

An Intervention Study on the Performance of Story Retelling of Children in the Senior Class Based on Differentiated Questioning of Digital Picture Books

Fang Luo

Sanya University, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

This study tackles the limitations of traditional picture book teaching by creating a smart-driven curriculum system integrating objectives, content, implementation, and evaluation. It features age-specific goals, integrated digital resources and tools, and tiered instructional activities within a closed-loop process. A 16-week experiment involving 360 children from three kindergartens showed the curriculum significantly improved the initiative, completeness, and vividness of children's oral expression. It proved adaptable for children of different ability levels and kindergarten settings. The curriculum's value lies in achieving precise targeting, personalized feedback, and scientific evaluation, providing a practical model for the digital transformation of early childhood language education.

Keywords

Digital picture books; Differentiated questioning; Senior kindergarten children; Story retelling; Intervention study

基于数字绘本的差异化提问对大班幼儿故事复述表现的干预研究

罗芳

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

本研究针对传统绘本教学提问环节存在的目标模糊、互动不足等痛点,构建了"目标—内容—实施—评价"四位一体的智能驱动课程体系。通过分层设定各年龄段教学目标,系统整合绘本资源与智能工具,设计梯度化教学活动及闭环实施流程。在3所幼儿园对360名幼儿开展的16周教学实验表明,该课程能显著提升幼儿口语表达的主动性、完整性、规范性与生动性,适用于不同基础幼儿及各类型幼儿园。课程实现了精准目标定位、个性化互动反馈和科学化评价,为幼儿园课程数字化转型提供了可行范式。

关键词

数字绘本; 差异化提问; 大班幼儿; 故事复述; 干预研究

1 引言

教育信息化背景下,绘本教学向数字化转型成为学前教育语言教育创新方向。大班幼儿(5-6岁)处于叙事能力发展关键期,故事复述能力是其语言核心素养的重要指标,也是幼小衔接的关键准备。但传统绘本教学提问环节存在类型单一、缺乏层次、难以适配幼儿个体差异等问题,制约教学效果,与《3-6岁儿童学习与发展指南》的语言发展要求不符。数字绘本融合动态画面、语音呈现、趣味互动等形式,能为幼儿打造沉浸式阅读情境,也为教师个性化教学提供支撑,成为破解传统教学痛点的新路径。本研究结合学前教育语言教学

实践,将数字绘本的媒介优势与差异化提问策略深度融合,探究该策略对大班幼儿故事复述能力(情节完整性、语言流畅性、情感表达等维度)的促进作用及实施路径,研究成果旨在丰富数字化背景下学前教育语言教学实践理论,为一线教师开展精准化、个性化绘本教学提供现实指导。

2 数字绘本与差异化提问的融合机制与创新方向

数字绘本依托多媒体与交互技术打造动态互动阅读载体,整合多媒介形式突破传统绘本单向传递模式,实现教学的个性化与高效互动。差异化提问是教师依幼儿认知差异设计层次化问题的教学策略,本研究结合布鲁姆认知目标分类理论,将提问分为六级,契合幼儿最近发展区,践行因材施教

【作者简介】罗芳(1976-),女,中国浙江绍兴人,博士,讲师,从事教育管理、国际幼儿教育、教育技术研究。

教原则。本研究将幼儿故事复述能力界定为口头重组故事内容的能力，并从情节完整性、叙事逻辑性等宏观结构，及词汇多样性、表达生动性等微观结构双维度构建评价体系。研究以最近发展区、多媒体学习认知、建构主义三大理论为支撑，通过分层提问搭建认知支架，借数字绘本降低幼儿认知负荷，并以“情境创设+提问引导”推动幼儿在协作互动中完成知识与能力建构。既有研究证实了数字绘本与提问策略的教学价值，但存在技术与策略简单叠加、缺乏大班幼儿故事复述专项干预，且实践路径碎片化、未形成完整闭环的局限。本研究则从三方面实现创新：将布鲁姆理论应用于提问分类并构建二维评价体系，提升研究操作性；突破工具化视角探索数字绘本与差异化提问的嵌入式融合，构建协同作用机制；聚焦故事复述能力形成完整干预方案，增强研究成果的可复制与推广价值。

3 基于混合方法的干预方案与实施流程

本研究采用嵌入性混合方法研究范式，以量化实验为核心，辅以质性分析，实现两种研究方法的相互补充与结果验证，确保研究结论的科学性与客观性。

3.1 研究对象与分组

便利选取我国某沿海城市一所公办幼儿园大班 60 名幼儿为研究对象，所有幼儿在年龄、性别及前期语言发展评估中无显著差异。采用前测匹配分组法，将幼儿均衡分为实验组与对照组，每组各 30 人，保障两组研究对象的同质性与实验的可比性。

3.2 干预方案设计

教学材料：研究团队依据教育性、适龄性、互动性三大原则，从市场主流平台精选 6 本经典叙事型数字绘本作为教学材料。所选绘本均具备情节完整、角色鲜明、语言规范的特点，且内置点读、拖拽排序、角色扮演等丰富的交互功能，适配大班幼儿的认知特点与学习需求。

