

08
2025



教育与传统文化
Education and Traditional Culture

教育与传统文化

Education and Traditional Culture

Volume 2 · Issue 8 · August 2025 3060-9119(Print) 3060-9127(Online)

Volume 2 · Issue 8 · August 2025 · ISSN 3060-9119(Print) 3060-9127(Online)

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
Tel.: +65 62233839
E-mail: contact@nassg.org
Add.: 12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819



中文刊名：教育与传统文化

ISSN：3060-9119（纸质）3060-9127（网络）

出版语言：华文

期刊网址：<http://journals.nassg.org/index.php/edtc-cn>

出版社名称：新加坡南洋科学院

Serial Title: Education and Traditional Culture

ISSN: 3060-9119 (Print) 3060-9127 (Online)

Language: Chinese

URL: <http://journals.nassg.org/index.php/edtc-cn>

Publisher: Nan Yang Academy of Sciences Pte. Ltd.

《教育与传统文化》征稿函

期刊概况：

中文刊名：教育与传统文化

ISSN：3060—9119（Print） 3060—9127（Online）

出版语言：华文刊

期刊网址：<http://journals.nassg.org/index.php/edtc-cn>

出版社名称：新加坡南洋科学院

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word

· 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符

· 测量单位：国际单位

· 论文出版格式：Adobe PDF

· 参考文献：温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）

· 纸质版出刊

· 出版社进行期刊存档

· 新加坡图书馆存档

· 谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录

· 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；

· 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；

· 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；

· 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部 and 主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref



China National Knowledge Infrastructure

版权声明/Copyright

南洋科学院出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据Creative Commons国际署名—非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归南洋科学院所有。

All articles and any accompanying materials published by NASS Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). NASS Publishing reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.

12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819

Email: info@nassg.org

Tel: +65-65881289

Website: <http://www.nassg.org>



教育与传统文化

Education and Traditional Culture

Volume 2 • Issue 8 • August 2025 3060-9119 (Print) 3060-9127 (Online)

编委会

主 编

李 媛 浙江大学外国语学院

编 委

张慕华 首都师范大学初等教育学院

赵 丽 南京师范大学

宋国定 河南省文物考古研究所

李永鑫 河南大学

1	从政策到实践：北欧 - 新加坡 - 日韩“教联体”协同机制的特征比较及对我国国家校社育人的启示	/ 张苗苗
	/ 罗芳	28
4	初中物理教学中人工智能技术的融合路径与课堂实践探索	/ 潘婕妤
	/ 胡海霞	31
7	立足实际，注重创新，全力打造“第一课堂”——以山西某学院为例	/ 栾廷玉
	/ 李力 郑林杰 贾玉蓉	34
10	隋唐大运河通济渠文化谱系构建与创新实践研究	/ 刘波
	/ 张翠	37
13	人工智能赋能下大学英语“智慧教材”生态构建与跨学科融合实践	/ 雷玲子 李睿怡 毛超良 李瑞祥 刘思玉
	/ 宋皓	40
16	优秀文化遗产创造性转化路径探析——以蔡伦造纸术历史文化价值的创造性转化为例	/ 赵彦民
	/ 宋丽华	43
19	非遗建筑技艺在职教领域的活态传承与创新研究	/ 汪晓茗
	/ 林伟明	46
22	为心灵护航，为成长扬帆——数学教学中渗透爱国情怀教育的探索	/ 邓毅
	/ 任宇鹏	49
25	延安时期中国共产党加强作风建设的经验研究	/ 吴吉松 张延平 苏远连

- 1 From Policy to Practice: Characteristics of the Collaborative Mechanism of Nordic-Singapore-Japan-Korea Education Consortium and Implications for Chinese Home-School-Society Education
/ Fang Luo
- 4 Exploration of integration path and classroom practice of artificial intelligence technology in junior high school physics teaching
/ Haixia Hu
- 7 Based on reality, pay attention to innovation, and make every effort to build the “first classroom” -take a college in Shanxi as an example
/ Li Li Linjie Zheng Yurong Jia
- 10 Research on the Construction and Innovative Practice of the Cultural Genealogy of Tongji Canal in the Sui and Tang Dynasties Grand Canal
/ Cui Zhang
- 13 Construction of a 'Smart Textbook' Ecosystem for College English under the Empowerment of Artificial Intelligence and Practice of Interdisciplinary Integration
/ Hao Song
- 16 Creative Transformation of Excellent Cultural Heritage-Taking the Creative Transformation of the Historical and Cultural Value of Cai Lun's Papermaking as an Example
/ Lihua Song
- 19 Research on the Living Inheritance and Innovation of Intangible Cultural Heritage (ICH) Architectural Skills in Vocational Education
/ Weiming Lin
- 22 “Guiding the Soul, Sailing for Growth” — Exploring the Integration of Patriotic Education in Mathematics Teaching
/ Yupeng Ren
- 25 The CPC strengthened the style construction in the Yan'an period Experience research
/ Miaomiao Zhang
- 28 Discussion on Strategies of Integrating Campus Culture Construction to Promote the Ideological and Political Education of Higher Vocational Students
/ Jieyu Pan
- 31 Exploration of a New Model of English Speaking in Xinghuayuan Senior University-Innovative Practice of Precision, Scenario and Staircase
/ Tingyu Luan
- 34 Implementation and Reflections on Large Unit Teaching in High School Physical Education and Health
/ Bo Liu
- 37 Research on the Practice Strategy of Interdisciplinary Theme Learning in the Course of “Physical Education and Health” in Compulsory Education
/ Lingzi Lei Ruiyi Li Chaoliang Mao Liying Yao Ruixiang Li
- 40 With "Expanding" as the Soul and "Flower" as the Rhythm-Exploration of School Management Practice under the Guidance of the Great Characteristic Culture
/ Yanmin Zhao
- 43 Application of Situational Teaching Method in Primary School Chinese Reading Teaching
/ Xiaoming Wang
- 46 Strategies for Improving the Effectiveness of Stratified Teaching in Upper Primary English Based on Unit Teaching
/ Yi Deng
- 49 A Theoretical Construction of the “Teaching-Competition-Entrepreneurship” Integration Model for Cultivating Business English Students' Innovation and Entrepreneurship Ability under the Lean Startup Concept
/ Jisong Wu Yanping Zhang Yuanlian Su

From Policy to Practice: Characteristics of the Collaborative Mechanism of Nordic-Singapore-Japan-Korea Education Consortium and Implications for Chinese Home-School-Society Education

Fang Luo

Sanya University, Sanya, Hainan, 572022, Chian

Abstract

Against the backdrop of globalized education governance, the “Education Alliance” has emerged as a key approach to addressing the fragmentation of education. Employing literature research, comparative research, and case analysis methods, this study examines the characteristics of the “Education Alliance” collaborative mechanisms in Nordic countries, Singapore, Japan, and South Korea from three dimensions: policy design, practical operation, and family education. Specifically, Nordic countries have established an equal cooperation model based on a culture of trust; Singapore has built a systematic framework led by the government; Japan and South Korea have focused on practice-oriented approaches with prominent local adaptation. Notably, all three groups of countries take family education as the core to strengthen collaboration. In response to the challenges faced by China’s “Education Alliance” construction, such as “disconnected collaboration” and “loose synergy”, the study puts forward insights combined with local practices: constructing a law-based guarantee system at the policy level, improving an efficient operation mechanism at the practical level, and building a professional guidance service system at the family education level. This research can enrich the theory of comparative education and provide practical references for the high-quality development of school-family-community collaborative education in China.

Keywords

Education Alliance Collaborative Mechanism; International Comparison (Nordic Countries-Singapore-Japan-South Korea); School-Family-Community Collaborative Education (Local Insights)

从政策到实践：北欧－新加坡－日韩“教联体”协同机制的特征比较及对我国家校社育人的启示

罗芳

三亚学院，中国·海南 三亚 572022

摘 要

全球化教育治理背景下，“教联体”成为破解教育碎片化的关键路径。本文采用文献研究、比较研究、案例分析法，从政策设计、实践运行、家庭教育维度，剖析北欧、新加坡、日韩“教联体”协同机制特征：北欧依托信任文化建平等合作模式，新加坡以政府主导构建系统化体系，日韩聚焦实践导向突出本土适配，且三国均以家庭教育为核心强化协同。针对我国“教联体”建设中“联而不通”“协同松散”等困境，结合本土实践提出启示：政策层面构建法治化保障体系，实践层面健全高效运行机制，家庭教育层面打造专业指导服务体系。研究可丰富比较教育理论，为我国家校社协同育人高质量发展提供实践参考。

关键词

教联体协同机制；国际比较（北欧-新加坡-日韩）；家校社协同育人（本土启示）

1 引言

全球化教育治理背景下，“教联体”凭资源整合性与

主体协同性破解教育碎片化，国际上北欧建信任型平等合作机制、新加坡纳入“家校社三维教育网络”、日本形成“协同共生”两轮体系，我国“双减”与《家庭教育促进法》推动协同发展，但存“联而不通”“协同松散”及农村资源匮乏问题。本研究用文献、比较、案例分析法，循“概念界定-国际比较-本土启示”展开，核心概念中“教联体”为整合校家社资源的育人联合体，家校社协同育人强调深度合力，

【作者简介】罗芳（1976-），女，中国浙江绍兴人，博士，讲师，从事教育管理、国际幼儿教育、教育技术、家庭教育研究。

其协同机制含政策保障等四维。国内研究多维度探索“教联体”与家校社协同,如吴晓英等析“教联体”价值与路径,边玉芳团队构家庭教育指导体系,但多聚焦本土,缺国际经验比较;国外研究呈差异化重点,北欧重信任协同、新加坡重三维网络、日韩重“协同创生”,但多针对单一国家或维度。现有研究存国际视野欠缺等不足,亟需深化跨国家“教联体”协同机制比较,为我国提供参考。

2 北欧-新加坡-日韩“教联体”协同机制的政策设计比较

北欧、新加坡、日韩“教联体”政策设计差异显著,具体体现于目标定位、内容框架与保障措施三维度:目标定位层面,北欧以“促进教育公平、培养全人发展的公民”为核心,如挪威通过“教联体”整合城乡资源缩小区域教育差距,其政策导向与本土信任文化深度契合;新加坡聚焦“打造世界一流教育体系、培养全球化人才”,将“教联体”深度融入“家校社三维教育网络”以服务国家人才战略(如对接老龄化社会需求);日本以“培养适应社会变化的健康个体”为导向,政策设计兼顾学生身心发展与传统文化传承;韩国则以“缓解教育焦虑、减轻学生负担”为核心目标,强化“教联体”对课后服务的协同保障功能。内容框架层面,北欧以信任文化为基础构建“法律保障+资金支持+活动引导”完整体系,瑞典《中华人民共和国教育法》明确赋予家长参与“教联体”决策的权利,挪威设立“家校协同基金”补贴家庭参与成本,政策同时提供活动参考清单并允许地方根据本土特色调整;新加坡呈现“系统化、精细化”特征,通过“框架性文件+专项计划+实施细则”明确权责与流程,如《家庭教育支持框架》界定家庭教育指导内容,“家校社部协同育人提升计划”细化多元主体分工,实施细则则对资源整合、资金公示等环节作出规范;日本以“两轮一体化”为核心确立“学校主导+家庭配合+社会支持”协同模式,地方教育部门建立“教联体资源库”实现供需对接;韩国政策内容聚焦课后服务优化,《课后服务振兴法》明确“教联体”在资源整合中的责任,并对单亲家庭、低收入家庭子女参与“教联体”课后服务给予费用减免。保障措施层面,北欧通过“法律-财政-师资”三维发力,挪威颁布《家校社协同育人条例》明确校家社三类主体权责,瑞典政府投入专项经费支持“教联体”资源整合,师范院校开设“协同育人”相关课程培养专业指导人才;新加坡构建“机构-平台-评价”三位一体保障体系,教育部设立家校社协同办公室统筹协调“教联体”建设,搭建“家校通”平台实现多元主体信息实时共享,同时将“教联体”运行效果纳入学校年度评估体系;日本建立“地方教育委员会-学校-家庭”三级沟通机制,同步推动“教联体”与本土资源(如北海道冰雪运动资源)的整合利用;韩国推行“教联体”星级认证制度,高星级“教联体”可获得更多政府资金支持,参与“教联体”合作的企

业还能享受税收优惠政策。

3 北欧-新加坡-日韩“教联体”实践运行与家庭教育比较

北欧、新加坡、日韩“教联体”在实践运行与家庭教育层面呈现显著差异:实践运行维度中,主体互动机制各具特色,北欧为“平等合作型”,瑞典家长通过投票参与“教联体”活动决策,社区与学校签订长期合作协议提供实践支持,每月召开“协同议事会”反馈优化问题;新加坡呈“政府主导-学校执行-家庭参与”的层级模式,政府制定年度协同重点,学校组织“家长学堂”开展指导,家长以志愿者身份参与活动组织与课程设计;日本采用“学校引领-家庭配合-社会补充”模式,学校主导制定活动计划,家庭配合完成课后延伸任务,社会机构提供实践资源支撑;韩国通过“家校社联动会议”每月协商协同方案,并建立应急机制快速响应学生心理干预等突发需求。资源供给机制上,北欧体现“多元化、普惠化”特征,政府发放指导手册、配备移动资源车提供基础支持,社会机构捐赠场地资源,家庭通过“技能共享”补充个性化服务;新加坡侧重“精准化、专业化”,依托平台整合名校师资与企业课程资源,为特殊家庭提供定制化服务;日本突出“本土化、实践化”,依托地方产业开发特色课程;韩国搭建“全国教联体资源共享平台”,通过智能匹配功能实现资源精准对接。评价反馈机制方面,北欧为“过程导向型”,依据家庭参与率、主体满意度等指标优化协同策略(如挪威根据家长诉求调整活动时间);新加坡采用“结果+过程”综合评价,将协同效果与学校考核挂钩;日本为“问题导向型”,由第三方机构聚焦运行痛点提出整改方案;韩国推行“星级评价”制度,高星级“教联体”可获得政策支持与示范推广机会。家庭教育层面,角色定位上,北欧家长为“平等参与者+决策贡献者”,挪威家长可通过议事机制提出活动建议;新加坡家长为“积极配合者+需求反馈者”,通过平台或指导师反馈亲子沟通等需求;日本家长为“主动执行者+文化传承者”,既督促孩子完成运动打卡等任务,又传承传统节日习俗;韩国家长为“协同支持者+监督者”,以志愿者身份协助课后服务,同时监督资源使用明细。服务支持体系上,北欧推行“普惠性+社区化”服务,社区设立指导中心提供免费咨询;新加坡构建“专业化+系统化”体系,教育部编写指导手册、学校配备专职指导师;日本推出“家庭劳动教育计划”并提供经费补贴;韩国通过专属APP推送定制化指导方案,为特殊家庭提供专项服务支持。

4 北欧-新加坡-日韩“教联体”协同机制对我国家校社育人的启示

政策层面需构建系统化、法治化“教联体”政策保障体系。针对权责模糊,借鉴新加坡《家庭教育支持框架》与日本“协同创生”体系,在《家庭教育促进法》基础上制定《家

校社协同育人条例》，明确校家社权责（学校整合课程、家庭承生活教育、社会供实践资源）及纠纷解决机制，避免“联而无责”；针对政策落地“碎片化”，参考新加坡统筹模式，在各级教育部门设“教联体”专职机构，省级定规划、市级统筹资源、县级督落地，确保政策贯通；结合北欧普惠经验，建“教联体”专项基金（政府+社会捐赠），投向农村社区指导中心设备与智慧平台维护，为低收入家庭减免实践费用，保障教育公平。

实践层面需健全高效精准“教联体”运行机制。针对家校沟通问题，借鉴韩国数字化经验搭智慧平台，含信息共享、活动预约、需求反馈功能，增“智能匹配”模块（如推美术馆资源给艺术生）；参考新加坡精准供给，整合资源建全国“资源池”，分区域配置（农村重农业/传统文化、城市重科技/职业探索），为留守儿童供心理资源、高学历家庭供创新资源；融合新日评价经验，建“过程+结果”双维度体系，纳家长参与率、学生综合素质等指标，与学校评优挂钩并引入第三方评估。

家庭教育层面需打造专业个性指导服务体系。针对家长“被动配合”，借鉴北欧经验赋决策权，要求校“教联体”委员会家长占比 $\geq 1/3$ 并设培训；参考新加坡与我国“四级体系”，建“国家-省-市-县”指导网络，配专业导师；结合日韩经验，开发在线课程平台推定制方案（如重组家庭融关系），设“家庭劳动周”等实践项目，避免“纸上谈兵”。

5 结语

研究结论显示，北欧、新加坡、日韩“教联体”协同机制因文化与教育需求差异呈鲜明特征：北欧依托信任文化建“学校-家庭-社区”平等合作模式（如挪威家长参与决策）；新加坡以政府主导打造“系统化、精细化”体系（如“三维网络”与“提升计划”）；日韩聚焦实践导向，日本“协同创生”、韩国数字化模式均突出本土适配（如日本开发产业实践课程）；三国均以家庭教育为核心，通过普惠、专业、个性化服务强化家庭协同。我国需针对性借鉴：政策学新日法治化与北欧普惠化，实践学韩新数字化与精准化，家庭教育学北欧赋权与新日专业指导，结合本土“四级指导体系”创新。研究存在不足：文献限制导致三国案例深度剖析与协同效果量化比较欠缺（如新加坡“家校社部”运行未详述）；未来可通过实地调研深化案例分析，结合我国上海“小先生成长社”、农村试点经验，开展国际与本土融合研究，破解“协同松散”“指导不足”等问题。

参考文献

- [1] 吴晓英,吴艳菊. 中小学校“教联体”建设的价值意蕴、逻辑机理与实践进路[J/OL]. 贵州师范学院学报,2025.
- [2] 薛俊强. 家校社协同育人“教联体”的内涵透视与价值诉求[J]. 中学政治教学参考,2025.

- [3] 康丽颖,杨雨晨. “教联体”建设的政策之问与理论之思[J]. 江苏教育研究,2025.
- [4] 刘青佩,宋佳. 新加坡“教联体”促进学生全面发展[J]. 上海教育,2025.
- [5] 日本: “学校家庭社会协同创生”为轴心的两轮一体化家校社协同育人运行机制[J]. 中小学德育,2025.
- [6] 景小涛,李佳婧. 新加坡中小学家校社部协同育人“提升”计划研究[J]. 基础教育参考,2025.
- [7] 边玉芳,张馨宇. 我国家庭教育指导服务内容体系的构建与递送路径[J]. 中国电化教育,2024.
- [8] 边玉芳,张馨宇. 新时代我国家庭教育指导服务体系的理论模型建构[J]. 教育发展研究,2024.
- [9] 程良宏,张腾飞. 日本家校社协同育人: 历程回顾、机制特质与经验审视[J]. 全球教育展望,2024.
- [10] 钟丽萍,李玲,刘建武,等. 日本家校社协同推进体育课后服务的实践经验与启示[J]. 体育研究与教育,2024.
- [11] 高书国,康丽颖,阙璇. 学校家庭社会协同育人的基本框架及其构建策略[J]. 中国远程教育,2024.
- [12] 康丽颖. 健全家校社协同育人机制:政策内涵、现实困扰与工作路径[J]. 人民教育,2023.
- [13] 张志欣. 北欧五国:建立家校社之间的信任文化[J]. 上海教育,2023.
- [14] 高书国,边玉芳. 新时代家庭教育指导服务四级体系构建研究——中国式家庭教育指导服务组织框架[J]. 教育发展研究,2023.
- [15] 边玉芳,张馨宇. 新时代我国学校家庭社会协同育人的问题与对策研究[J]. 中国电化教育,2023.
- [16] 杨素萍. 新加坡“家校社”三位一体家庭教育联动机制研究[J]. 广西教育,2023.
- [17] 唐科莉. 新加坡:将家庭教育支持纳入“家校社三维教育网络”构建[J]. 上海教育,2022.
- [18] 顾理澜,李刚,张生,等. “双减”背景下数字化赋能家校社协同育人研究[J]. 中国远程教育,2022.
- [19] 吕贝贝,李佳,彭鑫鹤. 新加坡“家庭—学校—社会”教育合作体系的建构及其启示[J]. 教育参考,2021.
- [20] Liu Q P, Song J. Singapore's "Education Alliance" Promotes Students' All-round Development [J]. Shanghai Education,2025,(05):33-35.
- [21] Singapore Ministry of Education. Community Linkages in Education: Framework 2025[R]. 2023.
- [22] OECD. Education Policy Outlook 2025: Governing with Evidence[R]. Paris: OECD Publishing, 2025.
- [23] European Commission. Digital Solutions for Family-School Partnerships[R]. Luxembourg: Publications Office, 2025.

Exploration of integration path and classroom practice of artificial intelligence technology in junior high school physics teaching

Haixia Hu

Shanghai Zichang School, Shanghai, 200065, China

Abstract

Against the backdrop of digital transformation in basic education and the “New Curriculum Standards” reform, artificial intelligence (AI) is injecting new vitality into junior high school physics education. AI demonstrates advantages in knowledge presentation, experimental experiences, personalized learning, and intelligent assessment, driving transformative changes in classroom concepts and systems. This paper reviews domestic and international research, analyzes the theoretical foundations and practical significance of AI empowerment in junior high school physics, proposes deep integration pathways, and summarizes application models such as smart classrooms, virtual simulation experiments, adaptive learning, and intelligent assessments. Practical evidence shows that AI can effectively stimulate learning interest, enhance scientific literacy and inquiry abilities, and promote precise and personalized teaching. However, challenges remain including insufficient digital literacy among teachers, incomplete resource availability, and lagging evaluation mechanisms. The article suggests optimizing integration mechanisms, strengthening training programs, improving resource ecosystems, and building intelligent assessment systems to advance high-quality development in junior high school physics education and comprehensively elevate students’ core competencies.

Keywords

artificial intelligence; junior high school physics; classroom teaching; integration path; teaching practice

初中物理教学中人工智能技术的融合路径与课堂实践探索

胡海霞

上海市子长学校, 中国 · 上海 200065

摘 要

在基础教育数字化转型与“新课标”改革背景下,人工智能为初中物理教学注入新活力。AI在知识呈现、实验体验、个性化学习与智能评价等方面展现优势,推动课堂理念与体系变革。本文梳理国内外研究,分析AI赋能初中物理的理论基础与现实意义,提出深度融合路径,总结智能课堂、虚拟仿真实验、自适应学习、智能测评等应用模式。实践表明,AI能有效激发学习兴趣、提升科学素养与探究能力,促进教学精准化和个性化。但仍存在教师数字素养不足、资源不完善、评价机制滞后等问题。文章建议优化融合机制、强化培训、完善资源生态、构建智能评价体系,以推动初中物理教学高质量发展,全面提升学生核心素养。

关键词

人工智能; 初中物理; 课堂教学; 融合路径; 教学实践

1 引言

随着信息技术发展,人工智能(AI)正成为推动初中物理教学创新的重要力量。传统课堂存在内容抽象、实验受限、评价单一、参与度不足等问题,亟须新技术突破。AI的引入不仅支持物理知识直观展示和复杂现象动态演绎,还为个性化学习、智能化评价和深度探究提供条件。通过虚拟仿真实验、智能答疑、自动批改和自适应平台等应用,课堂

互动性和探究性显著增强,促进学生主动建构知识、提升科学素养。同时,AI能实时分析学习数据,智能推送资源,突破时空与资源限制。然而,技术理解、师资适应、资源保障和评价创新仍是挑战。本文系统探讨AI与初中物理的融合路径与实践模式,为一线教学改革提供理论支持和参考,助力学科高质量发展与创新人才培养。

2 人工智能赋能初中物理教学的理论基础与价值意蕴

2.1 人工智能赋能教育的理论基础

人工智能作为极具变革力的技术,其教育领域应用源

【作者简介】胡海霞(1976-),中国浙江嘉兴人,本科,中一级教师,从事初中物理研究。

于建构主义学习理论、多元智能理论与个性化学习理念，这些理论为 AI 与物理教学的融合奠定坚实基础。

建构主义强调学习者主动探索、情境体验和意义建构，AI 通过虚拟仿真、智能反馈等功能，营造多维可交互学习环境，赋予学生更多“做中学”的机会。多元智能理论认为每个学生有独特能力结构，AI 借助大数据分析和自适应推送，实现差异化教学，有效激发学生潜能。个性化学习理念主张按学生兴趣、能力、认知风格定制学习内容与路径，AI 平台能精准刻画学习者画像，持续调整教学策略，为学生量身定制学习体验。

2.2 人工智能与初中物理学科特征的契合性

初中物理内容兼具理论抽象性与实验实践性，传统课堂往往受限于实验条件、教学时长及学生基础参差不齐，导致部分知识点难以深入讲解与体验。AI 的智能演算、虚拟建模、数据分析与反馈等能力，能够实现物理知识的动态可视化、多角度互动演绎。例如，通过虚拟仿真实验，学生可以反复操作复杂、危险或成本高昂的实验项目，突破空间与安全限制，提升动手与探究能力；智能测评系统可自动分析学生薄弱环节，推送个性化练习与补救方案；AI 交互平台还可支持实时答疑、实验方案智能诊断、科学问题自动生成等，契合物理学科强调探究、实践、创新的核心要求，为培养学生的科学素养和创新能力提供坚实支撑。

2.3 人工智能技术赋能初中物理教学的价值意蕴

AI 技术为初中物理课堂教学创新带来了多重价值。首先，AI 重塑了物理知识的呈现方式，将抽象概念转化为动态、可视化的学习对象，降低认知门槛。其次，智能化实验与仿真系统极大丰富了实验资源，实现了“人人可实验、随时能探究”。第三，AI 平台基于大数据实现教学、学习、评价的三位一体，为学生提供实时反馈、过程性指导和精准化评价，促进个性化、智能化学习。最后，AI 能够助力教师从“知识传递者”转变为“学习促进者”“探究引导者”，推动课堂向高阶思维、创新实践和自主学习方向转型，为创新型人才的早期培养奠定基础。

3 人工智能与初中物理教学深度融合的路径探析

3.1 智能课堂建设与学习环境升级

智能课堂是 AI 赋能物理教学的基础。建设智能课堂需以大数据、云计算与 AI 算法为支撑，打造多元互动、资源共享、实时反馈的学习环境。在智能课堂中，物理知识不再局限于静态教材，而是通过动态仿真、交互演示、虚拟现实等手段直观呈现。学生可通过 AI 平台自主选取学习资源、参与虚拟实验、互动讨论、个性化练习，实现知识与能力的双重提升。

智能课堂助教师实时掌握学生学习与认知状态，动态调教学内容方法。教师依 AI 学情报告补学生知识能力短板，

让教学决策更科学、学习更高效，提升学生主动性与参与度。

3.2 虚拟仿真实验与探究式学习模式创新

物理实验是培养学生科学探究能力的核心环节。AI 技术支持下的虚拟仿真实验突破了传统实验场地、器材和安全等诸多限制，为学生提供了可反复操作、实时反馈的数字实验平台。学生可在 AI 引导下自主选择实验参数、设计实验流程、分析实验数据、撰写实验报告，体验真实探究的全过程。

虚拟仿真实验平台还可智能捕捉学生操作数据，识别操作失误，给出针对性纠正建议，有效促进实验技能提升。AI 分析学生实验过程中的问题意识、假设能力、方案设计、数据处理等多维度表现，生成过程性评价，为后续个性化指导和能力提升提供数据基础。这种深度融合，既拓展了实验教学内容，也优化了实验教学评价，推动物理实验由“验证性”向“探究性”“创新性”转型。

3.3 智能化学习支持与个性化教学服务

AI 为初中物理课堂提供强大智能支持。平台借智能推送与自适应学习系统，依学生知识水平、认知风格、学习兴趣等，动态调学习资源和任务难度，实现个性化教学。AI 智能问答系统自动响应学科问题，打破时空限制，提供全天候辅导。

同时，AI 平台持续记录学生学习轨迹、行为习惯和能力成长，自动生成个性化学习报告，帮助教师全面掌握学生发展状况，实施分层教学和分组管理。智能化学习支持不仅降低了教师教学负担，也极大提升了学生的学习效率与自主性，促进了“因材施教”的教育理想落地。

4 初中物理课堂 AI 融合的典型实践模式与案例分析

4.1 智能课堂教学实践模式

在实际教学中，智能课堂的应用主要体现在智能备课、数字教材、互动演示、智能评价等环节。教师基于 AI 平台进行教学设计和资源整合，通过系统推荐、数据分析，精准确定教学重点和难点，制定科学合理的教学方案。课堂上，学生通过智能终端参与互动答题、实验模拟、小组探究等多样化学习活动，AI 系统根据学生表现实时调整教学节奏和内容。

以“力与运动”章节为例，教师可借助 AI 平台推送重力、摩擦力、匀速直线运动等知识动画，结合学生在线测试数据实时反馈教学效果。AI 自动统计答题正确率、常见错误类型，辅助教师动态调整讲解策略，实现“以学定教”，提高课堂教学的针对性和有效性。

4.2 AI 驱动的虚拟仿真实验教学案例

以“浮力的探究”为主题，传统物理实验由于器材受限，难以实现多组数据对比与参数变化。引入 AI 虚拟仿真实验后，学生可在数字平台上反复操作“物体在不同液体中的受

力变化”，随时调整实验条件，记录实验数据。平台自动捕捉学生操作细节，给出规范性建议与创新思路启发，帮助学生深入理解浮力规律和应用。

实验结束后，AI系统自动生成数据分析报告，对学生的假设设计、实验方案、数据处理和结论推导等进行多维度评价。教师基于AI分析结果，有针对性地组织课后讨论与反思，推动学生实现知识迁移与综合能力提升。通过该模式，学生的实验操作能力、科学探究意识和创新实践能力得到显著增强。

4.3 自适应学习与智能评价系统的实践应用

自适应学习平台靠大数据算法追踪学生知识掌握、能力提升与学习习惯，智能推送差异化练习和拓展任务。以“欧姆定律”为例，AI依学生作业、测试、实验表现，推送难度递进题目与微课。基础弱学生获图示等辅助材料，能力强者得开放性问题和创新实验任务，以激发高阶思维。

在智能评价方面，AI系统可将学生的学习过程、实验操作、作业完成等多维数据综合分析，生成科学、客观的评价报告，帮助教师及时发现教学难点与学生发展短板。智能评价突破了传统“以终为始”的单一评价方式，强调过程性、发展性和能力导向，为初中物理课堂的高质量教学与精准管理提供了有力支撑。

5 人工智能赋能初中物理课堂的挑战与对策

5.1 教师数字素养与教学能力提升

AI赋能课堂对教师提出了更高的数字素养和专业能力要求。目前部分教师对AI理解不足，缺乏主动学习和创新应用的意识，教学方式依然停留在传统范式。为破解这一瓶颈，需加强师资队伍培训，开展多层次、多维度的数字素养提升项目，鼓励教师深度参与AI课程设计、平台开发与案例研究。

应建立“以用促学”的教师成长机制，通过教研活动、实践共同体和“名师引领”等方式，促进教师主动探索AI教学应用。学校和教育主管部门应完善激励机制，为教师参与AI技术培训、课程资源研发和教学创新提供政策与资金保障，推动数字化转型下教师队伍能力结构的整体提升。

5.2 教学资源建设与内容创新

优质的AI教学资源是融合创新的关键保障。目前，部分智能平台内容同质化严重、创新性不足，缺乏深度探究与跨学科项目，难以满足多元化、分层次的教学需求。建议加强校企、校际协作，联合开发高仿真度、强交互性和创新性的AI物理教学资源，注重实验性、开放性和情境化，强化理论与实践相结合。

应鼓励教师与技术人员共同参与平台内容更新、案例开发与课程迭代，将AI与学科前沿、生活实际和社会热点紧密结合，丰富学生的学习体验和探究视角。建设开放共享

的数字资源库，实现资源互通、经验共建和成果推广，推动AI赋能物理教学资源生态的持续优化。

5.3 智能评价机制创新与数据安全保障

AI平台在采集与分析学生学习数据过程中，面临评价导向单一、数据安全风险等挑战。部分平台评价体系侧重操作结果，忽视思维过程、创新能力和实践表现，影响了探究能力和核心素养的全面提升。建议完善智能评价体系，注重过程性、综合性与发展性评价，涵盖知识理解、能力培养、思维品质和创新潜能等多维度，构建科学、公正的能力评价框架。

在数据安全方面，平台开发商需加强个人信息保护，完善数据加密、访问控制和权限管理等机制，防止学生隐私泄露和数据滥用。学校和监管部门应强化数据安全教育，增强教师与学生的数据安全意识，共同构筑安全、健康、可信的智能学习环境。

6 结语

人工智能技术的深度融合正引领初中物理教学走向智能化、个性化、创新化的新阶段。本文系统梳理了AI赋能物理教学的理论基础、典型融合路径与实践模式，分析了智能课堂、虚拟仿真实验、自适应学习和智能评价在提升教学质量、激发学生兴趣、促进能力发展等方面的积极作用。实践表明，AI不仅拓宽了物理课堂教学的时空边界，也极大丰富了学习方式和评价手段，为学生科学素养和创新能力的培养提供了有力支撑。

同时也必须看到，AI赋能课堂在师资队伍、资源建设、机制创新等方面仍面临诸多挑战。未来，应多措并举，持续推进教师数字素养提升、平台内容创新、智能评价完善和数据安全保障，深化AI与物理学科的深度融合。建议政府、学校、企业、科研机构形成协同创新共同体，持续探索AI赋能初中物理教学的多元路径，完善政策支持和生态保障。

相信随着AI、大数据、虚拟现实等前沿技术的进一步发展，初中物理课堂将不断实现“智能驱动、个性生长、全面发展”，为基础教育质量提升和创新人才培养注入澎湃动力。

参考文献

- [1] 杜学志.人工智能与初中物理教学的有效融合探索[J].成功,2025,(20):103-105.
- [2] 张毓.基于人工智能的初中物理跨学科实践教学研究[D].广东技术师范大学,2025.
- [3] 吴海娇.人工智能教学资源在初中物理教学过程中的应用研究[D].青海师范大学,2025.
- [4] 刘芳敏.基于人工智能的初中物理项目化教学研究[J].数理化学学习(初中版),2024,(12):39-43.
- [5] 张正成.人工智能与初中物理教学深度融合策略探索[J].求知导刊,2024,(13):44-46.

