

The cultivation path and curriculum system optimization of innovation and entrepreneurship ability of college physical education students

Xuwen Li

Ningxia Institute of Technology, Shizuishan, Ningxia, 753000, China

Abstract

With the ongoing transformation of socio-economic development and the sports industry, students in university physical education programs face heightened demands for innovation and entrepreneurship capabilities. Traditional training models emphasize professional skills while inadequately developing innovative thinking and practical competencies. This paper examines the core concepts of entrepreneurial and innovative abilities, identifies key challenges in cultivating these skills within physical education curricula, and proposes actionable strategies through updated educational philosophies, optimized curriculum frameworks, industry-university collaboration, and faculty development. The study emphasizes balancing theoretical knowledge with practical application, integrating diversified curricula with hands-on experiences to embed entrepreneurial education throughout the entire talent development process. Supported by case studies and empirical research, the paper demonstrates how system optimization enhances students' comprehensive competencies and employment outcomes. Recommendations include strengthening policy frameworks, optimizing resource integration, and implementing diversified evaluation mechanisms, providing valuable references for curriculum reform in university physical education programs.

Keywords

college physical education; innovation and entrepreneurship ability; curriculum system; practical path; talent training

高校体育教育专业学生创新创业能力培养路径与课程体系优化

李学文

宁夏理工学院, 中国·宁夏石嘴山 753000

摘要

随着社会经济和体育产业的持续变革,高校体育教育专业学生的创新创业能力面临更高要求。传统培养模式侧重专业技能,创新意识与实践能力的培养相对薄弱。本文梳理创新创业能力的核心内涵,分析高校体育教育创新创业能力培养中的突出挑战,并从教育理念更新、课程体系优化、校企协同、师资队伍建设和评价机制等方面提出可行路径。研究强调理论与实践并重、多元课程与实践环节融合,将创新创业教育贯穿人才培养全过程。结合案例与调研,验证体系优化对学生综合能力和就业质量提升的成效,并提出完善政策保障、强化资源整合和多元评价的建议,为高校体育教育创新创业人才培养与课程改革提供参考。

关键词

高校体育教育; 创新创业能力; 课程体系; 实践路径; 人才培养

1 引言

在国家“双创”战略和体育强国建设目标的共同推动下,高校体育教育专业学生的创新创业能力培养已成为当前高等教育改革的重要议题。随着体育产业结构的转型升级、体育服务多样化和社会对体育人才素养要求的提升,传统以竞技训练和学科理论为主的人才培养模式已难以满足学生

职业发展和社会多元需求。体育教育专业学生不仅要具备扎实的专业知识和实践技能,还须具备敏锐的创新意识、良好的创业素养和跨界整合能力。高校作为创新创业人才的重要培养阵地,其课程体系、实践平台和教育资源的优化与整合,对于提升学生的综合竞争力和社会适应力至关重要。

当前,高校体育教育专业在创新创业教育方面仍存在课程内容单一、实践环节薄弱、校企合作不紧密、创新资源匮乏等突出问题,影响了学生创新能力和创业意愿的提升。如何系统优化课程体系、创新教学方法、加强校企协同、完善评价机制,探索创新创业能力与体育教育专业培养目标的

【作者简介】李学文(1973-),男,中国宁夏人,本科,讲师,从事体育教育研究。

有机融合,成为亟须破解的难题。本文从理论阐释、问题诊断、路径探析和体系优化等方面展开深入研究,结合国内外典型经验和实证调查,提出适合我国高校体育教育专业学生创新创业能力培养的路径和课程体系优化方案,旨在为新时代体育人才培养和高校教育改革提供科学参考和现实借鉴。

2 高校体育教育专业创新创业能力培养的内涵与现状

2.1 创新创业能力的内涵界定

高校体育教育专业学生创新创业能力是指学生在体育领域内外主动发现问题、提出新观点、开发新项目、组建团队并有效实施创业活动的综合素养。这一能力体系不仅包含专业知识创新、运动技能整合、体育赛事运营等领域的创新能力,还涵盖市场洞察力、组织管理力、沟通协作力、风险应对力等关键素质。创新创业能力的核心在于整合专业知识与多元资源,推动体育产业结构优化升级,实现体育与健康、科技、传媒等多领域的深度融合。高校体育教育创新创业能力的培养应突出理论联系实际,强调能力本位和素质拓展,注重激发学生创新精神和创业动力,为其多元化职业发展奠定坚实基础。

