

Research on the Optimization Path of the Whole Process Management of Undergraduate Graduation Thesis—Practice and Exploration Based on the Perspective of Teaching Secretary

Zhiqi Fang

School of Logistics and E-commerce, Zhejiang Wanli University, Ningbo, Zhejiang, 315100, China

Abstract

Undergraduate thesis writing serves as a pivotal component in evaluating talent cultivation quality, where the scientific management of its entire process directly impacts teaching effectiveness and students' comprehensive development. Drawing on the Ministry of Education's sampling inspection policies for undergraduate theses and existing research findings, this study examines the thesis management workflow from the perspective of academic secretaries. It analyzes current challenges including lax enforcement of regulations, inadequate process monitoring, and inefficient coordination mechanisms throughout the thesis preparation, implementation, and finalization phases. Based on the core responsibilities of academic secretaries—organizational coordination, process supervision, and policy implementation—the paper proposes an optimization strategy featuring “standardized regulations, refined processes, normalized collaboration, and diversified evaluations,” providing actionable solutions to enhance the quality of undergraduate thesis management.

Keywords

undergraduate thesis; whole-process management; optimization path; teaching secretary

大学本科毕业论文全过程管理的优化路径研究——基于教学秘书视角的实践与探索

方稚淇

浙江万里学院物流与电子商务学院, 中国·浙江宁波 315100

摘要

本科毕业论文是检验人才培养质量的核心环节, 其全过程管理的科学性直接影响教学成效与学生综合能力发展。结合教育部本科毕业论文抽检政策要求与现有研究成果, 从教学秘书视角出发, 聚焦毕业论文前期筹备、中期实施、后期收尾全流程, 剖析当前管理中存在的制度执行弱化、过程监控缺位、协同机制不畅等问题。基于教学秘书的组织协调、过程督导、制度落地等核心职责, 提出“制度标准化、过程精细化、协同常态化、评价多元化”的优化路径, 为提升本科毕业论文管理质量提供可操作的实践方案。

关键词

本科毕业论文; 全过程管理; 优化路径; 教学秘书

1 引言

1.1 研究背景及意义

本科毕业论文(设计)是高校实施人才培养计划的重要综合性实践教学环节, 论文的质量直接反映了学生四年以来学习成果, 体现了学生的学术素养和实践能力。2025年1月1日实施的《中华人民共和国学位法》第四章第十九条学位授予条件中, 明确表示了需要通过毕业论文或者毕业设计等毕业环节审查^[1]。2021年教育部印发《本科毕业论文(设计)

抽检办法(试行)》, 将毕业论文纳入常规抽检范畴, 强化了对论文质量的刚性约束^[2]。然而, 当前本科毕业论文管理仍面临诸多现实困境: 指导教师投入不足、学生重视程度偏低、过程监管缺位、选题同质化严重、学术规范意识薄弱等问题普遍存在, 导致本科论文质量参差不齐, 抽检合格率承压。

教学秘书作为本科毕业论文全过程管理的关键执行者, 其角色贯穿选题申报、过程指导、中期检查、查重盲审、答辩组织与归档反馈六大环节, 承担着制度落地、流程把控、多方沟通等关键职责。但现有研究多聚焦于导师指导、学生能力或宏观政策层面, 较少从教学秘书这一实操视角切入,

【作者简介】方稚淇(1991-), 女, 中国辽宁抚顺人, 硕士, 研究实习员, 从事教育管理研究。

探讨全流程管理的优化策略。基于此,本文立足于教学秘书的实践视角,结合现有的研究成果构建了毕业论文全过程管理的优化路径,为提升本科毕业论文质量提供实践参考。

1.2 文献综述

现有的学术研究已从多维度探讨本科毕业论文管理的相关问题。在管理模型方面,狄卫民等建立了专家-学生匹配分组问题的两阶段序贯决策模型,通过混合遗传算法实现匹配分组的公平性和科学性,为组织论文答辩专家分组提供了量化工具^[3];陈婷等构建“质量保障体系-过程性管理-成绩评定系统”三位一体的管理模式,强调制度建设与过程督导的重要性^[4]。在问题分析方面,陈心想等人的研究指出学生在功利理性驱动下,他们倾向于将论文写作的成本(时间、精力)最小化,仅追求满足最低要求。同时,考研、就业等个人关键安排与论文写作周期严重重叠,造成显著的时间挤压效应,进一步削弱了学生的精力投入^[5]。李昂认为课程体系中学科知识与学科问题衔接断层是论文质量不佳的核心症结^[2]。在教育类型方面,符强等提出职业本科应转向能力本位评价,以企业真实项目替代传统论文,为评价机制创新提供了思路^[6]。

综上所述,现有研究为毕业论文管理提供了坚实的理论基础,但仍存在研究缺口:一是缺乏从教学秘书这一核心执行主体的系统性关注,忽略了这一岗位在流程协调、过程监控的关键作用;二是现有的优化方案多偏向宏观政策设计,缺乏贴合教学秘书实操场景的具体路径。本文正是基于上述理论缺口,从教学秘书视角出发,构建全流程优化体系。

