

# Design of Ideological and Political Education Courses in Xizang Primary Schools to Strengthen the Awareness of the Chinese National Community.

Ning Lian

Central Primary School of Cuogao Township, Gongbu Jiangda County, Nyingchi City, Tibet Autonomous Region, Nyingchi, Tibet, 860200, China

## Abstract

Under the background of the new era, strengthening the awareness of the Chinese national community has become an important task of ideological and political education in schools, and it is more fundamental and strategic in the Tibet region. The primary school stage is a critical period for the formation of values, and ideological and political courses have unique functions in promoting national identity. In response to current issues in teaching such as abstract content, monotonous scenarios, and insufficient student participation, this paper, based on the educational context of Xizang primary schools, explores how to organically integrate the awareness of the community into classroom design while respecting children's cognitive laws. It systematically discusses aspects such as curriculum goal construction, teaching content selection, situational design, and the utilization of diverse resources, proposing actionable optimization paths. The aim is to enhance the appeal and effectiveness of ideological and political courses, promote the integrated development of ethnic unity education and ideological and political courses, and provide practical references for improving the quality of education.

## Keywords

consciousness of the Chinese nation community; Xizang primary school; ideological and political course

## 铸牢中华民族共同体意识的西藏小学思政课设计

连宁

西藏自治区林芝市工布江达县错高乡中心小学, 中国·西藏 林芝 860200

## 摘要

在新时代背景下,铸牢中华民族共同体意识已成为学校思政教育的重要任务,在西藏地区更具基础性与战略性。小学阶段是价值观形成的关键期,思政课在促进国家认同方面具有独特功能。针对当前教学中存在的内容抽象、情境单一、学生参与度不足等问题,本文以西藏小学教育情境为基础,探讨了如何在尊重儿童认知规律的前提下,将共同体意识有机融入课堂设计。从课程目标构建、教学内容选择、情境化设计及多元资源利用等方面展开系统论述,提出可操作的优化路径,旨在增强思政课的亲和力与实效性,推动民族团结教育与思政课程一体化发展,为提升育人质量提供实践参考。

## 关键词

中华民族共同体意识; 西藏小学; 思政课

## 1 引言

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线,也应成为学校思想政治教育贯穿始终的价值导向。随着西藏教育现代化进程推进,多媒体技术、地方文化资源、课程融合理念均为思政课创新提供了条件。基于此,本文从西藏小学教育情境出发,分析课程设计中应关注的问题,并提出面向共同体意识培育的教学路径,以期构建更具时代性、实践性和民族情感温度的思政课堂。

## 2 西藏小学思政课中共同体意识教育的价值定位

### 2.1 共同体意识对小学生价值观形成的基础性作用

小学生处于价值观萌芽阶段,对国家、民族和社会的认知尚不稳定,但情感接受度高、模仿能力强。因此通过生动具体、富有情感体验的教学活动,能够有效促进其对国家认同、文化认同和社会规则的理解。共同体意识教育提供稳定的价值框架,使学生在早期就能形成对国家统一和民族团结的基本认识,从而在潜移默化中提升制度认同与文化自信。对于西藏儿童而言,在教师引导下理解中华民族多元一体格局,有助于构建开放包容的文化视野,使其能够在日常

【作者简介】连宁(1986-),女,中国陕西富平人,本科,中级,从事道德与法治,思想政治研究。

学习和交往中形成积极的社会态度。

## 2.2 共同体意识在西藏地区教育中的战略意义

西藏作为民族文化交汇区域，社会结构、宗教文化与语言环境具有独特性。思政课中的共同体意识教育不仅承担一般价值教育任务，更具有维护国家统一、促进民族情感融合的重要使命。科学的教学设计可使学生在生活中感受到国家关怀，理解不同民族间的相互依存关系，并在学习活动中培养对社会责任的认知。共同体意识不仅是一种认知，更是一种情感归属与行为倾向，其培育对于维护社会稳定、推动民族区域发展具有深远意义。西藏小学思政课承载着跨文化教育的使命，需要在尊重本土文化的基础上引导学生认识中华文明的广阔背景。

## 2.3 共同体意识教育与小学思政课程目标的契合性

小学思政课程强调价值引领、知识建构与实践体验的统一，这与共同体意识教育的目标高度一致。共同体意识包含国家认同、文化认同、制度认同及情感归属等要素，其教育路径与小学思政课倡导的生活化、活动化与体验式教学深度契合。通过引导学生认识身边的变化、体验民族团结实践、参与集体性活动，可使课程目标与学生生活经验紧密相连。共同体意识教育强化了思政课的情感教育属性，使课程从知识灌输走向价值引导，从课堂内部走向社会情境，提升课程的育人实效。