Based on reality, pay attention to innovation, and make every effort to build the “first classroom” -take a college in Shanxi as an example

Li Li Linjie Zheng Yurong Jia

Shanxi Police Vocational College, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

Abstract

As a pivotal course for implementing the fundamental mission of fostering virtue and nurturing talent, ideological and political theory courses play an irreplaceable role. They guide students to strengthen the “Four Confidences,” deepen patriotic sentiments, and actively engage in the great cause of realizing the rejuvenation of the Chinese nation. Taking a college in Shanxi Province as a case study, this paper explores effective practices in developing the “first classroom” model, providing reference for similar institutions in conducting ideological and political education.

Keywords

ideological and political theory course; first classroom; effective experience

立足实际，注重创新，全力打造“第一课堂”——以山西某学院为例

李力 郑林杰 贾玉蓉

山西警官职业学院，中国·山西太原 030000

摘 要

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，作用不可替代，它可以引导学生增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，主动融入实现中华民族伟大复兴的伟大事业之中。本文以山西某学院为例，研究打造“第一课堂”的有效经验，为同类院校开展思政教育提供参考。

关键词

思想政治理论课；第一课堂；有效经验

1 山西省某学院基本情况

该院是一所专科层次的公办全日制普通高等职业院校，依托政法行业，面向社会需求，服务基层建设，设有社区矫正、法律事务、司法警务、计算机应用技术、信息安全技术应用、社区管理与服务等专业。该院建有国家级计算机实训基地、监所职业教育综合实训室、法律综合实训室、社区矫正专业实训室、法律职业教育综合实训室等 22 个实训室；建立了 90 个比较稳定的校外实践教学基地。先后被中纪委、

教育部、团中央、省人民政府、省政法委、省教育厅授予“法力先锋”“全国德育工作先进集体”“山西省德育示范学校”“全省职业教育先进单位”等荣誉称号，涌现出了“全国先进工作者”李某，荣获公安部“公安楷模”荣誉称号并荣记集体一等功的沈某，被团中央评为“全国向上向善好青年”的冯某等一大批优秀毕业生。在 2025 年山西省第 23 届大学生田径运动会中，田径代表队在 27 所参赛专科院校中获得女子团体总分第五名、男子团体总分第八名、专科组团体总分第六名；在 2025 年山西省大学生羽毛球锦标赛中，羽毛球队获得男子团体、男子单打双冠及女子团体第七名；在 2025 年山西省青少年学生武术锦标赛中，武术队获得太极拳（大学生 B 组）冠军，其他器械（朴刀）冠军，其他器械（棍术）第三名和第五名，同时荣获赛会精神文明奖称号；在 2025 年山西省学生跆拳道锦标赛中，跆拳道队获得男子大学生 70 公斤级个人竞技冠军，混双品势第五名和第七名，团体品势第六名，中级个人品势第六名；警体教研部

【基金项目】2023 年度山西省高等学校哲学社会科学（思想政治教育专项）“高职院校思想政治理论课实践教学育人模式应用研究”（项目编号：2023zsszsx187）。

【作者简介】李力（1983—），男，中国山西大同人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

教师郇某在2025年第一届全国健身气功·太极养生杖比赛中获得女子青年组个人赛第一名。

近年来,该院围绕“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”,积极推进思想政治理论课改革创新,提升思政课质量水平取得明显成效。

2 山西省某学院在打造“第一课堂”方面的实践探索

2.1 积极发挥组织管理聚合作用

在上级部门的大力支持下,该院党委高度重视思政课在加强学生思想政治教育方面的主渠道作用,成立了党委书记、院长为思想政治理论课建设第一责任人、分管领导具体负责,相关部门负责人为成员的思政课建设领导组,全面负责学院的思政课建设工作,形成了党政齐抓共管、思政部牵头抓总、相关部门密切配合的工作运行机制。每学期召开专题会议研究思政课建设有关政策和教学保障问题并及时落实,确保思政课建设正确方向。

该院班子成员经常深入思政部现场办公,听取思政课教学工作汇报,实地解决工作中遇到的经费、师资、场所、设备等问题,确保思政课教师工作积极性和教学工作的顺利进行。分管院领导经常实地走访思政部并座谈,了解掌握思政部工作和其他方面需求及运行情况,及时反馈协调相关问题。

该院领导班子其他成员坚持每学期为学生讲授《形势与政策》课,深入课堂听评思政课,深入思政部与教师探讨思政课教学改革思路,深入学生大队了解思政课教学效果和学生思想状况,多元方式提升思政课教学质量,把控思政课教学效果。学院政治部、教务科研部、学生工作部、计财部、团委等部门坚持管理育人、服务育人理念,立足工作职责,在师资队伍建设、课程设置、教学管理、实践活动、课题支持、学生社团、经费保障等方面履职尽责,与思政部互相配合,协同育人,保证了思政课建设的顺利进行。该院设有独立的思想政治理论课教学研究部,承担全院思政课教学任务,并按照“政治强、学术强、作风好”的要求配备了由部主任、副主任组成的领导班子,与其他系部同等配备了办公用房、教学设备和办公设备,提供有比较适宜的办公环境;同时按照标准划拨思政课建设专项经费,用于思政课教师学术交流、实践研修、教学改革和思政宣传,为思政课建设提供了良好的组织经费保障。

该院坚持以科研促教学的理念,重视教师科研能力的提升培训,出台有一系列科研管理制度,鼓励教师申报各级各类课题,参评各种科研成果,设立有思想政治理论课教育教学研究专项课题,鼓励教师围绕教学方法手段、教学重点难点开展科学研究。思政课教师积极宣传党的路线方针政策,严守课堂教学纪律,在事关政治原则、政治立场、政治方向等大是大非面前坚定与党中央保持一致,保持了良好的

思想品德、职业素质、责任意识和敬业精神。

2.2 加强思政课实践教学模式改革

该院坚持实践育人理念,持续加强思政课实践教学模式改革。一是将思政课实践教学按比例纳入人才培养方案,要求教师组织实施;二是坚持协同育人,统筹思政部、团委、学生工作部及相关部门力量,共同组织专题辩论赛、党史知识竞赛、征文比赛、参观红色基地等实践活动,提升学生政治素质和文化素养;三是依托周边单位的便利合作条件,安排学生通过社会实践、专业实习等方式,直接参与实战活动,对学生进行职业素养的培养和思想政治教育。

该院持续推进思政课教学方法手段改革,启发式、参与式、研究式、互动式、学生登台讲课式等教学方法集成推广。积极适应“互联网+职业教育”发展新要求,大力推进线上线下相结合教学模式改革,先后采取邀请院校领导进校开展教师教学能力提升培训、组织教师参加线上信息化教学能力提升培训、邀请山西省职业院校教学能力大赛一等奖获得者来校进行课堂教学现场指导点评等举措,促进教师不断转变和改革教学方法手段,提升教学质量。目前,思政课教师已经普遍掌握了线上线下相结合的教学技术,多位教师在组织的“课程思政-教学设计”和“课程思政-课堂教学竞赛”活动中获得好成绩。

该院持续推动课程考核方式改革,多年来,思政课持续实行“平时考核+期末考试”方式并不断完善,学生上课出勤、课堂学习、作业完成、论文写作、实践活动包括案例分析、分组辩论、围绕主题分组阐述和展示等情况全部融入考核项目,较好的完成了对学生的整体评价和课程目标。

2.3 用好思政课课堂教学主渠道

推动党的创新理论进课堂。将新时代的伟大实践、山西红色文化资源和政法战线英模事迹等作为鲜活素材融入课程教学过程,推动党的创新理论和历史与课程的有机融合。

组织集体备课教研活动。每周二思政部组织集体备课,开展教学研讨,学习教师素质提升主要文件以及职业教育理论和思政教育教学方法,并开展集体备课研讨,将党的理论与教学实际有机融合,提升思政课程的整体教学效果;组织新入职教师进行试讲,帮助教师不断完善自身的教学组织和内容组合。

创新创优课堂教学方法。推进课堂教学改革,鼓励教师根据课程实际和学生实际,灵活运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等多种形式组织课堂实践,充分发挥学生在课堂教学中的主体性作用,让思政课的理论以更直观、更有效的方式在学生心中扎根。

优化教学评价体系。实行集体命题、闭卷考试为主、强化过程考核、注重实践教学的课程考核模式,将理论考核和实践应用相结合,让教学评价更好服务于教学,让过程考核成为考核的主要方式。

2.4 推进思政大小课堂结合

院领导带头走进思政课堂,落实领导干部讲思政课制度化、常态化。从党委书记、院长到领导班子其他成员带头走进思政课堂,“思政大课”“主题讲座”等相结合,推进思政课建设工作。

构建实践教学工作体系。为了更好落实思政课理论与实践相结合的教学要求和课程建设要求,思政部制定了思政课实践教学方案,建立党委领导、各职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系,共同参与指导思政课实践教学;严格落实思政课实践教学要求,将学生实践体验活动的实践教学的过程管理和考核纳入到课程考核当中。

开展多样化的实践教学。思政部与团委、学工部以及各系部协作配合,结合重大纪念日、重大历史事件等组织师生参加各项“思政社会大课堂”实践活动,将爱国情、强国志、报国行等的理念融入到具体活动当中,激发学生的爱国热情和报国激情;利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动开展实践教学,帮助学生更好的了解形势、了解社会。

2.5 提高思政教师队伍教学素质

加强教师队伍建设。严格按照不低于1:350比例配齐专职思政课教师队伍,全力打造一支信仰坚定的高素质思政课教师队伍。

多种形式的培训搭建起新老教师一起重新了解和认识新课程的新平台。组织教师全员参加国家基地培训,鼓励教师参加省级基地研修,开阔视野,学习新的教学思路与方法,聆听专家学者关于国际形势和政策理论的专题讲座,提高综合素质。

一体化推进课程教学。统一教学进度、统一教学设计、统一教学课件、统一课后作业、统一考试试题库、统一组织考试,保证课程教学的整体效果,让教师在共同备课和实际教学中学会团结合作。

3 山西省某学院存在的不足及改进建议

加大培训力度,提升队伍整体素质,为“大思政课”建设提供必需的师资保障。组织教师继续参加素质提升和教育教学培训,通过国家思政基地研修培训、国家思政课创新

中心培训、省教育厅培训和周末理论大讲堂、“金课”开讲以及各项专题培训在确保学科教学高质量进行的同时,全力提升思政教师队伍的整体素质;继续加强教研教改的探索,继教师试讲和教学设计的研讨后,把新教师的培训重心转入到课堂教学的组织进行和说课中,帮助教师明确讲什么、怎么讲,还要明确为什么要这样讲,为年轻教师提供更多更好的提升自身的平台和机会,也为“大思政课”建设提供必需的高素质教师队伍。

加强集体备课,扎实教学管理,为“大思政课”建设奠定课程基础。进一步夯实教育教学常规,在团队协作的教学培训研讨中,帮助教师在完成规范性教育教学的同时,逐步形成自我风格的教育教学方式,让思政课教学展示出特有的风采,让“大思政课”建设的课堂展示出新特色新气象。

融入红色文化,丰富思政实践,为“大思政课”建设奠定文化根基。进一步加大“大思政课”建设的探索力度,与各部门密切配合,将思政课程与课程思政有机融合,在校园文化建设和团队社会实践活动中进一步探索思政课程建设的新方法新思路,让“大思政课”建设切实落到实处、取得实效;将“请进来”和“走出去”相结合,把理论与实践相融合,全面落实思政课实践教学,加强思政课基地建设,将红色文化的宣传有机融入到思政课教学当中,培养学生爱党爱国精神和勇于担当的责任和使命。

4 结语

打造“第一课堂”是落实“立德树人”的重要途径,通过研究和探索各类不同院校的典型做法,可以有效形成开展全方位思政教育的实践参考,通过此文,以供借鉴。

参考文献

- [1] 张莉.“四史”教育融入高职院校思政课程实施路径研究[J].成才之路,2023,(26):27-30.DOI:CNKI:SUN:CCZL.0.2023-26-007.
- [2] 张春玉,王烜,刘宝,等.课程思政育人模式的探索与实践——以省级精品在线开放课生物化学教学为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(03):62-66..
- [3] 刘志峰,王苏畅.新时代思政课实践教学有效性提升的过程机理和实践对策[J/OL].河北经贸大学学报(综合版),1-5[2025-10-11].

Research on the Construction and Innovative Practice of the Cultural Genealogy of Tongji Canal in the Sui and Tang Dynasties Grand Canal

Cui Zhang

Suzhou University, Suzhou, Anhui, 234000, China

Abstract

This article focuses on the construction and innovative practice of the cultural lineage of Tongji Canal in the Sui and Tang dynasties. By sorting out the historical context and cultural foundation of Tongji Canal, a three-dimensional theoretical framework of material, non-material, and spiritual lineages is constructed to clarify the core components and hierarchical relationships. Relevant personnel need to pay attention to the current situation of cultural resources along the route, and propose innovative practical paths such as systematic integration, intangible cultural heritage inheritance and innovation, spiritual and cultural transformation, cultural tourism integration, and ecological culture based on the actual situation. This can effectively solve the problems of fragmented cultural resources and inheritance gaps in Tongji Canal, provide practical solutions for the dynamic inheritance of linear cultural heritage, and effectively assist in the protection of Grand Canal culture and the transformation of contemporary values.

Keywords

Sui Tang Grand Canal; Tongji Canal; Cultural Genealogy

隋唐大运河通济渠文化谱系构建与创新实践研究

张翠

宿州学院, 中国 · 安徽 宿州 234000

摘要

本文聚焦隋唐大运河通济渠文化谱系构建与创新实践,通过梳理通济渠历史脉络与文化基底,搭建物质、非物质、精神的三维谱系理论框架,明确核心构成与层级关系。相关工作人员需要注重结合沿线区域文化资源现状,针对实际情况提出系统化整合、非遗传承创新、精神文化转化、文旅融合、生态文化等创新实践路径,这样可以切实破解通济渠文化资源碎片化、传承断层问题,可以为线性文化遗产活态传承提供实践方案,这样能够切实助力大运河文化保护与当代价值转化。

关键词

隋唐大运河; 通济渠; 文化谱系

1 引言

通济渠是隋唐运河的中流砥柱力量,上接中原,下通江淮,具有南北物质运输和文化交流的双重作用,其文化遗产具有较高的历史价值和现代唤醒意义。目前,通济渠文物的传承工作存在着碎片化、传承模式单一、创新实践与核心内容脱离等问题,很难对其发展的历史脉络进行系统性展示,

更不能与现代的文化遗产要求相匹配。在这一背景下,对通济渠进行系统梳理,并对其进行可操作的创造性实践,不仅能填补通济渠专项谱系研究空白,又可以进一步丰富和完善研究系统,推动通济渠文化从静态保护向活态传承转型^[1]。

2 隋唐大运河通济渠的历史脉络与文化基底

2.1 通济渠的开凿背景与历史沿革

通济渠的开凿源于隋唐时期国家统一后的多重需求,能够保障南粮北运的经济通道,可以巩固江淮的军事控制,还能疏浚鸿沟故道,达到贯通黄淮水系的目的,进而形成西起洛阳、东至淮安的通济渠干线。在唐宋时期,是通济渠发展的黄金盛世,朝廷不断疏浚河道,完善水利设施,使其成为漕运核心通道,每年的漕运量达到了数百万石,进而促进洛阳、开封、商丘、淮安等繁荣城镇的崛起。到了元明清时期,由于黄河的改道和政权重心的转移,导致了通济渠的衰

【基金项目】2025 年宿州学院博士科研启动基金项目“新媒体环境下大运河安徽段文化研究及国际传播”(项目编号: 2025BSK034)。

【作者简介】张翠(1988-),女,中国安徽宿州人,博士,讲师,从事翻译理论与实践,跨文化交际,二语习得方向研究。

败,一些河流被堵弃,但核心遗址与文化记忆仍在沿线区域留存,成为见证隋唐大运河辉煌的重要历史遗存^[2]。

2.2 通济渠的地理格局与流域特征

通济渠具有“西接河洛,东连淮泗”的线性地理格局,核心流域包括河南、安徽和江苏三个省份,流经河南洛阳、郑州、开封等城市,是一条重要的干线。流域内形成多个关键节点,以洛阳为出发点,以含嘉仓成为漕运仓储中心。而开封位于流域中流,汴河港口为其南西物流中心。淮安是连接淮河和长江的最后一站,是航运运输的重要节点。各小流域具有明显的地域特色,以黄河为依托的河南河段,河道多与自然水系交织,注重水利调控。安徽河段横跨了一大片平原地带,河道走向相对平直,以漕运效率为核心。江苏河段由于靠近淮河,河道兼顾漕运与防洪功能,形成“河网交织”的流域特色。

2.3 通济渠的历史功能与文化价值

通济渠从古代起就承担着交通枢纽、经济枢纽和文化枢纽三大重要职能,其交通枢纽作用是疏通水路,将江南粮食丝绸等物资快速送往中原,是隋唐时期的“经济命脉”。在其经济发展中,其带动了沿江城镇的崛起,从而构成了以水运为中心的“运河经济带”,促进了商贸、手工业和服务业的协调发展。在文化枢纽方面,中原文化和江淮文化相互融合,使儒家思想、佛教文化和民俗艺术沿着运河向外扩散,从而构成了一种多元合一的运河文化。在物质方面,河道遗迹、仓储遗址和码头桥梁等都是隋唐时期水利运输科技发展的物质证据。在非物质方面,漕运习俗、造船技艺和运河民歌等都是沿路居民的生产和生命的回忆。在精神上,“开放包容、务实坚韧”的运河精神,已在沿途地区形成了一种至今仍具有深远意义的文化基因。

3 隋唐大运河通济渠文化谱系的理论框架与构建维度

3.1 文化谱系构建的核心原则

通济渠文化谱系建设需要遵循四项基本原则:历史性、整体性、地域性与活态性,其中历史性是指以通济渠的历史发展为主线,在对各文化元素进行梳理的过程中,需要确定其所在的时间和空间的坐标,保证各个元素都能够与特定的历史时期和事件相匹配,不会在离开历史背景的情况下,进行碎片化的梳理。整体性原则强调物质、非物质和精神三种元素的融合,突破了单个文化研究的限制,以元素之间的相关性来展现通济渠的整体形式,比如将其与漕运习俗和运河精神作为一个有机的整体,而不是一个单独的个体。地域性则是指在河南地区强调“都城运河文化”,安徽段侧重“运河村落文化”,江苏段凸显“漕运枢纽文化”,以差别化梳理展示其丰富的谱系。在活态性的基础上,将仍然具有生命力的传统文化元素融入其中,对濒临灭绝的文物进行抢救,并着眼于现代所产生的新型运河文化形式,确保谱系既包含

历史积淀,也涵盖当代发展。

3.2 通济渠文化谱系核心构成

通济渠文化的“物质—非物质—精神”三个基本结构维度,物质文化谱系涵盖遗址遗迹、出土文物与历史建筑三类要素,遗址遗迹包括开封汴河遗址、洛阳含嘉仓遗址、淮安楚州码头等核心遗存,这些遗址是通济渠物理形态的直接见证。发掘出来的文物有漕运工具、生活用品以及官署遗存,记录了通济渠的经济和社会情况。文物古迹包括沿路的驿站、寺庙和传统民居等,体现了运河沿江地区的建筑风貌和民居风貌。非物质文化谱系包括民间文化、传统技艺和口头文学,民间文化包括开漕仪式、汴河灯节、运河神祇崇拜等,反映了沿途人民的节令节和宗教风俗。其中,以水利疏浚、漕船建造和汴绣为代表的是古老的生产技术的活态传承。而口头文学包含了漕工号子和江淮运河民歌等众多的民间传说,记载了通济渠的史实和人们的思想感情。精神文化谱系聚焦运河精神、区域文化精神和历史人物精神,“开放包容”的运河精神反映了南北文化融合的特性,“务实坚韧”源于漕工与治水者的劳动实践;在地域文化的精神层面上,中原的浓厚和江淮的灵活在一条线上互相辉映,为通济渠留下了丰富的历史记忆和精神符号^[3]。

3.3 通济渠文化谱系层级关系

通济渠的文化谱系存在着三个层次,核心层为通济渠独有的文化元素,它们只与其自身的发展历程有着密切的联系,并起着无可替代的作用,如洛阳汉嘉仓的仓储制度,开封的汴河的漕运调度机制,淮安的漕运风俗等,它们是不同于其他的鲜明标志,也是通济渠家族谱系的核心框架。关联层面是指与大运河共同具有的人文元素,这一类型在通济渠、京杭大运河和浙东运河中都有反映,但在通济渠又表现出不同的特色。由于黄淮地区的特殊性,通济渠的漕粮在船型结构和吃水深度上都不同于京杭大运河上的漕粮。在运河的美食文化中,沿通济运河的“漕运胡饼”和沿京杭大运河上的“运河包子”虽然都是运河美食,但都有各自的地方特点。延伸层是由通济渠所产生的现代文化元素,这些元素体现了通济渠文化在现代社会中的创造性发展,比如沿路各大城市推出的“通济渠文化节”等节庆活动,以及以通济渠为题材的电影等。这些延伸层元素不仅源自通济渠的历史文化,也与现代的传播和消费需要相适应,使得其谱系具有了动态的发展特征。

4 隋唐大运河通济渠文化谱系的创新实践路径

4.1 谱系性的系统化整合

通济渠文化谱系的系统性集成,需要从地域和数字化构建两个层面来推动。在跨地域协作上,构建豫、皖、苏三省通济渠文化遗产保护联盟,由文化和旅游部门、高校、考古机构和非遗遗产机构组成,并进行常规文化要素的联合整理,明确物质要素、精神要素和物质要素的定义和目录,以

防止地域之间的重叠和缺失。在此基础上,按流域分段明确整合重点,河南段重点梳理都城运河遗址与相关文物,安徽段聚焦村落运河文化与非遗技艺,江苏段侧重漕运枢纽遗存与民俗,形成“分段整合、全域统筹”的整合模式。在数字建筑方面,建立了包含各种不同文化要素的文字、图片、视频和三维建模的“通济渠文化数据库”,对各个要素进行标注,包括历史年份、地域归属、传承状况等,达到要素可检索和关联的目的。研发数字通济渠网上平台,以地理信息系统地图展示各人文元素在时空中的分布情况,并将虚拟现实与虚拟现实相融合,再现含嘉仓仓储场景、汴河运河运输场景,使用户能够在网络平台中身临其境地观看历史文物,从而达到数字化分享和传播的目的。

4.2 非物质文化遗产创新

在对非物质文化的保护和创新上,要以活态传承和业态融合为核心,在活态传承的基础上,通过开展“通济渠的非遗传承人”的培训,建立专门的资金来培养青年传承人,并通过与高校的合作,建立“非遗工作坊”,把漕运号子、汴绣技艺等内容纳入大学的艺术设计和民俗研究课程中,为社会提供既有传统技艺又有当代美学的传承人才。此外,还将在沿途的遗址公园和博物馆中设置“活态展览”,让各传承人在现场进行表演,让参观者通过“学唱漕工号子”“感受汴绣针法”等多种形式,拉近和大众之间的距离。在业态融合上,探讨了非遗联合文旅、文旅的方式。在非遗联合的层面上,开发出一系列的非遗表演,比如汴河灯会,将运输风俗和传统歌舞结合起来,让参观者在欣赏的过程中体验到非遗的韵味。在非遗联合文创的方式下,将传统的非遗技术中提炼出一些设计要素,把漕船的形状与茶具结合起来,把运河民歌的歌词刻印在笔记本上,发展出既有文化内涵又有实用性的文创,从而拓展了非遗的传播和消费空间^[4]。

4.3 精神文化的当代转化

精神文化的当代转化要通过文化IP的建设和大众的认可来进行。在文化IP的建设上,我们对通济渠的核心文化符号进行了梳理,将“漕船”“粮仓”和“汴河波”作为一个IP标志,运用到沿途的公共设施、旅游产品和促销材料中,增强其文化识别能力。与此同时,根据通济渠的历史背景,进行动漫、短视频和纪录片的制作,并在抖音和B站上进行广泛的宣传,获得更多的年轻人的青睐。在培养大众认同感上,大力推进“通济渠文化走进学校”活动,根据各年龄

阶段进行教学,小学阶段以交通工具拼图、运河图画书等方式认识运河,高中阶段则以研究通济渠历史和非遗调研等方式加深对运河精神的认识。另外,我们还将举办“通济渠文化周”活动,通过非遗展示、运河主题讲座和文化创意比赛等多种形式,带动周边群众积极参加,加强对运河文化的认同。这样能够很好地将精神文化进行现代化的建设。

4.4 生态与文化协同保护

生态与文化协同保护需将文化元素融入生态修复,能够实现二者的协同发展。而针对宿州和淮北两省境内的古运河,在保持河流的原始纹理和历史遗迹的基础上,尽量减少人为的干预,并在沿岸设立“漕运文化标识”,如雕刻着唐朝漕运诗句的石碑和还原漕工劳动场面的雕像,让生态廊道同时成为文化展示空间。同时,通过在沿河两岸栽植大量的古柳等有一定历史价值的植物,不仅可以提高城市的整体景观,还可以增强城市的人文气息。针对该地区的生态保护工作,可以在含嘉仓、汴河等地区划分出生态保护缓冲区,以当地植物为主要植物,防止其影响到当地的生态平衡。而且需要在其内部设立步道和文化解说牌,引导游人有序游览,达到既要保存文物、又提升生态环境的目的。

5 结语

综上所述,通济渠作为隋唐大运河的核心干线,其文化谱系蕴含着丰富的南北融合的历史记忆和多元融合的文化基因,因此,构建科学的文化谱系并探索创新实践路径,是推动其从历史遗产转化为当代文化资源的关键。因此,可以将通济渠文化作为研究对象,提出切实可行的实施途径,为通济渠文化的传承和利用奠定理论基础。后续还需要加强跨地域协作和科技创新,不断地探索和完善其实施途径,让通济渠文化在活态传承中焕发新活力,既可作为大运河文化的重要范例,也为线性文化遗产的当代转化贡献经验。

参考文献

- [1] 景剑雄,邢晓恬,姚孺婧.基于隋唐大运河民俗文化的动态信息设计探索[J].大观,2021,(11):84-85.
- [2] 张甦.考古学视野下的通济渠泗县故道探究[J].东方收藏,2021,(17):81-82.
- [3] 包伟柯.通济渠永城段的考古发现[J].大众考古,2021,(08):44-52.
- [4] 包伟柯.河南通济渠永城段文化遗存[J].大众考古,2021,(06):14-17.

