

11
2025



教育与传统文化

Education and Traditional Culture

Volume 2 · Issue 11 · November 2025 · ISSN 3060-9119(Print) 3060-9127(Online)

教育与传统文化

Education and Traditional Culture

Volume 2 · Issue 11 · November 2025 3060-9119(Print) 3060-9127(Online)



Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
Tel.:+65 62233839
E-mail:contact@nassg.org
Add.:12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819



中文刊名：教育与传统文化

ISSN: 3060-9119 (纸质) 3060-9127 (网络)

出版语言：华文

期刊网址：<http://journals.nassg.org/index.php/edtc-cn>

出版社名称：新加坡南洋科学院

Serial Title: Education and Traditional Culture

ISSN: 3060-9119 (Print) 3060-9127 (Online)

Language: Chinese

URL: <http://journals.nassg.org/index.php/edtc-cn>

Publisher: Nan Yang Academy of Sciences Pte. Ltd.

《教育与传统文化》征稿函

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref



China National Knowledge Infrastructure

版权声明/Copyright

南洋科学院出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据Creative Commons国际署名—非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归南洋科学院所有。

All articles and any accompanying materials published by NASS Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). NASS Publishing reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819

Email: info@nassg.org

Tel: +65-65881289

Website: <http://www.nassg.org>



期刊概况：

中文刊名：教育与传统文化

ISSN: 3060-9119 (Print) 3060-9127 (Online)

出版语言：华文刊

期刊网址：<http://journals.nassg.org/index.php/edtc-cn>

出版社名称：新加坡南洋科学院

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4500以上；图表核算200字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

教育与传统文化

Education and Traditional Culture

Volume 2 · Issue 11 · November 2025 3060-9119 (Print) 3060-9127 (Online)

编委会

主 编

李 媛 浙江大学外国语学院

编 委

张慕华 首都师范大学初等教育学院

赵 丽 南京师范大学

宋国定 河南省文物考古研究所

李永鑫 河南大学

- | | | |
|----|---|--|
| 1 | 小学数学低年级口算能力培养策略与评价体系构建研究
/ 王小俊 | 量提升路径探究
/ 彭舰 陈晓娟 |
| 4 | 幼儿园融入非遗艺术文化的课程价值与实践策略分析
/ 张丽君 | 22 高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设研究——以天津理工大学新能源研究院党支部为例
/ 高梦语 匙文雄 |
| 7 | 文化润疆·文旅融合背景下新疆传统体育的系统性保护与创新性传承
/ 苏丽娅·阿里木 阿不拉·玉素甫 | 25 科学思维进阶下初高中物理引桥课程的开发
/ 陈凤丽 |
| 10 | 明代平凉卫建置沿革考述
/ 郭亭含 | 28 基层群众文化活动的组织管理与效能提升研究
/ 李晓静 |
| 13 | 赵北长城西端终点相关问题考述
/ 黄宁 | 31 立足红色资源发挥纪念馆社会教育功能
/ 袁源 |
| 16 | 马克思主义中国化视角下中国社会主要矛盾演变的理论阐释
/ 徐杰 | 34 高中数学课堂思政教育的隐性渗透策略研究
/ 刘鑫 |
| 19 | “五育并举”视域下“双带头人”教师党支部育人质 | 37 全面抗战时期日本对淄博矿业的侵略研究
/ 陈致同 |

- 1 Research on the Construction of Strategies and Evaluation System for Oral Arithmetic Ability in Primary School Mathematics
/ Xiaojun Wang
- 4 The Value of Integrate the Intangible Cultural Heritage Art Culture into Kindergarten Curriculum and the Practice Strategy Analysis
/ Lijun Zhang
- 7 Systematic protection and innovative inheritance of traditional sports in Xinjiang under the background of cultural enrichment and integration of culture and tourism
/ Suliya·Aalimu Abula·Yusufu
- 10 A Study on the Establishment and Evolution of Pingliang Guard in Ming Dynasty
/ Tinghan Guo
- 13 A Study on the End Point of the West End of the Great Wall of Zhao
/ Ning Huang
- 16 Theoretical Explanation of the Evolution of the Main Contradictions in Chinese Society from the Perspective of Marxist Sinicization
/ Jie Xu
- 19 Exploration on the Path of Improving the Quality of Education of the Teachers' Party Branch under the Perspective of "Five Educations"
/ Jian Peng Xiaojuan Chen
- 22 Research on the Construction of "Double Leader" Faculty Party Branch Secretary Studios in Universities — Taking the Construction of "the New Energy Research Institute Party Branch at Tianjin University of Technology" as an Example
/ Mengyu Gao Wenxiong Shi
- 25 Development of the Physics Bridge Course in Junior and Senior High School under the Advanced Scientific Thinking
/ Fengli Chen
- 28 Research on the Organization Management and Efficiency Improvement of Grassroots Mass Cultural Activities
/ Xiaojing Li
- 31 Based on the Red Resources and Giving Full Play to the Social Education Function of the Memorial Hall
/ Yuan Yuan
- 34 Research on the Implicit Infiltration Strategy of Ideological and Political Education in High School Mathematics Classroom
/ Xin Liu
- 37 Research on Japan's Aggression against Zibo Mining during the Full-scale War of Resistance
/ Mei-tong Chen

Research on the Construction of Strategies and Evaluation System for Oral Arithmetic Ability in Primary School Mathematics

Xiaojun Wang

Wenyuan Primary School, Qingxu County, Shanxi Province, Taiyuan, Shanxi, 030400, China

Abstract

Mental arithmetic skills form the foundation of elementary mathematics education, directly impacting students' number sense, mastery of computational patterns, and logical thinking development. Particularly in lower grades, mental arithmetic not only influences students' mathematical interest and confidence but also plays a pivotal role in subsequent written and mental calculation abilities. However, current mental arithmetic instruction in early grades faces challenges such as monotonous training models, one-sided teaching evaluations, and lack of systematic strategies. From the perspective of core mathematical competencies, this paper analyzes the current state of mental arithmetic skill development in lower grades and proposes improvement strategies including optimizing teaching content, designing classroom activities, providing psychological support for learning, and establishing multidimensional evaluation systems. Through methods like "understanding-based mental arithmetic," "strategic training," and "process-oriented evaluation," this study explores scientific pathways for cultivating mental arithmetic skills. It aims to transform teaching from mechanical memorization to cognitive understanding and shift from result-oriented to process-oriented approaches, providing theoretical foundations and practical references for enhancing mental arithmetic education quality in early grades.

Keywords

primary school mathematics; lower grades; mental arithmetic ability; teaching strategies; evaluation system

小学数学低年级口算能力培养策略与评价体系构建研究

王小俊

山西省清徐县文源小学校, 中国·山西太原 030400

摘要

口算能力是小学数学学习的基础,关系到学生的数感、运算规律掌握及逻辑思维发展。尤其在低年级,口算不仅影响学生的数学兴趣与自信心,还对后续笔算与心算能力起着至关重要的作用。然而,当前低年级口算教学存在训练模式单一、教学评价片面、策略缺乏系统性等问题。本文从数学核心素养角度,分析低年级口算能力培养的现状,提出优化教学内容、设计课堂活动、提供学习心理支持与构建多维评价体系等改进策略。通过“理解性口算”“策略化训练”和“过程性评价”等方法,探索口算能力的科学培养路径,实现教学由机械记忆向思维理解、由结果导向向过程导向的转型,为低年级口算教学质量提升提供理论依据与实践参考。

关键词

小学数学; 低年级; 口算能力; 教学策略; 评价体系

1 引言

小学数学教育的基础性与启蒙性决定了口算教学的重要地位。低年级学生的数学学习特点表现为具体形象、易受兴趣驱动、依赖感知体验,而口算教学恰是培养其数感和运算直觉的关键环节。口算能力的培养不仅有助于提升运算速度,更重要的是帮助学生形成对数与量关系的直观理解,促进思维灵活性与推理能力的发展。近年来,课程标准提出“注

