

# The Path and Exploration of Artificial Intelligence Empowering Accounting Information Teaching

Na Liu

Shandong Transportation Vocational College, Weifang, Shandong, 261206, China

## Abstract

Driven by the dual forces of digital economy and AI revolution, the accounting industry is undergoing a paradigm shift from value recording to value creation. Traditional accounting informatization education systems, constrained by inherent limitations, face systemic challenges of misalignment between training objectives and industry demands. This paper analyzes the new competency requirements for accounting professionals in the AI era, identifying three core dimensions: data insight, human-machine collaboration, and strategic support capabilities. Through examining current teaching practices, five critical bottlenecks emerge: outdated curriculum frameworks, rigid teaching models, faculty competency gaps, insufficient platform resources, and monolithic evaluation mechanisms. To address these, the study proposes an innovative empowerment framework centered on "Five-Dimensional Synergy and Ecosystem Restructuring," encompassing modular curriculum redesign, scenario-based pedagogy innovation, interdisciplinary faculty development, intelligent platform resource collaboration, and developmental evaluation system reform. The research concludes that the essence of accounting informatization education reform lies in building an open educational ecosystem capable of dynamically adapting to technological iterations, deeply integrating industry practices, and ultimately cultivating future accounting professionals with both "digital intelligence" and "humanistic warmth."

## Keywords

artificial intelligence; accounting informatization teaching; teaching reform; educational ecology; digital literacy; human-machine collaboration

## 人工智能赋能会计信息化教学的路径与探索

刘娜

山东交通职业学院, 中国·山东 潍坊 261206

## 摘要

在数字经济浪潮与人工智能技术革命的双重驱动下, 会计行业正经历从价值记录到价值创造的深刻范式转移。传统会计信息化教学体系, 因其固有的滞后性, 面临着培养目标与产业需求严重脱节的系统性困境。本文深入剖析了人工智能时代对会计人才能力结构的新要求, 将其概括为数据洞察力、人机协同力与战略支持力三大核心维度。通过检视当前教学实践, 本文识别出课程体系陈旧、教学模式固化、师资能力断层、平台资源匮乏及评价机制单一五大核心瓶颈。针对这些瓶颈, 文章创新性地提出了一个以“五维协同, 生态重构”为核心的赋能框架, 涵盖模块化课程体系重构、场景化教学模式革新、复合型师资队伍建设、智能化平台资源共建以及发展性评价体系重塑。本研究认为, 会计信息化教学改革, 本质是构建一个能够动态响应技术迭代、深度融合产业实践、并最终培育出具备“数字智慧”与“人文温度”的未来会计人才的开放教育生态系统。

## 关键词

人工智能; 会计信息化教学; 教学改革; 教育生态; 数字素养; 人机协同

## 1 引言

我们正处在一个由算法、数据和智能机器重新定义工作边界的时代。以深度学习、自然语言处理、机器人流程自动化 (RPA) 和生成式人工智能为代表的 AI 技术, 已从实验室走向产业核心, 其“创造性破坏”的力量在会计与金融领域表现得尤为显著。德勤的财务机器人、普华永道的智能

审计平台、以及众多企业部署的智能税务与风险管理系统, 不仅自动化了高达 70%-80% 的传统交易处理与合规工作, 更关键的是, 它们正在重新绘制会计的价值图谱: 会计工作的重心, 正从事后的、被动式的财务记录与报告, 加速向事中的、主动式的流程监控、实时风险预警, 以及事前的、前瞻性的商业洞察与战略决策支持进行历史性迁移<sup>[1]</sup>。

这一深刻而迅猛的产业范式变迁, 如同一面清晰的镜子, 映照出当前会计教育, 尤其是承担着技术赋能使命的会计信息化教学所面临的“适应性危机”。长期以来, 会计信

【作者简介】刘娜 (1984-), 女, 中国山东潍坊人, 本科, 讲师, 从事会计信息化研究。

息化教学在很大程度上被简化为对特定财务软件操作技能的培训，其内核仍未脱离“电算化”的初级阶段。当业界已开始探讨基于大数据的动态预算、利用机器学习进行舞弊识别时，我们的课堂却可能仍在反复练习凭证录入与账簿登记<sup>[2]</sup>。这种“教学滞后于实践”的鸿沟，若不能及时填补，将直接导致教育产出与市场需求的严重错配。

因此，探索人工智能赋能会计信息化教学的路径，绝不仅仅是增加几门新课或几个新软件，而是一场涉及教育哲学、课程体系、教学方法、师资结构、资源环境与评价标准的系统性、深层次变革<sup>[3]</sup>。这要求我们从更高的维度——构建一个能够与智能时代同频共振、动态演化的会计教育新生态——来审视和设计改革方向。本文旨在直面这一挑战，通过系统分析，提出一个兼具理论前瞻性与实践操作性的综合性改革框架。