Construction of a 'Smart Textbook' Ecosystem for College English under the Empowerment of Artificial Intelligence and Practice of Interdisciplinary Integration

Hao Song

School of Foreign Languages Suzhou University, Suzhou, Anhui, 234000, China

Abstract

The strategic deployment of "Promoting Education Digitalization" at the 20th National Congress of the Communist Party of China, along with the "College English Teaching Guidelines (2020 Edition)," is driving college English education into a critical stage of technological empowerment and model innovation. Currently, college English textbooks in local applied universities face issues such as outdated content, disconnection from local industries, weak interdisciplinary integration, and insufficient personalized teaching. The capabilities of artificial intelligence, including natural language processing, adaptive learning, and intelligent assessment, provide core support for the innovative development of 'smart textbooks.' This study uses local applied universities in Anhui Province as samples, focusing on the empowerment mechanism of artificial intelligence for college English textbooks. By constructing a three-dimensional analysis framework of 'Technology - Content - Ecosystem,' it explores dynamic content generation, personalized resource recommendation, and interdisciplinary knowledge integration paths for 'smart textbooks,' ultimately forming a hybrid teaching model of 'AI Platform - Smart Textbook - Classroom Teaching.' The study not only fills the theoretical gap in the deep integration of artificial intelligence and college English textbooks but also provides a practical paradigm for local universities in Anhui Province and nationwide to cultivate compound talents with English proficiency, interdisciplinary literacy, and adaptability to local industries, highlighting the contemporary value of reforming college English teaching in the era of education digitalization.

Keywords

Artificial Intelligence; College English; Smart Textbooks; Ecosystem Construction; Interdisciplinary Integration; Education Digitalization

人工智能赋能下大学英语“智慧教材”生态构建与跨学科融合实践

宋皓

宿州学院外国语学院, 中国·安徽 宿州 234000

摘 要

党的二十大“推进教育数字化”战略部署与《大学英语教学指南（2020 版）》正推动大学英语教学进入技术赋能与模式革新的关键阶段。当前地方应用型高校大学英语教材存在内容更新滞后、与地方产业脱节、跨学科融合薄弱及个性化教学不足等痛点，而人工智能技术的自然语言处理、自适应学习、智能评测等功能，为“智慧教材”的创新发展提供了核心支撑。本研究以安徽省地方应用型高校为样本，聚焦人工智能对大学英语教材的赋能机制，通过构建“技术 - 内容 - 生态”三维分析框架，探索“智慧教材”的动态化内容生成、个性化资源推送及跨学科知识整合路径，最终形成“AI 平台 + 智慧教材 + 课堂教学”的混合教学模式。研究不仅填补了人工智能与大学英语教材深度融合的理论空白，更可为安徽省乃至全国地方高校培养兼具英语能力、跨学科素养与地方产业适配力的复合型人才提供实践范式，彰显教育数字化时代大学英语教学改革的时代价值^[1]。

关键词

人工智能；大学英语；智慧教材；生态构建；跨学科融合；教育数字化

1 引言

在教育数字化转型的国家战略背景下，人工智能技术正从“辅助教学工具”向“教育生态重构者”转变。党的二十大明确提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，为高等教育教学改革指明了技术赋能的方向。大学英语作为高等教育的公共基础课程，承担

【基金项目】2025 年安徽省人工智能赋能课程教材研究课题阶段性成果。

【作者简介】宋皓（1979—），男，中国安徽萧县人，博士，副教授，从事英美文学与文学批评研究。

着培养学生跨文化交际能力与国际视野的重要使命,但传统教材体系已难以适应新时代需求:一方面,教材内容更新周期长(通常3-5年),无法及时融入智能汽车、人工智能、量子信息等前沿领域的专业英语知识;另一方面,教材呈现形式单一,多以纸质或静态电子资源为主,难以满足学生个性化学习需求与地方产业对复合型外语人才的要求(束定芳,2022)。

国内学者对大学英语教材改革的研究聚焦于三个方向:一是“课程思政融入”,如王蔷(2021)提出将社会主义核心价值观嵌入教材案例,实现“语言教学与价值引领”的协同;二是“数字化教材探索”,束定芳(2022)明确区分“教材的数字化”(纸质教材的电子版本)与“数字化教材”(具备互动性、动态性的新形态教材),指出后者是未来发展方向;三是“跨学科融合”,郭万群(2024)基于CLI范式,提出将专业知识融入英语教材,提升学生“用英语解决专业问题”的能力。但现有研究存在两点不足:一是未系统探讨AI技术对教材内容生成、更新的赋能机制;二是缺乏针对地方产业需求的跨学科教材实践设计。国外研究以“智能教材(Smart Textbooks)”和“自适应学习系统”为核心,如Baker(2020)开发的“AI-Driven Smart Textbook”可通过分析学生学习数据,动态调整教材内容难度与呈现顺序;Liang(2021)通过实证研究发现,融入AI情景模拟的英语教材能提升学生的口语表达能力,但国外研究多基于通用英语教学,缺乏针对特定区域产业需求的教材设计,且与思政元素的融合不足,难以直接适用于中国地方高校语境^[2]。

从地方高校大学英语教学和毕业生就业实践来看,安徽省内应用型高校近年来对“英语+专业”复合型人才的需求激增,如合肥和芜湖的新能源汽车产业、量子信息产业、智能制造亟需既懂专业技术又具备英语沟通能力的从业者,但现有大学英语教材普遍存在“重语言技能、轻专业融合”“重通用知识、轻地方特色”的问题(郭万群,2024)。同时,教师在技术应用中多停留于“PPT演示、在线作业批改”等浅层次场景,未能充分发挥AI技术在教材内容生成、教学评价等方面的核心优势,导致“智慧教学”流于形式,学生主动参与度不足。

2 人工智能赋能大学英语智慧教材的构建意义

既有智慧教材研究大多聚焦于人工智能(AI)在英语教学管理、智能评测等环节的应用(刘正光,2023),然而,对于人工智能如何重塑教材的“内容形态、功能定位与生态关系”,尚缺乏系统性探讨。通过对“智慧教材”内涵(即具备动态更新、智能适配、跨学科整合特征的新型教材形态)的界定,可以填补人工智能与大学英语教材深度融合的理论空白,拓展了跨学科融合的教材设计理论。基于内容语言融合(Content-Language Integrated Learning, CLI)教育范式,能够突破传统大学英语教材“技能本位”的局限,构建了“英

语语言+专业知识+地方产业”的三维内容体系,为跨学科教材编写提供了理论支撑(郭万群,2024)。

智慧教材的建设的使用能够有效应对地方高校教材痛点。针对安徽省地方高校教材与产业脱节、个性化不足的问题,智慧教材可嵌入安徽本土产业案例(如科大讯飞人工智能技术英语、合肥量子实验室专业文献阅读),并通过AI智能推荐算法为不同专业学生推送个性化的适配资源,如为工科学生推送技术文档翻译模块、为文科学生推送跨文化沟通情景模拟模块。通过构建“AI平台+智慧教材+课堂教学”的混合模式,大学英语教学可以实现“课前个性化预习(AI推送教材内容)—课中互动教学(教师结合教材开展跨学科案例分析)—课后智能评测(AI生成学习报告)”的闭环,为地方高校大学英语教学改革提供实践样本^[3]。

3 人工智能赋能大学英语智慧教材的核心机制

3.1 技术赋能: AI 重构教材的内容生成与呈现

人工智能技术能够从“内容生产、资源推送、交互体验”三个维度为“智慧教材”赋能,突破了传统教材的静态局限性。自然语言处理(NLP)助力动态内容生成,依托NLP技术的文本分析与生成功能,“智慧教材”能够自动抓取国外期刊中的前沿专业英语文献,提炼核心词汇与句式,构建“学科英语知识库”;与此同时,结合安徽省地方产业动态(如合肥量子信息实验室的最新成果),更新教材中的案例模块,以保障内容的时效性。自适应推荐算法推动个性化资源推送。此外,通过剖析学生的学习数据(如词汇掌握程度、阅读速度、专业方向),AI系统能够为不同学生推送适配的内容。例如,针对机械专业学生,推送“机械工程英语图纸解读”模块;针对英语基础薄弱的学生,推送“个性化词汇背诵计划”,达成“一人一策”的教材资源适配^[4]。

3.2 内容赋能: 跨学科融合重塑教材的知识体系

基于CLI教育范式,人工智能技术助力智慧教材构建“英语语言+专业知识+地方产业”的跨学科知识体系。智慧教材打破传统教材“听、说、读、写”的技能划分,按“学科领域”重构教材单元,如人工智能英语、新能源英语、文化遗产保护英语等模块。每个模块既包含该领域的专业英语词汇、句式,又融入学科核心概念,实现语言学习与专业知识的深度融合。教学进度方面,AI系统根据学生的学习进度,动态调整教材内容难度。初级阶段聚焦专业词汇识别与基础阅读;中级阶段聚焦专业文献分析与写作;高级阶段聚焦跨学科实践应用,形成递进式的知识体系。教材与区域产业的适配融合方面,针对安徽省产业特色,在教材中嵌入本土案例,提升学生服务地方产业的能力。

3.3 生态赋能: AI 优化“智慧教材”的多方协同关系

传统教材的生态关系局限于“教师—学生”的单向传递,而人工智能技术构建了“教师—学生—AI平台—地方企业”的四方协同生态:教师从“教材使用者”到“教材

设计者”：AI平台为教师提供教材定制工具，教师可根据课程目标与学生专业，自主选择教材模块、调整内容难度，甚至上传本土教学案例，实现教材个性化定制。学生从“被动接收者”到“主动参与者”，学生可通过AI平台反馈学习需求，AI系统据此优化教材内容；同时，学生在VR情景模拟、跨学科小组任务中的表现数据，将实时反馈至教材系统，成为内容迭代的依据。地方企业从“人才需求方”到“教材共建方”，通过与安徽省内企业合作，将企业的英文培训资料、国际业务案例纳入智慧教材，确保教材内容与企业实际需求一致^[5]。

4 人工智能赋能下大学英语智慧教材的实践构建与模块开发

研究者以皖北某地方性应用型高校为试点，计划开发3个核心智慧教材”模块（人工智能英语、文化遗产英语、地方产业英语），构建“AI平台+智慧教材+课堂教学”的混合模式；有效提升学生的专业英语阅读能力、跨文化交际能力和地方企业对学生的满意度。

4.1 智能评测与自适应学习模块

该模块由人工智能词汇库、智能阅读测评、口语模拟测评三部分构成。人工智能词汇库整合大学英语四级词汇以及安徽省重点产业专业词汇（共计5000个），借助“艾宾浩斯遗忘曲线”算法，为学生推送个性化背诵方案；智能阅读测评选取国际期刊文献与本土企业案例作为阅读素材，人工智能系统将自动统计和分析学生的阅读速度与正确率，生成“阅读能力诊断报告”，并推送针对性训练；口语模拟测评构建“学术会议发言”“商务谈判”等虚拟现实情景，学生完成对话后，人工智能系统从“语音语调、语法准确性、表达流畅度”三个维度予以评分，并提供改进意见。

4.2 跨学科专业英语模块

针对试点高校的办学定位和办学特色，研究团队计划开发两个子模块，包括：机械工程英语子模块和文化遗产英语子模块。机械工程英语子模块涵盖“机械图纸英文解读”“设备维护英文手册”“国际机械展会对话”等内容，计划嵌入该省内知名汽车公司的真实案例。文化遗产英语子模块包含“徽州古民居保护英文文献”“黄山世界遗产国际推广文案”等内容，还结合宿州本地的隋唐大运河遗址保护案例，供文化产业相关学生学习使用^[6]。

4.3 思政与地方文化融合模块

思政元素是当下教材建设中不可或缺的部分，研究团队在每个教材模块中均融入思政元素与地方文化。在“人工智能英语”模块中重点介绍中国人工智能产业的自主创新历

程，培养学生的科技自信；在“商务英语”模块中，强调“诚信经营”的中国传统商业伦理；在“跨文化交际”模块中加入“安徽文化国际传播”和“讲好皖北故事”的案例，指导学生用英语介绍省内的中国国家地理标志产品和各种非遗技艺^[7]。

5 结语

通过人工智能对大学英语“智慧教材”的赋能机制研究发现技术赋能是核心要素。人工智能领域覆盖的自然语言处理、自适应推荐、VR等技术赋能“智慧教材”实现了从“静态文本”向“动态交互系统”的转变，有效解决了传统教材个性化程度不足、内容滞后等问题；此外，跨学科融合是智慧教材建设的关键环节，基于CLI范式构建的“英语+专业+地方产业”教材体系有助于提升学生的跨学科素养以及地方产业的适配能力；同时，生态协同是智慧教材建设的重要保障，“教师—学生—AI平台—地方企业”四方协同的生态体系，确保了智慧教材的实用性与可持续发展。

在教育数字化的时代背景下，人工智能赋能的大学英语智慧教材不仅是教材形态的革新，更是人才培养模式的重构。本研究通过理论构建与实践探索，为地方高校培养“英语能力强、跨学科素养高、服务地方实”的复合型人才提供了新的路径，也为高等教育教学改革的“数字化转型”贡献了外语学科的实践经验^[8]。

参考文献

- [1] 中共中央. 党的二十大报告（全文）[EB/OL]. 新华网, 2022-10-25.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南（2020版）[M]. 北京：高等教育出版社, 2020.
- [3] 束定芳. 数字化时代大学英语教材的创新与发展[J]. 外语界, 2022(3): 2-8.
- [4] 刘正光. 人工智能与外语教育的融合：机遇、挑战与路径[J]. 外语教学, 2023(2): 1-7.
- [5] 郭万群. CLI范式下大学英语跨学科教材的构建与实践[J]. 外语电化教学, 2024(1): 45-51.
- [6] 王蕾. 课程思政视域下大学英语教材的重构[J]. 中国外语, 2021(5): 4-10.
- [7] Baker R. AI-Driven Smart Textbooks: Transforming Higher Education Learning[J]. Journal of Educational Technology & Society, 2020(2): 123-135.
- [8] Liang Y. The Impact of AI-Enhanced Textbooks on EFL Learners' Oral Communicative Competence[J]. Computer Assisted Language Learning, 2021(4): 890-912.

Creative Transformation of Excellent Cultural Heritage-Taking the Creative Transformation of the Historical and Cultural Value of Cai Lun's Papermaking as an Example

Lihua Song

Yang County Party School of the CPC, Hanzhong, Shaanxi, 723300, China

Abstract

Cultural heritage carries brilliant civilizations, inherits historical culture, and sustains national spirit. It is an irreplaceable and invaluable treasure. Protecting our country's cultural heritage is our historical responsibility and sacred mission. General Secretary Xi Jinping holds cultural heritage in high regard, emphasizing the need to protect historical and cultural heritage as if it were one's own life. Yang County, located in the upper reaches of the Han River between the Qinling and Bashan Mountains, has a profound cultural heritage and rich content. Among these, the remarkable papermaking technique and paper culture have had a significant and far-reaching impact. As one of the four great inventions of China, papermaking is a glorious chapter in the history of Chinese science and a great contribution made by China to world civilization. Its historical and cultural value and creative transformation should be better inherited and promoted.

Keywords

cultural heritage; creative transformation; Cai Lun's papermaking

优秀传统文化创造性转化路径探析——以蔡伦造纸术历史文化价值的创造性转化为例

宋丽华

中共洋县县委党校, 中国·陕西 汉中 723300

摘 要

文化遗产承载灿烂文明, 传承历史文化, 维系民族精神, 是不可再生、不可替代的宝贵财富, 保护好祖国的文化遗产是我们的历史责任、神圣使命。习近平总书记对文化遗产十分珍视, 强调要像爱惜自己的生命一样保护好历史文化遗产。洋县地处秦岭巴山之间的汉江上流流域, 历史上文化底蕴深厚, 内容十分丰富, 其中引人注目的造纸术和纸文化更是影响巨大、意义深远。造纸术作为中国四大发明之一, 是中国科学史上辉煌的一页, 也是中国为世界文明做出的伟大贡献, 其历史文化价值和创造性转化理应得到更好地传承和发扬。

关键词

文化遗产; 创造性转化; 蔡伦造纸术

1 蔡伦造纸术诞生的背景

在没有纸的年代里, 人们除用最原始的书写载体龟甲、兽骨、石头、钟鼎之外, 主要用竹简、木牍、缣帛来写字, 在印度、埃及等西方国家则是用贝叶、莎草和羊皮用来做书写材料。竹简木牍很笨重, 阅读和搬运十分不便, 缣帛虽然轻便, 却很昂贵, 一般人买不起。同样, 羊皮价高, 贝叶与莎草不便保管, 它们都不是理想的书写品。汉和帝刘肇元兴元年(105年), 在朝廷皇家御用作坊任尚方令的蔡伦, 用树皮、破布、制麻的下脚料及烂渔网等材料, 经过沤泡、切碎、

捣浆、抄造、揭分、晾干等工序, 千百次实验后, 制成了有史以来的第一批植物纤维纸。这种纸光滑、洁白、轻薄, 便于书写且便宜。所以, 当蔡伦将自己发明的纸献给朝廷时, 皇帝称赞了这种纸, 并直夸蔡伦有才能。蔡伦发明的植物纤维纸一经面世, 普天下便争相效仿。这一历史事件很明确地记载在蔡伦所处的当代官方史书《东观汉记》和南朝宋人范曄撰的《后汉书》里。前者以朝廷的角度、后者以民间的视野联袂描写了蔡伦于公元2世纪初叶发明造纸术的历史事实, 清楚而详实。因为发明造纸术和久宿卫有功, 蔡伦被朝廷封为“龙亭侯”, 他发明的纸被称为“蔡侯纸”, 蔡伦也因发明了造纸术被尊称为“纸圣”。

【作者简介】宋丽华(1983-), 女, 中国陕西汉中, 本科, 讲师, 从事党建, 文化, 基层治理研究。

2 蔡伦造纸术蕴含的历史文化价值

2.1 蔡伦发明的造纸术促进了社会的发展

蔡伦发明的造纸术,大大提升了人类改造自然、征服自然的能力。东汉前期,光武中兴,读书写书的风气日盛,民间需要大量廉价易得的书写品。同时,东汉前期,政府要求释放奴婢、实行牛耕,这就为发明造纸术及向民间传播造纸术提供了劳动力。东汉前期还出现了利用杠杆、畜力与水力驱动杵臼与冶铸农具,这为造纸提供了动力与器具。东汉前期麻的生产发达,绩麻的下脚料与随处可见的楮树、构树又为发明造纸术、传播造纸术提供了原料。东汉蔡伦便利用职务之便潜心钻研,反复实践,发明了朝野瞩目、利济当代与后世的造纸术和植物纤维纸,并逐渐取代了竹简木牍和缣帛等书写材料。有了蔡伦发明的造纸术推波助澜,中国东汉的生产力大大提升,经济日益繁华。时至今日,现代工业大机器造纸依然沿用着蔡伦发明的造纸术的基本原理、基本工序和基本技术,由此可见蔡伦发明造纸术的社会价值多么突出。

2.2 蔡伦发明的造纸术推动了文化的繁荣

文化是一个国家和民族的软实力,但文化要想发展,须具备一定的条件,蔡伦发明的造纸术是文化繁荣的标志碑。它是研究中国乃至世界古代文化发展的宝贵资料。蔡伦发明了植物纤维纸和造纸术,合适而易得的书写材料逐渐占据了历史舞台,文化便不断地迸发出耀眼的火花。后世可圈可点的文化繁荣现象不胜枚举,诸如:东汉蔡伦之后的魏晋建安文学、晋代书法、唐代诗歌与绘画、两宋的词与绘画、宋代的活字印刷、明代的小说、明代的书籍刊印、清代的小小说与诗歌、清代的书籍刊印等等,所有这些,无不让人津津乐道,引为自豪,无不让人国际友人仰慕。

欧洲的文艺复兴运动归根结蒂也是由中国蔡伦发明的造纸术催生的。公元十四世纪,在意大利兴起并以为之为中心的文艺复兴运动,是一场反映新兴资产阶级要求的思想文化解放运动,后扩展到欧洲各国,十六世纪达到顶峰。文艺复兴运动就是在中国造纸术传入欧洲后以蔡伦发明的纸作为文化艺术载体的。这一时期,涌现出一大批世界级的文化名人、名著、名画、名雕塑、名建筑、名曲……,让全世界的人记住了文学“三杰”但丁、彼特拉克、薄伽丘,记住了美术“三杰”达·芬奇、拉斐尔、米开朗基罗,记住了但丁的作品《新生》、彼特拉克的《歌集》、薄伽丘的《十日谈》,记住了达·芬奇的《梦娜丽莎》和《最后的晚餐》、拉斐尔的《雅典学派》、米开朗基罗的《大卫》与《创世纪》。这些作品以其特有的魅力,闪烁着迷人的光彩,成为世界人文宝库中的财富。

2.3 蔡伦发明的造纸术加快了文明的传播

造纸术发明后,文明传播的功效一发而不可收,以至于催生了后世隋朝的“开皇之治”、唐朝的“贞观之治”“开元盛世”、北宋的社会经济大繁荣、明朝的“永乐盛世”、清朝的“康乾盛世”等等。

蔡伦发明的造纸术海外也分享了。东汉末年造纸术就已经向外传播了。它首先是南传,于公元三世纪传到了中国的南邻越南。接着东传,于公元四世纪传到了东邻的朝鲜半岛,公元七世纪传到日本。然后是西传,于公元八世纪传到阿拉伯,公元十世纪左右传到了非洲,公元十二世纪传到欧洲的西班牙,公元十六世纪传到美洲的墨西哥,公元十八世纪传到美国费城……在一千七百年的岁月中,蔡伦发明的造纸术传遍了世界的各个角落,成为人类共有的科学技术财富^①。这场书写材料的革命还引发了许多领域的变革,如英国的工业革命和在此基础上出现的全球的商业革命、农业革命及第三产业革命等,这些领域的日新月异,蔡伦发明的纸和造纸术起到了催化剂的作用,功不可没。

2.4 蔡伦发明的造纸术彰显了昭著的历史价值

蔡伦发明的造纸术是历史的活化石,是研究中国历史和世界历史的绝好资料。蔡伦发明的造纸术引发了一场世界范围内书写材料的革命,它既见证了无纸时代的艰难,又让整个人类的发展进入到了一个崭新的阶段。古今中外人们的对其赞誉有加。中国北魏大臣“农圣”贾思勰在《齐民要术》中写道:“神农、仓颉,圣人者也,其于事也无所不能矣。故赵过始为牛耕,实胜耒耜之利;蔡伦立意造纸,岂方缣帛之烦?”^②明代万历三年(1575年),洋县县令刘渼在《汉龙亭侯墓碑》中写得更具体:“惟侯造纸厥始于洋(洋县)其利几遍八方……故洋人造纸得传……自侯纸出,而载籍充盈,俾人人获睹,圣贤心乐于便也,则侯之力矣。”^③清代洋县诗人童颜舒则更是满怀深情地赞扬了蔡伦和蔡伦发明的纸,他在《纸坊街·龙亭侯墓》一诗中说:“利济文坛何等事,造纸神奇创蔡公。”^④蔡伦和造纸术更是蜚声在海外。美国历史学家迈克尔·哈特在其《对历史最有影响的一百个人物》一书中,将中国蔡伦排在了第七位,书中写道:“如果没有蔡伦就没有纸,我们很难想象今天的社会将会是什么状况。”^⑤美国《芝加哥论坛报》1983年8月10日在报道中国七千年探索展览会中国古代科学技术成就时说:“中国为发明造纸所作的探索,可以同美国把人送上月球相提并论——蔡伦在公元105年发明了一套造纸方法,这一发明,在一千多年以后才传到欧洲,在那里,它同样发挥了令人震惊的作用。”^⑥前苏联造纸教授苏赫曼的《造纸学》则对蔡伦发明造纸术的赞扬达到了无与伦比的地步,书中说:“中国蔡伦在一千八百多年前发明了纸,其他任何发明,对文化的促进,都不能和纸相提并论。”^⑦从以上的援引我们可以看出,蔡伦发明的纸和造纸术的杰出价值得到了人类社会的公认。所有这些都体现出了蔡伦发明的造纸术无可替代的历史文化价值。

3 蔡伦造纸术历史文化价值创造性转化的路径

习近平总书记指出:“要持续加强文化和自然遗产传承、利用工作,使其在新时代焕发新活力、绽放新光彩,更好满足人民群众的美好生活需求。”文化遗产不仅生动述说过

去,也深刻影响着当下和未来;不仅属于我们,也属于子孙后代。蔡伦发明的造纸术是人类的宝贵财富,后世的我们一定要将它保护好、传承好,并且将它活化利用好。

3.1 提炼蔡伦精神标识,扩大蔡伦造纸创新精神影响力

洋县作为蔡伦造纸术发源地,要深入挖掘历史文化遗产蕴含的丰厚精神财富,推动文化遗产价值转化。洋县人民政府应定期向省市政府申报召开高层次大规模有关蔡伦的学术研讨会,邀请造纸领域的专家、学者、传承人及手工纸从业者对蔡伦造纸的历史价值、文化价值、科学价值及技艺传承等开展学术交流,深入探讨蔡伦造纸的创新精神,提炼蔡伦精神标识,扩大蔡伦新时代影响力及传播力;市、县民间文艺家协会和蔡伦文化研究会要充分发挥作用,吸收热衷于研究蔡伦的会员定期开展学习研讨活动,并将研讨成果汇编成册,出版发行;继续研发校本教材,将蔡伦及其造纸术作为洋县中小学生必修课内容,使蔡伦及其创新精神家喻户晓;在洋县各旅游景点及重要交通点,打造雕塑、浮雕、墙画、田园综合体等景观,直观展现蔡伦及其纸文化魅力;打造以蔡伦为主题的大型歌舞剧,宣传好蔡伦持之以恒、注重实践、善于思考、敢于创新的大国工匠形象,不断提升洋县文化大县的知名度及影响力。

3.2 健全文化遗产保护工作,传承好蔡伦手工造纸技艺

洋县龙亭蔡伦造纸术及龙亭蔡伦造纸传说故事是洋县不可多得的非物质文化遗产,我们要坚持保护与传承并重、创新和转化并举,让千年传承的非物质文化遗产在新时代焕发出蓬勃生命力。洋县文化部门要加强对蔡伦墓祠的保护和开发利用,用好非遗保护资金,加强龙亭蔡伦造纸术及龙亭蔡伦造纸传说故事非遗传承人培养,常态化组织各类非遗手工技艺培训班,不断壮大非遗传承人队伍;加大对非遗项目的扶持力度,从资金安排、项目引导、场所建设等方面对非遗项目予以全方位保障,以非遗工坊、重点项目传习所等为重点,建设支持非遗传承发展的展示体系;利用好非遗宣传周、“油菜花节”、“梨花节”“牡丹花节”等洋县旅游盛会,开展蔡伦造纸非遗宣传及展演活动;定期开展让蔡伦造纸技艺及造纸故事走进机关、企业、社区、校园等活动,通过培训,提高广大人民群众和青少年对洋县本土文化的知晓率,扩大蔡伦造纸术的传承。

3.3 活化利用“纸文化”博物馆,加快发展新文化业态

洋县龙亭蔡伦造纸术形成于2世纪之初,在这近两千

年历史进程中,世代传承,生生不息。龙亭的造纸作坊、造纸术、构皮纸产品及周边地区的毛边纸产品雄辩地印证了中华民族四大发明之一的造纸发明的诞生、传播存在的史实,它是研究中国古代的造纸历史的活化石,是研究中华民族文明史乃至世界文明史的最宝贵的资料。要加快推进蔡伦造纸博物馆项目建设,展示好蔡伦生平以及造纸术的演变过程、造纸流程、造纸原材料等;开展好沉浸式免费体验造纸技艺活动,让游客亲身体验踏碓打料、抄纸、脱簾、晾晒等过程,收获自己亲手造出的“蔡侯纸”,感受蔡伦的智慧和创新能力;活化利用好“蔡伦”品牌,深度开发文创产品,招商引资知名厂商来洋建厂,开发蔡伦系列纸品、蔡伦卡通挂件、蔡伦书签、团扇、花灯、书包、摆件、雪糕等国潮用品,使蔡伦文化融入日常;推出“跟着蔡伦游洋州”文化主题旅游线路,宣传“文化洋县”底蕴;积极开展蔡伦主题研学活动,组织全市乃至全国中小学生来洋县开展精品研学,推进文化和旅游深度融合,使大美洋县进一步增加人气、集聚商气、提升名气。

3.4 讲好蔡伦造纸历史故事,打造文艺创作新高地

持续加强文化遗产传承、利用工作,要发挥学术机构、文艺团体、媒体、文创企业等的作用,引导社会公众积极参与,充分挖掘和彰显文化遗产的价值。我们要利用好新媒体,以短视频等形式助力非遗传播,采用邀请文化主播或知名人士来洋围绕蔡伦进行直播、在短视频平台上传蔡伦造纸术展示视频等方式,借助新媒体势力让更多人看到蔡伦造纸的高超技艺和智慧及蔡伦的首创精神;鼓励广大作家及文学爱好者围绕蔡伦创作文学作品;邀请艺术工作者打造以蔡伦造纸为主题的音乐作品、影视作品、歌剧展演等等,不断挖掘蔡伦造纸的创新精神和新时代价值。

4 结语

我们要立足前人的智慧和成就,结合当今社会的发展需求,挖掘文化遗产的多重价值,让人们更加充分地感受、更加完整地体验文化遗产的无穷魅力,最大限度发挥文化遗产的价值和作用,加大保护、传承和创新性发展蔡伦造纸术文化遗产的力度,为洋县高质量发展注入新活力。

参考文献

- [1] 王菊华等著 中国古代造纸工程技术史[M].太原:山西教育出版社,2006:390.
- [2] 徐焕杰主编 纸祖千秋[M].长沙:岳麓书社,2005:393.
- [3] 徐焕杰主编 纸祖千秋[M].长沙:岳麓书社,2005:394.