重学生的数学思考与表达”“强化运算理解与策略多样性”,这为口算教学提供了新的方向。然而,在实际教学中,部分教师仍沿用“重复练习—记忆强化”的传统模式,忽略了对学生计算思维与策略意识的培养。

2 小学低年级口算教学的价值与特征分析

2.1 口算在数学学习体系中的基础地位

口算是学生接触数学运算的最初形式,是建立数感和数学直觉的重要途径。它帮助学生在无纸化条件下完成思维运算,使抽象的数量关系得以在头脑中快速反映。口算能力不仅是四则运算的技能体现,更是学生理解运算规律和数学

【作者简介】王小俊(1975-),女,本科,中小学一级教师,从事小学数学研究。

结构的前提。低年级学生的思维以具体形象为主，口算训练能够促进他们将直观数量与符号计算相联系，从而形成数量感知、运算理解与逻辑推理的综合能力。

2.2 低年级学生口算能力发展的心理特征

低年级学生的注意力、记忆力与逻辑思维尚处于发展阶段，其口算学习需要借助具体事物和情境支撑。学生在口算时往往依赖图形、手势或语言提示，表现出较强的直观性与模仿性。教师应根据学生的认知特点，提供生动、具象的教学素材，使学生在操作与想象中理解算理。同时，要注重培养学生的运算策略，如“凑整”“分解”“转化”等，使其在逐步内化中形成灵活的思维结构，真正掌握从感性到理性的过渡。

2.3 当前口算教学的主要问题与误区

调查发现，许多学校仍将口算教学等同于速度训练，过度追求计算的数量与正确率，而忽略了思维训练与策略培养。部分教师在课堂上采用“齐读题、抢答、计分”等形式，虽能激发竞争氛围，但容易使学生形成机械反应而非思维建构。同时，口算练习题型单一、评价方式偏结果化，也导致学生缺乏反思与策略意识，长此以往削弱了学习兴趣与持久动力。这种“快而不准、准而不懂”的教学模式与核心素养导向存在偏离，亟需系统改进。

3 口算能力培养的核心理念与教学目标重塑

3.1 以理解为核心，构建算理导向的教学理念

小学低年级学生的认知特点决定了口算教学必须以理解为核心，重在“明白为什么这样算”。有效的口算教学不应停留在重复与记忆，而应帮助学生在理解中掌握规律、在规律中形成策略。教师应通过多种感知途径让学生理解数量关系与运算原理。例如在教学“ $9+6$ ”时，可借助实物操作或图示化表达，让学生体会“ 9 凑 1 得 10 ，再加 5 ”的逻辑过程，从而认识“凑十法”的数学依据。理解性教学能促进学生在脑中建立运算模型，使其在不同情境下灵活迁移方法。教师还应强调“理解—运用—表达”的学习路径，让学生通过语言阐述自己的计算思路，在表达中深化理解。

3.2 以思维为驱动，强化策略意识的形成

口算教学的核心不仅在于结果的准确，更在于思维的灵活。策略意识的培养，是学生由“会算”走向“善算”的关键。教师应通过富有层次的问题设计，引导学生发现并比较不同的计算路径。例如，“ $7+8$ ”既可通过“凑十法”，又可采用“拆分法”或“交换法”，教师应引导学生讨论不同方法的合理性与适用性，鼓励学生在表达中形成思维反思与策略选择。通过开放性问题的讨论、同伴讨论及归纳总结，学生能够逐步形成多元化的思考模式，并学会根据问题情境选择最优算法。长期的策略训练不仅提升了学生心算的准确度与效率，也强化了其自我监控与反思能力，使口算学习由机械重复转化为主动思维与自我优化的过程，促进数学核心素养

的形成。

3.3 以兴趣为支撑，激发学习的内驱力

低年级学生的学习活动高度依赖情感体验与兴趣驱动。教师在口算教学中应注重营造愉悦、参与性强的学习情境，通过游戏化与生活化的教学设计激发学习热情。例如，设计“口算闯关”“数字接力赛”“数学超市”等活动，将运算任务融入具体情境，使学生在游戏中完成计算、在互动中体验成功。教师应合理设计活动的层次性与挑战性，使不同能力层次的学生都能获得成就感，从而保持持续的学习动力。课堂中还可运用故事情境、竞赛机制或小组协作等方式，增强口算的趣味性与参与度。兴趣驱动不仅能提升学生的专注度与积极性，更能激发内在的学习需求，使学生在愉悦体验中主动探究、敢于表达，实现从“要我学”到“我要学”的转变，为数学思维的发展奠定坚实的心理与情感基础。

4 口算教学的策略设计与课堂实践路径

4.1 构建分层递进的教学内容体系

小学低年级学生的认知特点决定了口算教学内容必须具有科学的层次性与循序渐进性。教师应依据学生由感性到理性、由直观到抽象的思维发展规律，构建“理解—策略形成—应用巩固”三阶段教学体系。在理解阶段，重点是帮助学生建立数量感与运算意义的认知基础，通过实物操作、图形展示与语言描述，引导学生在具体情境中感知数的组合与变化；在策略形成阶段，引导学生通过归纳、比较与探究，发现运算规律并形成多样化的计算策略；在应用巩固阶段，通过任务化、游戏化与生活化的练习，使学生将策略内化为自动化技能。教学设计要注意衔接性与节奏控制，防止学生在尚未形成稳定算理理解时进入机械练习阶段，以保证口算学习的深度与稳固性，真正实现“学会算、懂得算、灵活算”。

4.2 采用多样化教学方法，强化探究与交流

教学方法的多样化是提升口算教学有效性的重要途径。教师应从“被动训练”转向“主动探究”，通过创设富有启发性的问题情境，引导学生在思考与表达中深化理解。例如，通过问题链设计，引导学生发现运算规律的延续性与可迁移性，如由“ $5+6$ ”扩展到“ $15+6$ ”“ $25+6$ ”，帮助学生认识位值变化的逻辑。课堂上可借助操作演示、数轴活动、思维导图等形式促进学生的直观理解；通过同伴讨论、小组协作等方式，激发学生在交流中优化思维路径。教师应营造平等开放的学习氛围，鼓励学生表达多样化思路，尊重不同的计算方法，使课堂成为生成性思维的场域。多样化方法不仅增强了课堂互动性，也促进了学生数学表达、反思与创新能力的综合发展。

4.3 借助信息化手段，提升口算训练效率

信息化技术的引入为低年级口算教学提供了新的突破口。数字化教学资源能够精准匹配学生个体差异，实现动态调整与分层指导。教师可利用智能练习平台或语音识别系统

开展即时答题,让系统根据学生答题速度、正确率和策略使用情况自动生成分析报告,提供个性化学习建议。数据化反馈能帮助教师掌握学生学习轨迹,识别薄弱环节并实施针对性干预。此外,游戏化应用与互动练习能显著提高学生的学习兴趣与专注度,如设计“数字闯关”“思维竞速”等活动,使学生在竞争与合作中自然完成运算训练。信息化教学不仅优化了课堂结构,也促进了学生学习方式的转变,让口算从“重复训练”走向“智慧学习”,实现效率与兴趣的双重提升。

5 低年级口算能力的评价体系构建与实施机制

5.1 建立多维评价框架,兼顾结果与过程

小学低年级口算教学的评价应突破传统“速度与正确率”单一维度的局限,构建兼顾知识掌握、思维品质与学习态度的多维综合体系。科学的评价应体现发展性与诊断性相结合的原则,不仅衡量学生口算结果,更重视学习过程中的策略应用与思维表现。基于此,可建立“结果—过程—态度”三维评价框架,分别对应学生的技能水平、思维质量与学习心理。评价方式应多样化,如结合笔试、口测、课堂观察与作业分析等手段,全面捕捉学生在不同情境下的表现。评价内容可包括运算熟练度、策略灵活性、思维条理性及学习态度等方面。教师在实施过程中应关注学生的差异性与进步性,利用评价数据进行个性化教学调整。通过科学评价,不仅能准确反映学生口算能力结构,也能促进教师改进教学设计,实现教学与评价的良性互动,真正达到“以评促学、以评促教、以评促思”的教育目标。

