

Research on the Guidance Role of Counselors in College Students' Career Decision——Based on Career Management Theory

Datong Zhou

Shunde Polytechnic University, Foshan, Guangdong, 528000, China

Abstract

With the continuous expansion of higher education enrollment, the annual number of graduating undergraduates has been steadily increasing, posing significant challenges to their employment prospects. In the current educational landscape, effective career management education for students is of paramount importance, where counselors play a pivotal guiding role. To ensure students' academic and career development, counselors should align with contemporary career planning requirements and provide sound ideological guidance. This paper examines the guiding role of counselors in students' career decision-making from the perspective of career management planning, aiming to help students establish a scientific career perspective. This approach seeks to optimize university career guidance and achieve precise alignment between personal career development and societal talent demands.

Keywords

Counselor; College Students; Career Management Theory; Guiding Role

辅导员在大学生职业决策中的引导作用研究——基于职业生涯规划管理理论

周大统

顺德职业技术大学, 中国·广东 佛山 528000

摘要

随着高校的不断扩招, 每年毕业的大学生人数不断增加, 这对大学生的就业形势造成巨大的冲击。在当前的教育发展中, 做好大学生的职业生涯规划教育举足轻重, 其中, 辅导员发挥着重要的指导作用。为保证学生的学习发展方向, 辅导员应结合当前大学生职业生涯规划的要求, 做好学生的思想引导。本文从职业生涯规划的角度出发, 分析辅导员在大学生职业决策中的引导作用, 以便帮助大学生树立科学的职业观, 从而优化高校职业生涯规划指导, 实现个人职业发展与社会人才需求的精准匹配。

关键词

辅导员; 大学生; 职业生涯规划理论; 引导作用

1 引言

在高等教育普及发展的背景下, 大学生的就业压力越来越大。对于大学生的指导教育而言, 职业决策是指导学生职业发展的关键时期, 辅导员采用的指导模式会直接影响学生的就业质量和长远的职业发展。职业生涯规划理论强调个体与组织共同参与职业生涯的规划、设计、实施、评估与调整, 要求辅导员通过专业的管理手段实现学生职业生涯的科学规划和设计, 进而实现学生发展目标和社会发展需求的协同。

【作者简介】周大统(1997-), 男, 中国广东广州人, 硕士, 助教, 从事教育管理类研究。

2 大学生职业生涯管理的必要性

2.1 助力大学生明晰职业发展定位

大学生处于职业发展探索的关键时期, 受社会阅历和职业认知的影响, 很多学生在专业学习与职业选择之间存在脱节, 对自身的职业发展缺乏明确的认知, 这就导致学生的职业定位相对模糊, 在职业选择方面出现盲从的情况。基于职业生涯规划理论开展系统的职业生涯规划, 能够通过职业测评和职业规划等手段, 引导大学生结合自身的性格特点和专业特点, 分析自身的优势和不足, 帮助学生更深入地了解行业的发展趋势, 明确符合自身发展的职业方向, 制定科学合理的职业发展目标, 能够让大学生的专业学习更具针对性, 也能提升职业决策的科学性和合理性^[1]。

2.2 提升大学生的职业核心竞争力

从当前的就业市场来看,企业对人才的需求模式发展的转变,从之前单一的专业知识转化为全面发展的要求,其中,职业核心竞争力是大学生后续立足职场和实现长远发展的关键。辅导员利用职业生涯规划理论开展引导教育,能够提升学生的综合能力和素质水平,而且,开展大学生职业生涯规划管理能帮助学生根据自己的职业发展定位制定教育计划,也能引导学生在专业课学习基础上主动参加一些社会实践活动,从而全面提升学生的实际操作能力和问题解决能力。

3 大学生职业生涯决策管理存在的困境

3.1 自我认知不足,职业定位模糊

现在的大学生出现了对自己职业定位过高的情况,并且不能全面客观地认识自己,正确看待自己。他们更希望毕业以后进入到收入高、地位高、工作悠闲的单位去工作。对于大学生的职业生涯管理而言,具备较强的自我认知能力是学生进行科学职业决策的前提,也是让学生能够明确自己未来发展方向的重要条件。但从当前的教育情况来看,很多大学生在职业决策管理中都存在自我认知不足的问题,这就导致其职业定位相对模糊。一些学生对于自身的兴趣爱好、专业特长缺乏深入的思考和探索,不清楚自己毕业之后适合从事何种职业,也不了解自己具体的能力所在。这就导致学生在后续职业选择的时候可能会受到很多外在因素的影响,出现“随大流”“跟风选岗”的现象。有些学生会盲目报考一些热门的行业岗位,但自身的专业背景和能力素养与岗位要求匹配度不高,导致后续工作难以达到要求,最终陷入职业决策迷茫。