Research on the Living Inheritance and Innovation of Intangible Cultural Heritage (ICH) Architectural Skills in Vocational Education

Weiming Lin

Guangxi Construction Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, 530007, China

Abstract

This study focuses on the living inheritance and innovative pathways of ICH architectural skills in vocational education. Addressing the crisis of traditional skill preservation, it aims to transcend static protection paradigms by exploring integration mechanisms within vocational education. Through deconstructing the compound value of skills and analyzing inheritance challenges, the research constructs a three-dimensional theoretical framework integrating culture, technology, and education. It proposes a five-in-one practical approach encompassing objectives, curriculum design, teaching methods, evaluation systems, and support mechanisms. Using Dong ethnic group's wooden architecture techniques as a case study, the study demonstrates the application of industry-academia-research integration models, emphasizing the need to cultivate new craftsmen with cultural awareness, inheritance capabilities, and innovative literacy to support sustainable ICH development. The findings indicate that vocational education should prioritize nurturing new craftsmen with cultural consciousness, skill inheritance capabilities, and cross-disciplinary innovation literacy, thereby providing talent support and innovative momentum for the sustainable development of ICH architectural skills in contemporary society.

Keywords

intangible cultural heritage; architectural techniques; vocational education; living inheritance; innovative research; new craftsmen

非遗建筑技艺在职教领域的活态传承与创新研究

林炜明

广西建设职业技术学院, 中国 · 广西 南宁 530007

摘要

本研究聚焦非遗建筑技艺在职业教育中的活态传承与创新路径, 针对传统技艺失传危机, 以突破静态保护范式为目标, 探索职教融入机制。通过解构技艺复合价值、分析职教传承困境, 构建文化-技术-教育三维理论框架, 提出“目标、课程、教学、评价、保障”五位一体实践路径。结合侗族木构建筑技艺案例, 论证产教研融合等模式应用, 明确需培育兼具文化自觉、传承能力与创新素养的新匠人, 为非遗可持续发展提供支撑。研究表明, 职教领域的非遗传承目标应是培育具备文化自觉、技艺传承能力与跨界创新素养的新匠人, 为非遗建筑技艺在当代社会的可持续发展提供人才支撑与创新动力。

关键词

非物质文化遗产; 建筑技艺; 职业教育; 活态传承; 创新研究; 新匠人

1 引言

中华文明孕育的非遗建筑技艺, 涵盖榫卯木构、砖雕等多种技艺及民居营造法式, 既是中国建筑遗产的核心技术支撑, 也承载着民族生态智慧、哲学思想与审美理念, 是中华文明的重要象征。

21 世纪以来, 受快速城镇化与现代建筑工业化冲击, 依赖口传心授的非遗建筑技艺遭遇传承危机, 传承人老龄、青年后继者匮乏, 应用场景被现代建造方式挤压, 其保护已关乎民族文化自信与国家文化安全。

当前中国职业教育向高质量内涵式发展转型, 需对接乡村振兴等战略, 培养传统技艺与现代技术兼具的复合型人才。虽部分职校开展“非遗进校园”等探索, 但多停留在展示培训层面, 缺乏系统框架且传承与创新割裂。本研究旨在剖析结构性矛盾, 提出活态传承与创新转化方案, 为理论深化与实践推广提供参考。

2 非遗建筑技艺的价值解构与传承困境

2.1 价值解构: 从单一技艺到复合范式

全面理解非遗建筑技艺的多维价值, 是确立其传承路径与教育目标的基础。其价值构成一个由技术、文化、生态三个层面相互关联的复合系统。

在技术价值层面, 非遗建筑技艺体现了高度成熟的工

【作者简介】林炜明(1968-), 男, 中国广东吴川人, 硕士, 高级工程师。

艺体系与完整的营造逻辑。具体包括独特的工具使用方法、材料的精准甄选与加工技艺、复杂的结构组合方式以及完整的施工组织流程,展现出古代工匠卓越的技术理性与隐性标准化能力,是技艺得以实体化传承的技术基础。

在文化价值层面,这些技艺承载着深厚的文化象征意义与社会记忆。建筑技艺并非孤立的技术操作,而是植根于特定的社会结构、礼制观念与民俗传统之中。从建筑形制、空间布局到装饰符号与色彩系统,无不反映着民间的伦理秩序、信仰体系与审美追求,成为理解中国传统文化的活态典籍。

在生态价值层面,非遗建筑技艺内蕴着“天人合一”的生态智慧与可持续营建理念。无论是北方合院建筑的防风保暖设计、南方干栏建筑的通风防潮构造,还是黄土高原窑洞的恒温节能特性,均体现出对地域自然条件的深刻理解与高效适应,为当代绿色建筑与生态修复提供了低成本、低影响的本土经验^[2]。

因此,职业教育中的非遗技艺传承,绝不能窄化为对表层技能的机械模仿,而必须立足于技术、文化、生态三重价值的整体认知与创造性转化。

2.2 传承困境的深层机理

当前,非遗建筑技艺融入职业教育仍面临诸多障碍,其背后反映出若干深层次结构性矛盾。

在知识论层面,现代职业教育体系倚重于标准化、系统化的显性知识传授,而非遗技艺中包含大量“只可意会,不可言传”的默会知识。正如迈克尔·波兰尼所指出的,这类知识高度依赖个体体验、手感与直觉,难以完全编码为文字或教案^[3]。这一认知鸿沟导致课程转化困难,教学过程中容易出现“形似而神不似”的浅层传承。

在主体性层面,高质量传承依赖于既精通传统技艺又掌握现代教学法的“双师型”教师。然而现实中,非遗传承人多擅长实际操作而缺乏教学设计与授课经验;职业院校教师则普遍熟稔教育理论却对传统工艺理解不足。这种能力结构的割裂,成为制约传承深度的关键瓶颈。

在行动机制层面,传统师徒制强调谱系纯正与技艺“原真性”,具有一定封闭性。而当代建筑、文创与文旅产业则要求快速响应、跨界整合与持续创新。若职业教育仅注重对历史形态的摹仿,忽视与现代建筑设计、数字生成技术、可持续标准等领域的对接,所培养的人才将难以适应现代职业环境,最终导致传承链在就业环节断裂^[4]。

在评价导向层面,现有教学评价大多聚焦于学生对特定工序的操作熟练度与成品的外观还原度。这种以“技能达标”为核心的结果性评价,难以激发学生的批判性思维与创造性实验,从制度层面削弱了非遗技艺在现代语境下的创新活力。

3 理论框架:构建三维整合模型

为系统回应上述困境,本研究构建了“文化—技术—

教育”三维整合的理论框架,以协同推动非遗建筑技艺的活态传承与创新。

文化维度是传承的价值核心与精神导向。所有传承与创新实践都应建立在对技艺背后文化逻辑、生态哲学与地域智慧的深刻理解与文化认同之上。教育过程中应着重培养学生的文化自觉与主体意识,使其在创新中不失根本。

技术维度是传承的物质载体与能力基础。该维度包括两个重点:一是对传统核心技艺体系的系统习得与基因存续;二是对现代技术工具如数字建模、虚拟现实等技术的学习应用。传统技艺与现代技术并非对立关系,而是可通过创造性张力相互激发^[5]。

教育维度是传承的系统环境与实现机制。该维度要求对职业教育的目标设定、课程结构、教学组织与评价方式进行系统性重构,构建政府、行业、企业、学校与研究机构等多方协同的教育生态,为文化传承与技术融合提供制度保障与资源平台。

这三个维度相互支撑、彼此赋能:文化维度引导技术与教育发展的价值方向;技术维度承载文化表达并构成教育内容主体;教育维度则为文化延续与技术迭代提供系统化路径与实施场域。

4 实践路径:五位一体的系统解决方案

基于三维整合模型,本研究提出以下五位一体、层层联动的实践路径,并结合典型案例加以阐释。

4.1 目标重构:定义“新匠人”核心素养

首要任务是重新定位人才培养目标,实现从“传统工匠”向具备以下核心素养的“新匠人”转变:

文化理解与认同力,能深入解读非遗技艺的文化内涵与生态智慧,建立文化传承的使命感;核心技艺的传承力,系统掌握一门或多门非遗技艺的核心原理与工艺全过程,具备精湛手艺与工匠精神^[6];跨界融合的创新力,能够融通传统营建智慧与现代设计方法、数字技术及可持续发展理念,开展创造性设计转化与产品开发;项目运营与协作力,具备项目管理、团队协作与沟通表达能力,能组织实施中小型传承创新类项目。

4.2 课程开发:构建三阶模块化项目化课程体系

围绕“新匠人”素养结构,构建“通识—技艺—创新”三阶递进、模块化设计、项目化实施的课程体系。

文化通识模块开设如《中国建筑遗产概论》《地域营造智慧与可持续发展》等课程,夯实学生的文化理论基础与价值认知;核心技艺模块将木作、瓦作、雕饰等技艺拆解为标准教学单元,开发活页式教材,并引入三维扫描、VR实训等数字化手段,构建“默会知识可视化”教学环境^[7];创新项目模块设置如“传统营造与现代转译”“数字建造与手工艺融合”等交叉课程,以乡村旧宅改造、文创产品设计等真实项目为载体,引导学生完成从调研、设计到制作与推广的全流程实践。

例如,广西建设职业技术学院在侗族木构建筑课程中,组织学生参与校内侗族风格景观小品的设计与建造,从"丈杆"制作到榫卯拼装全程自主实施,在教师与非遗传承人联合指导下,显著提升了学生的综合实践能力与文化认同。

4.3 教学模式:推行双轨并行、深度交融的教学组织

实施"现代产业学院"与"非遗大师工作室"双轨并行、相互融通的教学组织模式。

现代产业学院模式推动学校与古建企业、设计院、文旅集团等共建产业学院,实施"共同招生、共同培养、共同就业"机制,将真实项目、技术标准与企业导师引入教学全过程,实现"教学—生产—研发"一体化^[8]。

例如,广西建设职业技术学院与地方侗族木构建筑企业合作共建"侗族木构现代产业学院",企业提供风雨桥、鼓楼等实际项目作为教学场景,资深工匠入校授课,使学生"在做中学",形成技艺传承与岗位能力培养的良性循环。

非遗大师工作室模式在校内设立由国家级或省级非遗传承人领衔的工作室,实行导师负责制,以真实修复、研发与文化传播项目驱动教学,推动大师、校内教师与学生之间的深度互动与技艺反哺。

例如,广西建设职业技术学院引入侗族木构传承人成立木构大师工作室,不仅传授传统营造技艺,还协同开发符合现代审美与功能需求的木构文创产品,有效拓展了技艺在现代生活中的应用场景。

4.4 评价体系:建立过程—能力—价值多维评价机制

构建覆盖过程、能力与价值三个维度的综合性评价体系:

过程性评价关注学生在项目学习中的参与度、协作表现、方案迭代与学习反思,依托电子成长档案持续记录能力发展;能力性评价综合评估学生对技艺的掌握程度、创意构想能力、技术问题解决水平及项目成果质量,兼顾"做得像"与"想得妙、做得巧"^[9];价值性评价引入行业标准与社会效益指标,评估项目成果的文化遗产价值、技术可行性、市场潜力及对社区发展的实际贡献,鼓励学生参与专利申请、成果转化与创业实践。

4.5 保障生态:构建协同育人共同体

形成"政府引导、行业指导、企业参与、学校主体、研究机构支撑"的五位一体协同育人生态系统:

政府层面应加强顶层设计,提供政策支持与专项基金,营造有利于非遗传承的制度环境;行业组织如建筑行业协会、非遗保护协会应牵头制定职业标准、发布人才需求、开展技能认证,为人才培养提供方向指引;企业应深度参与人才培养,提供实习岗位、项目资源与技术导师,共建研发中心,协同攻克技艺现代化应用中的关键技术问题;学校作为实施主体,应打破学科壁垒,推动内部治理创新,建设跨学

科、混编型的教学团队;研究机构如高校、科研院所应加强对非遗建筑技艺的学理研究,为保护、传承与创新提供理论支撑与方法指导。

5 结语

本研究系统阐明,非遗建筑技艺在职业教育领域的传承,本质上是一场从"保护客体"转向"创新资源"的认知革新,也是从静态保存走向活态流变的实践哲学转型。所构建的"文化—技术—教育"三维整合框架与"五位一体"实践路径,核心在于以系统性、生态性视角,将非遗技艺的传承与创新视为一个动态、开放的教育工程。

该模式的深入实施,有望推动三个根本性转变:在传承主体上,从依赖个体匠人转向依托教育共同体与创新网络;在传承方式上,从单向封闭的技艺传授转向开放多维的价值共创;在传承成果上,从作为文化标本的孤立存在转向融入当代生活与产业的活态文化产品。

展望未来,职业院校应成为非遗建筑技艺不可或缺的"基因库""孵化器"与"传播站"。通过持续的教育创新与跨界融合,职业教育不仅能够为传统技艺续写传承谱系,更能够激活其内在生命力,使其在与现代科技、现代设计的持续对话中,生发新的形态与价值,从而为坚定文化自信、推动可持续发展与建设中华民族现代文明,贡献特有的职教智慧与匠人力量。

参考文献

- [1] 迈克尔·波兰尼. 个人知识——朝向后批判哲学[M]. 许泽民, 译. 贵阳: 贵州人民出版社, 2000.
- [2] 乌丙安. 非物质文化遗产保护理论与方法[M]. 北京: 文化艺术出版社, 2016.
- [3] 石伟平. 新时代中国职业教育的转型与变革[J]. 教育研究, 2021, 42(1): 45-55.
- [4] 刘魁立. 论非物质文化遗产及其保护的整体性原则[J]. 广西民族大学学报, 2004.
- [5] 吕品田. 重振手工与非物质文化遗产生产性方式保护[J]. 中南民族大学学报, 2009.
- [6] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.
- [7] 肖炳科等. 高职非遗专业人才培养评价体系建构[J]. 教育科学论坛, 2024.
- [8] 刘雪妮. 广西高职院校培养培训侗族木构建筑乡村工匠的困境与路径[J]. 广西职业技术学院学报, 2024.
- [9] 王向华. 非遗赋能高职教育教学的创新实践研究[J]. 丝绸之路, 2023.
- [10] 周峰. 非遗文化侗族木构建筑营造技艺在中小学研学课程中的推广研究[J]. 科技风, 2020.

“Guiding the Soul, Sailing for Growth” — Exploring the Integration of Patriotic Education in Mathematics Teaching

Yupeng Ren

Hexi Township Primary School Jialing District, Nanchong, Sichuan, 637941, China

Abstract

In accordance with the new curriculum standards, mathematics education plays a vital role in fostering moral development and advancing quality-oriented education. Through mathematics courses, students not only acquire knowledge and skills but also enhance practical abilities and innovative thinking, promoting comprehensive development of core competencies and strengthening social responsibility. Particularly, integrating patriotic education into the learning process is crucial to guide students in cultivating national pride and cultural confidence. This paper explores effective methods to incorporate patriotic education into primary school mathematics teaching. By identifying patriotic elements in textbooks, utilizing classroom instruction, comprehensive mathematics practices, and extracurricular activities, this study aims to ignite students' patriotic passion, nurture their national pride and sense of responsibility, and lay the foundation for cultivating socialist builders and successors with patriotic sentiments.

Keywords

patriotic education; primary school mathematics; curriculum-based ideological and political education

为心灵护航，为成长扬帆——数学教学中渗透爱国情怀教育的探索

任宇鹏

南充市嘉陵区河西乡小学，中国·四川 南充 637941

摘 要

根据新课标要求，数学教育承担着落实立德树人、推进素质教育的重要育人使命。学生通过数学课程的学习，不仅掌握知识技能，同时提升实践能力与创新意识，促进核心素养的全面发展，增强社会责任感，特别要在学习过程中渗透爱国主义情怀教育，引导学生树立民族自尊心和文化自信^[1]。本文旨在探讨如何在小学数学教学中有效地渗透爱国主义教育，通过挖掘数学教材中的爱国元素、利用数学课堂教学、数学综合实践、数学课外活动等多种途径，激发学生的爱国热情，培养学生的民族自豪感和责任感，为培养具有爱国主义情怀的社会主义建设者和接班人奠定基础。

关键词

爱国教育；小学数学；课程思政，

1 引言

2024 年施行的《中华人民共和国爱国主义教育法》明确规定“学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程，融入各学科教学”。小学数学作为贯穿六年义务教育的一门重要学科在日常的教学活动中应主动渗透爱国情怀教育，学生在小学阶段有长达六年的学习时间，数学学科抓住这六年光阴积极渗透爱国情怀教育使学生在潜移默化地增强爱国情怀。此次将分析数学教学中渗透爱国情怀教育的重要意义，从教学过程各环节中探索出渗透爱国情怀教育的实践策略，并强调教师对学生数学品质的重点培养，致力于把

握住小学的关键阶段努力实现数学教育与爱国情怀培养的有机融合。

2 数学教学中渗透爱国情怀教育的意义

2.1 增强民族文化认同与自豪感

众所周知，我国对圆周率的推算与勾股定理的早期发现等数学成就都是远远领先世界的。老师在数学课堂中经常引用我国这些遥遥领先的数学成就，能帮助学生领悟中华数学的独特贡献，无形中建立起对民族文化的认同感和自豪感。

2.2 提升数学学习价值认知与使命感

教育的根本任务在于立德树人^[2]。老师在课堂上引入数学在强国建设中的具体案例如“北斗导航”的精准定位等，向学生展现数学在祖国建设的关键作用，使学生深刻理解他

【作者简介】任宇鹏（1973-），男，中国四川南充人，本科，一级教师，从事数学教学在教育研究。

们学习数学的目的,当他们对学科理解超越了分数且与国家发展产生了链接,必然能树立起用所学知识服务国家发展的远大志向。

2.3 培育核心素养与家国情怀

数学教学可以锻炼学生数学思维和解决问题的能力,在此基础上融入爱国情怀教育可以促进德智体美劳的全面发展。当学生在面对具体的社会实际问题时能用所学知识试着分析并解决,既使知识“学以致用”,又激发了关心社会和建设祖国的责任感。

3 数学教学中渗透爱国情怀教育的策略

3.1 深挖数学教材中的历史知识

在小学数学教学中,老师们应该依据目前教材的内容,深度挖掘每个知识点背后的数学历史,将我国数学历史中的精彩原理灵活运用于知识点的讲解中,引领小学生在学习用数学解决问题时,感受到我国古代数学伟人在巧用数学应对难题时展现出来的聪明才智,从而激起小学生的中华民族荣誉感,同样地鼓励小学生们要努力学习数学知识,开动脑筋灵活运用数学知识。在课程思政的教育背景下,只有积极探索开发爱国等德育课程才能使爱国课程得以落实践行。老师们要在平时的课堂教学中要灵活利用历史数学原理解决当今数学问题,展现古人伟大的数学智慧,激发学生的民族自豪感。

以学习“面积”为例,课堂上学生已经理解了面积的含义,并掌握了长方形面积计算方法后,教师接着展示一块不规则形状的土地图形,询问学生们如何测量其面积。再引入《九章算术》中“出入相补”原理采用剪纸或动画演示的形式将图形进行分割后重新拼合成长方形,运用生动形象的方法巧妙解决不规则图形面积测量难题,使学生对面积含义的理解更加深刻,对我国古代数学家解决复杂问题的独特巧术产生敬佩之情。而且这是早在两千多年前就有记载的数学方法,老师利用古代数学原理生动演绎解题过程让学生在掌握数学知识的时候,也真切感受到中华数学文化底蕴的厚重。

3.2 在课堂导入中渗透爱国主义教育

在课程导入这一环节中需要迅速吸引学生的注意力,教师在此导入含有爱国元素的素材立刻点燃其学习热情和爱国情怀。“对称图形”这一章节的课程导入中先通过教室多媒体展示天安门的正面图片,设置问题“天安门的造型有什么特点?”让学生思考。学生会发现天安门左右两边的形状和结构完全相同。教师便顺势引出“轴对称”的概念,在标出天安门图片的对称轴时向学生介绍天安门是我们国家的象征,它的建筑就是利用了轴对称原理,展现出庄严与和谐之美。再继续出示中国结等传统物品的图片作为课堂小任务,要求学生找出它们的对称轴并介绍“这些是凝聚着中华民族智慧的物品,都体现出了对称之美,表明了中华文化中

一直以来对平衡、和谐的追求。”学生在课程导入时就能以高昂的学习热情理解“轴对称图形”的特征,又在观察与思考中感受到国家传统建筑和文化中所含的数学之美。

3.3 在数学知识教学中渗透爱国教育

在小学《面积》单元的教学中,教师会用通过让学生测量身边的物品来加深对面积单位“平方厘米”、“平方分米”、“平方米”的大小认知,当面对较大单位“公顷”“平方千米”时老师可以设计一个有层次的教学活动。多媒体导入教室、人民大会堂同等比例的图片,由学生自由评估两个地方的面积大小,之后缩小教室图片并标注“50平方米”,放大人民大会堂图片标注“15公顷”。学生在放大缩小的视觉冲击下对大的面积单位有了具象感受,更体会到到人民大会堂的恢宏气派。此时,教师因势利导,让学生想像自己在人民大会堂上课学习的场景和心情,以此激发学生爱国热情。最后展示我国最大公园“三江源国家公园”俯瞰图标注190700平方千米,学生离开熟悉的教室,走进宏伟的人民大会堂,又在辽阔的国家公园畅游,在单位的认识和换算中读懂了祖国山河的壮阔,理解了生态保护的分量。通过这样的教学安排,爱国情怀教育自然地融入数学知识,学生的核心素养和爱国情怀都能得到同步提升。

3.4 在数学题目的练习中渗透爱国教育

李芒教授在《课程思政视角下学科教学落实立德树人的路径探析》一文中指出:“将学科知识置于国家发展和社会进步的宏大背景中,能够使学生在掌握知识技能的同时,形成正确的价值观念。”^[1]依托此理念,老师在小学低年级“数与运算课程布置练习时可以设计中国航天成就设计系列数学问题。如神舟飞船每秒飞行约7.8公里,估算出一分钟的飞行距离($8 \times 60 = 480$ 公里)为题,既掌握估算技巧又切身感受航天领域的“中国速度”;根据航天员在空间站每天目睹16次日出的新奇体验视角,设计“3天任务期间共见日出次数”的问题,枯燥的数学计算因此变得有趣,学生也在无形中了解航天员在空间站的生活状况,由此产生的航天兴趣促使其迸发更强的学习驱动力,并开始关注航天事业,在心里种下“航天梦”,“强国梦”。

3.5 在数学实践中渗透爱国情怀教育

郭文良提出的家国情怀培育需“践行致知于行的实践革新逻辑”证实数学实践活动为爱国情怀教育提供了实践基地。教师可以在“数据统计与分析”教学课程中设计“数据里的中国”主题实践活动,增加学生处理真实国情数据的机会,要求学生收集真实国情数据,在掌握统计知识时增进对国家发展的认知与情感。活动开始时教师指导学生围绕“中国高铁发展”等主题,让他们查阅国家统计局等官方数据源,收集近十年来的运营里程数据。学生在这个过程中锻炼了收集数据的能力,初步认识了国家基础设施建设情况。之后学生将收集到的数据整理成折线统计图或复式条形图,仔细观察图表中呈现的持续快速增长趋势,可以直观理解“中国速

度”的深刻内涵。在最后环节,由教师组织总结交流,引导学生深入探讨成就背后的原因——国家战略的支持、科技创新的驱动与劳动者的奉献。这样课程就从简单的统计数据升级成重要的国家发展叙事。学生通过亲历数据收集、分析和解读的全过程巩固了统计知识,更在主动探索中实现了爱国情怀教育的提升。

3.6 课外的数学活动中渗透爱国情怀教育

数学课外活动的开展能延伸和补充课堂教学的内容,是数学教学渗透爱国主义教育不可或缺的途径,教师可以多组织丰富的课外活动。在学校经常策划组织的“校园数学文化周”主题活动中开展拼搭挑战,设置天安门等传统建筑的模型拼搭挑战,划分挑战的难易程度,低年级学生使用认识的平面图形拼贴,高年级学生可以挑战立体建筑的搭建。学生在辨认图形、分类组合的过程中,巩固对图形特征的掌握,直观感受国家建筑的独特魅力。还可以举办“我身边的数字中国”,收集的数字内容可以是最常见的家庭用电量变化、社区绿化面积、学校图书数量增长等,并将收集的数字信息制作简单的统计表呈现调查结果。学生在收集数字信息和制作统计表的过程中会真切地了解数字与社会生活的联系,激发对祖国日益美好的美好期盼。

4 塑数学品格,育家国情怀

在数学教学中有效渗透爱国情怀教育,最终的目的都在于不断促进学生内在数学品质的培养最终养成家国情怀。因此教师在数学教学中要着重培养学生以下数学品质:

4.1 培养一丝不苟、有条有理的数学品质

数学是一门非常严谨、逻辑严密的学科,教师在教学中要注重培养学生一丝不苟、有条有理的思维习惯。教师在课堂示范讲题时必须逐步引导解题过程,使学生意识到进行数学的每一步推导都得有依据。并用完整板书写出解题过程,强调解题书写的规范性。对数学作业发布明确要求,要求学生在进行作业练习时必须步骤清晰、推导有凭有据,不能出现思维跳跃和步骤缺失。批改作业时要细致,以过程评价取代结论评价,引导学生关注细节,遵循逻辑。这种长此以往的高要求高标准能帮助学生正确掌握数学知识并培养一丝不苟的数学品质,使其在生活中也逐渐变得沉稳专注、有条理,为未来的科学素养与人格养成奠定坚实基础。

4.2 培养吃苦耐劳、举一反三的数学品质

数学学习没有捷径可走,只有通过持之以恒的努力和反复的思考,才能深刻领悟其内在规律,享受独属于数学的那一份豁然开朗的喜悦。在数学教学中教师要有计划地布置具有一定难度和挑战性的题目在课堂中与学生一起探讨解决,引导他们克服畏难心理,鼓励他们静心思考,在思考交

流中磨炼意志。在学生能基本掌握解题的基本方法后可以再进一步拓展延伸,探索出更多解题思路和解题方法实现“举一反三”。每当学生靠自身的坚持和努力解决一个又一个复杂问题并不断发现知识点之间的内在联系后收获的成就感和信心将会是他们以后面对一些困境与挑战的宝贵财富。这份吃苦耐劳、举一反三的数学品质是在学生成长过程中数学教育赠与的珍贵礼物。

4.3 培养发现规律、归纳总结的数学品质

小学阶段的数学学习重在对规律的认知和把握。掌握发现规律并归纳总结的能力是培养小学生严谨逻辑思维的关键。发现规律并不仅仅是从数字序列或图形排列中识别重复排列的规律,而是训练学生能从具象中观察、比较最后发现共性规律。在小学低年级阶段,教师可以让学生从具象的数字或图形的中感知规律,帮助学生初步理解规律的概念,高年级则进阶到对解题方法的分辨和总结。培养该品质能使学生从身边的事物中发现规律,明白国家的发展逻辑,将爱国情怀建立在更理性的认知基础上。

4.4 培养“学以致用”、服务家国的数学品质

教师要牢记数学它是源于生活,学习数学是为了更好服务于生活。在教学中应善于引导学生以数学的眼光观察他们现在所处的社会环境,让他们真切地感受到数学在城市建设、便捷生活等方面所发挥的巨大作用。在教学中渗透爱国元素,使学生通过各种数学手段了解国家及社会的发展动态,使学生体会到其便利的生活环境、先进的学习或娱乐设备均离不开祖国的繁荣与稳定。今后将数学知识的学习与国家发展紧密连接,激发用数学去建设美好家园的动力。

5 结语

综上所述,在小学数学学科中渗透爱国主义教育是可以落实“立德树人”理念的教育实践。教师通过深入挖掘数学教材中的爱国元素,紧紧抓住教学的各个环节不断渗透爱国情怀教育,重视学生“吃苦耐劳”等数学品质的培养,让学生在润物无声的爱国情怀教育中深受熏陶,并开始以数学的眼光看待国家及社会发展,进而培养学生的爱国情感和民族自豪感--为心灵“护航”,为成长“扬帆”促进学生的德智体美劳全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定.义务教育数学课程标准:2022年版[M].北京:北京师范大学出版社,2022.1
- [2] 新华社记者.全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务[N].人民日报,2024-05-12(002).
- [3] 李芒,徐晶晶.课程思政视角下学科教学落实立德树人的路径探析[J].中国电化教育,2021(5):88-94.

The CPC strengthened the style construction in the Yan'an period Experience research

Miaomiao Zhang

School of Marxism Xi'an University of Technology, Xi'an Shaanxi, 710000, China

Abstract

As an important stage in the history of the CPC, the Yan'an period not only achieved a historic turning point in the Chinese revolutionary cause, but also nurtured the famous Yan'an spirit. The measures and efforts made by the CPC in strengthening the work style during the Yan'an period laid a solid foundation for further comprehensively strengthening the Party's construction and consolidating the foundation of the Party. Studying the style construction of the CPC during the Yan'an period has an important enlightenment role in continuously promoting the normalization and long-term effectiveness of the eight point central regulation spirit learning and education, as well as promoting the continuous development of the party's style and political style.