5.2 引入形成性评价,促进学生持续发展

形成性评价是提高口算教学质量的重要手段,其核心在于关注学生在学习过程中的变化与成长。与终结性评价不同,形成性评价贯穿教学全过程,注重收集学生在课堂活动、作业完成与交流表达中的表现信息。教师可运用“成长记录卡”“学习档案袋”“口算表现追踪表”等工具,对学生的错误类型、策略使用及思维发展进行动态分析。通过定期反馈,教师能及时发现问题与优势,调整教学策略,引导学生进行自我修正。形成性评价还应强化学生与教师、家长之间的沟通与协作,通过反馈报告或学习成果展示,让家长了解孩子的学习轨迹,从而在家庭教育中提供针对性支持。此外,教师可利用形成性评价结果开展分层辅导与个别化指导,帮助学生在持续的反思与改进中稳步提升。该评价模式不仅促进学习目标的达成,更激发学生的内在学习动机,推动其从“被动接受”向“主动成长”转变。

5.3 建立激励机制,强化学生自我评价意识

激励机制的引入能够在口算教学中发挥重要的心理调节与价值引导作用。低年级学生的学习行为受情感因素影响较大,合理的激励评价可有效增强其学习自信与持续动力。教师应在课堂中建立积极的评价文化,重视表扬与认可的教育功能。通过设置“口算小达人”“策略创新奖”“思维进步奖”等多元化荣誉,鼓励学生展示个性化的思维路径与策略创新。与此同时,教师应引导学生学会自我评价,帮助他们学会反思计算方法的合理性与高效性。自我评价可采用“口算自查表”或“策略思维记录本”等形式,让学生在自我审视中积累学习经验。课堂中实施“同伴互评”也是激励机制的重要组成部分,它能促使学生在相互比较中学习他人优势、反思自身不足。多层次的激励与反馈机制能营造积极向上的学习氛围,使学生在体验成功与自我成长的过程中形成正向循环,从而实现由外在驱动向内在自觉的转化,推动口算教学向思维深化与素养生成迈进。

6 结语

小学低年级口算教学是数学学习的起点,其意义远超“计算正确”本身。科学的教学策略应建立在算理理解、思维建构与策略形成的基础之上,使学生在掌握规律、发展思维、养成良好的学习习惯。教师要以核心素养为导向,优化教学内容、创新课堂形式、引入信息技术,形成互动性与开放性的教学生态。同时,构建多维度、过程化的评价体系,使口算教学从“重结果”走向“重思维”,从“练技能”转向“促成长”。未来的口算教学研究应继续探索认知规律与教学策略的融合路径,推动小学数学教育从“技能训练”迈向“素养培养”的高质量发展,为学生终身数学学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 孔怀玉.谈新课改下小学低年级学生数学口算能力的培养[J].理科爱好者,2022,(04):145-147.
- [2] 沈玲玲.核心素养下小学低年级数学口算能力培养的教学策略[J].数学大世界(下旬),2020,(12):86.
- [3] 徐丹丽.小学低年级数学教学口算能力的培养策略[J].新课程导学,2020,(S1):27-28.
- [4] 陈涛.浅谈小学低年级数学教学中培养学生口算能力的措施[J].内蒙古教育,2020,(12):26-27.
- [5] 刘丽娜.探究小学数学低年级学生口算能力的培养策略[J].家长,2019,(14):155+157.

The Value of Integrate the Intangible Cultural Heritage Art Culture into Kindergarten Curriculum and the Practice Strategy Analysis

Lijun Zhang

Lailong Kindergarten, Longquanyi District, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

As kindergarten curricula undergo continuous reforms, the cultural significance and appropriateness of their content have garnered increasing attention. Intangible cultural heritage (ICH) art, as a vital component of China's traditional culture, features distinct regional characteristics, diverse artistic expressions, and a well-established transmission system. These elements provide a practical foundation for enriching kindergarten curriculum resources. Given that early childhood is a critical period for cultural cognition and value formation, implementing ICH art programs during this stage can enhance children's aesthetic perception and artistic literacy, strengthen cultural identity and national spirit, while improving practical skills and innovative thinking. Based on kindergarten teaching practices, this paper explores the value of ICH art in kindergarten curricula and proposes actionable implementation strategies, aiming to offer valuable insights for educators.

Keywords

kindergarten; intangible cultural heritage art; curriculum value; teaching practice

幼儿园融入非遗艺术文化的课程价值与实践策略分析

张丽君

成都市龙泉驿区来龙幼儿园, 中国·四川成都 610000

摘要

当前,在幼儿园课程不断改革的过程中,幼儿园课程内容所蕴含的文化性和适宜性受到了越来越多的关注。非遗艺术文化作为我国优秀传统文化的重要组成,具有非常鲜明的地方特色,存在诸多的艺术表现形式,并且有较为稳定和明确的传承体系,为幼儿园课程资源拓展提供了现实基础。加上幼儿园阶段是儿童文化认知和形成价值观的重要时期,在此阶段开展非遗艺术文化相关课程有利于幼儿审美感知与艺术素养的提升、文化认同与民族精神的强化以及实践能力与创新思维的提高。基于此,本文立足于幼儿园教学实践,探究非遗艺术文化在幼儿园课程中的价值体现,并提出可操作的实践路径,希望能为相关教育工作者提供有益的借鉴与参考。

关键词

幼儿园; 非遗艺术文化; 课程价值; 教学实践

1 引言

非物质文化遗产作为民族或地区历史文化的生动延续,蕴含着深厚的智慧、情感及价值观念。在幼儿园教育中纳入非遗文化课程,对于维系民族文化的薪火相传、培育幼儿的文化归属感和民族自豪感具有举足轻重的意义。

2 非遗艺术文化融入幼儿园课程的价值

2.1 促进幼儿审美感知与艺术素养的提升

在幼儿园课程中植入非遗艺术文化能让幼儿获得更广

阔的知识视野,对色彩、形体、质感有更深地感受。幼儿在观察、触摸和感受面器、竹编、扎染等形式的手工材料的过程中,可以直观地理解到纹理、结构、色彩以及比例等搭配效果,增强其对于美的感受力。而且在此过程中可以促使幼儿自主探索审美认知,研究各项材料与事物之间的关系,分辨出不同工艺手法、风格的工艺作品,为其今后艺术素养的发展奠定基础^[1]。

2.2 强化文化认同与民族精神的培育

非遗艺术文化课程经过系统地呈现面器成型、竹编结构逻辑、扎染染色规律等内容,让幼儿直接接触与了解文化符号和工艺传承的内在逻辑,在亲身尝试的过程中,产生对传统工艺从感性的感知到理性的认识,并且通过不断的实践活动强化了对自己家乡文化符号和传统技艺的认同感。此

【作者简介】张丽君(1981-),女,中国四川成都人,本科,中小学二级教师,从事学前教育传统文化的非遗文化传承研究。

外,该课程安排以体验式学习为主导,鼓励幼儿认真观察、亲手操作、参与讨论,让其将这些文化元素内化为认知经验。这样一来不但能够有效丰富幼儿的文化视野,还能让其更加清楚地认识到中国民族工艺给人们所带来的不同情感体验,为幼儿构建初步的文化身份意识与集体认同感提供稳定支撑。

2.3 提升实践能力与创新思维

非遗艺术文化课注重让幼儿亲自参与、亲手制作获得经验,幼儿需要掌握基础的技法,并在实践中不断调整方案来完成面器的捏塑、竹编的构架以及扎染的色彩搭配,才能获得预期的效果。幼儿在反复尝试、操作以及实践中能够有效锻炼其手眼协调能力、空间想象能力和解决问题能力,并且在组合使用不同材料以及工具的过程中,有助于幼儿自主发现创新路径,形成多角度思考问题的能力。