## 2 能力重塑：定义智能时代会计人才的“新坐标”

人工智能的广泛应用并未削弱会计职业的重要性，而是对其价值创造逻辑与从业者的核心竞争力进行了颠覆性重构。基础性、重复性的操作岗位将不可避免地收缩，而会计人员的独特价值将日益凸显在机器难以替代的领域。未来会计人才的能力模型，应围绕以下三个相互关联的核心维度展开：

(1) 数据洞察与价值挖掘能力：未来的会计人员必须是优秀的数据“侦探”与“翻译官”。他们需要精通从海量、多源、异构的数据中，利用统计分析工具、数据可视化技术和基础的机器学习算法，识别模式、发现异常、预测趋势。其核心任务是从冰冷的数字中提炼出有温度的商业洞察，回答“数据意味着什么”以及“我们应该如何行动”的战略性问题，从而将财务部门从“成本中心”转变为“价值发现中心”。

(2) 人机协同与流程驾驭能力：未来职场将是人机协同的共生环境。会计人员需要具备“为机器设计工作”的能力，即能够分析、解构复杂的财务业务流程，识别其中适合自动化的环节，并参与 RPA 机器人的设计、部署与维护<sup>[4]</sup>。更重要的是，他们必须善于在“机擅长”与“人擅长”之间进行精准分工与无缝衔接，成为人机协作团队的“首席协调官”。

(3) 战略支持与商业影响能力：会计的职能边界将大幅扩展，深度嵌入业务价值链的每一个环节。会计人员需要能够运用预测模型和情景模拟工具，为新市场进入、产品定价、投资项目评估等核心商业决策提供基于数据的量化支持。他们必须懂业务、懂战略，能够用财务语言诠释商业活动，用商业逻辑活化财务数据，从而成为管理层不可或缺的“商业伙伴”与“战略参谋”。

这一“新坐标”清晰地表明，会计信息化教学的核心

目标必须进行根本性升级：从培养熟悉既定规则的“软件操作员”，转向锻造能够应对不确定性、善于利用智能工具解决复杂商业问题的“创新型问题解决者”与“价值创造者”<sup>[5]</sup>。

## 3 现实困境：检视当前教学体系的“五大断层”

面对上述理想的能力模型，当前主流的会计信息化教学体系暴露出了多维度、系统性的“断层”，这些断层严重阻碍了人才培养目标的实现。

断层一：课程内容与技术前沿的“代际鸿沟”。课程体系更新缓慢，内容往往落后于产业应用数年。“会计信息系统”等核心课程，其主体内容仍围绕传统 ERP 系统的财务模块展开，对大数据分析、Python 在财务建模中的应用、RPA 开发基础等前沿议题，要么缺失，要么仅作为科普性质的章节点缀，缺乏深入、系统、可动手实践的课程模块。这导致学生知识结构“毕业即过时”。

断层二：教学模式与能力培养的“实践脱节”。教学仍严重依赖“教师演示-学生模仿”的灌输式、操作培训式模式。教学案例往往是简化、静态、结构良好的“练习题”，与企业面临的真实、复杂、动态且充满模糊性的商业问题相去甚远<sup>[6]</sup>。学生缺乏在近似真实的环境中，以团队形式经历从问题定义、数据搜集、分析建模到方案呈现的完整项目历练，其批判性思维、复杂问题解决及团队协作能力得不到有效锻炼。

断层三：师资知识与复合要求的“结构性矛盾”。师资队伍的能力结构是最大瓶颈。绝大多数会计专业教师拥有深厚的会计学背景，但普遍缺乏计算机科学、数据科学和人工智能领域的系统训练与实践经验。他们自身尚处于学习与适应新技术的过程中，难以设计并驾驭深度融合 AI 技术的教学项目，更难以激发和指导学生进行探索性创新，出现了“欲教不能”的尴尬局面。

断层四：教学资源与智能实训的“支撑匮乏”。高质量的智能会计教学资源极其稀缺。市场上缺乏成熟的、贴近中国商业实践的教学案例库和虚拟仿真实训平台。现有实验室的硬件配置和软件环境，往往无法支撑大数据处理、简单的机器学习模型训练等对计算资源有要求的教学任务。

断层五：评价标准与综合素养的“测量失效”。现行的考核评价体系，大多仍以期末上机考试或笔试为主，侧重于对特定软件操作步骤的记忆和对孤立知识点的掌握。这种“重结果、轻过程”，“重技能、轻思维”的评价方式，完全无法科学衡量学生在数据敏感性、逻辑分析、工具创新性应用等核心素养上的成长与进步。

## 4 赋能路径：构建“五维协同”的教学新生态框架

为系统性弥合上述断层，必须超越局部修补的思维，从生态建构的视角出发，推动一场“五维协同”的深度变革，打造一个开放、敏捷、融合的会计信息化教学新生态。

路径一：重构“模块化、动态化、融合化”的课程内容生态。

打破传统学科壁垒，设计“三层金字塔”式课程模块。塔基（基础认知层）：夯实会计学原理、企业业务流程与信息化基础，并增设《人工智能与商业应用导论》必修课，建立共通认知框架。塔身（核心技能层）：打造系列化核心课程模块，如《财务大数据分析技术》、《智能财税工具与应用》、《RPA财务机器人开发与实践》<sup>[7]</sup>。课程内容应采用项目化设计，每个模块都对应一个完整的微项目。塔尖（综合创新层）：通过《智能财务综合实训》、《商业数据分析竞赛项目》或跨专业的“顶点课程”，引导学生整合所学，解决来自企业真实需求的复杂、开放性课题。