Keywords

Yan'an period; the Communist Party of China; conduct improvement; Three major styles of work

延安时期中国共产党加强作风建设的经验研究

张苗苗

西安工业大学马克思主义学院, 中国·陕西 西安 710000

摘 要

延安时期作为中国共产党党史上的重要阶段,这一时期中国革命事业不仅实现了历史性转折,还孕育出了著名的延安精神,延安时期中国共产党在加强工作作风方面作出的举措努力为进一步全面加强党的建设、夯实党的根基打下了坚实的基础。研究延安时期中国共产党的作风建设,对于持续推进中央八项规定精神学习教育常态化长效化以及助推党风政风不断向好发展有着重要的启示作用。

关键词

延安时期; 中国共产党; 作风建设; 三大作风

1 引言

1935 年到 1948 年,以毛泽东同志为核心的党中央老一辈革命家在延安艰苦奋斗,开拓创新,与群众同吃同住,共生死、同存亡,开创了陕甘宁边区政府建设的新篇章,也孕育出了承载历史与时代价值的“三大工作作风”,我们要自觉把老一辈革命家和共产党人留下的光荣传统和优良作风传承好发扬好。

2 延安时期中国共产党加强作风建设的工作举措

2.1 开展宣扬马克思列宁主义的延安整风运动

抗日战争时期,中国共产党以延安为根据地,在全党范围内开展了著名的延安整风运动。1941 年起,毛泽东同志先后作了《改造我们的学习》、《整顿党的作风》和《反

对党八股》的报告,中共中央宣传部发出《关于在全党进行整顿三风学习运动的指示》,为整风运动郑重拉开了序幕。

1942 年,在中共中央党校开学典礼上,毛泽东同志明确提出了整顿“三风”,主要内容是:反对主观主义以整顿学风,即跟着书本学、跟着实践学、跟着群众学;反对宗派主义以整顿党风,强调铲除宗派主义祸根,团结全党同志;反对党八股以整顿文风,就是要一切从实际出发,注重调查研究。整风运动坚持以“惩前毖后、治病救人”为主旨,通过运用马克思主义观点及方法论有效分析党在革命历程中取得的成绩和总结失败教训经验。通过整风运动,中国共产党人进一步克服了党内存在的不良邪气,在思想及行动方面实现了团结统一,为进一步取得抗日战争和民主革命胜利构筑了深厚的思想与群众基础。

在整风运动中形成的党的三大工作作风,成为了新时代中国共产党加强作风建设的重要思想源泉。1945 年党的七大上,毛泽东作《论联合政府》报告中,把党在长期奋斗中形成的优良作风概括为三大作风,即理论联系实际的作

【作者简介】张苗苗(1991-),女,中国山西吕梁人,硕士,从事中国近现代史基本问题研究。

风、和人民群众紧密联系在一起的工作作风、批评与自我批评的工作作风。也就是说,在我们党的长期革命实践过程中,尤其是经过延安整风运动系统形成的党的作风,在党的七大上得到了全面的理论升华,可以说三大作风是党经过实践检验后形成的,对革命事业的胜利以及推动各项事业发展发挥了至关重要的作用。

2.2 主动深入群众、联系群众,开展调查研究工作

延安时期,中国共产党提出全心全意为人民服务的根本宗旨,并在党的七大上正式写入党章,以毛泽东为代表的中国共产党植根人民群众,大兴密切联系群众之风,延安整风也由此成为党坚持走群众路线和加强党的先进性纯洁性的范例。1941年3月,毛泽东在《农村调查》序言中指出:“要了解情况,唯一的方法是向社会作调查,调查社会各阶级的生动情况。”^[1] 意义在于:“只有这样,才能使我们具有对中国社会问题的最基础的知识。要做这件事,第一是眼睛向下,不要只是昂首望天。没有眼睛向下的兴趣和决心,是一辈子也不会真正懂得中国的事情的。”^[2] 同年8月,中共中央发布了《关于调查研究的决定》和《关于实施调查研究的决定》,并决定成立中央调查研究局,从此调查研究作为党的一项重要工作制度被确立起来。

1943年6月,毛泽东在《关于领导方法的若干问题》中提出了“从群众中来,到群众中去”的重要观点,同时还总结了“一般和个别相结合”“领导和群众相结合”的科学领导方法,明确强调:“在我党的一切实际工作中,凡属正确的领导,必须是从群众中来,到群众中去。这就是说,将群众的意见(分散的无系统的意见)集中起来(经过研究,化为集中的系统的意见),又到群众中去作宣传解释,化为群众的意见,使群众坚持下去,见之于行动,并在群众行动中考验这些意见是否正确。然后再从群众中集中起来,再到群众中坚持下去。如此无限循环,一次比一次地更正确、更生动、更丰富。这就是马克思主义的认识论”。^[3] 即要求党的工作要将群众所提出的不同意见集中起来经研究后,将正确的意见建议再次到群众中去指导实际,并在工作实践中不断考验这些意见是否正确和行之有效。以陕甘宁边区政府实行的“三三制”“民主政权为例,故而边区政府在选举投票、征收公粮、互助合作等实际工作中也都遵循了“从群众中来,到群众中去”的工作方法,通过集中广大群众智慧经验,经党集中起来研究后上升为一项党的政策,随之推广实行并逐步完善。随后,毛泽东同志在深入调查研究基础上撰写了《中国社会各阶级的分析》《寻乌调查》等著作,提出了“没有调查,没有发言权”的著名论断,成为了推动马克思主义中国化的重要思想方法。

新中国成立后,我们国家取得的一切伟大成就,可以说都是中国共产党领导广大人民群众共同奋斗的结果,都是坚持走好党的群众路线、时刻密切党同人民群众血肉联系的真实写照。由此以来,做好调查研究工作也逐渐成为中国共

产党人认识世界、改造世界的重要方法论。

2.3 发动工农大生产运动,大力提倡艰苦奋斗、自力更生的革命创业精神

延安时期,为克服经济上的困难,以毛泽东同志为核心的党中央带领边区人民群众开展了轰轰烈烈的大生产运动。由于陕甘宁地区以农业为主,经济发展较为落后,为有效提高农民生产积极性,促进农业生产发展,1939年2月,中共中央在延安召开生产动员大会,毛泽东提出“自己动手”的口号,提出“发展经济,保障供给”的方针,实行生产互助。边区广大军民积极响应党的号召,党员干部和广大工农群众一起开荒种地、自力更生,并取得了显著的成绩。

党中央和边区政府不仅组织开展生产运动,而且要求党员干部亲自躬行,做劳动的先锋,与人民群众一起艰苦奋斗。最著名的就是毛泽东和朱德亲力亲为种植蔬菜并坚持早晚精耕细作的故事,成为了大生产运动的模范代表。边区政府的其他领导人也经常深入基层一线参加生产劳动,并指导群众开展生产工作。1943年3月,周恩来、任弼时等党的领导人积极参加纺线比赛,任弼时获纺线第一名,周恩来被评为纺线能手。党的各级领导干部在生产劳动中的模范行为,为广大军民树立了榜样,有力鼓舞了边区军民自己动手、克服困难的信心与决心。

延安生产运动中积极活跃的,首推抗大。1943年,抗大总校返回陕北后,就积极投身到大生产运动中。抗大结合陕北地理环境将学员目光投射到偏远的山沟开荒种地,并走打“麻雀战”路线,在驻地周围五里之内到处寻找还未开垦的零散土地,种植白菜、南瓜等蔬菜,见缝插针,创新完成了开垦任务。延安大学学子通过各种形式的劳动比赛如开荒竞赛等,出色地完成了各项生产任务。1943年鲁迅艺术学院师生们的生产热情也尤为高涨,文学部教师自愿超过免除一半劳动任务的规定,订出了完成200%的生产计划;戏剧部组织的木工小组制造出纺车10多架;美术部木工小组向农业小组挑战,要完成原定任务的300%;制牙刷小组在4个月内就制出了500只牙刷;织布小组提出了“不浪费一寸线”的口号;修理口琴、钟表、削竹针、焊壶、磨剪刀、裁制衣服等样样俱全。大生产运动成效显著,艰苦奋斗、自力更生的革命创业精神在大生产运动中体现的淋漓尽致。

2.4 提高党员干部纪律修养,加强党的纪律建设维护工作

1935年到1948年,以毛泽东为核心的党中央领导同志在延安生活和战斗了13年,在领导中国革命逐步走向胜利的同时,也培育出了以“理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评”为主要特征的“延安作风”,为进一步促进革命事业取得胜利和提升党员干部作风素养提供了良好舆论环境。

延安时期,以毛泽东同志为首的中国共产党人对加强纪律建设和作风建设的规律性已有初步认识。1937年9月,

毛泽东在《反对自由主义》中指出自由主义的后果,即如果放任自由主义在党内生长泛滥,革命队伍就会失掉严密的组织和纪律,政策就不能贯彻到底,党的组织和党所领导的群众就会发生隔离。1942年2月,毛泽东在中央党校开学典礼上发表《整顿党的作风》的讲话中强调:“只要我们党的作风完全正派了,全国人民就会跟我们学。党外有这种不良风气的人,只要他们是善良的,就会跟我们学,改正他们的错误,这样就会影响全民族。”^[4]这些重要阐述都表明了中国共产党人对维护党规党纪和加强作风建设的重要认识,不仅是党的生命线,还是维护党的团结统一、纯洁党的先进性的有效保证。

新中国成立后,中国共产党对严明纪律方面进一步深化,党的八大通过的党章将党的纪律处分划分为具体的五种类型并延续至今。1978年12月,党的十一届三中全会选举产生了以陈云为第一书记的中共中央纪律检查委员会。邓小平同志强调:“各级纪律检查委员会和组织部门的任务不只是处理案件,更重要的是维护党规党法,切实把我们的党风搞好。”^[5]可见,加强党员干部的纪律和作风建设还是一个不断强化政治锤炼和实现政治成熟的长期过程。

3 延安时期中国共产党加强作风建设的经验启示

中央八项规定与“延安作风”精髓一脉相承,反映的都是中国共产党始终坚持为人民服务的政治导向、敢于刀刃向内的自我革命精神以及“作风建设永远在路上”的坚持。

3.1 坚持群众路线,保持党同人民群众血肉联系

一百年来中国共产党之所以能,离不开长期坚持走好群众路线。进入新时代,中国共产党继续加强初心使命教育,要求全党上下都要始终牢记党的宗旨,尊重群众,牢固树立人民是历史的创造者的观念,并反复强调各级领导干部要切实将群众冷暖放在心上,认真纠治损害群众利益现象,为群众解决实际困难,当好人民的公仆。在机遇与风险挑战并存的当今环境之下,我们党仍然要多深入到群众中去汲取智慧,问计群众,向群众学习,以谦虚的态度、宽广的胸怀和行之有效的举措切实将群众智慧纳入中国式现代化建设方案。

3.2 坚持以上率下,抓好党员干部“关键”少数

领导干部作为党和国家事业发展的关键少数,也是抓好作风建设的有效着力点。新时期依然要抓好党员领导干部作风建设,逐步实现抓“关键少数”和管“绝大多数”有机统一,加强监督的同时更要坚持严格管理。面对深化作风建设的形势及任务,各级党员领导干部更要勇于刀刃向内的自我革命,加强自省,时刻保持清醒头脑,在各类诱惑面前做

到作风过硬。党员干部更要做好带头表率,坚持以上率下,坚决带头执行党的路线方针政策,以“正人先正己”的决心与行动带好队伍,切实把加强纪律建设的氛围营造出来、把弘扬正气的风气树立起来。

3.3 注重调查研究,弘扬实事求是精神

调查研究作为中国共产党的传家宝,延安时期我们党通过开展调查研究不断团结群众取得胜利,革命取得成功的同时也进一步深化了革命建设规律。新时期依然要高度重视调查研究工作,不断提高调查研究能力,坚持好问题导向、目标导向和结果导向,科学灵活运用马克思主义方法论开展工作。要始终坚持弘扬实事求是、坚持真理,一切从实际出发,通过调查研究了解真问题、真情况,将群众的真实意愿诉求解决到位,不断在求实的基础上实现求新。要进一步加强顶层设计,将调查研究成果与改进工作成效有机结合起来,切实提高运用调查研究解决实际问题的能力,充分发挥出调查研究这一“法宝”功效。

3.4 坚持立破并举,全面营造良好党风政风

作风建设作为全面深化改革的重要组成部分,新时期要认真坚持先立后破、立破并举,要持续学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述,全面加强从严治政,筑牢纪律防线。要压紧压实领导干部党风廉政主体责任,坚持领导干部和普通党员作风建设一起抓,旗帜鲜明,大公无私,要勇于向“四风”问题亮剑。领导干部要带头清正廉洁、艰苦奋斗,以实际行动来赢得人民群众的衷心拥护。要坚持加强不断纯洁党的先进性制度化常态化建设,通过巡视监督、派驻监督、运用好“四种形态”等方式不断纯洁党的先进形象,进一步从根源上解决各类不良作风顽疾,以破釜沉舟、久久为功的姿态力求打破“抓时紧、松时反弹”的情象,通过严基调、严举措和严的氛围,在立行立改中长效固本,使“从严”进一步成为管党治党常态,全面营造风清气正的良好党风政风。

参考文献

- [1] 吴怀友、刘艳.中国社会性质问题论战与中共对国情认识的变化[J].《党史研究与教学》.2013.12.25.
- [2] 武艳.我国农村基层民主选举研究[M].《曲阜师范大学硕士论文》.2011.04.01.
- [3] 郭纯平.关于中国共产党群众路线的几点思考[J].《社科纵横》.2015.12.15.
- [4] 何丽.土地革命时期党对农民思想政治教育研究[M].《西北师范大学硕士论文》.2024.05.01.
- [5] 祝灵君、单博雅.锲而不舍加强党的作风建设[J].《理论导报》.2025.07.31.

Discussion on Strategies of Integrating Campus Culture Construction to Promote the Ideological and Political Education of Higher Vocational Students

Jieyu Pan

Fuxin Higher Vocational College, Fuxin, Liaoning, 123000, China

Abstract

As teaching reforms deepen in vocational colleges, campus culture has become a pivotal driver for ideological and political education. This paper examines how to integrate campus culture into ideological education by addressing students' developmental needs, while exploring strategies to advance campus culture development and achieve educational objectives. Based on vocational college realities, the study proposes measures including cultivating a vibrant cultural environment, diversifying cultural activities, refining educational mechanisms, and enhancing faculty-student interaction. The research demonstrates that cultural integration fosters students' ideological alignment, moral development, and holistic growth, while stimulating innovative thinking. These findings provide theoretical insights and practical references for exploring the "Three-Alls Education" (comprehensive education covering all aspects, all students, and all disciplines) and integrated education models in vocational institutions.

Keywords

campus culture construction; higher vocational students; ideological and political education

融合校园文化建设促进高职学生思想政治教育的策略探讨

潘婕妤

阜新高等专科学校, 中国 · 辽宁 阜新 123000

摘 要

在高职院校教学改革的逐步深入中, 校园文化建设对学生的思想政治工作的推动作用越来越明显, 本文以高职生的发展需要为切入点, 论述了如何把校园文化融入到思想政治教育的工作中去, 并对如何推进校园文化建设, 实现学校思想政治教育的目标进行了探讨。结合高职院校的实际情况, 从加强文化氛围的营造, 丰富文化活动的载体, 健全文化育人机制, 提高师生之间的交流等方面着手。提出了融合校园文化可以促进高职院校学生的思想认同与道德修养, 增强他们的综合素质, 促进创新性的发展。对高职院校三全育人和一体化育人模式的探索, 具有一定的理论借鉴意义和实践参照价值。

关键词

校园文化建设; 高职学生; 思想政治教育

1 引言

随着目前职业教育的快速发展, 高职院校担负着培养高素质、高技能人才的任务, 而立德树人的思想政治工作也是十分重要的, 这种教育质量直接关系到学生的素质和道德。校园文化是学校思想政治教育系统中最基本的一环, 优良的校园文化可以形成一个良好的学风, 激发学生对正确价值观的认可和遵守自觉。但是, 目前一些职业学校的校园文化还存在着形式单一, 活动枯燥, 师生之间缺乏交流的现象, 这给思想政治教育的深入开展带来了很多的困难。虽然也有一些学者进行了多种途径的探讨, 但都缺少系统性的研究。

【作者简介】潘婕妤(1989-), 女, 满族, 中国辽宁阜新人, 硕士, 助理讲师, 从事思想政治教育研究。

本论文从高职学校的现实出发, 对校园文化和思政教育的融合进行了深刻的分析, 期望可以达到更高质量的思政教育目的。

2 校园文化建设与高职学生思想政治教育的内在关联

2.1 校园文化的基本内涵与育人功能

校园文化是高职院校重要组成部分, 蕴含丰富育人功能和深厚内涵^[1]。校园文化直接体现学校核心价值观和整体精神面貌, 用环境布置、各类活动、规章制度等多种方式持续塑造学生思想观念和日常行为习惯。校园文化在培养学生过程中起到核心作用, 主要表现为增强学生对学校文化认同感和归属感, 推动学生接受正确价值观, 培养良好道德品质。浓厚文化氛围会潜移默化培养学生审美能力和思想情感, 引

引导学生树立积极阳光人生观和世界观。学校通过组织丰富多彩文化活动、精心营造校园氛围,给学生创造大量学习机会和交流平台,充分唤醒学生内在潜能,推动每一位学生实现德智体美劳全面发展。文化建设在高职教育中具有独特的育人功能,对于培养具有文化自信与社会责任感的的高素质技术人才具有深远意义。通过校园文化的培育,可以进一步推动思想政治教育的深入实施,形成教育合力。

2.2 高职学生思想政治教育的特征与需求

高职学生思想政治教育呈现明显阶段性和职业性特点。正处在职业教育阶段的学生,同时承担职业技能学习和人格道德发展两项重要任务。思想政治教育特别需要采用完全契合学生成长需求的方式和内容,具体涵盖职业伦理教育和社会责任感培养。高职学生思维非常活跃,学习能力很快,思想政治教育要紧密结合学生日常生活实际和未来职业发展规划,这样才能更好提升教育效果和针对性^[2]。伴随着社会快速发展,高职学生理解并接纳多元文化的能力不断提高,思想政治教育要重视抓住这个特点,积极营造开放包容的教育氛围,从而更好推动学生德智体美劳全面发展。

2.3 校园文化与思想政治教育融合的重要价值

校园文化跟思想政治教育结合起来拥有很大意义,能够切实提高高职学生的思想认同水平和道德水平。高职院校这种特殊教育场所里,校园文化不只是上课时的背景环境,更充当思想政治教育的重要工具,借助日积月累、润物无声的方式,慢慢引领学生建立起牢固的价值观和强烈的责任心。校园文化里面的各种活动和整体氛围,可以天天在学生生活当中自然地给他们带来正面教育,既有面对面的引导,也有耳濡目染的熏陶,从而有力推动学生思想觉悟不断提升、道德修养越来越好。校园文化建设还能充分唤醒学生对中华文化的自豪感,让学生愿意主动投身到思想政治教育过程中去,最终达成思想、道德、文化、行为等各个方面的全面成长。

3 校园文化建设在高职思想政治教育中的作用机制

3.1 校园文化氛围对学生认同感塑造的影响

校园文化氛围在高职院校思想政治教育过程中起着至关重要的作用,对学生认同感塑造产生长远影响^[3]。优秀校园文化氛围能够构建一种昂扬奋进的学习生活环境,让学生日常接触各种文化元素时自然得到感染,从而有效塑造大家对校训校风以及集体核心价值观的高度认可。学校里举办的文化活动、醒目建筑景观加上同学老师之间日常互动场景,都大大充实了学生校园生活体验,同时润物无声地把思想政治教育内容渗透进去。学生通过长期接触这些具体文化符号,逐渐建立起对学校深厚情感依附以及强烈身份认同感。再借助恰当文化活动和载体,就能持续强化学生内心认同力度,引导大家主动按照学校大力倡导的价值标准去思考和行

动。这种归属感培养起来有利于提升学生思想道德水平,也能很好帮助学生形成正确价值观和人生目标,构成促进学校思想政治教育整体目标实现关键力量^[4]。积极推广独特鲜明校园文化,能够显著点燃学生投入热情并且让学生更加认可教育目标。

3.2 文化活动载体对思想政治教育的支持

高职院校开展各种文化活动可以很好地支撑思想政治教育。这些活动用活泼多样的方式给学生搭建亲身经历思想政治教育的舞台。学生课余时间参加学生社团、志愿服务、主题讲座、艺术展览这些项目,校园生活变得更加充实有趣,学生走到社会实践当中锻炼自己的机会也大大增加。文化活动跟思想政治教育内容深度结合在一起,学生一边参加活动一边就在轻松氛围里接受教育影响,思想观念慢慢得到认可,道德品质一步步得到塑造。各种活动同时能明显加强学生跟老师、跟同学面对面交流沟通,大家团队协作意识越来越强,集体荣誉感越来越浓厚,这样就给实现思想政治教育目标创造非常有利的条件和保障。

3.3 师生文化互动在思想政治教育中的作用

师生文化交流为高职院校达成思想政治教育的重要途径之一。借助主动的交流,高职学生能够在沟通里加深对于思想政治教育的认知与认同,提升道德判断力。师生交流给予了课堂以外的补充教育,推动了学生个体价值观同集体观念的融合发展。于文化交流当中,教师不但传授知识,还用自己的人格魅力感染学生,铸就其思想品质。借助组织丰富的文化活动,师生一同参与且交流当中,营造和谐的校园文化氛围,对思想政治教育带来更加稳固的支持与保障。

4 融合校园文化建设的主要策略

4.1 营造积极向上的校园文化氛围

塑造积极向上的校园文化氛围,对高职学生思想政治教育意义重大。营造此氛围可激发学生学习积极性与思想认同感,为思想政治教育筑牢环境基础。通过塑造广受认可的校训、校风与学风,使学生在潜移默化中吸收并认同校园文化的核心价值观^[5]。重视校园环境物质与精神建设,强化校园建筑、景观设计的文化内涵,让学生感受浓郁文化氛围,提升对学校的归属感与认同感。设立长效机制,对文化活动开展常态化、制度化管理,确保校园文化氛围的连贯性与持久性。借助课堂教学、微信公众号、短视频平台等多种渠道,反复推送、深入讲解校园文化核心思想内容,让学生随时随地接受思想政治教育熏陶与引导。积极营造充满正能量的校园文化环境,形成独特育人氛围,有力推动高职院校学生思想政治教育工作高效开展。

4.2 丰富校园文化活动载体与形式

高职院校开展校园文化活动时采用多元载体与形式,是提升思想政治教育效果的重要方法之一。学校可设计新颖活动内容,提供丰富文化体验机会与参与方式,有效激发学

生兴趣,点燃参与热情。实际操作中,要深入融入本地文化特色与各专业优势,开设贴近学生实际需求的文化活动,如举办专家讲座、主题展览、学生社团活动、各类竞技比赛等。学校还应善用现代网络技术与多媒体工具,线上线下结合,扩大活动影响范围,方便更多学生参与。学生在亲身参与过程中,能学到知识,增强价值认同感。活动要增加互动环节、融入趣味元素,引导学生主动投入,实现优秀文化熏陶教育学生的目的^[6]。

4.3 完善文化育人机制与制度保障

必须是要健全文化育人的制度,制度的建设要注重与校园文化的紧密结合,形成符合学校实际情况的制度体系。明确教育活动的导向和评价准则,保证思政教育的有效性和科学性。确保教师和学生的交流渠道更加的通畅,促进信息的共享。加强政策和资源之间的统筹,保证各类型的活动开展是持续和有效的,达到全面提升学生综合素质、提升思想认同的目的。

5 推动高职院校思想政治教育创新发展的实践路径

5.1 建设三全育人与一体化育人格局

促进职业教育改革发展的重要措施,需要形成全员参与、全覆盖、全方位渗透的教育模式,这种模式必须要充分的调动老师、管理者和学生等各方的力量,一起进行思想政治教育,帮助学生们提高自己的思想觉悟、实践能力和综合素质。还有就是要把思想政治教育和专业课程、校园文化活动有机的结合起来,创造一个和谐的教学氛围,让教学效果更好、质量更高,让学生们更好的了解和认可校园文化,让他们的道德素质和人文素养得到明显的提升。

5.2 培养高职学生思想认同和道德素养

培养高职学生的思想认同和道德素养,为达成思想政治教育创新发展的关键环节。在校园文化建设中,应当重视价值观的传递,让学生于加入多元文化活动中润物无声地汲取思想政治教育。高职院校应当彰显校园文化的渗透作用,借助多样化的主题活动与专项课程,增强学生对社会责任、职业道德及集体主义的认同。师生互动也是重要一环,借助沟通交流、榜样引导等方式,提升学生的道德判断力和责任感,进而于文化氛围中逐渐塑造良好的道德风尚,为其未来发展奠定思想基础,推动全人格的健康成长。

5.3 增强高职学生综合素质与文化自信

高职学生综合素质的提升为思想政治教育创新发展的

重要目标,亦是校园文化建设的重要内容。借助充实校园文化活动载体和形式,学生不但可以在参与之中提高个人才艺与沟通能力,而且可以在集体活动中培育团队协作精神与领导力。而文化自信的培养,便须经由展示和传扬优秀传统文化,使学生于潜移默化之中增进文化认同感。校园内昂扬向上的文化氛围给学生营造出一片优良的成长环境,让其可以于多元文化的交融之中拓宽视野,提高综合素质,强化文化自信。

6 结语

本研究把理论和实践两个方面结合起来,阐述了校园文化建设在提高高职院校的学生思想政治素质方面的重要意义。本文对校园文化和思想政治教育的融合进行了详细的分析,并提出了在校园文化建设中需要注意的一些问题,也就是在校园文化氛围的建设上下功夫,扩大文化活动的形式,完善文化育人的制度,加强师生之间的交流和互动。通过这些措施,可以使学生发自内心的认可思政教育的内容和理念,使他们的道德水准得到了明显的提高。研究结果显示,将校园文化与学生的日常学习和生活结合起来,能够让整个学校的思想政治教育氛围得到提升,帮助职业学校达到全方位育人的目的,实现了一体化育人格局的突破。但是,目前的校园文化建设还存在着资源配置不足、活动内容同质化、师生参与程度不均衡等一系列的问题,在教育深度和广度上也存在着一定的局限性。所以在今后的研究上,可以集中在跨学科资源整合、信息化建设、校企合作等几个方面,让校园内外的文化生态都可以得到进一步的优化,提高学校的育人系统的协同效率,为高职院校的思想政治教育工作提供了一个良好的环境。

参考文献

- [1] 刘海珍.浅谈高职院校思想政治教育与校园文化建设[J].决策探索(下),2021,(08):61-62.
- [2] 张晓姣.高职院校思想政治教育与校园文化建设[J].时代报告:学术版,2020,(03):136-137.
- [3] 吴超.高职院校校园文化建设与思想政治教育创新互动探讨[J].中国科技期刊数据库 科研,2023,(05):0040-0043.
- [4] 唐婧婧.校园文化建设促进大学生思想政治教育路径[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2022,(04).
- [5] 辛百哲.校园文化建设与思想政治教育融合途径研究[J].管理观察,2020,0(08):98-99.
- [6] 江守武.依托思想政治教育 引领校园文化建设[J].教学管理与教育研究,2021,6(02):64-65.

Exploration of a New Model of English Speaking in Xinghuayuan Senior University-Innovative Practice of Precision, Scenario and Staircase

Tingyu Luan

College of Applied Technology Dalian Ocean University, Dalian, Liaoning, 116300, China

Abstract

With the acceleration of population aging and the widespread adoption of lifelong learning concepts, elderly learners' demand for English education has surged. However, traditional teaching methods often fail to meet their needs, leading to various challenges. To address this, Xinghuayuan Community (where seniors constitute 32% of the population) collaborated with multiple stakeholders to develop and pilot a "Precision-Driven Scenario-Based English Speaking Model." Centered on "demand-specific matching and precision teaching implementation," this model establishes a "137" scenario-responsive mechanism and a three-tiered progressive teaching framework, complemented by a quality evaluation system. After a year of implementation, the model has demonstrated remarkable effectiveness, yielding replicable innovations. It empirically validates the positive impact of English learning on cognitive health among the elderly and provides valuable insights for building a senior-friendly language learning ecosystem.