3 幼儿园融入非遗艺术文化的实践策略

3.1 课程设计与教学内容融合,优化非遗资源系统化应用

在幼儿园融入非遗艺术文化活动,需从资源整合角度出发,建立完整的教学内容体系,将传统艺术技艺与幼儿认知能力和操作技能紧密结合。教师可以对非遗文化资源进行收集与整理,包括竹编、刺绣、泥塑等,并根据幼儿年龄特征、学情以及技能复杂程度来实施分层规划,各个层级均需确定操作目标和学习路径,让幼儿在感知观察、手工操作、创造表达等层层推进的活动中学习到相应的知识内容^[2]。并且教师可以运用图片示范、视频讲解、互动操作、情境模拟等多模态的方式呈现内容,让幼儿能在直观的感知体验中掌握基础性的技艺。

例如,教师在设计竹编课程时,可以进行分层划分教学内容。初级层级为通过观察与触摸来感受竹编作品,发现竹条、竹编纹样以及常见基础的交织方式;中级层级为在教师的引领下尝试用软竹条做最基本的编织交错练习,尝试编制出简单的平面小垫子、小杯子等;高级层级为使用所学的交织技法以及自己的想法,尝试创编出一个简单的竹篮或笔筒,并放于展示区展示。课程教学方式按照模块化流程展开,幼儿通过不断尝试最后掌握竹编技艺。在进行课程设计中还应将非遗融入语言表述、数学概念和科学观察之中,实现跨领域知识的整合。如在竹编过程中教师可以引导幼儿利用计数的方式数数竹条数量,探究交错的竹条形成图案的对称关系与规律等,尽可能将非遗技艺融入逻辑思维的训练上。课程体系应保持动态更新,教师应结合技能掌握以及操作情况进行教学方案与难度的调整,实现非遗文化的系统化应用。

3.2 空间环境布局与非遗文化渗透,打造沉浸式学习场域

对于幼儿园教学来说,空间环境科学规划是非遗艺术

文化渗透的良好载体。教师可根据不同的活动功能来分隔各部分的空间,合理布局操作体验区、观察展示区、互动交流区和静态欣赏区等不同的区域,让幼儿得以在日常活动中连续获得不同维度的体验。其中,操作体验区可投放一些与幼儿年龄特点相匹配的材料、工具或辅助设施,让幼儿能够利用触觉、视觉来自主探索,整个区域强调安全性和操作便利性;观察展示区采用挂、摆、立体展架等形式展示非遗艺术作品,打造一个可视化、情境化的环境氛围,强化幼儿对空间中各项内容、元素的了解,并激发其对空间元素的操作兴趣。互动交流区按照模块化桌椅以及可动活动区的方式摆放设备,在开展各项教育教学活动时可以根据不同的活动内容调整空间布局,满足小组互动、集体讨论、作品共享等功能。静态欣赏区融合光影、色彩、材质等多种布局手法打造沉浸式感官空间,在固定的操作范围内给幼儿提供多元化的观赏体验。

例如,在开展非遗艺术文化活动扎染过程中,教师可以在教室中设置专门的“扎染体验区”,提供相应的小矮桌、儿童专用手套及安全染料等。其中将操作区放在靠窗处,保证空气流通和自然光照射,周围可设置作品展示板以及挂绳,让幼儿在作品马上完成之后就能看到别人的作品,在观看学习后也及时尝试自己操作。在此过程中幼儿可以自由选择染布的色彩组合以及折叠方式,教师则主要负责幼儿操作的安全以及技巧指导。活动区域还可以根据实际需要对工作台的位置和物品的摆放进行调整,保证空间的动态可塑性。体验区用了天然植物染料、不同的质地的布,增加了触觉以及嗅觉元素,让幼儿在折叠、扎结、染色、展览的全过程中获得多感官参与,实现对扎染技法及工艺流程的完整体验^[3]。

3.3 活动组织策略,促进非遗技艺实践化

在幼儿园开展非遗艺术文化的融入实践时,活动组织应考虑“技艺可操作、过程可体验、结构可延展”的基本取向,运用情境化、流程化、分层化的方式把非遗技艺从展示推向了实践层面。

在活动设计过程中,教师应结合幼儿动作和认知发展情况来细分非遗技艺为一系列操作环节,采用“材料认知—基本动作—组合尝试”的形式鼓励幼儿在重复操作过程中理解并掌握其中的技巧。在此过程中应当注重过程管控,对活动流程、操作顺序以及安全规范等内容予以明确,弱化结果导向,促使幼儿得以自主大胆地进行尝试。在此过程中可以采取多元化的活动方式,如任务闯关、小组轮换等来增加活动节奏及密度,尽可能在规定时间内让幼儿得到更多的动手操作机会,防止因为难度过大而降低幼儿参与积极性。教师在为幼儿提供活动支持过程中,不可过于注重成品是否完整,而是应重视成人示范的专业程度,将重要材料以及动作变化凸显出来,还可采取对比、慢速分解等方式让幼儿能够对操作流程以及特点有一个清楚的认识。

例如,在组织非遗艺术活动面塑时,可以按照“基础

造型体验”的方式开展活动。在开始前,教师可给学生提供软质、单一颜色的面团,并重点示范“搓长”“压扁”的关键动作,随后让幼儿亲自动手在揉、压、搓的过程中感受面团的变化。活动进行时采取分组方式,让各小组都完成相同的操作任务,如揉搓面团为条状并完成简单的形状组合。教师在巡视的过程中发现动作不稳定的幼儿需要做适当的修改,但不能代替幼儿操作;活动结束后不需要有统一的成品,重点在于集中展示各组的成果,并组织幼儿进行讨论,让其发现操作方式不同所产生的形态也存在较大差别。此种类型的组织方式,可以让面塑技能转化为一次一次可以重复进行、循环运用的动作经验,符合中班幼儿的动作控制水平和持续参与特点。

3.4 家园共育机制,拓展非遗教育外延

幼儿园融入非遗艺术文化时,还需要在整体教育体系中加入家庭教育资源,以实现非遗教育外延。

从家园协同的组织层面上看,可以利用家长委员会、家园联系平台等已有的机制与途径来收集、梳理各家庭家长的职业背景、兴趣特长以及文化资源情况,建立家长档案资料库,并且还要建构起可在相对固定周期内更新的家长资源档案。如果学生家庭成员中有非遗传承人或者经常关注地方传统文化并参加非遗项目传承活动的,可以开发相关课程或者开展课程联动将其引入教学活动,让家庭文化经验成为幼儿园非遗文化课程的一项重要组成部分,打造一个多主体参与的非遗教育支持网络。在家园互动层面来看,可将非遗活动延伸到家庭生活空间,教师可以结合具体的学期教学目标、主题活动、节日活动内容以及周日等特定的时间节点来设计具有操作指引的家庭实践任务,引导家长和幼儿一同观察剪纸纹样、模仿地方戏曲元素以及制作传统节庆器物等,并共同填制任务单以及过程记录表,以有效引导家庭实践活动的开展,让非遗教育能够持续在家庭中推进,防止出现家园合作表面化的情况。在家园沟通层面,幼儿园应建立多种类型的沟通交流渠道,更好地了解家园共育过程中非遗教育的具体落实情况,做好对家园共育工作中的非遗教育的及时跟踪调适工作。具体可通过线上平台、专题沙龙、个别访谈等方式,让家长知道非遗课的教学目标、教学要点、观察重点等,增加家长对课程的了解程度以及配合程度。同时也可以通过观察记录以及家长的信息来指导教育教学工作,调整教学的内容和活动的设计,从而实现家园之间信息的互通。

3.5 教师专业能力建设,强化非遗教学支撑

在幼儿园非遗艺术文化融入实践过程中,决定教师能否将该项工作稳定持续开展下去的关键点是教师专业能力,因此必须注重教师专业能力的建设。

首先,夯实教师对于非遗艺术文化的认识基础,采取专题讲座、案例研讨、实地观摩等形式来让其对非遗文化的历史底蕴、工艺流程、审美特点与生活逻辑有一个系统的认知,防止教学出现表层化与符号化的问题。不仅如此还要系统熟悉地方非遗文化资源,让教师能够对所在地区的文化语境有所了解,从而更有针对性地筛选教学内容。其次,提高教师将非遗艺术转化为幼儿可操作教学内容的专业能力。因为非遗技艺工序复杂,使用到多种材料,这就要求教师能够具有拆解非遗工艺流程、重构课程以及控制其教学难度的能力,能够将传统技艺转化为符合幼儿学习特点的操作环节、探索任务与表达方式,让课程既能保留下非遗文化的重要特点,又能够与幼儿身心发展特点相契合。再者,形成闭环式的持续专业支持机制,让教师能够在长期实践中不断发展和提高自身非遗教育教学能力。具体可以通过园本教研的方式加强自我建设、与其他园所协同共建或者借助非遗传承人的力量实现共筑共鉴。教师在反思性研讨和经验共享过程中能够逐步形成较成熟、完整的非遗教学法体系,给幼儿园非遗艺术文化实践活动提供有力且规范的保障。