3.2 高校对于大学生职业规划重视程度不够

科学的职业决策需要学生具备清晰的自我认知,同时还要有全面且客观的职业认知,但从当前的教育情况来看,一些大学生在职业决策管理中存在职业认知匮乏、对不同行业了解相对片面的情况。部分高校在开展职业指导工作时,形式化问题比较严重,很多高校的职业指导课程以理论讲授为主,没有真正带领学生到相关企业进行深度对接,导致学生难以接触到真实的职场环境和岗位信息。在校大学生所接触的是以校园为主的学习场景,真正参与社会实践和专业实习的机会较少,即使有的学生有实习经历,也多是短期的岗位体验,无法真正了解行业的发展趋势以及岗位对人员的能力要求。学生仅通过网络搜索某行业或岗位的一些工作内容,对于职业晋升通道以及其他方面的信息认知比较片面。这种匮乏且片面的职业认知,让大学生无法将自我认知与职业认知有效结合。

3.3 决策能力薄弱,缺乏科学方法

具备较强的职业决策能力是大学生在职业决策过程中综合运用自我认知进行判断和选择的重要方式,也是大学生职业生涯管理的核心能力。但当前很多大学生的职业决策能

力相对薄弱,在面临决策时,缺乏科学的职业决策方法。很多大学生在面对职业选择时,往往缺乏系统的决策思维,大多依靠直觉或者他人的建议做出职业决策,并没有通过真正科学地分析和判断。例如,部分学生在选择职业时,仅考虑薪资待遇、工作地点等表面因素,忽视自身职业发展的前景以及这份工作与自身职业的匹配度;还有一些学生在面临多项职业选择时会陷入选择困难,无法理性分析各种选择的利弊,也缺乏做出决策和承担决策后果的勇气。除此之外,高校在传授大学生职业决策方法方面也存在问题,没有真正将一些职业生涯管理理论和具体的决策方法有效传递给学生,这就导致学生在职业决策中可能会感到茫然,影响其就业质量与职业发展。

3.4 规划意识淡薄,缺乏行动落实

职业生涯管理是持续性和动态化的过程,需要学生具备较强的职业生涯规划意识,并且能够将职业发展目标转化为具体的行动。但从当前的教育情况来看,很多大学生普遍存在规划意识淡薄以及缺乏行动落实的问题,这也成为当前职业决策管理的重要困境。受传统发展思维的影响,一些大学生认为职业规划就是“形式主义”,对职业生涯规划的重要性认识不足,直到毕业季面临实际的就业压力时,才会匆忙做出职业选择。此时的选择缺乏前期的职业探索和能力培养等工作,可能导致选择的职业发展方向与自己的实际情况不符。还有一些学生虽然制定了职业生涯规划方案,但规划内容过于形式化,缺乏针对性和可操作性的指导。学生没有根据自身的发展情况和社会的变化对规划内容进行调整,导致规划内容无法真正落实到实际。有的学生虽然有清晰的职业发展目标,但没有将这些目标分解为具体可实践的方向,在专业学习、实践锻炼、能力提升等方面缺乏持续性的行动,难以积累符合职业发展需求的能力与经验,最终导致职业目标无法实现,在职业决策中陷入被动局面。

4 高校辅导员在大学生职业规划中的引导作用

4.1 引导自我认知,明确职业定位

针对当前大学生存在的自我认知不足和职业定位模糊的问题,辅导员应该了解职业生涯管理的基本内容,基于相关管理理论的定位和要求,做好学生思维的引导和管理,让学生能够清晰认知自我,明确自己后续职业发展的方向。辅导员应该深入学生实际,日常多与学生沟通,通过这种方式,了解学生的性格特点、兴趣爱好,以及学生在专业学习方面的基本情况和能力素质,这也是开展后续个性化自我认知引导的基础。辅导员应该熟悉当前职业生涯管理理论中可运用的一些职业测评工具,对学生的性格特点和职业能力进行测试,还应组织学生开展标准化的职业测评,帮助学生初步了解自身的职业倾向^[1]。同时,还应组织学生开展自我认知分享活动,让学生之间能够互相沟通,通过这种方式,学生能够认识到自己在学习发展中的不足之处,也可以帮助学生分

析自己的职业优势和兴趣点。针对不同专业、不同年级的学生,辅导员应进行个性化的引导:对于低年级的学生,应该重点引导他们了解自己的专业特点,探索职业兴趣;对于高年级的学生,主要引导他们结合自己的实习经历梳理职业能力,这样能够帮助学生将自我认知与专业学习、职业发展相结合,摒弃盲目跟风的职业选择观念,树立符合自身实际的职业发展目标。让学生能够有明确的职业定位,为后续的科学职业决策提供基础。