Keywords

new model; spoken English; precision; scenario-based; step-by-step

兴华园老年大学英语口语新模式探索——精准化、场景化与阶梯化的创新实践

栾廷玉

大连海洋大学应用技术学院, 中国·辽宁 大连 116300

摘要

随着人口老龄化加快与终身学习理念普及,老年英语学习需求激增,但传统教学模式适配性不足致诸多问题。兴华园社区(老年人口占比32%)针对此,联合多方研发试点“精准化场景式英语口语新模式”。该模式以“需求精准匹配、教学精准实施”为核心,构建“137”场景化响应机制与三级阶梯式教学模式,建立质量评估机制。经一年实践成效显著,形成可复制创新要点,实证英语学习对老人认知健康的积极作用,为老年友好型语言学习生态构建提供借鉴。

关键词

新模式;英语口语;精准化;场景化;阶梯化

1 引言

伴随老龄化加快与终身学习理念普及,老年英语学习需求强烈,但传统模式适配性不足致学用脱节。兴华园社区(老年人口占比32%)调研显示,82%老人想学实用英语,76%认为课程不实用,还存在记忆困难等痛点。为此,社区联合多方研发试点“精准化场景式英语口语新模式”,以精准匹配需求推动教学转变。

【课题项目】中国成人教育协会课题(项目编号:2024-SJYB-011S)。

【作者简介】栾廷玉(1975-),女,中国辽宁大连人,本科,讲师,从事英语教育与英语语言文学研究。

2 需求精准匹配:构建“137”场景化响应机制

借鉴教育学中的“精准服务理论”和社区工作中的“快速响应模型”,我们参考了大学英语六级(CET-6)特设考场“1小时需求报备-3天方案制定-5天资源落实”的“135”高效机制。针对老年群体需求响应中的三个特殊性——需求表达不充分(老人常说不清具体需要)、需求变化较快(因身体状况或家庭计划变动)、需求类型多元(从基础交流到特定场景),我们优化形成了“1天需求登记-3天需求分析-7天资源匹配”的“137”场景化响应机制。这一机制的核心优势在于:响应速度快(最长7天完成闭环)、匹配精度高(多维度分析)、资源整合强(跨部门协作),确保老年英语学习需求从“提出”到“满足”的全流程高效贯通。

2.1 1 天需求采集

1天需求登记环节的创新之处,在于搭建起立体化、无障碍的老年英语学习需求采集网络。社区服务中心常设的“老年英语学习需求登记站”,物理空间充分适配老人:设无障碍通道、充足自然光、舒适座椅,配备大字版标识。站内有两名专职社工及四名轮值大学生志愿者,且志愿者需懂本地方言,破解部分老人普通话沟通难题。需求接收采用“双通道并行”模式:线下可填老年友好型《需求登记表》,表格为14号大字体、关键项配图示、以勾选为主;线上通过社区小程序“银龄学堂”提交,界面简洁、操作不超三步,子女可远程协助。登记内容涵盖四大维度:目标场景、基础水平、时间偏好、特殊需求。社工1天内完成信息录入与“红黄绿”三色标签分类,为后续分级响应筑牢基础^[1]。

2.2 3 天需求研判

3天需求分析环节的关键在于组建跨学科、多维度的“需求分析小组”。小组由五人构成:社区教育负责人(统筹协调)、英语教学组长(教学视角)、老年心理学专家(心理与认知视角)、社区卫生站医生(身体状况评估)、社工代表(社交需求把握),各方协同推进需求梳理工作。小组在3天内召开两次分析会:第一次会议对需求进行合理性评估与优先级排序,例如评估“零基础老人想半年内达到英语自由交流”这一需求的合理性,并结合医生提供的健康状况评估,科学调整教学强度预期;第二次会议进行精准分班,采用“场景+基础+特质”三维矩阵,其中场景维度按旅游、隔代、社交等六大类划分,基础维度分零基础、基础、进阶三级,特质维度兼顾小组学习偏好等个性化需求。最终产出个性化班级方案,如“北美探亲旅游英语速成班(基础组,6人小班)”等,将模糊的“老人想学英语”精准转化为“哪位老人在什么时间内以什么方式学习什么内容”的具体目标。

2.3 7 天资源适配

7天资源匹配环节是老年英语教学全链条的核心整合与精准投放阶段,实现了“教师-教材-场地-辅助工具-同伴”五大要素的协同适配。教师匹配实行“双师制+同伴导师”模式:主教师按班级特质选派,零基础班配擅长零起点教学的教师,旅游英语班选有海外生活经验者,隔代教育班择有亲子教学背景的老师;同时配辅助教师,还为每班设1-2名经培训的“老年同伴导师”,发挥同龄示范作用。教材匹配严守“场景化、可视化、适老化”原则,开发校本教材:《老年旅游英语30句》含多场景对话及紧急求助等板块;《隔代英语绘本共读手册》配大字翻译等,所有教材均为16开本、四号字体,关键名词配实物照片。场地与工具匹配尽显关怀:晨间班设于阳光房,午后班安排在花园花架下;工具按需配备,覆盖听力、视力等各类特殊需求。同伴匹配依据“四相近”原则为老人结对,组建互助群并立练习契约。最终,所有资源整合为《个性化学习资源包》,

开班前一日送达老人手中^[2]。

3 教学精准实施:打造“三级阶梯式”场景化教学模式

基于建构主义学习理论和成人学习动机理论,我们借鉴了研究中“学生二年成长帮扶”的“三级阶梯式”成功模型,但进行了根本性改造以适应老年学习规律。传统老年英语教学常陷入“一锅煮”“一直讲”“一次性”的困境,我们构建的“启蒙-提升-精进”三级体系,每一级都有明确的能力目标、聚焦的现实场景、适配的教学方法和定制的支持系统,三级之间形成螺旋式上升通道,允许老人根据自身进度灵活转换级别。

3.1 第一阶梯:启蒙阶段(针对零基础组)

这一阶段的核心任务是打破心理屏障,建立声音与意义的初步连接。教学目标是“三个一”:能准确发出26个字母音、能认读100个高频场景词汇、能开口说10句日常用语。聚焦五大基础生活场景:问候告别、数字时间、家庭成员、常见食物、日常动作。

教学方法上,我们独创“五感沉浸教学法”。以教学“apple”为例:视觉——展示真实苹果、苹果图片、红色色卡;听觉——教师慢速重复“a-p-p-le”[ˈæpəl]5遍,分解每个音素;触觉——传递苹果让每位老人触摸;味觉——切分苹果让大家品尝;动觉——书写字母A的笔画动作。每节课严格遵循“3-5-2”内容原则:3个新单词、5个复习单词、2个短句。课堂结构采用“黄金40分钟”设计:前5分钟“唤醒回顾”(唱字母歌)、中间30分钟“新知输入”(15分钟讲解+15分钟互动)、后5分钟“巩固输出”(集体朗读)。

生理适配体现在多个细节:课桌椅采用可调节高度的养老机构专用家具;每20分钟安排一次“微休息”(深呼吸+肩颈转动);教师佩戴无线麦克风保证声音清晰均匀;PPT使用黄底黑字、每页不超过20个字;所有教学指令都配合手势(如手掌向上平抬表示“请跟读”)。心理适配的核心是创造“安全的学习环境”:实行“无举手发言”制,教师随机邀请或小组轮流;错误纠正采用“三明治反馈法”(肯定+建议+鼓励);设立“进步可视化墙”,每位老人有自己的进度条,每完成一个目标贴一颗星星;每月举办“勇敢开口奖”颁奖仪式,由家人颁奖并合影。

课后支持系统形成三维网络:家庭维度——发放“亲子学习任务卡”,设计孙辈与老人互动的英语游戏;社区维度——在小区花园设置“英语角指示牌”(长椅旁立牌写有本周句子);数字维度——建立班级微信群,教师每天早8点发送1分钟“慢速早安英语”,晚7点发送“今日回顾语音”。志愿者每周上门一次进行“15分钟客厅辅导”,重点帮助操作智能设备、复习薄弱环节^[3]。

3.2 第二阶梯:提升阶段(针对基础组)

这一阶段的核心目标是从词汇积累到句子运用,从课

堂练习到场景迁移。教学重点三大高频场景模块的实战能力培养。

旅游场景模块深度解构跨境旅行全流程：行前准备（签证材料词汇、机票预订对话）、途中交通（机场标识识别、入境问答模拟）、目的地生活（酒店入住、餐厅点餐、购物砍价、紧急就医）。创新教学方法是“模拟旅行工作坊”：将教室布置成机场值机柜台、餐厅、商店等场景，老人轮流扮演不同角色，使用道具（仿制护照、菜单、货币）完成完整任务链。例如“餐厅点餐”情境中，老人需要完成“看菜单-问推荐-点菜品-特殊要求-结账打包”全流程英语对话^[4]。

隔代教育模块针对中国家庭特有需求，开发“三代共学”模式。教学内容不仅包括经典绘本《好饿的毛毛虫》《棕熊棕熊你看到了什么》的共读技巧，还涵盖：幼儿园常用英语指令（“Line up please” “Hands on knees”）、英语儿歌游戏（“If you're happy and you know it” 配动作）、简单手工的英语指导（“fold the paper” “cut along the line”）。每月举办一次“祖孙英语游戏日”，设计无需语言基础的互动游戏，如“英语指令西蒙说”“单词卡片配对赛”。

社交场景模块助力老人拓展社区与国际交往。下设三个子方向：社区志愿者英语（接待外宾的简单用语）、兴趣小组英语（书法、合唱、园艺等小组的专用词汇）、数字社交英语（微信视频通话用语、表情包英文释义）。特色活动是“国际文化下午茶”：每月邀请一位在本地居住的外国友人，围绕一个生活主题（如“各国的早餐”“传统节日”），老人在教师辅助下进行简单交流。

这一阶段的教学方法强调“输出驱动”：每节课保证每位老人有3次以上发言机会；作业形式从抄写变为“情境录音”（老人录制一段指定情境对话）；评价方式引入“情境通关测试”，通过模拟情境才能进入下一模块。技术整合明显增强：使用语音识别APP给老人的发音打分；利用AR技术扫描单词卡出现3D实物；通过视频连线与海外养老院的英语学习者进行简短交流^[5]。

3.3 第三阶梯：精进阶段（针对进阶组）

这一阶段服务于约15%学习能力强、目标明确的老人，目标是实现自主应用与跨文化理解。开设三个特色工坊：“旅行达人”工坊——学员深度策划一次自由行，学习阅读英文旅游网站、撰写简单邮件咨询、理解目的地历史文化的英文介绍；“文化使者”工坊——培训老人用英语介绍中国书法、太极拳、春节习俗，并实际接待社区来访国际团体；“终身学习”工坊——教授利用MOOCs（如Coursera简单课程）、有声书、英文纪录片等资源进行自主学习的方法。

精进阶段的最大特色是“项目式学习”和“社区反哺机制”。学员以小组形式完成真实项目：如编制《社区双语服务指南》、为社区公共空间设计双语标识、组织“中秋节

英文解说活动”等。完成精进阶段学习的老人自动进入“银龄英语导师库”，可选择成为启蒙班的同伴导师、社区活动的英语志愿者、教材开发的老年顾问，形成“学习-实践-传授”的良性循环^[6]。

4 质量评估与持续改进机制

为确保模式有效运行，我们建立了四级评估体系：学员即时反馈（每节课后的笑脸贴纸评价）、月度能力测评（场景化口语测试）、季度满意度调查（涵盖教学、服务、效果多维度）、年度成果展示（英语情景剧汇演、学习档案袋评比）。数据全部录入“老年英语学习数字画像系统”，通过分析学习轨迹、难点分布、进步速度，动态调整教学策略。

特别值得关注的是认知健康追踪：与社区卫生中心深度合作，系统对参与学习的老人进行简易精神状态检查（MMSE）前后对比。试点数据显示，持续参与6个月以上的老人在记忆力、注意力、执行功能维度上有显著改善（平均提高1.8分），这为英语学习的认知益寿功能提供了有力实证支持，也丰富了老年教育的健康价值内涵^[7]。

5 结语

兴华园老年大学英语口语新模式经三年扎实实践，依托多方协同发力与持续优化迭代，成效显著：学员留存率从传统模式的35%跃升至82%，场景任务完成率达76%，学员满意度高达94%。此外，该模式还形成五大可复制推广、适配老年群体特性的创新要点，可为同类老年教育机构提供借鉴，即需求响应敏捷化（137机制）、教学内容场景化（三级阶梯）、资源匹配精准化（五大要素）、学习支持全程化（课前课中课后）、社区融合生态化（学习实践循环）。

参考文献

- [1] 教育部等九部门.《关于深入推进老年教育发展的若干意见》[Z]. 2021.
- [2] Park, D. C., & Festini, S. B. Theories of memory and aging: A look at the past and a glimpse of the future[J]. *Journals of Gerontology: Psychological Sciences*, 2017, 72(1), 82-90.
- [3] Long, M. H. *Second language acquisition and task-based language teaching*[M]. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2015.
- [4] 夏纪梅. 基于需求分析的外语课程设计原理与实践[J]. *外语教学理论与实践*, 2018(3), 1-7.
- [5] 文秋芳. “产出导向法”：中国外语教学理论创新探索[J]. *外语界*, 2017(2), 2-10.
- [6] 叶忠海.《社区教育学基础》[M]. 上海：上海大学出版社，2019.
- [7] Pfenninger, S. E., & Polz, S. Foreign language learning in the third age: A pilot study[J]. *Journal of Language Teaching and Research*, 2018, 9(2), 271-283.

Implementation and Reflections on Large Unit Teaching in High School Physical Education and Health

Bo Liu

Boxing No.1 High School, Binzhou, Shandong, 256500, China

Abstract

Under the framework of core competency-oriented high school education reform, physical education and health courses serve as crucial vehicles for cultivating students' physical and mental well-being and holistic personality development. The innovation of teaching models has become imperative. Large unit teaching, characterized by its systematic, holistic, and interconnected nature, has emerged as a vital approach to overcome the limitations of traditional fragmented instruction and enhance the quality of physical education. This paper, grounded in the educational objectives of high school physical education and health courses, thoroughly analyzes the essence and value of large unit teaching. It explores implementation processes and key strategies through teaching practices, while reflecting on challenges encountered during implementation. The aim is to provide valuable references for advancing high-quality development in high school physical education and health instruction.

Keywords

High school physical education and health; Large unit teaching; Core competencies; Implementation strategies; Teaching reflection

高中体育与健康大单元教学的实施与思考

刘波

山东省博兴第一中学，中国·山东 滨州 256500

摘 要

在核心素养导向的高中教育改革背景下，体育与健康课程作为培育学生身心健康、健全人格的关键载体，其教学模式的革新势在必行。大单元教学以其系统性、整体性和关联性的显著特征，成为突破传统碎片化教学困境、提升体育教学质量的重要路径。本文基于高中体育与健康课程的育人目标，深入剖析大单元教学的内涵与价值，结合教学实践探讨其实施流程与关键策略，并针对实施过程中出现的问题进行反思，旨在为推动高中体育与健康教学的高质量发展提供有益参考。

关键词

高中体育与健康；大单元教学；核心素养；实施策略；教学反思

1 引言

传统高中体育与健康教学常以单课时为单位，教学内容缺乏连贯性，技能训练碎片化，难以帮助学生形成系统的运动认知和稳定的运动能力，更无法充分落实核心素养的培育要求。《普通高中体育与健康课程标准（2017 年版 2020 年修订）》明确提出，要“构建以核心素养为导向的课程内容体系，注重课程内容的整体性和关联性”。大单元教学正是回应这一要求的教学模式创新，它将特定运动项目或主题的教学内容进行整体规划与重组，形成具有逻辑递进关系的教学单元，通过较长周期的集中教学，实现学生运动技能、健康知识、情感态度等多方面的协同发展。因此，研究高中体育与健康大单元教学的实施路径与实践反思，对深化体育

教学改革具有重要的现实意义^[1]。

2 高中体育与健康大单元教学的内涵与价值

2.1 核心内涵

高中体育与健康大单元教学是指以体育核心素养（运动能力、健康行为、体育品德）的培育为核心目标，依据课程标准要求，结合学生的认知规律和运动技能形成规律，将某一运动项目、运动技能或健康主题相关的教学内容，按照“目标—内容—实施—评价”的逻辑链条进行系统整合，形成一个课时数量充足、内容结构完整、目标层次清晰的教学单元。与传统单课时教学相比，大单元教学具有三个显著特征：一是内容的整体性，打破单课时之间的壁垒，形成连贯的知识与技能体系；二是目标的综合性，兼顾运动技能掌握、健康知识传授、情感态度养成等多重目标；三是过程的递进性，按照“基础认知—技能习得—应用提升—综合拓展”的节奏逐步推进教学。

【作者简介】刘波（1978—），男，中国山东滨州人，本科，高级教师，从事体育教学与体育训练研究。

2.2 育人价值

助力运动能力的系统提升。运动技能的形成需要经过反复练习、反馈调整的过程,大单元教学通过集中课时对某一运动项目进行深入教学,让学生有充足的时间掌握技术要领、熟悉战术配合,从“会做”向“做好”“做精”转变,逐步形成稳定的运动能力。例如,在篮球大单元教学中,可通过12-16课时的系统教学,让学生依次掌握运球、传球、投篮等基础技能,再过渡到小组对抗、战术演练等综合应用,最终形成完整的篮球运动能力。

促进健康行为的养成。大单元教学不仅关注运动技能的传授,更注重将健康知识融入教学全过程。在围绕“心肺耐力提升”“营养与运动”等主题的大单元教学中,教师可通过理论讲解、实践体验、数据监测等方式,让学生深入理解健康的内涵,掌握科学锻炼、合理膳食、情绪调节等健康技能,逐步形成“主动健康”的行为习惯。

培育健全的体育品德。体育品德的培育需要依托具体的运动情境,大单元教学通过长期的团队合作、竞技对抗、规则遵守等教学环节,让学生在实践中体验公平竞争、尊重对手、顽强拼搏、团结协作等体育精神,逐步形成健全的人格品质。例如,在团队项目(如足球、排球)的大单元教学中,学生在反复的配合与对抗中,能够深刻体会团队的重要性,培养责任意识和协作能力。

3 高中体育与健康大单元教学的实施流程与关键策略

3.1 精准定位单元目标,立足核心素养培育

单元目标的定位是大单元教学实施的前提,需紧扣核心素养要求,结合课程标准、学生实际和教学内容特点进行精准设计。首先,要依据课程标准明确单元的总体目标,确保教学不偏离育人方向。例如,在“田径—短跑”大单元教学中,可依据课标中“掌握短跑的基本技术,提高速度素质,培养顽强拼搏的体育品德”的要求,确定总体目标。其次,要将总体目标分解为具体的分层目标,包括知识目标(如掌握短跑的起跑、加速跑、途中跑技术要领)、技能目标(如能完成规范的短跑动作,提高步频和步幅)、情感目标(如培养克服困难、挑战自我的意志品质)。最后,目标设计要兼顾不同层次学生的需求,设置基础目标、提升目标和拓展目标,满足学生的个性化发展需求^[2]。

3.2 系统整合教学内容,构建逻辑递进体系

教学内容的整合是大单元教学的核心,需打破传统教材的课时划分界限,按照“循序渐进、逻辑连贯”的原则构建内容体系。首先,要明确单元主题,选择具有代表性的运动项目或健康主题作为单元核心,如“篮球运动与团队协作”“健身跑与心肺健康”“武术与传统文化传承”等。其次,要围绕主题整合内容模块,将技术技能、理论知识、实践应用、拓展延伸等内容有机结合。例如,“羽毛球”大单元教

学可整合以下模块:基础认知模块(羽毛球发展史、规则讲解)、技能训练模块(握拍、发球、击球等基础技术训练)、应用提升模块(单双打战术演练、小组对抗赛)、拓展延伸模块(羽毛球裁判实践、校园羽毛球文化建设)。最后,要合理安排内容顺序,按照“认知—技能—应用—拓展”的逻辑递进,确保学生的学习过程连贯有序。

3.3 创新教学实施方式,提升课堂教学实效

大单元教学的实施需要灵活多样的教学方式作为支撑,以激发学生的学习兴趣,提升教学实效。一是采用“分层教学+个性化指导”模式,针对不同运动基础的学生设计不同的练习内容和评价标准,如在乒乓球大单元教学中,对基础薄弱的学生重点进行发球、推挡等基础技能训练,对能力较强的学生安排战术对抗、技术创新等拓展练习,同时通过一对一指导及时纠正学生的动作问题。二是融入“情境教学+任务驱动”理念,创设真实的运动情境和具体的学习任务,让学生在完成任务的过程中掌握技能。例如,在“足球战术”教学中,创设“校园足球联赛”情境,以“组建球队、制定战术、参与比赛”为任务,驱动学生主动学习战术知识、开展战术演练。三是借助“信息化技术+数据支撑”提升教学精准度,利用运动传感器、视频分析软件等工具,对学生的动作技术、运动负荷等数据进行实时监测和分析,为教学调整和个性化指导提供依据。

3.4 构建多元评价体系,强化评价育人功能

大单元教学的评价应突破传统“技能测试”的单一模式,构建“过程性评价+终结性评价”“定量评价+定性评价”“学生自评+互评+教师评价”相结合的多元评价体系,充分发挥评价的诊断、反馈和激励功能。过程性评价重点关注学生的学习态度、参与程度、技能进步等情况,可通过课堂观察记录、练习日志、技能成长档案等方式收集信息;终结性评价重点考查学生的综合运动能力和健康素养,可采用技能展示、综合对抗赛、健康知识测试等形式进行^[3]。在评价主体方面,鼓励学生参与自评和互评,通过制定评价标准、开展小组互评等活动,培养学生的反思能力和批判思维。例如,在篮球大单元教学结束后,学生先对照评价标准进行自评,再以小组为单位开展互评,最后教师结合过程表现和终结性测试结果进行综合评价,并给出针对性的改进建议。

4 高中体育与健康大单元教学实施中的问题与反思

4.1 实施过程中面临的主要问题

教师单元设计能力不足。大单元教学对教师的课程整合能力、目标设计能力和教学规划能力提出了更高要求,部分教师受传统教学理念影响,难以突破单课时教学的思维定式,在单元目标定位、内容整合、课时安排等方面缺乏系统性思考,导致大单元教学流于形式。

学生个体差异处理难度大。高中学生的运动基础、兴

趣爱好、身体条件存在显著差异,大单元教学虽然强调分层教学,但在实际实施中,由于课时集中、学生数量多,教师难以兼顾每个学生的个性化需求,部分基础薄弱的学生可能因跟不上教学节奏而丧失学习兴趣,部分能力较强的学生则可能因内容简单而缺乏挑战^[31]。

教学资源保障不足。大单元教学需要充足的场地器材、信息化设备和课程资源作为支撑,部分学校由于场地有限、器材不足,难以开展需要大量空间或专业器材的运动项目(如网球、游泳)大单元教学;同时,信息化教学资源的缺乏也限制了技术赋能教学的效果。

评价体系实施难度大。多元评价体系虽然理念先进,但在实际操作中,由于评价标准制定复杂、评价过程耗时费力,部分教师难以有效落实,导致评价仍以技能测试为主,难以全面反映学生的核心素养发展情况。

4.2 优化路径与反思

强化教师专业发展,提升单元设计能力。学校应通过专题培训、教研活动、名师引领等方式,帮助教师树立大单元教学理念,掌握单元设计的方法和技巧。例如,开展“大单元教学设计工作坊”,组织教师围绕具体运动项目进行集体备课、案例研讨,分享优秀的单元设计方案;安排教师参与校外交流学习,借鉴先进地区的教学经验,提升自身的课程整合能力。

细化分层教学策略,关注学生个性化发展。教师在进行单元设计时,应深入调研学生的运动基础和兴趣需求,制定更加细化的分层教学方案。例如,根据学生的能力水平划分不同的学习小组,为每个小组设计不同的练习内容和目标;设置“个性化学习任务单”,让学生根据自身情况选择练习项目和进度,教师重点对薄弱小组和个体进行指导^[4]。同时,鼓励学生根据兴趣组建运动社团,开展拓展性学习活动,满足不同学生的发展需求。

整合校内外资源,强化教学保障。学校应加大对体育教学的投入,完善场地器材设施,配备必要的信息化教学设备;同时,积极整合校外资源,与社区体育场馆、运动俱乐部合作,开展“校社共建”教学,解决场地器材不足的问题。

此外,教师应加强课程资源开发,结合学校特色和学生兴趣,开发校本化的大单元教学资源,如“校园传统体育项目”“地方特色运动”等单元内容。

简化评价流程,增强评价可操作性。教师在构建多元评价体系时,应结合教学实际简化评价流程,制定清晰、具体的评价标准,避免评价过于复杂。例如,将过程性评价的重点简化为“课堂参与度”“技能进步幅度”“团队协作表现”等可观察、可记录的指标;利用信息化工具(如在线评价平台、班级群打卡)简化评价数据的收集和整理过程,提高评价的效率。同时,加强对自评、互评的指导,通过示范讲解、案例分析等方式,让学生掌握评价方法,确保评价的客观性。

5 结语

高中体育与健康大单元教学作为落实核心素养培育的重要教学模式,其实施能够有效突破传统教学的碎片化困境,促进学生运动能力、健康行为和体育品德的协同发展。在实施过程中,教师需精准定位单元目标,系统整合教学内容,创新教学实施方式,构建多元评价体系;同时,针对教师能力不足、学生差异处理难度大、资源保障不足等问题,通过强化教师培训、细化分层策略、整合校内外资源、简化评价流程等路径进行优化。未来,高中体育教师应进一步深化对大单元教学的理解,结合教学实践不断探索创新,让大单元教学真正成为提升体育与健康教学质量、实现育人目标的有力支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中体育与健康课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 毛振明,于素梅. 核心素养导向的体育大单元教学:理念、设计与实施[J]. 体育学刊,2021,28(3):8-14.
- [3] 李红娟. 高中体育与健康大单元教学的设计与实践研究[J]. 中国学校体育,2022(4):36-38.
- [4] 张军. 核心素养视角下高中体育大单元教学实施策略[J]. 体育教学,2021,41(7):22-24.

Research on the Practice Strategy of Interdisciplinary Theme Learning in the Course of “Physical Education and Health” in Compulsory Education

Lingzi Lei¹ Ruiyi Li¹ Chaoliang Mao¹ Liying Yao² Ruixiang Li³

1. Shangrao Normal University Jiangxi Province, Shangrao, Jiangxi, 334001, China

2. Nanchang County Fangcao School Nanchang City Jiangxi Province, Nanchang, Jiangxi, 330052, China

Abstract

This study, grounded in the “Compulsory Education Curriculum Plan and Standards (2022 Edition)”, examines the practical challenges and optimization pathways for interdisciplinary thematic learning in physical education and health courses. Through literature analysis, questionnaire surveys, interviews, and teaching experiments, the research systematically reviews current developments in this field, clarifying that interdisciplinary thematic learning in physical education should be rooted in the discipline itself, integrate multidisciplinary knowledge, and cultivate students’ comprehensive competencies through authentic contexts. Addressing existing issues such as theme deviation, vague objectives, unrealistic scenarios, and oversimplified evaluations, the study establishes a systematic practical strategy framework centered on “theme design—goal setting—teaching implementation—learning evaluation”, supported by case studies and empirical validation. Results demonstrate that this framework effectively enhances instructional coherence and effectiveness, providing theoretical foundations and practical references for advancing physical education curriculum reform and implementing competency-oriented teaching innovations.

Keywords

physical education and health; interdisciplinary thematic learning; practical strategies; compulsory education; curriculum reform

义务教育“体育与健康”课程的跨学科主题学习实践策略研究

雷玲子¹ 李睿怡¹ 毛超良¹ 李瑞祥² 刘思玉³

1 江西省上饶师范学院, 中国·江西 上饶 334001

2 山西师范大学, 中国·山西 太原 030031

3 江西省南昌市南昌县芳草学校, 中国·江西 南昌 330052

摘 要

本研究以《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》为政策背景，聚焦体育与健康课程跨学科主题学习的实践困境与优化路径。通过文献分析、问卷调查、访谈及教学实验等方法，系统梳理了该领域的研究动态，厘清了体育跨学科主题学习应以体育学科为根基、整合多学科知识、在真实情境中培育学生综合素养的核心内涵与多维特征。针对当前实践中存在的主题偏离、目标虚化、情境失真及评价单一等问题，研究构建了以“主题设计—目标制定—教学实施—学习评价”为核心的系统化实践策略体系，并辅以个案分析与实证检验。结果表明，该体系能有效提升教学的系统性与实效性，为深化体育课程改革、落实核心素养导向的教学创新提供了理论依据与实践参考。

关键词

体育与健康；跨学科主题学习；实践策略；义务教育；课程改革

1 引言

随着《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》

【基金项目】上饶师范学院校级自选课题（项目编号：SRJCJY06）。

【作者简介】雷玲子（1997-），女，中国江西上饶人，硕士，从事体育教学研究。

的颁布与实施，“跨学科主题学习”已成为推动课程内容整合、强化实践育人、发展学生核心素养的关键举措。文件明确要求各学科用不少于 10% 的课时开展跨学科主题学习，旨在打破学科壁垒，增强课程的综合性与实践性^[1]。体育与健康课程作为义务教育阶段促进学生身心健康、落实立德树人根本任务的重要载体，其教学方式的优化与创新，尤其是跨学科主题学习的有效实施，成为推动学校体育高质量发展、践行“四位一体”目标（享受乐趣、增强体质、健全人格、

锤炼意志)的必然要求。

然而,当前体育与健康课程跨学科主题学习的实践仍处于探索阶段,面临诸多挑战。一线教师与研究者对其内涵理解不一,实践中容易出现“为跨而跨”的主题拼盘化、脱离体育本体的“去学科化”,以及情境创设虚假、评价机制缺失等问题^[2-3]。这些实践偏差不仅影响了跨学科学习应有的育人成效,也挫伤了教师的教学积极性。因此,深入厘清体育跨学科主题学习的内在逻辑,系统构建具有可操作性的实践策略,对于引领教学实践方向、提升课程实施质量具有紧迫的现实意义。本研究旨在回应这一需求,通过理论梳理与实证探索,为义务教育阶段体育与健康课程有效开展跨学科主题学习提供一套系统的策略方案。

2 文献综述与研究动态

2.1 跨学科学习的内涵与理论基础

跨学科学习并非多学科知识的简单叠加,而是以解决真实世界中的复杂问题为导向,通过整合两门或以上学科的知识、方法与思维模式,构建新的认知框架的学习方式。其理论内核源于建构主义,强调在基于现象、主题或项目的真实情境中,引导学生主动建构知识间的深度联系。国内外研究普遍认为,跨学科学习是培养学生创新精神、批判性思维和问题解决能力的重要途径。

2.2 体育与健康课程跨学科主题学习的研究进展

国内学者围绕体育跨学科主题学习的概念、价值、特征及实施路径开展了积极探索。在概念界定上,有学者强调其应以体育学科知识与技能为立足点,整合其他学科资源以深化问题理解与迁移应用。

在实践探索层面,现有研究主要呈现两种取向:一是“体育+”模式,即以体育为主体,融入数学、地理、英语等学科元素;二是“+体育”模式,在其他学科教学中引入身体活动。这些实践积累了宝贵经验,但也暴露出主题设计松散、学科整合生硬、评价忽视非体育素养等问题。

在问题反思方面,学者们指出当前实践存在五大关键困境:学习主题偏离学科本位、目标表述泛化、情境创设失真、评价操作性不强、教师能力储备不足。这些研究为本文提供了重要的批判性基础。

3 研究对象与方法

3.1 研究对象

本研究以义务教育阶段“体育与健康”课程的跨学科主题学习为研究对象,重点探究其实施策略的构建与优化。

3.2 研究方法

文献资料法:系统检索中国知网、维方等数据库中关于跨学科学习及体育教学的相关文献、政策文本,进行梳理与述评。

内容分析法:对《课程标准》及典型教学案例文本进行分析,解读跨学科学习的政策要求与实践形态。

问卷调查法:面向部分省市义务教育阶段的体育教师与学生编制并发放问卷,了解跨学科主题学习的实施现状、成效与困境。

访谈法:对体育教研员、一线骨干教师及教育专家进行半结构化访谈,获取对实践问题的深度洞察与对策建议。

实验法(行动研究):与合作学校共同设计跨学科主题学习单元,进行多轮教学实践,通过观察、反思与迭代,验证并完善实践策略。

3.3 研究思路

本研究遵循“理论梳理—现状诊断—策略构建—实证检验—反思完善”的逻辑路径展开,具体研究思路如图1所示。

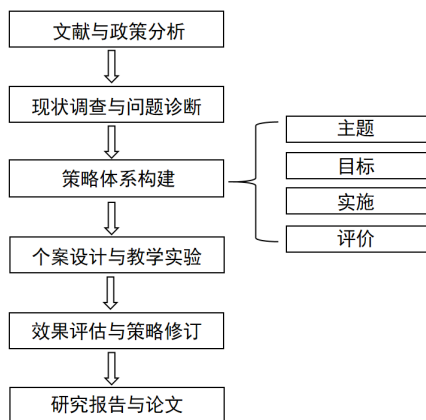


图1 研究思路图

4 体育跨学科主题学习的内涵、特征与实践审视

4.1 内涵与特征再厘定

基于文献与政策分析,本研究认为,体育与健康课程的跨学科主题学习,是指以发展学生体育与健康核心素养为根本目标,以体育学科内容为逻辑主线,有机整合其他相关学科的知识、方法或视角,围绕一个富有意义的真实主题,设计并实施情境化、探究性、综合化的学习活动。其核心特征包括:

学科根植性:以体育本体知识与技能的学习、应用与深化为根本落脚点。

整合融通性:追求学科间知识的深度关联与意义建构,而非表层拼贴。

身体实践性:强调通过身体参与、运动体验来承载和融合跨学科学习。

情境真实性:学习主题与任务源于或紧密联系学生的现实生活与复杂情境。

素养导向性:旨在协同培育跨学科的共通素养与体育学科核心素养。

4.2 实践现状与问题诊断

通过对调查与访谈资料的分析,发现当前实践主要存

在以下误区：

主题设计“去体育化”或“拼盘化”：主题选择未能紧扣体育学习主线，或成为多个学科内容的机械并列。

学习目标“泛化”与“虚化”：目标表述空泛，缺乏可观察、可测量的具体行为指标，且忽视非体育素养目标的明确设定。

实施过程“情境失真”与“方法单一”：创设的情境与学生生活经验脱节，教学方法仍以传统讲授与练习为主，探究性与合作性不足。

学习评价“维度窄化”与“主体单一”：评价仍侧重运动技能与体能，对跨学科知识应用、问题解决能力等关注不够，且以教师评价为主。

5 实践策略的系统构建

针对上述问题，本研究构建了以“主题—目标—实施—评价”四环节为核心的实践策略体系。

5.1 主题设计策略：立足体育，联通生活

主题是跨学科学习的核心纽带。设计应遵循：（1）学科通约性原则：主题须能自然、有机地串联体育与其他学科的核心内容；（2）价值教育性原则：蕴含积极的育人价值，如团结协作、责任担当、探索创新等；（3）生活关联性原则：源于学生熟悉的真实生活问题或社会文化现象。例如，围绕“校园运动会”主题，可整合体育（赛事组织、运动技能）、数学（赛程编排、成绩统计）、语文（新闻报道）、美术（会徽设计）等多学科内容。

5.2 目标制定策略：三维统整，素养导向

突破传统体育教学目标框架，构建涵盖“知识技能整合应用”、“体能健康促进发展”、“情感品格协同培育”的三维目标体系。目标表述应具体、可测，明确说明通过本主题学习，学生在跨学科知识理解与运用、专项体能发展、以及体育品德与社会情感等方面应达到的表现水平。

5.3 教学实施策略：情境为锚，探究为径

以结构化的真实情境为“骨架”，以项目式学习、探究式学习为主要“肌肉”，驱动学习过程。实施流程可设计为：“创设真实生活情境→提出驱动性问题→开展跨学科探究活动（查阅、实践、协作、创造）→形成解决方案或成果→展示、交流与反思”。教师角色应从传授者转变为设计者、引导者和协作者。

5.4 学习评价策略：多元多维，贯穿全程

建立贯穿学习始终的多元评价体系：

评价主体多元：涵盖教师、学生（自评与互评）、家长甚至社区人员。

评价方式多样：结合表现性评价（如项目成果展示）、过程性观察（如探究行为记录）、档案袋评价以及必要的纸笔测试，实现定量与定性结合。

评价内容多维：不仅评价运动技能与健康行为，还将

科学探究能力、团队合作、创新思维、跨学科知识应用等纳入评价范畴。设计相应的评价量规（Rubric），增强可操作性。

6 个案实践与效果分析

本研究选取初中年级“设计并实施一项社区体育推广活动”为主题，开展了跨学科主题学习单元的教学实验。该单元整合了体育（活动设计与技能指导）、艺术（宣传品设计）、语文（策划书撰写）、社会学（社区调研）等内容。

经过一学期的行动研究与两轮迭代，通过学生作品分析、课堂观察、师生访谈及问卷调查发现：实验班学生在运动技能掌握的主动性、解决复杂问题的自信心、团队协作的有效性以及对体育社会价值的理解等方面，均较对照班表现出积极变化。教师反馈表明，系统的策略框架提升了教学设计的逻辑性与自信心，但同时对该教师的课程整合能力与课堂管理能力提出了更高要求。

7 结论与建议

7.1 研究结论

有效的体育跨学科主题学习必须坚持体育学科的主体地位，在深度融合中实现育人价值的增值。

本研究构建的“主题—目标—实施—评价”四维策略体系，具有系统性、操作性与导向性，能有效指导教师从整体上设计与实施跨学科教学，应对当前实践中的主要误区。

教学实证表明，该策略有助于激发学生学习兴趣，促进深度学习与综合素养的发展，是落实体育与健康课程育人目标的有效路径之一。

7.2 对策建议

教师发展层面：加强职前与职后教师培训，提升体育教师的课程整合设计能力、跨学科协作教学能力及过程性评价能力。

学校支持层面：学校应建立跨学科教研机制，提供充足的课程开发与资源保障，营造鼓励教学创新的制度与文化环境。

资源建设层面：教育部门与研究机构可组织开发高质量的跨学科主题学习案例资源库与配套工具，为一线教学提供专业支持。

政策导向层面：进一步完善与跨学科学习相适应的教学管理制度与评价方案，特别是中考体育评价如何体现跨学科素养，值得深入研究。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 张丁毅，唐炎，辛飞，等. 体育与健康课程跨学科主题学习的基本含义、现存问题与改进策略[J]. 体育学研究，2023，37(06): 60-69.
- [3] 邹馥凯. 体育与健康课程跨学科主题学习的实践困境与发展路径[J]. 中学课程资源，2023，19(10): 59-61.

With "Expanding" as the Soul and "Flower" as the Rhythm-Exploration of School Management Practice under the Guidance of the Great Characteristic Culture

Yanmin Zhao

Wushan Township Central Primary School Daxin County, Chongzuo, Guangxi, 532305, China

Abstract

Nestled in remote mountainous terrain, Wushan Township Central Primary School in Daxin County has long grappled with developmental challenges due to its geographical constraints. By leveraging local cultural heritage and natural resources, the school has cultivated a distinctive cultural framework centered on the "Tuo" (pioneering) ethos and embodied through the Longgu Flower (a local symbol). This study systematically examines four dimensions—cultural origins, organizational structure, implementation strategies, and outcome evaluation—to demonstrate how the "pioneering and tenacious" cultural DNA can be integrated into administrative, educational, and team management systems. Through environmental immersion, activity-based initiatives, and institutional safeguards, the research achieves deep cultural-management synergy, offering replicable models for mountainous schools to overcome developmental hurdles and achieve high-quality growth through cultural innovation.

Keywords

Tuo culture; Longguhua spirit; mountain school management; culture education; practice exploration

以“拓”为魂 以“花”为韵——特色文化引领下的学校管理实践探索

赵彦民

大新县五山乡中心小学，中国·广西 崇左 532305

摘要

大新县五山乡中心小学坐落于群山环抱的偏远山区，受制于地理环境与资源条件，学校发展曾面临诸多困境。立足本土人文积淀与自然特质，学校深挖“拓”文化内涵，凝练龙骨花精神，构建起以“拓”为核心、龙骨花为具象的特色文化体系。本文从文化溯源、管理架构、实践路径、成效反思四个维度，系统阐述如何将“开拓进取、坚韧不拔”的文化基因融入行政管理、德育管理、教学管理、队伍管理等全环节，通过环境浸润、活动载体、制度保障等多元举措，实现文化与管理的深度融合，为山区学校借助特色文化破解发展难题、实现高质量发展提供可复制、可推广的实践范式。

关键词

拓文化；龙骨花精神；山区学校管理；文化育人；实践探索

1 引言

大新县五山乡地处桂西南山区，连绵群山构成地域独特标识，也造就“山路崎岖、交通不便”的发展困境。长期以来，五山乡乡民为生存发展，开山凿路、垦荒种地、引水灌溉，各项生产生活实践凝聚着“以手推物、突破局限”的拼搏智慧，锤炼出坚韧不拔的品格，孕育了“敢闯敢试、不等不靠”的开拓精神，为“拓”文化生成奠定深厚实践基础。

2 文化溯源：“拓”文化与龙骨花精神的生成根基与内涵凝练

2.1 地理环境：文化生成的自然土壤

五山乡峭壁岩缝间普遍生长的龙骨花，无需肥沃土壤与充足水源，在干旱酷热、风雨侵蚀的恶劣环境中，以厚实茎干储存养分，用尖锐硬刺抵御侵害，深深扎根岩石缝隙，始终向阳生长并绽放鲜艳花朵。这种“绝境求生、向阳绽放”的生命特质，与五山乡民精神品质高度契合，成为地域精神的鲜活象征，也为学校文化提供了具象化载体。

2.2 文化内涵：从地域精神到办学理念的凝练

2.2.1 “拓”文化的多维解读

学校组织成立文化研发小组，深入挖掘“拓”文化丰富内涵。从字形构造看，“拓”字左“手”右“石”，直观

【作者简介】赵彦民（1977—），男，壮族，中国广西崇左市人，小学高级教师，从事小学教育研究。

呈现“以勤劳双手攻克坚硬岩石”的画面，是五山乡民艰苦奋斗的生动写照，象征“脚踏实地、攻坚克难”的拼搏精神；从词义演变看，“拓”本义为“以手推物”，延伸为“拓展、开拓、突破”，涵盖地理空间、认知边界、命运困境的突破；从时代价值看，“拓”文化被赋予“创新、进取、担当”新内涵，引导师生在传承中创新、在进取中成长。

2.2.2 龙骨花精神的核心提炼

通过长期观察与研讨，学校将龙骨花精神凝练为“扎根、坚韧、向阳、绽放”四个关键词。“扎根”体现立足本土、脚踏实地的务实品格；“坚韧”彰显不畏艰难、百折不挠的意志品质；“向阳”代表心怀希望、积极向上的人生态度；“绽放”寓意突破自我、实现价值的成长追求。

2.2.3 文化体系的构建与落地

基于“拓”文化与龙骨花精神，学校构建层次分明、内涵统一的特色文化体系：确立“坚韧，绽放不屈的光彩”的办学思想，明确“培养有德行、懂感恩、勇拓梦的新时代山娃”的育人目标；制定“立龙骨之志，拓山海新天”的校训；形成“开拓进取，勇于攀登”的校风、“启智润心，甘于奉献”的教风与“勤学善思，乐于探索”的学风。通过标语上墙、校歌传唱、活动践行等形式，渗透到学校管理与师生生活方方面面。

2.3 现实意义：文化引领山区学校发展的必然选择

偏远山区学校常面临资源匮乏、条件艰苦、人才流失等发展制约，五山乡中心小学也曾遭遇教学设备陈旧、优质师资短缺、学生视野受限、家长教育意识薄弱等困境。单纯依靠外部资源输入难以根本破解难题，必须挖掘内生动力。

“拓”文化与龙骨花精神作为地域文化核心，是学校宝贵精神财富。将其作为学校管理灵魂，既能增强师生文化认同感与归属感，凝聚发展合力；又能为学校管理提供明确价值导向，破解实际问题；更能形成学校核心竞争力，让山区学校在差异化发展中脱颖而出。

3 管理融合：文化引领下的学校管理架构构建与实践

3.1 行政管理：以“拓”的勇气破解发展难题，夯实办学基础

3.1.1 主动作为，破解基础设施困境

学校行政团队秉持“不等不靠、主动开拓”的“拓”文化精神，改善办学条件。2024年秋季学期，组织后勤人员义务劳动，硬化党员活动室门口近70平方米地板、修补新教学楼周边场地；积极对接上级部门与爱心企业，争取到300套课桌椅、3台电脑、60个足球，解决设备不足问题；通过多方协调，争取到深圳狮子会捐赠的热水设备，于2025年春秋季学期完成安装，解决内宿生洗浴困难。行政团队还带头参与校园修缮，用实际行动践行“以手推物、攻坚克难”的精神。

3.1.2 资源整合，拓宽发展路径

面对优质教育资源匮乏问题，学校主动与南宁五象三小、桃城一小等优质学校建立合作关系，通过“送教送培”、

“座谈交流”等形式引入先进理念与经验。同时，对接政府部门与社会资源，改善校园网络，开展食品安全与卫生健康专项培训，争取边境帮扶资金，为发展注入新活力。

3.1.3 精细管理，提升服务效能

学校以“拓”的精神优化管理流程，提升服务精细化水平。在校门口划线设置等候区与禁止停车区，规范家长接送秩序；实行“每日巡校”制度，及时解决校厕异味、安全隐患等问题；严格审核报销票据，规范经费使用；合理安排食堂膳食，保障师生饮食安全与营养均衡。

3.2 德育管理：以“花”的坚韧培育品格素养，筑牢成长根基

3.2.1 课程化构建：让文化德育有章可循

学校以龙骨花精神为内核，构建“龙骨拓志”德育课程体系，分为三个学段：低年级聚焦“认识龙骨花、践行好习惯”，中年级侧重“理解拓文化、培育好品格”，高年级着力“践行文化精神、树立大志向”。

3.2.2 仪式化教育：让文化精神入脑入心

每周一的“龙骨志·山海情”升旗仪式是固定德育阵地，旗手由“龙骨之星”班级推荐，出旗迈“山海步”，升国旗后师生齐声呼号校训，国旗下讲话环节分享践行文化精神的小故事，各班级进行“拓”文化展示。在新队员入队、毕业誓师等重要节点融入文化元素。

3.2.3 活动化践行：让文化精神外化于行

学校设计丰富多彩的实践活动，开展班级文化墙评比，举办“笔立龙骨志，墨拓山海天”师生硬笔书法比赛、“三月三”民俗活动等。组织学生开展敬老院志愿服务、开辟“龙骨花基地”进行劳动实践，举办冬季校运会、庆六一文艺汇演等文体活动，让学生在参与中践行文化精神，锤炼品格。

3.3 教学管理：以“拓”的智慧提升育人质量，激活课堂活力

3.3.1 打造教研文化，提升教学能力

学校构建“开拓进取、乐于探索”的教研文化，搭建多元成长平台，组织教师参与培训、课题研究，与优质学校开展“师徒结对”活动，提升专业能力。

3.3.2 融入文化元素，丰富教学内容

鼓励各学科将“拓”文化与龙骨花精神融入教学，课后服务开设书法、绘画、山歌、劳动等“拓文化特色社团”，丰富学生课余生活。

3.4 队伍管理：以“花”的坚守凝聚育人合力，激发团队活力

3.4.1 教师队伍建设：培育“甘于奉献、开拓进取”的师资力量

以“启智润心，甘于奉献”的教风为导向，加强教师队伍建设。定期开展师德师风培训与警示教育，关心教师身心健康，组织文体活动增强团队凝聚力。

3.4.2 家校社协同：构建“三位一体”的育人共同体

以“拓”文化为纽带，整合家庭与社会资源。通过家

长会等形式向家长传递文化理念与教育方法,建立沟通平台形成家校沟通长效机制。积极争取各部门参与校园文化活动,争取爱心企业与公益组织支持,改善办学条件。

4 实践路径:文化落地的多元举措与保障机制

4.1 环境浸润:打造“处处有文化、时时受熏陶”的校园环境

4.1.1 显性环境建设:让文化看得见、摸得着

将校园环境作为文化育人重要载体,在校园入口设置文化墙与“拓”文化内涵解读,文笔山下挡土墙上镌刻校训并搭配龙骨花壁画;教学楼、宿舍楼走廊悬挂名言警句、学生书画作品等,打造“文化长廊”;操场周边与花园种植龙骨花并设立“龙骨花基地”,标注精神解读;在各类场所张贴校风、教风、学风标语,设置“龙骨之星”展示栏。

4.1.2 隐性环境营造:让文化融入日常

开设“拓文化之声”校园广播栏目,每天播放校歌、拓荒故事等;校园公众号定期推送文化主题文章与活动报道;教师言传身教践行文化精神,同学之间相互鼓励帮助,形成良好学习氛围,让文化精神潜移默化浸润心灵。

4.2 活动载体:让文化践行有平台、有实效

4.2.1 主题活动系列化

构建“四季主题活动”体系,春季开展“龙骨拓春”系列活动,夏季开展“拓志成成长”系列活动,秋季开展“拓学新知”系列活动,冬季开展“拓暖寒冬”系列活动。系列化活动让文化践行形成常态,深化学生对文化精神的理解与认同。

4.2.2 实践活动常态化

建立“每日一践行、每周一活动、每月一展示”的常态化机制。“每日一践行”要求学生完成与文化精神相关的小事;“每周一活动”以班级为单位开展主题班会等活动;“每月一展示”举办文化成果展示活动,为学生提供展示平台,增强自信心与成就感。

4.3 制度保障:让文化落地有支撑、有长效

4.3.1 组织保障

成立文化建设领导小组,由校长担任组长,明确职责,定期召开会议调整文化建设方案;成立文化建设工作小组,具体负责课程开发、活动组织等工作,明确分工确保各项工作落到实处。

4.3.2 经费保障

设立文化建设专项经费,纳入年度预算,主要用于课程开发、环境建设、活动开展、教师培训等方面,建立经费使用审批制度,提高经费使用效益。

5 成效与反思:文化引领山区学校发展的实践成果与未来方向

5.1 实践成效:文化赋能学校高质量发展

5.1.1 办学条件显著改善

通过主动开拓,积极推动学校基础设施建设,成为环

境整洁、设施齐全、文化氛围浓厚的山区优质学校。

5.1.2 师生面貌焕然一新

教师甘于奉献、潜心育人,专业能力不断提升,形成良好教风;学生学习积极性提高,品格素养得到提升,文化认同感与归属感增强,学风逐渐形成。

5.1.3 教育质量稳步提升

文化与教学深度融合激活课堂活力,教学效率提高,学生学习成绩与综合素质提升,学校教学成绩在县域内乡镇排名保持前三,师生在各级各类比赛中屡获佳绩。

5.2 现存问题:发展中的挑战与不足

文化课程体系尚需完善,文化与各学科融合不够深入,课程评价体系不科学,课程资源匮乏。

教师文化解读与践行能力有待提升,部分教师对文化内涵理解不深刻,践行意识不强,课程开发与活动组织能力存在差异。

文化建设与管理的融合不够紧密,部分管理举措与文化精神结合不紧密,存在“两张皮”现象。

资金与资源制约仍未完全破解,文化建设专项经费有限,优质教育资源引入受地理条件限制,专业人才短缺。

5.3 未来方向:持续深化文化引领,实现更高质量发展

完善文化课程体系,加强课程研发,深化文化与教学融合,完善课程评价体系,丰富课程资源。

加强教师队伍建设,开展文化专题培训,举办相关教学竞赛与论文评比,建立教师文化践行评价机制,加强与优质学校交流合作。

拓宽资源整合渠道,争取上级政策与资金支持,深化与爱心企业、公益组织的合作,加强与周边学校、社区的联动,挖掘本土资源。

6 结语

偏远山区学校的发展之路充满艰辛与挑战。大新县五山乡中心小学的实践证明,特色文化是山区学校破解发展难题、实现高质量发展的核心动力。以“拓”为魂,让学校拥有“敢闯敢试、不等不靠”的开拓精神;以“花”为韵,让学校拥有“坚韧不拔、向阳绽放”的精神品质。学校将“拓”文化与龙骨花精神融入管理各环节,构建起“文化引领、管理支撑、实践育人、制度保障”的发展模式,不仅改善了办学条件、提升了教育质量,更培育了一代又一代“有德行、懂感恩、勇拓梦”的新时代山娃。

参考文献

- [1] 朱永新.新教育之梦[M].北京:人民教育出版社,2014.
- [2] 李镇西.做最好的校长[M].武汉:长江文艺出版社,2019.
- [3] 刘铁芳.乡村教育的文化根基与重建[J].教育研究,2020(3): 45-53.

Application of Situational Teaching Method in Primary School Chinese Reading Teaching

Xiaoming Wang

Xitou Township Central Primary School Wuyuan County Shangrao City Jiangxi Province, Shangrao, Jiangxi, 333214, China

Abstract

In the context of literacy education, primary school Chinese reading instruction now prioritizes developing students' language comprehension and application skills. This necessitates innovative teaching approaches, particularly the integration of situational teaching methods. By aligning with reading materials and students' cognitive levels, educators can create diverse learning environments—such as real-life scenarios, musical settings, problem-based contexts, and language immersion—to innovate pedagogical strategies. These methods cultivate a relaxed and engaging atmosphere that emphasizes student-centered learning, stimulates reading interest, enhances emotional engagement, and ultimately improves teaching effectiveness. The article analyzes practical strategies for implementing situational teaching in primary school Chinese reading instruction, aiming to boost learning outcomes, foster strong reading competencies, and support students' holistic development.

Keywords

situational teaching method; primary school Chinese; reading teaching

情境教学法在小学语文阅读教学中的运用对策

汪晓茗

江西省上饶市婺源县溪头乡中心小学, 中国 · 江西 上饶 333214

摘要

素养教育背景下, 小学语文阅读教学中更加注重培养学生的语言理解和运用能力, 因此需要创新阅读教学方法, 引进情境教学法, 结合阅读教学内容、学生认知水平等, 为学生创建生活情境、音乐情境、问题情境、语言情境等, 进而创新教学方法, 营造轻松愉悦的阅读教学氛围, 突出体现学生的主体性, 激发学生的阅读情趣, 强化情感体验, 推动语文阅读教学效果的提升。文章主要对情境教学法在小学语文阅读教学中的运用对策进行分析, 从而有效提升阅读教学效果, 培养学生良好的阅读能力, 实现学生全面发展。

关键词

情境教学法; 小学语文; 阅读教学

1 引言

在小学语文阅读教学中创设多样化的教学情境, 能够增进学生之间、师生之间的沟通互动, 调动学生的多种感官, 让学生产生身临其境的感觉, 从课文主人公的角度深刻领悟和分析课文内容, 激发小学生阅读兴趣, 有效提升阅读能力。在小学语文阅读教学中为学生创设生活情境、角色情境、音乐情境、问题情境等, 进一步强化学生的情感体验, 促进教学效果的提升。

2 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用意义

2.1 激发学习兴趣

在小学语文阅读教学中创建多样化的教学情境, 可以在阅读活动中融入生活元素、图形、音乐等情境, 进而调动学生的多种感官, 引导学生心态发展, 激发内在学习动力, 鼓励学生独立思考, 促进学生阅读兴趣的有效培养。其中, 情境教学法应用环节。

2.2 强化情感体验

新课标要求着重培养学生的情感体验。在小学语文阅读教学中创建多样化的情境, 能够促进知识传递, 并培养学生良好的情感感知能力, 使其更好的理解教材内容, 产生更加真实、强烈的情感体验, 深化学生对阅读内容的理解和感悟能力^[1]。教师还可以通过情境教学法培养学生的阅读情感,

【作者简介】汪晓茗(1999-), 女, 中国江西上饶人, 本科, 初级教师, 从事语文教育研究。

以情感为导向进行阅读学习活动，更深入的理解阅读文本情感基调，促进阅读学习活动的高效进行。

表 1 情境教学法应用环节

应用环节	实施策略	适用阅读文本类型
情境创设	1. 多媒体资源整合 2. 生活经验联结 3. 角色扮演引导 4. 问题悬念设置	写景散文、叙事类故事、童话寓言、历史典故
感知体验	1. 多感官参与活动 2. 沉浸式朗读训练 3. 情境联想绘画	抒情散文、诗歌、科普说明文、写景状物类
互动探究	1. 情境任务驱动 2. 小组合作解谜 3. 师生角色互换	历史故事、科学小品文、说明文书、议论文
迁移拓展	1. 生活情境模拟 2. 跨学科融合 3. 创意续写改编	寓言故事、游记、童话、叙事散文
总结反思	1. 情境日记撰写 2. 体验分享会 3. 成长档案袋记录	情感类文本、励志故事、传记类、品德教育类

2.3 发展学生想象力

在小学语文阅读教学中引进情境教学法，可以拓展学生思维空间，使其深刻认识到语文阅读的乐趣，有效增强学生想象力和创造力，尤其可以以更加直观的方式呈现故事情节、思想认知等，进而发展学生想象力和创造力，满足学生多样化的阅读需求，引导学生更好的理解阅读文本的情感、思想，推动学生语文核心素养的全面提升。

2.4 提升教学效率

在小学语文阅读教学引进情境教学法，能够通过多媒体设备、角色表演等方式，增进师生沟通互动，并调动学生阅读兴趣，使其全身心投入到阅读活动中，促进学生与教师思维的同步进行，有效提升语文阅读教学效率。其中，情境教学法在阅读教学中的应用要点。

3 情境教学法在小学语文阅读教学中的运用策略

3.1 创设生活情境

生活是知识的重要来源，也是学生的学习基础。但是小学生年龄较小，生活经验和阅历较少，难以把语文阅读和生活实际有效联系起来，很大程度上影响语文阅读教学目的的实现。因此，教师要结合小学生年龄、认知水平等特点，构建完善的生活情境，引导学生合理的把阅读材料与生活实际结合起来，让学生产生熟悉感，强化对课文阅读内容的体验感，为学生创建轻松有趣的课堂氛围，激发学生参与语文阅读的内在动力，有效增加知识储备和阅读能力水平，促进整体语文学科教学效果的提升^[2]。例如，在学习“赵州桥”的相关知识时，教师可以结合学生阅读需求、生活经验，为学生创设生活情境，帮助学生阅读内容进行深度理解和掌握。小学生在生活中往往会遇到大量不同类型的桥，如小桥、天桥、立交桥、石桥、钢架桥等。教师可以利用多媒体为学生播放不同类型桥的图片、视频等资料，让学生直观化观察不同桥的特点，并互相讨论不同桥之间的相同点和不同点。通过这一环节能够调动学生的参与兴趣，在此基础上为学生播放赵州桥的图片，让学生小组合作讨论赵州桥与其他桥的差异性，并为学生讲解赵州桥的由来。同时还需要进行拓展阅读，引进中华优秀传统文化中关注桥的相关知识，让学生了解更多的桥类知识，深化课文内容的阅读体验，有效提升阅读教学效果。

3.2 创建音乐情境

音乐的感染较强，能够促进情感的有效传递，净化学生心灵。在小学语文阅读教学过程中创建音乐情境，可以深化学生对阅读内容的感知能力，激励学生更好的理解文章的深层次含义，促进阅读教学效果的提升。例如，在学习“开国大典”的相关知识时，教师可以利用多媒体设备为学生播放《义勇军进行曲》，为学生创建音乐情境，让学生在强烈的音乐节奏、优美的旋律中调整自身情感状态，进而深切感知人民对党、祖国的热爱，强化学生对祖国的荣耀感和归属感^[3]。然后教师鼓励学生跟着音乐节奏合唱，激发学生内在的爱国情怀。通过音乐情境的创建，能够为学生营造轻松愉悦的教学氛围，把教学内容融入到具有美感的形象情境中，可以让学生深入理解内容内容，且还可以借助音乐情境启迪学生的创造性思维，激发学生的远大抱负，促进学生综合素养的全面提升。

3.3 创建语言情境

在新时代，教师要综合应用多媒体、教具等为学生创建语言教学情境，注重语言艺术教学，让学生在独特的语言阅读情境中深刻感知阅读内容，使其产生身临其境的感觉，促进阅读效果的提升。此外教师还可以利用肢体动作、表情等为学生创造良好的语言情境，实现语言可视化呈现，强化学生的情感体验，有效激发学生的想象思维。同时教师还可以结合阅读内容鼓励学生在课堂上即兴发挥，主动发言表达自己的看法，使其切身融入到阅读情境中。例如，在学习“听听，秋的声音”的相关内容时，教师可以结合教学内容，为学生创建语言情境，老师利用语言引导学生：“同学们，仔细听老师的话，然后结合老师的描述想象秋天是什么样子的好不好？”同学们纷纷答应。老师描述如下：“秋风拂过荒野，落叶翩翩起舞。远眺山坡，金黄取代了翠绿；果园枝头，红苹果、黄橙子与紫葡萄挂满枝头，一派热闹景象；田野里，金色玉米连绵成片。农民们哼着小曲，沉浸在丰收的喜悦之中……”同学们结合老师的语言描述，在脑海中勾勒和想象出秋天的景象^[4]。然后教师带领学生阅读课文内容，并鼓励学生自主表达出对秋天的感受，深化阅读体验感，促进阅读教学效果的提升。在语言情境基础上，还需要鼓励学生积累更多语言知识，如好词好句等，用于写作中。例如，在学习“秋天”的相关知识后，教师可以鼓励学生进行情境练习，

一边倾听课文内容,一边梳理和总结文中描写的场景,体会作者表达思想和情感。例如,在写作“春天”这一作文时,教师可以鼓励学生借鉴“秋天”的写作手法和内容,如“春天花开烂漫之时,大地便染上了一层粉红色。”由此可见,通过语言情境的创设,可以引导学生更加生动形象的描写,促进学生语文素养的提升。

3.4 创建问题情境

兴趣是激发学生学习动力的重要手段,只有调动学生的学习兴趣,才能使其全身心投入到学习活动中,有效提升学习效果。在小学语文阅读教学中创设问题情境,在问题驱动下引导学生深入思考和探究阅读内容,有效提升语文阅读教学的实效性,激发学生的课堂主动性和积极性。例如,在学习“爬山虎的脚”的相关内容时,教师提前为学生创设问题情境,让学生带着问题阅读课文内容,如“爬山虎有多少只脚?爬山虎的特点是什么?为什么它叫爬山虎?”带着这些问题阅读文章内容,可以激发学生的好奇心,让学生自觉阅读课文内容,使其想要更多的了解爬山虎的相关知识,有效提升阅读教学效果。在创设问题情境时,需要结合课文内容知识点和学生认知水平进行针对性设计,让小学生在脑海中自动形成问题情境,进而边阅读课文边思考问题,进而启发学生的想象思维。例如,在学习“海底世界”的相关知识时,教师可以为学生创设以下问题情境:同学们指导大海深处是什么样子的吗?在这个问题引导下,鼓励学生阅读课文内容,从内容中寻找答案,进而深化学生对课文内容的印象^[5]。完成阅读活动后,教师鼓励学生自主发言表达问题答案,进而锻炼学生的语言组织能力,并调动学生主动思考意识,促进阅读能力的全面提升。

3.5 创建角色扮演情境

小学生年龄较小,性格活泼好动,结合这一特点为学生创建角色扮演情境,让学生模仿和扮演课文主人公的主体动作、语言情绪等,使其更好的理解教学内容,激发学生主动性。例如,在学习“卖火柴的小女孩”的相关内容时,教师可以组织学生协同改编课文内容,形成课本剧,让学生扮演课文中的角色,让学生通过形象的表演体现出小女孩的凄苦形象,强化学生的情感体验,使其感同身受,强化课内

容理解。在角色扮演情境创设过程中,需要尊重事实,并及时反馈学生的表演效果,增强学生的满足感,同时要做好充分的准备工作,教师适当示范,并对角色扮演尺度进行严格把控,避免表演失当引起的突发事件。教师要在学生角色扮演过程中提供适时指导,及时提供帮助,营造轻松愉悦的阅读氛围,调动学生参与兴趣,促进角色扮演活动的顺利进行。

4 结语

综上所述,在小学语文阅读教学中引进情境教学法,可以培养学生的阅读情绪,强化情感体验,提升教学效率,培养学生良好的阅读素养。常用的阅读教学情境有生活情境、音乐情境、问题情境、角色扮演情境等。在创建教学情境时需要结合小学生年龄特点、认知水平以及阅读内容等要素,突出学生在情境教学中的主体性,确保阅读情境符合阅读教学目标要求;在情境创设中需要以教材文本为中心,对课内外教学素材进行统一整合,促进情境教学的针对性和有效性;在情境教学中要对多媒体设备进行优化应用,为学生营造生动形象的阅读情境;此外还需要科学规划设计教学情境,为阅读情境创设提供多元化的支持。通过情境教学法与阅读教学的融合,能够让学生深入理解课文抒发的情感和思想,进而丰富学生的情感世界,使其更好的掌握阅读知识,强化阅读能力的提升,有效提高小学语文阅读教学质量。

参考文献

- [1] 马可心,李易茗. 情境教学法在小学语文阅读教学中的实践与探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2025, (07): 118-120.
- [2] 刘晓文. 情境教学法在小学语文阅读教学中的创新运用 [J]. 亚太教育, 2025, (13): 114-117.
- [3] 钟维丽. 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[C]// 北京国际交流协会. 2025年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集. 江西省赣州市兴国县社富乡中心小学, 2025: 544-546.
- [4] 李琳. 情境教学法在小学语文第二学段阅读教学中的应用研究 [D]. 安阳师范学院, 2025.
- [5] 孙娟. 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十). 山东省青岛市西海岸新区太行山路小学, 2023: 71-75.