2.2 我国高校体育教育专业创新创业教育的现状

近年来,高校体育教育专业创新创业教育取得一定进展,部分高校已将创新创业课程纳入人才培养方案,并建设创业实践平台、创新实验室和校企合作基地。但总体来看,仍存在课程内容过于理论化、创新创业与专业学习割裂、教师创新创业实践经验不足、学生参与度不高等现象。课程设置方面,多数高校以选修课、讲座或短期活动为主,缺乏系统的课程体系与实践支持。教学内容以创业理论、政策解读为主,缺少体育产业创新案例、创业项目孵化、市场调研等环节,难以激发学生创新创业兴趣。师资队伍结构单一,校企协同机制不完善,创新创业资源供给有限,成为影响能力培养质量的突出短板。

2.3 影响体育教育专业学生创新创业能力培养的主要问题

当前高校体育教育专业创新创业能力培养面临多重挑战。一是课程内容与行业需求脱节,缺乏针对性和实践性;二是创新创业平台与体育赛事、产业实践结合不紧密,学生缺乏真实项目锻炼机会;三是评价机制单一,创新创业成果与学业成绩、就业推荐等环节衔接不畅;四是政策与资源支持不足,创新创业教育缺乏可持续动力。部分学生创新意识薄弱、创业信心不足,部分教师创新创业指导经验有限,这些问题共同制约了体育教育创新创业人才培养目标的实现。

3 高校体育教育专业学生创新创业能力培养路径探析

3.1 更新教育理念,构建能力本位培养模式

高校应以服务体育产业发展和社会创新需求为导向,

更新人才培养理念,将创新创业能力作为体育教育专业学生核心素养之一。在课程目标设定、教学组织、学业评价等方面突出能力本位,强化学生主体性和实践性。积极引入项目制、案例式、任务驱动等创新教学模式,促进学生主动探索、团队协作和跨界整合能力培养。建立激励机制,鼓励学生参与创新创业竞赛、创业孵化和社会实践,将能力培养贯穿于课程体系与校园文化之中,推动学生成长为具备创新精神和创业素养的复合型人才。

3.2 优化课程结构,推动跨界融合与多元协同

创新创业能力培养离不开科学的课程体系支撑。高校应在原有专业课程基础上,系统增设创新创业通识课程、体育产业创新、运动健康管理、赛事运营与管理、体育传媒与新媒体等跨界课程,推动学科交叉融合。鼓励校企共建课程、邀请行业专家讲座,丰富课程内容的实用性和前瞻性。强化创新创业项目实践环节,将真实市场需求、体育赛事运营、创业项目孵化等引入课堂,提升课程的针对性和学生的实践能力。建立“理论—实践—创新”三位一体的课程体系,全面提升学生创新创业素养。

3.3 完善实践平台与校企协同育人机制

实践环节是创新创业能力培养的核心。高校应依托校内外资源,建设创新实验室、创业孵化基地、体育产业实践基地等多元化平台,提供场地、设备、导师和资金支持。加强与体育产业、企业、社会组织的深度合作,共建实习实训、创新项目、创业孵化等协同育人模式。定期举办创新创业大赛、体育创新论坛和创业项目路演,促进学生创新成果转化和创业项目落地。通过多层次、多类型的实践平台,提升学生团队协作、问题解决和市场应变能力,实现创新创业能力的全方位锻炼与提升。

4 高校体育教育专业创新创业课程体系优化路径

4.1 构建模块化与分层递进的课程体系

高校体育教育专业创新创业课程体系的科学构建,关键在于模块化与分层递进的设计理念。根据学生的知识结构和能力成长阶段,将课程体系分为基础模块、进阶模块和应用模块,实现课程内容的螺旋式上升和能力培养的梯度递进。基础模块着眼于创新创业理论、相关政策法规以及体育产业的基本认知,帮助学生夯实理论基础、理解产业全貌。进阶模块注重体育赛事管理、健康服务创新、体育科技应用、品牌策划等实践课程,通过案例教学、实训项目提升学生创新实践能力和跨界整合素养。应用模块则聚焦于体育创业实战、创新项目孵化、企业运营模拟等实务操作,为学生搭建真实创业情境和产业实践平台。模块化设计不仅保证了课程内容的系统性和逻辑性,更能兼顾学生个体发展的差异性,为不同基础和发展阶段的学生提供适配性强、成长路径清晰的课程支持,实现能力培养的持续递进和全面提升。

4.2 强化多元化课程资源开发与师资队伍建设

高校体育教育专业创新创业课程体系的优化,离不开丰富多元的课程资源与高水平师资队伍的有力支撑。课程资源开发要注重与行业发展趋势和体育产业实际紧密结合,积极引入体育企业案例、产业实践经验和最新研究成果,推动理论教学与实践需求深度融合。应鼓励跨学院、跨学科团队联合开发创新创业课程,实现体育、管理、经济、科技、传媒等领域知识的交叉渗透,提升课程的广度和前瞻性。师资队伍建设方面,要加大外聘行业专家、企业家、创业导师等兼职教师的引进力度,为学生带来前沿理念和实战经验。同时,高校应加强在职教师的创新创业培训和实践锻炼,提升其指导学生创新创业项目的能力,形成校内外协同、多元互补的高水平师资队伍。通过多元化课程资源开发和师资队伍优化,夯实创新创业教育基础,增强课程体系的实践导向和创新活力。