2 本科毕业论文全过程管理的现状与问题——基于教学秘书视角

教学秘书作为毕业论文管理承上启下的重要管理角色,全程参与毕业论文的选题审核、导师分配、进度跟踪、答辩组织、抽检整改等一系列工作,在在这一角色的视角下提出的管理问题更具实操层面的针对性。结合文献研究与实践经验,总结出当前本科毕业论文全过程管理主要存在以下问题:

2.1 前期筹备阶段:制度落地不畅,基础工作薄弱

1. 制度宣传不到位,学生认知偏差。教学秘书是学校、学院各项毕业论文管理规章制度的具体执行者,负责将文本制度转化为可操作的流程,确保各环节依规进行。在实际操作中,因为论文管理涉及多方主体,在制度传达过程中多采用微信群或QQ群文件通知、论文系统消息通知等单一形式,导致学生对选题要求、写作规范、时间节点等核心信息理解不透彻。部分学生存在论文只要拿到及格分的功利想法,对选题创新性、学术规范性重视不足。

2. 选题与导师匹配缺乏科学机制。一方面,选题存在重理论轻实践、重复率高等问题,未能充分结合专业特色与产业需求;另一方面,导师分配多采用学生自主选择或者者

里按学号随机分配的粗放模式,没有考虑到学生研究方向和导师研究方向的匹配度。以及随着学生人数的增多,导师指导学生数过量,使导师无法细致地指导每一个学生,为后续指导质量埋下隐患。

2.2 中期实施阶段:过程监控缺位,问题处置滞后

1. 论文进度跟踪不及时。本科毕业论文写作周期长,通常安排在第七学期、第八学期。学生需要完成选题、开题、初稿、修改、定稿等多个环节,但教学秘书缺乏常态化的进度跟踪工具。传统的提交纸质材料模式效率低下,难以实时掌握学生写作进展,部分学生拖延至截止日期仓促完成所有材料,论文质量难以保证。

2. 过程督导协同不足。教学秘书在论文过程管理中需要协调导师、院系督导、学生三方,就会出现导师指导不及时、督导流于形式、学生反馈不主动等问题。部分导师因科研、教学任务繁重以及指导人数过多等原因,指导学生论文频次不足,针对性不强;院系督导在抽检论文时,多采用随机抽查方式,未能形成全覆盖的过程督导体系;学生遇到写作困难时缺乏便捷的反馈渠道,问题积累导致论文质量下滑。

2.3 后期收尾阶段:评价机制固化,整改闭环缺失

1. 答辩分组存在公平隐患。答辩分组多采用随机分配方式,没有充分考虑专家研究方向与学生论文主题的相关性,可能导致评价偏差;部分答辩环节流于形式,提问缺乏深度,难以全面检验学生的学术能力与论文质量。

2. 成绩评定标准不统一。不同导师的评价标准存在差异,部分导师侧重理论深度,部分侧重实践应用,导致成绩分布不均衡;交叉评阅与答辩评分的权重设置不合理,不能充分体现过程与结果并重的评价原则。

3 教学秘书视角下本科毕业论文全过程管理的优化路径

基于上述问题,结合现有的研究成果,从教学秘书的核心职责出发,构建前期标准化筹备、中期精细化监控、后期多元化收尾的全过程优化路径,实现论文管理的规范化、高效化、科学化。

3.1 前期筹备阶段:筑牢基础,构建标准化管理体系

3.1.1 制度文件宣传多样化,强化认知引导

教学秘书应创新制度文件的传达方式,构建“线上+线下”“理论+案例”的宣传体系。线上通过学院信息化平台、微信公众号等平台推送图文并茂的管理规定、学术规范手册,嵌入不合格论文案例分析视频;线下组织论文写作工作专题讲座,邀请优秀导师、往届毕业生分享经验,针对选题、开题、写作等环节的常见问题进行互动答疑。与学院各系沟通后,制订《xx届毕业论文工作手册》,在学生大三下学期期末阶段进行发放,手册内容需明确各阶段时间节点、格式要求、评价标准等具体内容,让学生一看就懂、一查就会。

3.1.2 选题与导师匹配科学化

(1) 借鉴狄卫民等^[1]的匹配分组模型,教学秘书可建立“双向选择+统筹调剂”的导师分配机制。首先,收集学生研究兴趣、职业规划与导师的研究方向、指导负荷等信息,建立毕业论文导师分配数据库;其次,采用量化评分方式计算学生与导师的匹配度(如学生选题与导师研究方向契合度占60%,导师指导负荷均衡度占40%),生成匹配建议;最后,允许学生在匹配建议范围内自主选择,教学秘书针对未匹配成功的学生进行统筹调剂,确保每位学生都能获得合适的指导资源。