4.2 丰富职业认知,完善行业了解

针对当前教育中存在的大学生职业认知相对匮乏、对行业发展情况认知比较片面的问题,辅导员应该结合职业生涯规划理论的内容,积极探索职业环境的培育方法。首先,辅导员应该明确当前学生职业教育的要求,主动承担起对学生职业信息传递的责任,通过引导,让学生能够掌握丰富的职业认知,对后续可能从事的行业和岗位有全面的了解。基于此,辅导员可以主动对接高校的就业指导中心、专业教研室以及校外企业,及时收集与学生专业发展相关的行业发展动态,了解学生后续岗位任职的要求,明确职业发展路径和行业的人才需求变化等,将这些有效的信息通过班级群、主题班会、线下宣讲等多种形式精准传递给学生。这种教育模式可以打破学生的认知信息壁垒,让学生能够掌握更多前沿信息。比如,对于经管类专业的学生,辅导员可以组织他们到金融机构或者企业财务部门参观学习,及时将行业先进理念带给学生;对于工科类专业的学生,辅导员可以对接制造业企业开展岗位体验活动,让学生在实践中形成对行业与岗位的全面、客观认知^[3]。除此之外,辅导员还应该引导学生充分利用网络等资源,自主探索职业信息,着重培养学生的职业信息分析能力,让学生持续关注行业发展,完善职业认知,实现自我认知与职业认知的有效结合。

4.3 培养决策能力,传授科学方法

针对当前大学生职业决策能力比较薄弱的问题,辅导员应该结合职业生涯规划管理的基本理论和决策机制,聚焦学生职业决策能力的培养,向学生传授科学的职业决策方法,全面提升学生职业决策的科学性和合理性。从当前的职业规划模式来看,辅导员可以结合职业决策模型(如SWOT分析法、决策树分析法等),将其转化为学生能够理解的教学内容,然后通过职业指导课程和主题班会的形式,将这些内容传授给学生,让学生掌握更多科学的决策分析方法。比如,在职业指导时,可以引导学生运用SWOT分析法,分析自己在职业选择方面的优劣势,以及整个行业在未来发展的机遇和潜在的挑战。在这个过程中,学生能够做出清晰的判断和分析,也能根据自己掌握的信息权衡各职业选择的利弊。此外,辅导员还应该结合学生的职业选择困

惑,开展针对性的决策指导,重点分析学生在职业选择方面存在的决策问题,让学生能够冷静处理,明确自己的职业发展方向,并培养学生承担决策后果的勇气。辅导员应该积极开展职业决策模拟活动,让学生有机会模拟职业决策场景中的各类选择,通过实践锻炼提升学生的职业决策能力。

4.4 强化规划意识,推动行动落实

针对当前大学生存在的职业生涯规划意识薄弱的问题,辅导员应该分析学生当前的职业规划行动落实情况,结合职业生涯规划的相关理论进行分析,明确各项工作的实施原则。辅导员应该强化学生的职业生涯规划意识,使学生认识到职业规划的重要性,并能够将职业生涯规划目标转化为具体的行动,及时调整职业规划模式。辅导员可以通过入学教育、主题班会、职业生涯规划大赛等多种形式,向学生宣讲职业生涯规划的重要性,让学生认识到职业生涯规划并非形式主义,而是需要真正落实的重要内容。在入学阶段,就应该培养学生的职业发展意识,让学生提前规划和准备,并落实相关行动。针对不同年级的学生,辅导员应该制定个性化的生涯规划任务:比如,对于大一、大二年级的学生,应该重点指导其制定专业学习与职业探索规划。对于大三、大四年级的学生,应该重点指导其制定就业与升学决策规划,让职业生涯规划具有明确的阶段性目标与可操作性。此外,辅导员还应该及时引导学生根据自身的发展情况和行业的人才需求变化,做好职业生涯规划的评估与调整,让职业规划始终贴合自身实际与社会需求,确保职业规划的动态性与有效性。将职业生涯规划落到实处,为科学职业决策积累坚实基础。

5 结语

总而言之,对于大学生的教育指导而言,职业生涯规划理论为高校开展大学生职业决策指导工作提供了科学的理论框架与实践路径。辅导员应明确自身的教育职责,做好学生思维认知和职业认知的引导,帮助学生认识自身发展中的不足。辅导员需要充分发挥自身的教育优势,以职业生涯规划理论为支撑,开展针对性、个性化的引导工作。高校也应该重视辅导员在大学生职业决策中的指导作用,强化对辅导员的培训,完善辅导员职业指导工作体系,为辅导员开展职业指导工作提供充足的资源与保障。

参考文献

- [1] 范亚文.高校工作中辅导员发挥的引导作用[J].才智,2022,(18):117-120.
- [2] 魏鹏.新时代高校辅导员加强大学生职业生涯规划指导的研究[J].科学咨询,2022,(23):169-171.
- [3] 张晨心.高校辅导员工作中提升大学生心理健康素养的对策[J].营销界,2022,(20):149-151.