4 结语

幼儿园融合非遗艺术文化的课程是中华优秀传统文化的有效载体,也是幼儿全面发展成长需要的重要补充,因此必须充分关注课程设计的整体性、教学活动的实践性与教师队伍的专业化水平建设,构建以幼儿为主体、教师为辅助的非遗教育教学新模式。同时还要不断创新和完善非遗文化课程形式和内容,不断丰富和发展未来多元化的非遗教育教学体系,才能更扎实地推进幼儿的文化素养提升与民族文化的传扬。

参考文献

- [1] 刘燕华.非遗文化在幼儿课程中的有效运用[J].文理导航, 2023(3):88-90.
- [2] 王琳,曾睿瑞.传承非遗文化 体验快乐编织——滕州市西岗镇中心幼儿园[J].山东教育, 2024(12):F0003.
- [3] 杜娇.幼儿园美育特色课程渗透非遗文化实践研究[J].成长, 2024(18):136-138.

Systematic protection and innovative inheritance of traditional sports in Xinjiang under the background of cultural enrichment and integration of culture and tourism

Suliya·Aalimu Abula·Yusufu*

Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

Against the backdrop of the in-depth implementation of the dual strategies of “Cultural Enrichment in Xinjiang” and “Cultural and Tourism Integration” in the new era, Xinjiang’s rich and diverse traditional sports culture is not only experiencing an unprecedented historical opportunity but also facing severe challenges in its modernization transformation. This study proposes innovative paths for inheritance, systematically elaborates on their implementation strategies, and provides an in-depth analysis of their multifaceted value and profound significance in cultural heritage, social integration, economic development, and educational empowerment. It aims to offer a theoretical framework and practical solutions with general reference value for the sustainable inheritance and development of cultural heritage in the context of the new era.

Keywords

Cultural Enrichment in Xinjiang; Integration of Culture and Tourism; Traditional Sports Culture of Xinjiang; Systematic Protection; Innovative Inheritance

文化润疆·文旅融合背景下新疆传统体育的系统性保护与创新性传承

苏丽娅·阿里木 阿不拉·玉素甫*

新疆师范大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘要

在新时代“文化润疆”与“文旅融合”双重战略深入实施背景下,新疆丰富多彩的优秀传统文化体育既迎来前所未有的历史机遇,也面临现代化转型中的严峻挑战。该研究提出创新性传承路径,系统阐述其实施策略,并深入剖析其在文化传承、社会融合、经济发展与教育赋能等多方面的复合价值与深远意义,旨在为新时代背景下文化遗产的可持续传承与发展,提供具有普遍参考意义的理论框架与实践方案。

关键词

文化润疆; 文旅融合; 新疆传统体育; 系统性保护; 创新性传承

1 引言

新疆是我国多民族聚居区,文化遗产丰厚,传统体育文化作为民族文化的重要组成部分,承载着各民族的文化认同与集体记忆。在现代化进程中,传统体育文化面临传承困境与发展挑战。如何在“文化润疆”与文旅融合的政策背景下,推动其保护与创新性传承,成为当下待解决的关键问题。

“文化润疆”作为新时代党的治疆方略的重要内容,

【作者简介】苏丽娅·阿里木(1998-),女,在读硕士,从事学校体育、传统体育研究。

【通讯作者】阿不拉·玉素甫(1970-),男,维吾尔族,中国新疆哈密人,博士,教授,从事民族传统体育研究。

通过文化建设促进各民族交往交流交融,增强文化认同。”“文旅融合”则为传统体育文化注入新活力,借助旅游市场拓宽传播渠道,实现文化价值与经济效益的双重提升。依托文旅产业的多元形态,探索传统体育文化的现代表达与创新传承路径,不仅有助于文化遗产的存续,也对促进民族团结、培育地方特色产业具有重要的理论意义与实践价值。

2 新疆传统体育的价值与现状分析

新疆传统体育文化源远流长、形态多样,深深植根于各民族的历史与生活实践之中,展现出鲜明的民族特色和地域风貌。马术、摔跤、射箭、赛马、叼羊、马上角力等项目,不仅是体育竞技的载体,更是民族文化表达、社会交往与精神传承的重要媒介。这些活动往往与节庆、婚礼、祭祀等仪

式紧密结合,兼具竞技性、娱乐性和文化象征意义,生动体现了各民族的生活方式与价值观念。

以摔跤和马术为例,在维吾尔族、哈萨克族、蒙古族、柯尔克孜族等民族中,这些运动具有深厚的群众基础和丰富的文化内涵。摔跤不仅是力量的比拼,更是智慧、技巧与毅力的展示,常在各类集会与庆典中扮演凝聚社群、彰显勇武的角色。马术则与游牧文化紧密相连,反映了人与自然、人与动物的和谐共生关系,传递着尊重自然、勇敢坚韧的民族精神。传统体育作为活态文化遗产,承载着集体的历史记忆与文化认同,是增强民族凝聚力、促进跨文化交流的重要纽带。在当代社会,深入挖掘其文化价值,对于推动文化多样性保护、深化中华民族共同体意识具有不可替代的意义。因此,系统整理与阐释新疆传统体育文化的内涵与表现形式,是实现其可持续传承与创新发展的基础。

2.1 传统体育保护的困境

尽管新疆的传统体育文化具有重要的文化价值,但在现代化进程中,其传承面临多重困境

传承人缺乏:许多传统体育项目的传承人逐渐老化,缺乏年轻人接手,造成技艺和知识的失传。

保护机制不健全:目前对传统体育项目的保护多停留在文物遗产的层面,缺少系统性、动态性和社会化的保护措施。

文化认同不足:随着现代化娱乐方式的多元化,传统体育文化的吸引力不足,尤其是年轻一代的兴趣较低,导致参与人数逐年减少。

2.2 文旅融合的契机与挑战

在当前文旅融合的背景下,新疆传统体育文化具有向文化产业转化的显著潜力。将赛马、摔跤等特色项目与当地壮丽的自然风光相结合,能够打造独具魅力的文旅体验,增强旅游的文化内涵与吸引力。然而,这一过程也面临诸多挑战:既要避免过度商业化导致文化失真,也需平衡保护传承与创新开发的关系。同时,专业人才不足、基础设施薄弱、协同机制不畅等问题,也制约着深度融合与可持续发展。

因此,必须坚持保护为本、创新为要,在尊重文化主体性的基础上,探索可持续的发展路径,使传统体育既传承文脉,又融入当代,为新疆文旅高质量发展注入持久活力。

3 新疆传统体育的保护与传承中存在的问题

3.1 年轻人参与的兴趣缺乏

随着现代化娱乐方式的多样化,尤其是电子竞技和现代体育的兴起,年轻一代对传统体育项目的兴趣逐渐减弱,造成了“后继乏人”的问题。缺乏有效的传承途径,使得传统体育文化难以在年轻一代中得到传承和发扬。

3.2 核心传承力量断裂

“人”是文化传承的第一要素。目前,许多传统体育项目的核心技艺掌握在年迈的传承人手中,随着现代化娱乐方式的多样化,尤其是电子竞技和现代体育的兴起,年轻一代对传统体育项目的兴趣逐渐减弱,造成了“后继乏人”的

问题。缺乏有效的传承途径,使得传统体育文化难以在年轻一代中得到传承和发扬。传统的家族传承、社区传承模式日益难以为继,导致精深技艺面临“人去艺亡”的断代风险。传承主体的萎缩是当前最根本、最急迫的危机。