4.3 创新课程考核评价机制,促进能力全面发展

科学合理的课程考核评价机制是高校体育教育创新创业课程体系优化的关键。应以创新创业能力为核心导向,建立过程性评价与结果性评价相结合的多元化考核体系。过程性评价关注学生在创新项目策划、创业实践、团队协作、社会调研等环节的表现,促进学生在真实项目中持续成长与反思。结果性评价则通过创新创业项目展示、创业计划书评审、实践成果转化等方式,全面检验学生的创新思维和创业能力。评价标准应突出能力成长与潜力激发,避免以知识记忆和理论考试为唯一依据。同时,完善学分认定与创新创业成果转化机制,将创新创业活动与学业成绩、奖学金评定、就业推荐等环节有机衔接,切实提升学生参与创新创业的积极性和主动性。通过创新考核评价机制,推动能力导向型教育模式落地,实现体育教育人才培养质量的全面提升和多元发展目标的顺利实现。

5 高校体育教育创新创业能力培养保障机制与发展对策

5.1 健全政策支持与资源配置机制

高校及主管部门需出台创新创业能力培养的专项政策,明确培养目标和保障措施,将资源优先向创新创业教育倾斜。应加大对创新创业平台、课程开发和各类实践活动的经费投入,建立稳定的资金支持体系与多层次激励机制。鼓励社会力量与企业积极参与,拓展产教融合与校企合作,丰富教育资源供给,形成多元投入格局。同时,要推动校内外创新创业服务体系建设,为学生创新创业提供全流程、全方位支持,包括政策咨询、创业孵化、风险投资、法律财税服务等,帮助学生解决项目孵化、融资、运营等实际问题。通过制度保障和资源整合,不断提升创新创业教育的支持力度与服务水平,为高校体育教育专业学生创新创业能力的持续提升提

供坚实支撑。

5.2 完善多元协同与评价激励机制

创新创业能力的有效培养离不开多方协同参与。高校应建立校内多部门联动、校企校地协同及师生共创的多元参与机制,实现资源共享与统筹管理。构建科学完善的创新创业能力评价指标体系,将学生创新创业活动、成果转化等内容纳入学业评价和毕业条件,形成全过程、全方位的激励机制。通过创新创业典型案例展示、优秀项目评选及创业榜样宣传,营造崇尚创新、鼓励创业的校园文化氛围,持续激发学生创新创业的自信心与实践动力,推动创新创业教育高质量发展。

5.3 强化国际交流与开放合作,提升人才培养国际化水平

高校应积极拓展国际视野,开展创新创业教育的国际交流与合作。引入国外先进课程、创新创业项目和教育理念,搭建国际创新创业竞赛、短期交流、海外实习等平台,提升学生的全球化创新能力。推动与国际体育组织、企业、院校建立合作伙伴关系,开设中外联合创新创业课程,邀请国际专家授课,为学生提供多样化、国际化的成长机会。通过开放合作,培养具备全球视野和国际竞争力的体育创新创业人才。

6 结语

高校体育教育专业学生创新创业能力培养是服务国家战略和体育强国建设的重要内容。面对行业变革与社会需求,高校应转变教育理念,完善课程体系,深化校企协同,强化实践平台,创新评价激励,不断提升学生的创新精神与创业能力。课程体系优化应坚持理论与实践并重、专业融合与跨界协同,注重能力本位与素质拓展。未来,应持续健全政策保障、资源配置和多元协同机制,加强师资队伍和国际交流,为体育创新创业人才培养创造更优环境。唯有如此,才能为体育产业高质量发展和社会多元需求输送具备创新能力与创业素养的复合型体育人才,实现体育教育与经济社会协调发展的新跨越。

参考文献

- [1] 李萍.中国式现代化背景下高校体育课程“教、练、赛、评”一体化实践研究[J].当代体育科技,2025,15(17):83-89.
- [2] 董捷浩.体育教育专业课程思政建设质量评价指标体系构建与实证研究[D].广西师范大学,2025.
- [3] 花蕊,崔丙刚.体育强国背景下高校体育教学改革的现实困境与发展路径[J].体育科技,2025,46(01):148-150+153.
- [4] 王龙,马明坤.基于可视化图谱分析我国高校体育课程改革现状及未来展望[J].体育科技,2024,45(04):145-148.
- [5] 张元厚,乔维维.健康中国视域下高校体育教育实践教学探析[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2024,26(04):506-512.