(2) 在选题管理方面,教学秘书应联合专业负责人建立《选题审核清单》,明确选题需满足创新性、实践性、可行性三大要求。鼓励导师结合科研项目、企业真实课题设计选题,确保选题与产业需求、专业特色紧密结合;对重复率高、缺乏研究价值的选题予以驳回,要求导师重新设计,从源头保障论文质量。

3.2 中期实施阶段:精准把控,构建精细化监控体系

1. 进度跟踪数字化,实现实时监控。借助数字技术构建毕业论文管理平台,由教学秘书负责学院毕业论文平台运营与数据维护。平台需设置以下功能:一是时间节点提醒,自动向学生、导师推送开题报告提交、初稿修改等关键节点通知;二是进度可视化,学生实时上传相应文档(如文献综述、外文翻译、开题报告等),导师在线反馈指导意见,教学秘书通过后台数据实时掌握全院学生的写作进展;三是预警机制,对未按时完成进度的学生自动标记,教学秘书及时介入沟通,了解问题并协调解决。

2. 过程督导协同化。构建“教学秘书—导师—督导组”三位一体的过程督导体系。教学秘书牵头制定《毕业论文中期督导方案》,明确各主体职责:导师每周至少开展1次线上或线下指导,填写《指导记录表》,论文平台在线上传《指导记录表》;院系督导组在学生答辩通过一周后,需按照不少于通过人数30%的比例随机抽查学生论文,重点检查导师指导质量与学生写作规范性,形成督导报告;教学秘书每月召开督导工作会议,汇总问题并协调解决,确保督导不流于形式。

3.3 后期收尾阶段:多元赋能,构建闭环化评价与整改体系

1. 答辩组织规范化,保障评价公平。借鉴狄卫民等^[1]的专家-学生匹配模型,教学秘书在答辩分组时采用“研究方向匹配+随机分配”相结合的方式。首先,根据学生论文主题划分研究领域;其次,将研究方向一致的专家与学生分入同一答辩组,确保评价的专业性;最后,对同一领域的学生进行随机分组,避免人为干预。

2. 成绩评定多元化,体现综合质量构建“论文成绩(导

师评分)+交叉评阅评分成绩+答辩成绩”的多元成绩评定体系。论文成绩(占30%)由导师根据学生的开题报告、中期进展、终稿质量(包括重复率、AIGC检测率等)评价等综合给出;交叉评阅评分成绩(占30%)结合论文选题、文章内容、语言组织、结构形式等确定评分成绩,交叉评阅专家由同一研究方向的导师盲评;答辩表现(占40%)根据学生的论文陈述、回答问题、答辩态度的情况评定。最终由各专业答辩委员会根据指导教师的论文评审成绩、评阅人的论文评审成绩、答辩小组的论文答辩成绩,结合学校的原则要求、学生毕业论文工作态度及论文质量,确定论文的最终成绩。教学秘书负责汇总各环节成绩,确保成绩评定的客观性与公正性。

4 总结

本科毕业论文全过程管理是一项系统工程,教学秘书作为核心执行主体,在制度落地、过程监控、多方协调等方面发挥着不可替代的作用。本文基于教学秘书视角,结合现有研究成果与实践经验,构建了“前期标准化筹备、中期精细化监控、后期间环化评价与整改”的优化路径,通过制度宣传场景化、选题导师匹配科学化、进度跟踪数字化、答辩组织规范化、成绩评定多元化等具体措施,解决了当前论文管理中的核心痛点。

但本研究仍存在一定局限,比如随着人工智能的普及,大学生们毕业论文效率得到了很大的提升,但也因此引发了学术依赖与不端的情况^[7],AIGC检测的引入是必不可少的。下一步会针对数字技术赋能管理的具体方式进行深入探讨。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《中华人民共和国学位法》[EB/OL]. [2024-04-26].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202404/t20240426_1127804.html.
- [2] 李昂.论本科音乐专业学位论文教学系统性问题及其解决——围绕课程体系、教学理念与方法的探讨[J].人民音乐,2023,(09):50-53.
- [3] 狄卫民,徐文君,王然.本科论文答辩中专家-学生匹配分组模型及算法[J].实验室研究与探索,2020,39(08):174-178+191.
- [4] 陈婷,杜文婷.以新药研发技术服务型人才为培养特色的药专业本科毕业论文管理评价机制探索[J].中国现代应用药学,2024,41(17):2416-2421.
- [5] 陈心想,董书昊.本科生毕业论文写作质量影响因素分析[J].中国大学教学,2022,(03):77-84.
- [6] 符强,方绪军.职业本科毕业论文“去留”之思——能力本位视域下职业本科毕业设计评价体系的重塑探赜[J].中国职业技术教育,2025,(14):102-112.
- [7] 刘奕瑟.AI辅助毕业论文写作的双向效应及协同治理路径研究[J].淮阴工学院学报,2025,34(04):97-102.