# 3 西藏小学思政课在共同体意识培育中的困境分析

## 3.1 教学内容抽象化导致学生理解困难

当前部分西藏地区小学思政课在内容呈现上仍停留于概念讲解与理论阐述，缺乏与学生日常生活的有效关联，使抽象概念难以在儿童心中形成具象理解。共同体意识中的“国家统一”“文化多元一体”等概念具有较强的理论属性，若缺乏具体事例、故事情境或生活化表达，学生往往只能机械记忆，难以产生真实认知。同时，西藏地区语言环境复杂，学生汉语理解水平存在差异，当教材语言较为抽象或表达方式不贴近地方文化时，学习难度进一步加大，降低课堂参与度。教学内容如果不能充分结合地区发展变化、民族交往实例等真实素材，学生便难以形成情感共鸣。由此可见，抽象化内容削弱了共同体意识教育的有效性，需要通过生活化、故事化与情境化方式加以改进。

## 3.2 教学方式单一导致课堂吸引力不足

在一些学校，思政课堂仍以教师讲述为主，课堂呈现缺少互动和体验，学生多处于被动接受状态。这种讲授式模式与小学生的具体形象思维为主的认知特点不匹配，使其难以在学习过程中主动建构意义。缺乏故事讲述、角色体验、情境模拟等教学方式，会使共同体意识停留在抽象层面，学生虽然“听到了”，却无法真正“感受到”。此外，部分西藏学校受师资和设备条件限制，教师在组织活动、利用多媒

体资料和让学生参与讨论方面存在不足，导致课堂缺乏生动性和感染力。课堂吸引力不足不仅影响学生兴趣，也削弱了价值引导的深度，使共同体意识难以内化为稳定情感和行为习惯。因此，教学方式需要更加灵活、多元与具体体验性。

## 3.3 教学资源不足影响课程的丰富性

西藏地区地域辽阔、学校发展不均衡，各校在教学资源投入、课程建设基础和社区支持方面存在明显差异。一些偏远学校缺乏高质量图书、视频资源及优秀案例库，使教师在设计共同体意识相关内容时难以为学生呈现丰富而真实的学习素材。此外，民族团结教育基地、社会实践场域等资源在部分地区难以长期利用，使课堂学习缺乏与实际社会情境的联结。教师在跨文化理解和课程整合方面的专业能力也受到资源限制，导致教学内容呈现单一、视角狭窄。与此同时，家庭与社区对思政教育的参与度普遍不高，缺少共同体意识的生活化支持，使得课堂作用得不到延伸，弱化课程外延育人的效果。资源不足最终限制了课程的丰富性和深度，使共同体意识教育难以形成整体育人合力。

# 4 面向共同体意识的西藏小学思政课设计原则

## 4.1 立足学生经验的生活化原则

生活化是西藏小学思政课设计中强化共同体意识的关键原则。小学生的认知主要依赖具体经验，因此课程内容需要从学生日常生活出发，使抽象的国家与民族概念通过可感知的生活现象得以呈现。教师可以引导学生观察身边看得见、摸得着的变化，如学校图书室的更新、乡镇道路的修整、家中电力与网络条件的改善等，让学生在熟悉的环境中理解国家发展带来的实际改变。同时，通过日常生活中的民族交往场景，如课堂合作、节日互访、社区活动等，引导学生认识到不同民族之间交往交流交融的自然状态。借助这些生活素材，教师能够将共同体意识从抽象理论转化为贴近生活的情感体验，帮助学生在生活实践中逐渐建立对国家和民族整体性的直观理解，使其在潜移默化间形成对共同体的认同与归属感。

## 4.2 突出情感体验的生成性原则

共同体意识的培育不仅依赖认知建构，更依赖情感体验的生成与积累。小学阶段的学生情绪饱满、共情能力强，通过情境化、体验式教学能够有效增强其价值感受。教师可创设贴近学生生活的故事情境，如援藏医生克服困难守护生命、驻村干部与群众携手改善生活、解放军战士在雪域高原守卫边防等事例，使学生在情感触动中体会到国家关怀与民族团结的力量。角色扮演、情境模拟和访谈活动更能让学生在亲身参与中产生对他人情感的连接，增强对共同体的认同感。例如让学生模拟共同完成任务的情境，在合作中感受互助的重要性。情感体验的生成不仅提升课程吸引力，更能为共同体意识的内化奠定坚实基础，使学生未来的社会行为更加具有团结意识和公共责任感。