3.3 保护工作的系统性缺失与生态割裂

现有保护模式存在“碎片化”倾向。其一,重“项目”轻“生态”。保护目光常局限于体育项目本身的动作、规则记录,而忽视了其与特定自然环境、岁时节令、民间信仰、社会组织方式等构成的整体性文化生态。保护了“鱼”,却未养护好“水”。其二,管理条块分割。文化、体育、旅游、民族事务、教育等部门各有职责,但跨部门协同机制不畅,政策、资金、人力未能有效整合,甚至存在目标冲突。其三,现代技术应用不足。系统的数字化档案建设滞后,高精度影像采集、动作数据分析、虚拟现实再现等前沿技术在抢救性保存和创新性展示方面的潜力远未发掘。

3.4 文旅融合中的过度商业化

在市场力量驱动下,传统体育文化进入旅游领域时,容易发生异化。为迎合游客追求视觉刺激和快捷体验的需求,活动常被压缩、改编和过度舞台化。神圣的仪式环节被省略,复杂的文化象征被简化,社区内部的互动过程被裁剪,转而突出其竞技性、惊险性和表演性。这种“为观赏而设计”的展演,使其从一种内涵丰富的“文化实践”蜕变为扁平的“文化商品”,其承载的集体情感、历史记忆和社会教育功能随之流失。

3.5 政策体系与实践落地的效能落差

尽管顶层设计高度重视,但政策在基层的执行往往面临“最后一公里”问题。部分地方政府对“文化润疆”的理解侧重于举办文化活动,对“系统性保护”的内涵把握不深,缺乏长期规划和整体布局。而对于传承质量、社区文化活力、青少年认同等长远、隐性的成效缺乏有效衡量,这可能导致保护工作追求表面热闹而忽视深层效果。

4 新疆传统体育的保护与传承建构探索

要实现传统体育的系统性保护,需要一套整合性的解决方案。本研究主张,应以“系统性保护”稳固文化根基,以“创新性传承”注入发展活力,形成双轮驱动、协同共进的良好循环

4.1 构建“四位一体”的系统性保护框架

将传统体育视为活态的生命系统,实施全方位、立体化的保护。

文化维度:深化研究与价值阐释体系。组织多学科学者与本土知识持有者合作,对各项目的源流谱系、技艺原理、文化符号、社会功能、哲学内涵进行深度学术梳理与当代话语转换。编撰权威的集成性志书、科普读物,拍摄高水准纪录片,夯实保护传承的知识基础与价值共识。

生态维度:实施区域性整体性保护。探索划定“传统体育文化生态保护区”,不仅保护代表性项目,更保护其赖

以存续的自然环境、历史空间、节庆体系、社区组织和生活方式。支持文化事项在其原生或关联性强的社会文化环境中自然传承与演化。

主体维度：建立分层分类的传承人赋能机制。对代表性传承人实施针对性保障与激励。同时，构建广覆盖、阶梯式的人才培养网络：通过“非遗进校园”纳入地方课程、设立青少年传承基地、举办假期研学营等方式培育潜在兴趣群体；通过职业院校相关专业设置、社会传承工作坊等培养中坚力量。

政策维度：健全跨部门协同与长效治理机制。建立高位协调机制，统筹文化、旅游、体育、教育、财政等部门资源，制定统一的保护发展规划。创新金融支持，探索“政府引导+社会参与”的多元投入模式。建立涵盖文化传承度、生态健康度、社区满意度、创新转化率等多维度的综合性评估体系，引导保护工作高质量发展。

4.2 探索多维融合的创新性传承路径

在有效保护的前提下，推动传统体育文化创造性转化、创新性发展，使其融入当代生产生活。

数字化赋能传承：系统性建设传统体育文化数字资源库，运用三维建模、动作捕捉、全景影像等技术进行高保真数字化存档。开发AR/VR互动体验产品、手机应用游戏，让公众尤其是青少年在虚拟空间中沉浸式了解和学习。利用短视频、直播等新媒体进行创意传播，打造“网红”教练或文化使者，扩大社会影响力。

文旅深度融合与体验升级：推动从“观演式”旅游向“沉浸式”“研学式”体验转型。设计深度文化体验线路，让游客参与从准备、学习到参与节庆活动的全过程。在景区、度假区建设活态传承展示体验中心，将文化展示、技艺传授与休闲消费有机结合。开发兼具文化内涵与时尚设计的文创衍生品，延伸价值链。

全面融入国民教育体系：编写地方教材与读本，将传统体育文化知识、简易安全的基本动作、相关音乐舞蹈等融入中小学体育、美育、德育及综合实践课程。支持高校开设相关选修课、建立研究基地，培养专业传承、管理与研究人才。将其作为研学旅行的核心主题，实现寓教于游。

节庆品牌化与赛事化创新：支持并提升原有民族节庆中传统体育活动的组织水平与文化品位，同时策划打造具有地域特色的新型主题文化节庆或体育赛事品牌。通过规范化、标准化的赛事组织、统一的视觉形象识别系统、全媒体整合营销，提升其公众认知度、参与度和品牌价值。

5 实施策略及意义

5.1 实施策略建议

为推动上述模型落地，建议采取“规划引领、试点示范、多元共治、科技支撑”的策略。首先，由自治区层面牵头，制定全区传统体育文化系统性保护与创新传承中长期专

项规划。其次，选择不同类型的代表性区域，如游牧文化区、农耕文化区、城市文旅融合区开展综合试点，探索差异化模式，形成可复制推广的经验。再次，必须明确政府、社区、学术界、企业、社会组织的权责利边界，构建“共建共治共享”的治理格局。最后，积极引入大数据、人工智能、元宇宙等前沿科技，为保护、管理、体验和创新提供强大技术引擎。

5.2 多重复合价值与意义

实施系统性保护与创新性传承，将产生深远而广泛的影响：

文化价值：从根本上保障了新疆文化多样性的存续，守护了中华文化的基因宝库。系统性保护维系了文化的“根脉”，创新性传承则催生了符合时代的“新枝”，实现了文化生命体的健康延续与演进。

社会价值：传承实践过程是促进各民族交往交流交融的生动课堂。共同参与的保护行动和共享的文化体验，能有效增进相互理解、尊重与认同，是落实“文化润疆”、铸牢中华民族共同体意识的实践抓手。

经济价值：成功的创新性传承，特别是文旅深度融合，能将文化资源直接转化为特色旅游产品、文化创意产业和体育服务业，创造就业、带动创业、增加收入，为乡村振兴和区域经济发展注入新动能，实现社会效益与经济效益的统一。

教育价值：融入教育体系，不仅能增强青少年体质，更能在他们心中播撒文化自信的种子，培养其成为有深厚家国情怀、自觉传承中华优秀传统文化的时代新人。

6 结语

新疆优秀传统体育是历史的瑰宝，也是面向未来的财富。在“文化润疆”与“文旅融合”的战略背景下，对其的保护与传承，已不再是一项单纯的文化事业，而是一项关乎社会稳定、民族团结、经济发展和文化繁荣的系统工程。摒弃孤立、僵化的保护思维，超越浅表、功利的利用模式，转而构建一个“系统性保护”与“创新性传承”双轮驱动、相辅相成的可持续发展模型，是时代赋予我们的必然选择。这不仅是为新疆传统体育文化找到在当代社会的生存之道与发展之路，更是通过文化实践，探索一条增强国家认同、促进社会和谐、赋能美好生活的有效路径。本研究的探讨，期望能为这一重要领域的理论深化与实践推进，提供有益的参考与启示。

参考文献

- [1] 新华社，国家文物局. 赓续文化血脉 凝聚精神力量——完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略之文化润疆篇[N/OL]. 2025-09-18.
- [2] 新疆维吾尔自治区文化和旅游厅. 新疆维吾尔自治区文化和旅游产业集群发展规划（2025—2030年）[Z]. 2025-06.
- [3] 高亮.“体旅融合”视域下传统体育养生文化资源开发研究[J].北京体育大学学报,2019,42(11):148-156.DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2019.11.015.