路径二：创新“场景化、项目式、混合式”的教学方法生态。

全面转向以学生为中心、以真实场景为载体的教学模式。深度融合线上线下（OMO）：利用智慧教学平台，将知识传递、基础训练移至线上，释放线下课堂时间用于高阶研讨、项目工作坊和深度辅导。全面推行项目式学习（PBL）：设计与行业痛点紧密相连的综合性项目，如“为某初创企业设计智能现金流预警系统”。让学生以小组形式，在数周时间内，经历完整的“调研-规划-实施-交付-复盘”流程，教师扮演教练和顾问角色。

路径三：打造“引育并举、跨界共研”的师资发展生态。

实施“内部提质”与“外部引智”双轮驱动的师资战略。系统性内育：制定并落实教师数字素养提升计划，通过设立专项研修基金，鼓励教师参加国内外前沿技术培训、到领先企业的财务科技部门进行中长期实践。常态化外引：建立开放的“产业导师库”，以柔性引进方式，聘请企业资深财务数字化专家、AI产品经理担任实践教授、课程共建人。

路径四：共建“开放共享、智能互联”的平台资源生态。

突破校园围墙，构建“政-校-行-企”多元协同的资源建设共同体。联合建设智能实训平台：与软件厂商及新兴的财务科技公司合作，共同开发或引入新一代智能财务实训平台，该平台应集成真实业务数据（脱敏）、主流智能工具接口和丰富的案例场景。共建共享教学资源库：联合多所高校及行业协会，发起成立“智能会计教育资源共享联盟”，共同建设标准化、可扩展的案例库、视频资源库。

路径五：建立“过程性、多维化、发展性”的评价反馈生态。

改革评价的指挥棒，使其真正成为促进能力发展的工具。强化过程性评估：利用学习管理系统全程记录学生的在线学习行为、项目参与度、协作贡献、迭代过程文档，将过

程表现纳入最终成绩的主要部分。推行多元化评价：引入企业导师评价、跨组同行评价、项目答辩评审等多种评价主体。聚焦能力维度：设计明确的评价量规，分别对学生的数据收集与处理能力、分析工具应用能力、逻辑推理与建模能力等进行分级评价，并提供具体改进反馈。

## 5 结语

人工智能对会计信息化教学的赋能之旅，本质上是一次教育生态的重塑。它要求我们抛弃对技术进行简单“附加”或“移植”的线性思维，转而采用一种系统性、有机融合的生态化思维。本文所构建的“五维协同”框架，正是这一思维的实践蓝图，它强调课程、教学、师资、平台与评价五大要素必须同步进化、相互支撑，共同形成一个能够自我更新、持续进化的活系统。

展望未来，会计教育的终极目的并非培养精通一切算法的“技术专家”，而是培育在智能时代更能彰显人类独特价值的“智慧型专业人才”。这种人才的核心特质，是能够将“数字智慧”与“人文温度”完美结合。他们既是理性的分析师，也是富有同理心的商业伙伴；既是效率的追求者，也是风险与伦理的守护者。因此，在这场深刻的变革中，技术是强大的赋能引擎，但教育的人文内核——对严谨诚信的职业操守的坚守、对经济与社会责任的担当、对终身学习与创新的追求——必须得到前所未有的强化与升华。唯有坚持“技术赋能”与“人文铸魂”双翼齐飞，会计教育才能真正履行其时代使命，为社会培养出一批批能够驾驭智能浪潮、引领商业向善、塑造可持续未来的卓越经济守护者与价值创造者。

## 参考文献

- [1] 张冰, 江娜. 人工智能背景下高职会计人才培养模式改革研究[J]. 中国教育技术装备, 2021(05):125-127.
- [2] 唐晓蕊. 人工智能时代下高校管理会计人才培养问题的探究[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2020, 21(02):50-53.
- [3] 陆培中, 冯一纲. 人工智能在会计信息化教学中的价值、挑战与应用策略[J]. 黑龙江工业学院学报, 2025, 25(08):19-24.
- [4] 涂霜霜. 人工智能时代高职会计教学信息化应用探究[J]. 南通职业大学学报, 2024, 38(01):48-52.
- [5] 张坤. 人工智能在会计信息化中应用前景[J]. 中国电子商情, 2025, 30(13):109-111.
- [6] 战小毓. 人工智能在会计信息化实践中的应用[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(11):70-73.
- [7] 刘潇亭. “人工智能+业财融合”背景下的高职会计专业教学的改革[J]. 办公自动化, 2020, 25(21):42-43,62.