Strategies for Improving the Effectiveness of Stratified Teaching in Upper Primary English Based on Unit Teaching

Yi Deng

Danjiangkou City Junxian Town Primary School, Danjiangkou, Hubei, 442700, China

Abstract

Against the backdrop of advancing new curriculum standards and ongoing classroom teaching reforms, upper primary English instruction faces dual challenges: widening learner disparities and the need for integrated textbook resources. From the perspective of unit-based holistic teaching, this study emphasizes core unit themes to achieve three key objectives: goal-oriented reverse design, knowledge thread reconstruction, and task chain organization, thereby ensuring alignment among teaching goals, learning activities, and assessment criteria. Building on an analysis of unit-based holistic teaching principles and incorporating differentiated instruction practices, this paper proposes actionable strategies for the People's Education Press (PEP) upper primary textbooks. These strategies aim to address common issues in classroom implementation, including ambiguous learning objectives, imbalanced resource allocation, and oversimplified evaluation systems.

Keywords

unit-based teaching; primary school English; upper grades; differentiated instruction; effectiveness improvement; strategies

基于单元整体教学提高小学英语高年级分层教学实效策略

邓毅

丹江口市均县镇小学, 中国·湖北 丹江口 442700

摘 要

在新课标导向与课堂教学改革不断深入背景下, 小学高年级英语教学面临学习者差异扩大与教材整合需求并存的局面。基于单元整体教学的视角, 强调以单元主题为核心进行目标逆向设计、知识线索重构与任务链化组织, 以期实现教学目标、学习活动与评价尺度的内在一致。本文在梳理单元整体教学内涵的基础上, 结合分层教学实践, 提出一组面向人教版高年级教材的操作性策略, 旨在解决课堂分层实施中的目标模糊、资源配置失衡与评价单一等问题。

关键词

单元整体教学; 小学英语; 高年级; 分层教学; 实效提高; 策略

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022)》在课程实施给出的教学建议中, 明确提出要加强单元教学的整体性。依据单元育人蓝图实施教学, 要构建由单元教学目标、语篇教学目标和课时教学目标组成的目标体系, 使学生逐步构建起对单元主题的完整认知, 促进其正确态度和价值观的形成^[1]。对此, 下文将围绕基于单元整体教学提高小学英语高年级分层教学实效策略提出几点看法, 以供参考。

2 单元整体教学概述

单元整体教学指以教材之单元为最小教学共同体, 围绕核心主题实施目标导向的课程重组与活动整合, 其核心在

于构建起知识传授与能力培养的有机整体, 从而提升教学质量。实施步骤包括: 一是基于课程标准与学习者起点进行逆向设计, 明确单元终结性目标; 二是对单元内词汇、句型、语用功能与语篇要素实施横向关联与纵向迁移规划; 三是构建任务链与评价闭环, 以形成可操作的课堂活动序列并保障学习痕迹的可测量性; 四是在教学资源配置上强调素材的语境化与情境渗透, 避免碎片化传授。该模式适应小学高年级学生认知发展特征, 有助于教材板块内部的衔接性提升与课堂教学目标的可达性, 同时便于分层设计时对学习梯度的明确划分与实施监控。

3 基于单元整体教学提高小学英语高年级分层教学实效价值

在小学六年级阶段, 学生语言起点差异显著, 学习动机、输入频率与家庭支持等因素造成个体间能力分化。基于单元整体教学的分层实践, 首先通过统一单元终结目标与细

【作者简介】邓毅(1988-), 女, 中国湖北十堰房县人, 本科, 初级教师, 从事小学中高年级英语教学方向研究。

化分层目标,形成宏观与微观目标的一致性,从而为不同学习者提供清晰的学习路径。其次,通过对单元语篇线索的整合,可将核心词汇和功能句型按掌握度分解为若干可测的学业标准,便于教师依据层次设计针对性任务与练习。再次,单元整体教学强调任务链与评价闭环,这为分层教学提供了动态分层与调整机制,教师可在单元内部设置形成性评价关口,根据学情即时下调或提升任务难度,确保低层次学生获得必要重复与支架,高层次学生获得迁移与拓展机会。再者,单元视角便于资源标准化与差异化同时实现,教师可在同一语境下备置三档活动或任务包,从而减轻课堂备课负担并提升实施可行性^[2]。最后,基于单元整体教学的分层设计有利于评价多元化的实现,通过语篇表现、任务完成度与自评互评构成综合评价体系,使分层教学的效果数据化、可追溯并利于修正教学策略。

4 基于单元整体教学提高小学英语高年级分层教学实效策略

4.1 明确单元终结性指标并分层细化

在单元整体视域内提高小学英语高年级分层教学实效,应从语篇任务倒推目标层级,确立三阶性能层次:掌握、运用、迁移。理论上须将单元主题的语用意向分解为若干可量化行为项,采用任务导向的表现描述界定每一指标的评分锚点;随后依据认知负荷与语篇复杂性对指标进行分层,形成基础、进阶、拓展三级项,确保每一项在任务情境下具备可操作性与可测量性;在备课阶段以指标矩阵为核心构建教学单元路线图,实现学习路径的横向并行与纵向递进,从而为分组教学、差异化练习与形成性评价提供共同参照,并确保评分一致性与信度测量,定期以小样本检验指标可行性。以人教版六年级上 Unit 2 “Ways to go to school” 为例,首先基于单元语篇确定终结任务为设计并陈述一日通学方案,并据此拆解表现项:词汇与短语识别为基础项,句型复述与信息整合为进阶项,跨情境替换与计划陈述为拓展项。课堂实施上,教师应结合具体的教学内容明确每层目标与相应任务难度,设计三层任务单,基础层侧重词义判断与配对练习,进阶层承担信息提取与句型仿写任务,拓展层完成情境转换与完整方案陈述。练习设计贯穿话语连贯性训练与交际修辞点拨,课堂评价采用短周期形成性检测并以矩阵项逐条记录学生表现,课堂反馈采取即时纠错与示范性改写相结合的方式,以维持任务一致性与层级可追溯性;针对检测资料,教师应制备分层量表与样例答卷,明确评分细则并在课堂演示中逐项示范;作业与校本练习依据矩阵实现可追溯累积,周期性将学生档案数据用于分层教学调整与小组重组。

4.2 构建分层任务链以保障渐进性学习

在单元整体视角下构建分层任务链,应以终结性语篇目标为导向,依逆向设计将单元能力拆为导入、建构、内化与迁移四段,每段内部设三级并行任务,形成循序渐进的微

观脚手架,采用形成性评价作为动态分流点,以保证认知负荷的可控上升与学情的即时再分配,同时通过各层任务链语境与练习格式需统一,以确保层间知识迁移性。实施时需在任务说明中明确不同层次任务链内容格式、完成时间与质量标准,使用错题谱与任务难度矩阵校准分层界限,同时构建多维证据库以辅助量化判定,确保任务链在教学过程中呈现可重复、可验证的渐进规律。以人教版六年级上 Unit 5 What does he do? 为例,首先将单元终结任务界定为完成职业介绍的雙人会话并进行信息互评;导入阶段设三档启动任务:拓展层在无文本情形下凭图片生成三句职业陈述并补充职责短句;进阶层依提示词完成两句职业猜测;基础层基于句型卡进行句型填空与朗读。建构阶段把语法事实作为目标,拓展层完成含时态转换的五句对话并自检语用适切性;进阶层执行句式改写并标记错误类型;基础层进行词汇拼写与句子重组训练。内化阶段以角色扮演为载体,拓展层三人小组完成两轮问答并记录互评数据;进阶层实施受控问答并归纳失误范畴;基础层在教师示范后完成句型替换并接受即时纠错。迁移阶段安排跨文本写说结合任务,拓展层撰写职业调查并口头比较,进阶层完成信息差交流任务,基础层完成短文的选择连线题。每阶段以口头观察、书面样本与同伴互评三证据为评估依据,依据量表动态调整组别与任务复杂度^[3]。

4.3 资源分包与差异化练习包实施机制

在单元整体框架中构建资源分包机制,应以终结性任务为锚点对教材语料进行系统重构,形成“核心—加强—拓展”三档练习包,并以形成性评价索引预设每档练习的时间安排、内容与反馈;理论上要求练习变式在语境一致性、语料来源与认知负荷三方面维持可比较性,以保障不同层次学生所接触英语资源及练习既具有内在关联性,又体现难度梯度。实施层面上,教师在备课阶段先行做学习目标维度化(语言知识、交际功能、学习策略),据此用不同变式生成题库:核心包保留教材原句与基础操练;加强包引入句型替换与信息差任务;拓展包设置开放性表达与推理型任务;每包配套标准化评分量表与即时诊断条目。以人教版六年级下册 Unit 1 “How tall are you?” 为例,核心练习:请学生完成填空及朗读句型 “How tall are you?—I’ m ___ cm.”;加强练习:两人一组互测并记录身高,任务卡示例 “Measure your partner and report: He/She is ___ cm tall.”;拓展练习:小组编写一段含比较句的对话并展示,如 “A: How tall is Lucy? B: She’ s taller than me.”;课堂反馈流程为:学生口头/书面输出→同伴互评(两项标准)→教师依据量表迅速标注水平并即时给出差异化作业分配;教师与学生之间示例语句包括教师引导句 “Show me your measurement report” 与学生陈述 “I measured Tom; he is 145 cm.”;学生间互动示例为 A 问 B “How tall are you?”, B 答 “I’ m 140 cm.”, 并补充比较句 “This makes me shorter than Li.” 以上做法要求练习

包具备可检索的学习痕迹与量化指标,以支持课堂内分层循环教学和后续单元衔接。

4.4 形成性评价点与动态分层调整策略

单元整体教学中应嵌入若干形成性评价点,用以实现分层教学的动态调整。形成性评价点的设计原则为:可观测、频次适中、与终结性目标直接相关。教师可在每一任务节点采用口头检查、书面快测与作品档案三种方式交叉测量学生达成度,并据此进行即时分层、任务难度上调或下调以及个别辅导的安排。以人教版六年级下册 Unit 4 Then and now 为例。在 Unit 4 导入后设置“时态判断 Exit Ticket”:学生判定句子时态并改写,如 Then: He lived in Beijing. Now: He lives in Beijing. 随即依据速测结果实施即时分组,基础层采用句型替换与受控填空,进阶层进行句子转换训练,高阶组完成小短文改写与同伴互评。课堂中应配备简明的观察量表(发音、时态标记、语义连贯各3级),教师轮流进行三分钟走检并在教学记录中标注干预点,以便在下一环节实施个别辅导或任务难度上调。长期证据通过作品档案积累,如“Then-and-Now”对比短文合集(portfolio),并在单元末以分层表现档案指导终结性任务命题。师生互动示例:教师示范句型“Then I used to ..., Now I ...”,学生A改写:“Then I played outside every day. Now I play chess at home.”,学生B对A给出目标性反馈并完成两轮修订。以上机制保证评价结果能直接映射到动态分层决策,实现以证据为本的即时教学微调^[4]。

4.5 小组互助与同伴评价机制以强化可持续分层支持

在单元整体视域内构建小组互助与同伴评价机制,应以可观测的分层目标为引导,建立任务分解—角色分配—反馈闭环程序,以保证分层供给的持续性与动态调整;形成性评价点围绕语言准确性、任务完成度与合作贡献度设定条目化量表,并通过微测、同行互评与作品档案累积证据,以支撑教师的即时分流与资源投放^[5]。在人教版六年级下册 Unit 3 Where did you go 案例中,可将语篇切分为信息检索、句型复述与情景迁移三条学习线索。第一阶段(基础层)采用同质小组,布置巩固任务:将短文中过去式动词按句意分类并标注音标;学生示例:“I visited the zoo last weekend.”教

师据量表提供分层练习包。第二阶段(进阶层)转换为异质小组,实行示范—模仿—改写序列,拓展层学生示范复杂修饰,基础层学生替换句型,示例对话:“A: Where did you go? B: I went to the museum yesterday; it was fascinating.”教师提供目标化反馈。第三阶段(拓展层)通过小组情景剧与口头采访实现语篇生成,评分量表细化为发音流畅度、信息完整性与互动策略,每项满分五分;学生互评后教师复核并将结果纳入形成性档案,以决定后续分层资源配置。教师应维持描述性反馈、记录量化数据并定期检验量表信度;教师话术示例:“Speak in past tense; tell me where you went.”同伴反馈示例:“Check your verb form: say 'I went to the park.'”。

5 结语

综上所述,小学六年级后学生的英语学习水平有了明显的差异,常规的教学方法无法解决该问题。有鉴于此,上文结合相关文献研究以及多年教学工作实践出发,同时以人教版六年级教材内容为依托,针对基于单元整体教学理念指引下提高小学高年级英语分层教学实效提出了五项策略,它们的应用由目标设定—过程实施—评价反馈构建出一个完整的教学闭环,在精准匹配不同层次学生的英语学习水平的同时,切实提升小学英语教学质量。实施过程中教师需以终结目标为导向,通过证据驱动的形成性调整与资源配置保障分层教学的动态可控性。

参考文献

- [1] 周明辉.核心素养视域下小学英语单元整体教学策略研究[D].西南大学,2023.
- [2] 曹凌君.英语学习活动观视角下的小学英语中高年级单元整体作业设计探究——以“译林版”英语四年级上册Unit8[J].新课程研究, 2023(S01):94-96.
- [3] 乌炜荣.探究大单元教学策略及分层进阶式小学语文作业设计[J].小学生(上旬刊), 2024(3).
- [4] 杨文碧.分层教学在小学英语阅读教学中的应用[C]//2024中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上).2024.
- [5] 李迎冬.小学英语课堂中的分层教学策略探究[J].中学生英语, 2024(40):145-146.

A Theoretical Construction of the “Teaching-Competition-Entrepreneurship” Integration Model for Cultivating Business English Students’ Innovation and Entrepreneurship Ability under the Lean Startup Concept

Jisong Wu Yanping Zhang Yuanlian Su

School of Foreign Studies Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong, 510006, China

Abstract

With the deepening advancement of innovation and entrepreneurship education, Business English programs are facing severe challenges in cultivating talent, including students’ cognitive limitations, scarcity of practical resources, and a lack of systematic training models. This study aims to introduce the Lean Startup philosophy to construct a theoretical model for cultivating innovation and entrepreneurship ability—the “Teaching-Competition-Entrepreneurship” integrated “Four-Stage, Multi-Dimensional, and Spiraling” model—tailored for Business English majors. This model deconstructs the cultivation of innovation and entrepreneurship ability into four logically sequential and cyclically ascending stages: “Awareness Germination, Team Formation, Opportunity Identification, and Resource Integration,” and elaborates in detail on the core objectives and internal mechanisms of each stage.

Keywords

Lean entrepreneurship; Business English; Entrepreneurial ability; Integration of education, competition, and innovation; Four step model

精益创业理念下商务英语学生双创能力培养的“教赛创”融合模式理论构建

吴吉松 张延平 苏远连

广州大学外国语学院, 中国·广东 广州 510006

摘 要

随着创新创业教育的深度推进, 商务英语专业在双创人才培养上面临着学生认知局限、实践资源匮乏与培养模式系统性不足的严峻挑战。本研究旨在引入精益创业理念, 构建一个适用于商务英语专业的“教赛创”三维融合“四阶梯多维螺旋递进”双创能力培养理论模型, 该模型将双创能力培养解构为“意识萌发期、团队组建期、机会识别期、资源整合期”四个逻辑递进、循环上升的阶段, 并详细论述了各阶段的核心目标与内在机理。

关键词

精益创业; 商务英语; 双创能力; 教赛创融合; 四阶梯模型

1 引言

随着“创新与创业”课程模块纳入本科必修, 创新创业教育成为高等教育研究的关注点。教育部先后启动了“大学

生创新创业训练计划”、“大学生人才培养模式创新试验区”、“‘互联网+’大学生创新创业大赛”、“挑战杯”、“创青春”等建设项目和竞赛项目, 以促进创新、创业和管理型高层次人才的培养。“互联网+”“创青春”“挑战杯”等创新创业赛事也已经成为中国乃至世界高等教育的“现象级赛事”, 并对经济发展产生了推动效应。各个高校也越来越重视大学生双创能力的培养, 并要求学生参与研习与学科竞赛等实践活动, 并获得相应数量的学分。因此, 我们总结了近几年在指导商务英语方向的学生开展英语创业计划大赛和参与创新创业活动和竞赛的经验, 认为在培养商务英语方向双创人才模式上, 精益创业理念搭配有计划的阶段性双创能力培养模式可以为培养双创人才提供实践指引。

【基金项目】广东省教育厅教育科学规划项目“精益创业理念下商务英语复合型人才双创能力‘教赛创’融合育人模式与路径研究”的阶段性研究成果(项目编号:2022GXJK295)。

【作者简介】吴吉松(1976-), 男, 中国贵州罗甸人, 硕士, 讲师, 从事应用语言学研究, 高等教育研究, 创新创业研究。

2 商务英语双创人才培养模式的各种探索

商务英语作为一门应用型、交叉性学科,旨在培养既精通外语又熟悉国际商务规则的复合型人才。然而,该专业学生在参与双创活动时,却呈现出独特的“能力悖论”:他们虽具备良好的语言沟通能力和跨文化视野,但在系统性商业知识、市场机会识别、创业资源整合及风险承担意识等方面,相较于经管类专业学生存在显著差距。我们的前期调研显示,商务英语学生普遍对双创活动心存畏惧,其参与度与获奖层次均不尽如人意。究其根源,在于现有培养模式多停留在“课程嫁接”或“赛事驱动”的层面(曾望,2016;林春,2017),虽然这些研究无疑凸显了实践环节在商务英语人才培养中的关键作用。然而,它们多侧重于宏观路径描述,对于学生双创能力如何从无到有、由弱到强、由表及里的内在生成机理,缺乏深度的理论剖析与可操作的阶段性指引。特别是在如何帮助学生以最小成本试错、快速验证商业构想、迭代提升项目价值这一核心环节,存在理论工具的缺失,缺乏一个能够贯穿双创能力生成全周期、符合商务英语学生认知特点与资源禀赋的系统化理论指导。

3 商务英语双创人才培养模式的审视与理论构建的必要性

我国高校在商务英语双创人才培养方面进行了多元化探索,形成了若干具有代表性的模式,为本研究提供了基础,同时也凸显了进一步理论创新的空间。

3.1 现有主要模式及其贡献

“教赛训”结合模式:该模式由曾望(2016)提出,强调将课程教学、专业比赛与实习实训有机融合,形成“以赛促教、以训优教、以训助长”的一体化培养路径。其贡献在于打破了传统课堂教学的封闭性,通过引入竞赛和实训等外部刺激,激发了教学活力,提升了学生的职业素养与实践能力,并促进了“双师型”教师队伍的建设。

“证赛教”结合模式:林春华(2017)探索了以职业资格证书反促教学改革的路径。通过将证书考试内容与课程标准对接,以赛事作为技能检验的平台,该模式有效提升了学生的商务英语专业水准与职场竞争力,使人才培养更贴近行业实际需求。

“互联网+双创”视角:刘晓旭(2021)等人从时代背景出发,指出商务英语课程改革必须适应“互联网+”教育新环境,全面提升双创教育综合能力,以弥补专业教育在创新思维与创业实践方面的不足。

3.2 现有模式的理论局限与实践困境

尽管上述模式取得了积极成效,但从理论深度与实践效能来看,仍存在明显局限:

首先,缺乏对双创能力生成过程的理论解构。现有模式多从外部载体(课程、比赛、证书)的结合上进行设计,而未深入剖析学生双创意识、知识、技能与素养内在的、阶

段性的发展规律。双创能力的培养并非一蹴而就,而是一个从认知启蒙到情感认同,再到技能掌握,最终付诸实践的复杂心理与行为演变过程。现有研究未能提供一个清晰的、符合认知规律的“能力进阶地图”。

其次,缺乏降低学生创业试错成本的有效机制。商务英语学生普遍对创业的风险心存顾虑。现有模式虽然鼓励学生参与比赛和实践,但未能提供一套方法论,指导他们如何以最小的代价(时间、精力、资金)去验证一个商业构想的可行性。这导致许多项目要么停留在纸面,要么因初期投入过大、方向错误而遭遇挫折,严重挫伤了学生的积极性。

最后,缺乏可持续、可迭代的循环培育理念。“以旧带新”虽被提及,但多停留在经验传递层面。如何构建一个能够实现知识、经验、项目乃至资源在高低年级学生之间、在校内与毕业生之间自然流动和迭代升级的系统化机制,现有模式尚未从理论层面给出圆满答案。

因此,构建一个能够深刻揭示双创能力内在生成机理、融入低成本试错方法论、并内嵌可持续发展基因的新理论模型,已成为推动商务英语双创教育向纵深发展的迫切理论需求。

4 精益创业理念与商务英语双创教育的内在契合性

精益创业理念由硅谷企业家埃里克·莱斯(Eric Ries)在其著作《精益创业》中系统提出,它不仅是创业领域的实践方法,更是一种可广泛应用于创新活动的科学方法论。其核心在于,以最小的成本和有效的方式,快速验证产品和服务是否契合市场需求,并通过持续的反馈循环进行迭代优化。该理念与商务英语双创教育的融合,具有深刻的内在逻辑契合性。

4.1 精益创业理念的核心要义

精益创业理念的核心要义包含四个相互关联的组成部分:首先,最小可行产品(MVP)强调以最小资源开发出能够验证核心假设的产品原型,其目的并非追求完美产品,而是启动“构建-测量-学习”的反馈循环;其次,验证性学习将创业过程视为对商业模式假设进行持续测试与修正的认知过程,其进步标准不在于产量多少,而在于获得多少经市场验证的认知;第三,构建-测量-学习循环作为核心运行机制,要求创业者快速构建MVP并通过市场测量获取真实数据,进而基于学习结果决定坚持方向或战略转型;最后,创新核算通过建立以用户增长率、留存率等前瞻性指标为核心的新评估体系,取代传统会计利润指标,从而科学衡量创新业务的发展潜力。

4.2 理念契合:破解商务英语学生双创困境的理论钥匙

MVP模式契合学生“资源稀缺”的现实,降低创业心理门槛。商务英语学生缺乏资金、技术和社会资源。MVP思想教导他们,创业无需一开始就构建一个庞大复杂的商业

计划,而是可以从一个简单的“英语学习社群”、“跨文化短视频账号”或“小型外贸对接服务”等小切入点开始。这种“以小见大、以点入面”的方式,极大地降低了创业的初始门槛和心理负担,鼓励学生勇敢迈出第一步。

“验证性学习”契合学生“认知构建”的需求,转变学习范式。商务英语学生对商业世界的认知多来源于书本,缺乏感性认识和实践智慧。精益创业将创业过程定义为一种“探索与学习”的历程,引导学生走出课堂,通过访谈、调研、发布 MVP 等方式,直接与市场对话。这不仅能够快速弥补其商业知识结构的不足,更是一种从“被动接受知识”到“主动探索并创造知识”的深度学习范式转变,与双创教育的本质高度一致。

“构建-测量-学习”循环契合“教赛创”融合的动态过程,提供方法论指导。“教”是构建理论知识的过程;“赛”是构建项目原型(MVP)并接受评委(早期客户)测量的过程;“创”则是根据反馈进行学习和迭代的实践过程。精益创业为这三个环节的有机融合提供了清晰的方法论:在课堂上学到的理论,需要转化为可测试的假设;在比赛中,项目的价值不在于能否获奖,而能否获得有价值的市场洞察;创业实践的成功,则依赖于基于洞察的快速迭代能力。这使得“教赛创”融合不再是简单的环节叠加,而是一个科学的、动态的、持续优化的系统工程。

“轴转与转型”思维契合能力培养的“容错性”要求,培育创新韧性。传统的商业计划书模式容易导致学生固执于一个可能错误的构想。精益创业则坦然接受失败,并将“转型”视为在否定错误假设后寻找到正确方向的智慧之举。这种思维有助于培养商务英语学生敢于试错、不畏失败、灵活应变的心理品质与创新韧性,这正是双创人才的核心素养。

综上所述,精益创业理念并非外在于商务英语双创教育的工具,而是能够深度融入其肌体,从根本上重塑其逻辑、提升其效能的理论内核与哲学基础。

5 构建可持续的双创人才培养模型与路径——四阶梯多维螺旋递进双创育人模型与路径

基于对现有模式的审视以及对精益创业理念契合性的深刻把握,我们构建了“四阶梯多维螺旋递进”双创育人理论模型(见图1)。该模型旨在描绘商务英语学生双创能力从萌芽到成熟的完整内在发展路径,强调阶段的递进性、能力的多维性以及过程的循环迭代性。

5.1 意识萌发期

此阶段聚焦双创意识的启蒙,核心目标是激发兴趣、破除神秘感。通过引入“验证性学习”观念和 MVP 概念,帮助学生理解创新可通过科学方法实践。具体包括创新意识激发、创业精神培育和市场意识启蒙三个维度,引导学生完成从被动接受到主动探索的转变。

5.2 团队组建期

该阶段着重团队构建与技能培养,强调团队是为验证

商业假设而组建的“临时组织”。通过跨专业团队组建、领导力培养和 MVP 导向的技能培训,形成具备协作能力和技能准备的项目小组。团队技能组合应服务于 MVP 的开发与测试需求。



图1 四阶梯多维螺旋递进双创育人理论模型

5.3 机会识别期

此阶段是“构建-测量-学习”循环的起点,核心在于运用科学方法识别商业机会。通过行业调研、假设构建和 MVP 设计,将模糊想法转化为可验证的商业假设。机会的优劣不再依赖主观判断,而是取决于 MVP 测试获得的“验证性学习”价值。

5.4 资源整合期

该阶段推动项目从概念向实体孵化,核心是资源整合与价值创造。通过实践验证、资源精准整合和导师指导,完成项目的市场化推进。此阶段本身也是一个更大的“构建-测量-学习”循环,资源整合的前提是项目已通过 MVP 测试并获得积极的市场信号。

四个阶段构成螺旋上升的闭环系统,前一阶段是后一阶段的基础,后一阶段的实践又反过来深化前一阶段的认识,形成持续迭代的循环。这种设计确保了双创能力培养的系统性和可持续性。

6 结语

本研究通过引入精益创业理念,构建了“四阶梯多维螺旋递进”理论模型,为商务英语双创教育提供了系统化的理论框架。该模型从学生认知发展规律出发,将双创能力培养解构为清晰的发展阶段,并通过融入精益创业方法论,有效降低了学生的创业试错成本。未来的研究将聚焦于该模型的实践验证与操作细则开发,进一步完善商务英语双创教育的理论体系与实践方案。

参考文献

- [1] 曾望.“互联网+”背景下英语教学研究[J]. 中国教育学报(2019)(s1):106-107.
- [2] 林春华.商务英语“证赛教”结合的教学改革探索与反思[J]. 广东职业技术教育与研究.2017(01):95-98
- [3] 刘晓旭.“互联网+双创”背景下应用型高校商务英语课程改革研究[J]. 海外英语, 2021(15).