A Study on the Establishment and Evolution of Pingliang Guard in Ming Dynasty

Tinghan Guo

School of History and Culture, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia, 010000, China

Abstract

While most historical records attribute the establishment of Pingliang Wei to the third year of the Hongwu era, the Pingliang Wei Xuanbu (Selection Register of Pingliang Wei) documents the deployment of Ming troops to defend the garrison as early as the second year of Hongwu. This study contends that Pingliang Wei was established as early as May 1403 (the second year of Hongwu) when Ming forces captured Pingliang, with its founding no later than January 1403 (the third year of Hongwu) as recorded in the Veritable Records of the Ming Dynasty and local chronicles, and no earlier than May 1403. The evolution of Pingliang Wei warrants particular attention to the establishment of the Guyuan Garrison Commandery under its right division. This event is corroborated by multiple sources including the Veritable Records, regional chronicles, and epitaphs. Together with the abolition of Kaicheng County, the Manchu Rebellion, the elevation of Guyuan Commandery to garrison status, and the establishment of a prefectural seat, these developments collectively foreshadowed the mid-to-late Ming period's relocation of Shaanxi's military commander to Guyuan and the opening of the frontier command post at Guyuan.

Keywords

Pingliang Wei; Wei Xuan Bu; Guyuan Wei; Guyuan Town; Sanbian Zongzhi

明代平凉卫建置沿革考述

郭亭含

内蒙古师范大学历史文化学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010000

摘要

明代平凉卫设置时间, 相关史料多记载为洪武三年, 但《平凉卫选簿》中有官军早在洪武二年就调守平凉卫的记载, 本文认为平凉卫早在明军攻克平凉的洪武二年五月就已有设置的需要了, 其设置时间最迟不晚于《明实录》和地方志记载的洪武三年正月, 最早不早于明军攻克平凉的洪武二年五月。关于平凉卫的沿革, 应特别关注该卫右所调置固原守御千户所一节, 此事得到实录、方志、墓志铭等多方史料的印证, 并与开城县废、满四之乱、固原千户所升格为卫、创立州治等一系列事件一起, 组成明代中后期陕西总兵移驻固原与三边总制开闢固原的先声。

关键词

平凉卫; 卫选簿; 固原卫; 固原镇; 三边总制

1 引言

平凉, 居雍、凉之交, 通于三边四镇, 为“兵马戎狄畜牧之乡”,^[1] 外御北虏、西番, 内驭土达, 境内有州县、卫所、王府, 军、民、王府宗室、汉族与非汉族群交错杂居, 方圆五百里的地盘, 军屯、监牧就占去了十分之五, 楚、肃、韩三王府又占去了十分之三, 平凉府真正占得的仅有十分之二, 因而平凉是典型的“内边”地区, 其境内的固原还是三边总制驻地。明代平凉县人赵时春深知三卫重要, 在《平凉府志》中特别为三卫撰写了“卫志”, 平凉卫和安东中护卫与平凉府同城而治, 其卫志附于府志之后, 固原卫则附于固

原州之后。他写道: “平凉, 居西陲要冲, 道隆化洽, 则耕牧自给, 固为内郡; 德不及远, 则屯兵建帅, 形牵势制”,^[2] 道明了平凉地区实行的是军民双重管理系统——既是“内郡”, 实行布政司府州县管理体制, 又是“内边”, 实行都司卫所管理体制。平凉卫与平凉府同城而治, 前者隶于陕西都司, 后者隶于陕西布政司, 故平凉卫为非实土卫所。

本文从平凉卫建置讲起, 叙及平凉卫右所调改固原千户所的沿革演变, 尽可能理清其中一系列复杂的变化过程, 以期对平凉卫与固原地区防御逐渐升级的过程有更清晰的认识。

2 平凉卫的建置

2.1 “洪武三年说”

平凉卫的设置时间, 《明实录》载“洪武三年春正月

【作者简介】郭亭含(2000-), 女, 中国河南许昌人, 在读硕士, 从事中国史研究。

辛卯朔，……置巩昌、平凉二卫指挥使司。”^[5]嘉靖《平凉府志》记载稍详：“洪武三年正月，命平凉侯费聚集军士，立平凉卫中、左、右、前、后五所，以指挥秦虎帅之，屯田西、凤、平凉三府境内。”^[4]可见，平凉立卫之初，是通过大规模收集军士的方式建立起来的，其军屯占地除平凉府外，还有邻近的西安府和凤翔府，共3450余顷，“东至西安邻州，南至凤翔汧阳县，西至静宁州，北至庆阳府”。^[5]《大明一统志》载“平凉卫，在府治东南，旧在府治东，洪武三年建，永乐六移治于此”。^[6]“洪武三年”这一时间节点，实录与方志记载一致，应较为准确。

2.2 “洪武二年说”

然而，《平凉卫选簿》早在洪武二年就有官旗调往“平凉卫”的记载：陈得兴“洪武二年征北平、平阳有功，充总旗，调平凉卫守御”，^[7]刘理“洪武二年改调平凉卫总旗”。^[8]这似乎说明平凉卫早在洪武二年就已经设立了。

要弄清楚洪武二年时平凉卫是否已经设立，还需考察明朝统一战争的进程。洪武元年八月，明师攻克元大都后，随即挥师西攻山、陕。洪武二年四月，徐达师至开城州，元万户巴丹率众归降，以所获故元豫王之众处开城州，西安州余众七千则徙往北平。五月徐达攻下平凉，九月从平凉出发还京，留冯胜总制军事；十一月冯胜以为关陕既平，未请于朝就擅自离开平凉前往京师，被明太祖责备道：“将军在平凉，外御胡虏，内镇抚关中，国家所托非轻也。乃不俟命，辄引众还，阌外之事，将谁任之？”这就是明初著名的“冯胜弃地”事件。果不其然，王保保侦查得知明军南还，就趁机攻掠兰州、平凉、巩昌，加强平凉防御力量是当务之急。次年正月，明太祖下令置巩昌、平凉二卫指挥使司；四月明军打败王保保，平凉复为内地。

由此可知，洪武二年九月，在平定了降而复叛的庆阳，陕西局势较为稳定之后，徐达、汤和等人还京，将陕西战场交给冯胜，但冯胜也急着还京，十一月就急不可耐地丢下陕西战场回到南京。大军南还给了王保保可乘之机，王保保兵袭兰州、平凉、巩昌，明廷大为警醒，次年正月就下令平凉、巩昌置卫。于时间上推断，平凉此时置卫十分合理。洪武二年五月攻克平凉之后，平凉就已有置卫的需要，而六月将凤翔守御指挥余思明、总旗陈得兴等人调往平凉守御，九月又以指挥孙某、余思明、朱祐守御平凉的几番调动，加强了平凉的守御力量，使平凉具备了置卫的条件，直到年末王保保攻掠平凉、巩昌等地，才使明廷正式下令置卫。《平凉卫选簿》有关洪武二年陈得兴、刘理二人于洪武二年就调往“平凉卫”的记载并不准确，洪武二年确有一批官军调往平凉加强防御，但当时平凉卫尚未正式设立，只是加强防御的军事调动，只能视为平凉正式置卫前的准备工作。

总之，平凉卫正式设立的时间，当以实录和府志记载的洪武三年为准，更严谨来说，平凉卫设立的时间，不早于明军攻下平凉的洪武二年五月，不晚于实录和府志记载的洪

武三年正月。

3 平凉卫的沿革

平凉邻近三边，有居中联属总制之便。境内有三卫，即平凉卫、安东中护卫和固原卫。府北的固原地区，随着西北形势的变化，重要程度更是不断升级，从所升格为卫，从县升格为州，成为陕西镇巡官驻扎之地，有“固原镇”之称，进而成为延绥、甘肃、宁夏三边总制开闢之地，成为联属陕西诸镇的要枢，标志着明代西北三边四镇防御体系的最终完善。而这一系列防御升级都以平凉卫右所调置固原千户所为开端。