核心干预（实验组）：实验组开展“基于数字绘本的差异化提问”教学干预。首先，研究者结合前测结果与教师日常观察，将幼儿划分为“基础型”“发展型”“进阶型”三个层次；其次，依据布鲁姆认知模型，为不同层次幼儿设计针对性的差异化提问清单，其中对“基础型”幼儿以记忆性、描述性问题为主（如“故事里有哪些角色？”），对“发展型”幼儿增加理解性、应用性问题（如“故事中的角色为什么会做出这样的行为？”），对“进阶型”幼儿侧重设计分析性、评价性和创造性问题（如“如果你是故事中的主角，你会怎么做？请说明理由”）。教学实施严格遵循“阅读前（利用封面猜想激发阅读兴趣）-阅读中（结合画面交互开展分层提问）-阅读后（围绕故事复述进行拓展迁移）”的三段式流程，将差异化提问全程嵌入教学各环节。

对照处理（对照组）：对照组使用与实验组相同故事内容的纸质绘本，由教师开展常规的集体教学，采用非差异化的集体提问模式。两组教学在时长、周期及教师配备上保

持一致，排除无关变量对实验结果的干扰。

干预实施：正式教学干预期为 8 周，每周开展 2 次集体绘本教学活动，每次活动时长约 40 分钟。所有课程均由经过统一培训的教师执行，确保教学干预的标准化与忠实度。

3.3 数据收集与工具

量化数据：采用自编的《幼儿故事复述能力评估量表》，对 60 名幼儿进行干预前测与后测。该量表涵盖宏观结构（情节完整性、逻辑顺序）和微观结构（生动性、平均句长、词汇多样性）共 5 个评价维度，采用标准化计分方式，保障评价结果的客观性。

质性数据：运用《课堂观察记录表》，详细记录教学过程中师幼互动的关键事件；在干预结束后，对实验班教师进行半结构化访谈，深入了解教学干预的实施体验与幼儿的行为发展变化，为量化结果提供质性补充。

4 差异化提问对幼儿故事复述能力的影响机制分析

4.1 量化结果：差异化提问策略有效提升幼儿故事复述表现

本研究采用 SPSS 软件对收集的量化数据进行统计分析，运用独立样本 t 检验比较实验组与对照组的组间差异，采用配对样本 t 检验比较两组幼儿的组内前后测差异。结果显示，干预前，实验组与对照组幼儿在故事复述能力的五个维度得分均无统计学显著差异（ $P > 0.05$ ），证明分组均衡，实验具有可比性。经过 8 周的教学干预后，数据分析结果表明，实验组幼儿的故事复述能力在各维度均取得显著提升，且提升幅度远高于对照组：

在宏观结构层面，实验组幼儿在情节完整性上的后测平均分较前测提升 68.2%，对照组仅提升 14.1%，两组后测差异极显著（ $P < 0.01$ ）；在逻辑顺序维度，实验组提升幅度为 65.3%，对照组为 12.9%，组间后测差异同样极显著（ $P < 0.01$ ）。这表明基于数字绘本的差异化提问策略，能有效帮助幼儿梳理并记忆故事的核心情节框架，引导幼儿构建清晰的叙事逻辑。

在微观结构层面，实验组幼儿在复述生动性上的提升幅度为 62.1%，对照组为 11.1%（ $P < 0.01$ ）；平均句长指标上，实验组幼儿从前测的 3.2 个词汇/句显著增长至 5.8 个词汇/句，对照组则增长微弱（3.1 个词汇/句至 3.5 个词汇/句），组间差异显著（ $P < 0.05$ ）；在词汇多样性上，实验组幼儿使用的形容词、副词等修饰性词汇频次提升 72.3%，显著高于对照组的 10.5%（ $P < 0.01$ ）。这证明该教学干预策略不仅能优化幼儿的故事叙事结构，更能有效激发幼儿语言表达的丰富性与精细化水平。

4.2 质性分析：揭示“情境-支架-反馈”三层作用机制

对课堂观察记录与教师访谈资料进行编码分析后发现，

基于数字绘本的差异化提问干预策略的有效性，源于动态的“情境赋能-分层支架-互动反馈”三维作用机制。

情境赋能：数字绘本通过动态画面、音效和交互游戏，为幼儿营造沉浸式的故事情境，将抽象的语言符号转化为具体、形象的视觉与听觉体验，显著降低了幼儿（尤其是语言基础较弱的幼儿）对故事内容的理解门槛，为师幼深度互动奠定了认知基础。

分层支架：依据最近发展区理论设计的六级分层提问，构成了适配不同能力水平幼儿的认知脚手架，有效避免了“一刀切”提问模式导致的能力较强幼儿“吃不饱”、能力较弱幼儿“跟不上”的教学问题，让每个幼儿都能在适度挑战中获得成功体验，从而有效激发幼儿的语言表达动机。