### 4.3 尊重文化差异的多元融合原则

西藏地区民族文化多样,尊重差异、促进融合是共同体意识教育的重要方向。课程设计要充分呈现不同民族在历史文化、生活方式与社会交往中的丰富性,通过多元文化的融合使学生理解中华民族多元一体的结构。教师可引导学生比较不同民族之间节日的起源、歌舞风格、服饰特点等,使学生在认识差异的同时体会共同的文化根基。例如在节日主题活动中展示藏历新年、春节等文化符号,让学生感受到民族文化虽有多样表达,但都承载着对美好生活的愿望。通过开展文化体验活动,如绘制民族纹样、学习多民族歌曲或与社区长者对话,使学生在互动中增强对自身文化的自信,并理解其他民族文化的价值。多元融合原则有助于培养学生的文化包容性,使其认识到每个民族都是中华文化的重要组成部分,从而使共同体意识具备更深的文化根基和情感厚度。

## 5 铸牢共同体意识的小学思政课策略设计

### 5.1 构建情境化课程内容体系

在西藏小学思政课设计中,情境化课程内容体系是将抽象的共同体意识转化为学生可体验、可理解内容的重要路径。小学生对价值理念的理解依赖于具体生活经验,因此课程内容应基于学生熟悉的生活场景展开,使其在真实情境中观察国家发展与民族团结的意义。例如以“家乡这十年”为主题,引导学生记录并展示交通道路延伸、农牧区住房改善、学校办学条件提升及医疗保障完善等变化,帮助学生从自身体验中理解国家与地方的命运联结。课堂中还可通过展示不同民族学生共同参加班级活动、运动比赛、节日庆典的场景,呈现民族交往过程中真实、自然的互动关系,使学生在直观感受中形成共同体意识的情感基础。通过引入情境化叙述、故事化表达、图像资料与视频案例,教师能够构建层层递进的认知结构,使学生在具体可感的情境中建立对“中国大家庭”这一整体概念的理解,从而让共同体意识更加深刻和持久。

### 5.2 融合多学科资源开展综合性学习

多学科资源融合是提升共同体意识教育实效的重要方式。小学阶段的学生学习兴趣广泛,不同学科的综合呈现能够让共同体意识在多样化的课程情境中自然生长。例如语文课通过学习民族团结主题故事,使学生在阅读体验中理解不同民族互帮互助的历史情谊;音乐课可加入多民族歌曲学唱活动,让学生在旋律与节奏中感受文化交融;美术课可引导学生绘制民族文化符号、服饰图案或共同体主题海报,使其

通过创作表达对国家与民族的认同;劳动教育课程则可组织学生制作民族特色手工艺品,体会劳动中的文化价值。多学科融合不仅提升课程的丰富性,也使共同体意识从单一学科知识转向整体性学习体验,让学生认识到不同民族在文化、艺术、生活方式上的多样性和相互交融。通过综合性学习,思政课程不再孤立存在,而成为学校整体育人体系中的核心价值引导力量。

### 5.3 强化校外实践与社区互动

校外实践活动与社区互动是将共同体意识从课堂引向生活的重要途径。学校可组织学生参观民族团结进步教育基地、历史文化馆或乡村发展示范点,让学生看到国家政策落地后的具体成果;通过与社区文化中心或寺庙管理委员会合作,开展民族文化展示交流活动,使学生在体验中理解文化多样性与多元一体格局。邀请援藏干部、驻村工作队、退役军人等走进校园,以讲述亲历故事的方式帮助学生感受国家关怀、民族团结与共同奋斗精神。此外,学校可组织学生参加社区公益劳动、节日协作活动或民族团结主题实践日,让学生在合作中感受相互帮助与集体归属感。实践活动将共同体意识从认知层面延伸至情感体验与行为表现,使学生在真实社会互动中不断深化对“中华民族一家亲”的理解,促进价值内化与行为习惯形成。

## 6 结语

西藏小学思政课承担着铸牢中华民族共同体意识的重要使命,其课程设计需在尊重儿童发展规律的前提下,通过生活化、情境化和多元文化融合的方式促进价值认知与情感体验的统一。共同体意识的形成并非一次性教学即可完成,而是依赖学校、家庭与社区的协同努力,以及课程体系的持续优化。文章提出的内容体系构建、多学科融合与实践教学策略,为西藏地区小学思政课提供了可实施路径。未来应在教师专业发展、资源库建设及数字化技术应用方面进一步深化探索,使共同体意识教育在更高水平上实现育人功能,推动西藏教育现代化与民族团结进步事业的持续发展。

### 参考文献

- [1] 高玛草.中华民族共同体意识融入小学思政的策略[J].甘肃教育,2025,(23):17-20.
- [2] 张婧琳.新时代教育援藏铸牢中华民族共同体意识实践研究——基于西藏班(校)的分析[J].西藏发展论坛,2025,(06):58-65.
- [3] 张渊或.数字化赋能民族地区小学铸牢中华民族共同体意识教育的实践与反思——基于云南民族大学附属小学的调查[J].中国民族教育,2025,(10):49-51.