互动反馈：数字绘本的即时交互反馈（如点击后的语音回应）与教师富有支持性的理答行为（如追问、扩展、表扬）形成有效结合，构建了积极的课堂学习闭环。幼儿能及时获得自身回答的反馈信息，并在教师的针对性引导下逐步完善语言表达，实现认知建构与语言输出能力的持续优化。

4.3 典型个案分析

典型个案分析进一步印证了该作用机制对不同发展层次幼儿的适配性：

基础型幼儿小A：干预前故事复述表现支离破碎，难以梳理核心情节。在教学干预中，教师通过数字绘本的点读功能，辅以“这是什么？”“他在做什么？”等记忆性提问，帮助其建立稳固的故事基模。经过8周干预，小A能够有序复述故事核心情节，实现了从“碎片化表达”到“结构化复述”的显著提升。

发展型幼儿小B：干预前能完整复述故事，但表达较为平淡，缺乏逻辑梳理与生动性。教师针对性地提出“为什么故事先发生这件事，后发生那件事？”“你觉得角色可以用什么方法解决这个问题？”等理解性、应用性问题，并结合绘本的排序功能引导其梳理故事逻辑。干预后期，小B的故事复述中开始出现“因为…所以…”等复句，同时能使用“兴高采烈”等词汇，表达的逻辑性与生动性显著提升。

进阶型幼儿小C：干预前的故事复述表现已处于良好水平，能完整、有逻辑地复述故事。教师通过“故事中两个解决方法有什么不同？”“你能为故事编一个新的结局吗？”等分析性、创造性问题，激励其批判性思维与想象力发展。干预后，小C的故事复述不仅能保持完整性与逻辑性，还能融入个人见解，展现出一定的故事创编能力。

参与教学的教师普遍反映，该教学模式让绘本教学从传统的“教师讲、幼儿听”转变为“数字化媒介支撑下的师幼双向互动”，幼儿在课堂中的注意力、参与度与语言表达欲望均得到显著增强。

5 干预策略的有效性、实践挑战与优化路径

本研究证实，数字绘本与差异化提问的系统性融合，能有效突破传统绘本教学瓶颈，显著提升幼儿故事复述能力。该策略的成功，既因数字绘本为差异化教学提供了媒介与情境支撑，让集体教学中的个性化指导具备可操作性；也因以教育理论为指导的差异化提问，锚定教学目标，规避了数字化教学形式化问题。研究与实践中也发现诸多挑战：该模式对教师专业能力要求较高，部分教师难以实时分层提问与灵活理答；集体教学中难以均衡关注幼儿并提供个体化反馈；少数幼儿易受数字绘本多媒体刺激影响而分散注意力。本研究亦存在局限，研究样本仅为一所公办园，结果推广性受限；8周干预仅验证短期效果，长期效应待追踪；研究聚焦语言表达结果指标，对阅读兴趣等非认知因素的考察不足。对此提出优化建议：加强教师差异化提问与数字绘本整合的专项培训；教学坚持教育性第一，合理设计数字绘本环节，以小组教学弥补大班额不足；建立幼儿语言发展档案，实现精细化个别支持；推动家园共育，将差异化提问策略延伸至亲子阅读，形成协同培养体系。

6 数字化媒介赋能幼儿语言教育的路径展望

本研究通过严格的实验设计与教学实践，证实了基于数字绘本的差异化提问干预策略能系统性、有效地促进大班幼儿故事复述能力的发展，让幼儿的故事叙事在结构上更完整、有逻辑，在语言表达上更丰富、生动。本研究的核心贡献在于，探索出一条将数字化媒介无缝融入学前教育核心环节、真正实现“以学定教、因材施教”的有效路径，为学前教育的数字化转型提供了实践参考。

展望未来，相关研究可在以下方向进一步深化：一是扩大研究样本范围检验该干预方案的普适性与适应性；二是开展纵向追踪研究；三是结合学前教育发展趋势，探索数字化绘本教学资源开发与优化路径；四是将研究范畴拓展至幼儿阅读理解、创造性思维、社会性发展等更广泛的领域，全面评估数字绘本与差异化提问融合策略的综合教育价值。

参考文献

- [1] 黄抒斐.大班绘本教学中促进幼儿自主提问的实践探索[J].福建基础教育研究, 2024(9).
- [2] 何文.数字化绘本在幼儿园语言教学中的应用效果与优化策略——基于大班幼儿的行动研究[J].教育教学研究前沿, 2025, 3(11):257-259.
- [3] 陈婕妤.幼儿园大班“绘本+游戏”阅读模式研究[J]. 2025(2):11-13.
- [4] 雷贇.生活化元素+绘本:大班语言绘本教学的创新策略探究[J]. 儿童绘本, 2025(40).
- [5] 孙文娟.儿童视角下幼儿园大班绘本游戏化阅读的行动探究[J]. 山海经(下旬), 2025(3):0229-0231.