3.1 平凉卫右所改置固原千户所

明初，固原不设州县。正统十四年，北虏阿渠寇平凉北部的固原地区，景泰元年下令修筑开城县城，次年下令修筑固原废城，并“调洮、岷、临、巩等卫官军于固原操守”，^[9]景泰三年闰九月，耿九畴建议“摘平凉卫一所官军”于“平凉府固原州古城”守御，^[10]于是平凉卫右所全部官军被调往固原组建千户所，由“靖虏卫署指挥金事张正职掌所事”。^[11]

在《平凉卫选簿》中，整个右所只有年远事故武官家族的记录，可见右所确实调改固原千户所了，只留下了23个“年远事故”武官的记录。其中有12个武官家族的记载停在景泰三年以前，11个武官家族最后一辈的记载晚于景泰三年闰九月，而倒数第二辈武官的记载均在景泰三年闰九月之前。可以推测，这11个武官家族中，倒数第二辈的武官袭替之时右所尚未调改，右所改置固原千户所是在其袭替之后、任职之间，他们是平凉卫右所名副其实的最后一代武官，也是固原千户所的第一代武官。《平凉卫选簿》之所以将右所调改固原千户所时正在任职的武官及随后一辈武官都记录其中，是为了便于核对，并不能说明景泰三年闰九月以后平凉卫右所仍未调改固原千户所。

在固原卫右所千户张锭的墓志铭中也有证据：“……始祖胜，国初从军，调西安前卫，后改调平凉卫。……成化改设固原卫右所，遂家焉。”^[12]看来其始祖张胜先是调至西安前卫，后又调至平凉卫，几辈都在平凉卫应役，因平凉卫右所调置固原千户所这一调动才举家定居固原。“成化改设固原卫右所”并非说平凉卫右所移置固原千户所的时间是在成化年间，而是点明固原千户所升格为固原卫的时间是在成化年间，之前的平凉卫右所正是固原卫右所。

3.2 固原千户所升格为卫

固原千户所成立后，平凉北部仍不时遭虏劫掠。成化二年秋，虏由花马池深入平凉诸处劫掠，攻破开城县，杀死知县，随后深入静宁、隆德、华亭等六州县大掠，^[13]开城县严重毁坏，次年，开城县治徙往固原，为日后固原从开城县升为固原州铺设了道路。

成化四年，平凉地区又发生了一起严重的土达激变事件，史称“满四之乱”，历时九个月，劳军数万费饷万计才

终于平息。这次激变使明廷意识到固原地区外御北虏、内驭土达，急需加强防御，是固原千户所升格为卫的直接原因。

洪武初，前元万户巴丹率众归附，被授予平凉卫正千户，其部众散处开城县为民，其中的壮者被抽充为平凉卫军。这些土达享有免除杂役的优待，仍以胡俗放牧为生。正统十四年土木之变明朝复弃东胜，防线内缩，河套藩篱日薄，阿乐出乘虚渡河，大寇陕西，平、固一带的土达惨遭劫掠，此后套虏日炽，陕西三边几无宁岁，土达频繁遭掠，生计贫困。天顺四年，孛来、毛里孩大举入寇，固原土达遭掠，牲畜被掳去十分之九。成化二年，北虏寇固原，开城县破，次年县治徙至固原。虏寇连年扰掠，加之气候久旱，土达生计益困。成化四年，一桩误会激化了官员与土达之间的矛盾，有司处置失当，导致土达满四叛入石城，并纠集了附近土达军民二万余人，集众拒捕，对抗官军，并隐隐有与北虏相约合兵之意。事闻，朝廷急调延、宁、甘、凉等处军马征剿满四，命马文升巡抚陕西，协助项忠剿灭满四。直至成化五年二月才最终平定，激变在前、失机在后的刘清、冯杰等人或处斩或充军，满四等首恶伏诛，被满四挟持作人质的巴丹曾孙、原平凉卫武官满璫被调往西安前卫带俸差操，^[14]其余胁从土达不予追究。

经此一乱，明廷意识到加强固原防卫的重要性，平定叛乱后旋即提升固原防御等级。其一，升固原所为卫，辖左、右、中三所，并于古西安州添设一所，隶固原卫。^[15]其二，命杨勉整饬兵备于固原，专于固原、高桥等处管理土民。^[16]其三，将藩封平凉的韩王府迁至凤翔，庆王府迁至庆阳，以减轻平凉供应、转输粮草的负担。^[17]上述布置皆在成化五年满四伏诛之后。

“满四之乱”不仅是一次土达叛乱事件，更是一次激变良民事件，既有族群背景，又有地方官处置不当激化良民的背景，可谓是“陕西重镇之地，国初以来，安置土达于宁夏、甘凉等处，承平日久，种类蕃息。往年虏贼侵扰，今岁亢旱饥馑，有司失于抚恤，是以满四等据险啸聚，党类益繁。”^[18]平凉“内边”地区本就军、民、汉族与非汉族群杂居，居民成分十分复杂，且外有套虏、西番，内有土达，矛盾也更加多元，参与叛入石城的除土达人群外，还有逃避州县赋役的民户。

弘治十四年，三边总制开闢固原，弘治十五年创立州治，固原地方既有卫又有州，陕西镇巡官驻地由西安移至固原并进一步专驻固原，这才有了明代居中控驭、联属调度的“九

边”之一的固原重镇。

4 结语

总之，平凉联通陕西三边四镇，外御北虏、西番，内驭土达，是明代陕西重点设防的地区之一，设有平凉卫、安东中护卫、固原卫。其中，平凉卫的建置沿革又牵涉到明代中期以后日渐重要的“固原重镇”和“三边总制”的来历，陕西总兵和“三边总制”最终都选择驻扎固原，并非一时一刻的决定，而是有着复杂的由来。景泰三年平凉卫右所调改固原千户所，是其后固原地区防御等级不断提升，由所而卫、由县而州、并最终形成“九边”重镇之一的“固原镇”的先声。

参考文献

- [1] (明)赵时春撰、魏柏树点校.平凉府志点校[M].天津:天津古籍出版社,2022:17
- [2] 同上:65.
- [3] 《明太祖实录》卷48洪武三年春正月辛卯条
- [4] (明)赵时春撰、魏柏树点校.平凉府志点校[M].天津:天津古籍出版社,2022:65.
- [5] 同上:70.
- [6] 《大明一统志》卷35,明天顺五年内府刻本,第2479页。
- [7] 第一历史档案馆、辽东省档案馆.中国明朝档案汇总[M].桂林:广西师范大学出版社,2001:236.
- [8] 同上:294.
- [9] (明)杨经纂辑,牛达生、牛春生校勘.嘉靖固原州志[M].银川:宁夏人民出版社,1985:8.
- [10] 《明英宗实录》卷221《废帝郕哀王附录第三十九》景泰三年闰九月癸未条
- [11] (明)刘敏宽纂次,牛达生、牛春生校勘.嘉靖固原州志[M].银川:宁夏人民出版社,1985:8.
- [12] 马应麟.明故武略将军固原千户张公墓志铭.万历六年三月二十一日.
- [13] 《明宪宗实录》卷33成化二年八月乙丑条;《明宪宗实录》卷37成化二年十二月乙丑条
- [14] 据马文升《西征石城记》，满璫复职后被调往西安左卫带俸。但查现存《西安左卫逃簿》并无满氏武官，段灵《大明明威将军满侯墓志铭》中写明满璫是调往了西安前卫。
- [15] 《明宪宗实录》卷63成化五年二月戊子条。
- [16] 《明宪宗实录》卷63成化五年二月丙午条。
- [17] 《明宪宗实录》卷63成化五年二月丁未条。
- [18] 《明宪宗实录》卷58成化四年九月甲戌条。

A Study on the End Point of the West End of the Great Wall of Zhao

Ning Huang

Inner Mongol Normal University, Hohhot, Inner Mongolia, 011517, China

Abstract

The Great Wall, as a magnificent ancient architectural engineering, is a brilliant crystallization of the wisdom and sweat of ancient laborers. With its massive scale, it has become a giant among ancient architectures in China and even the world. China is known as the "Land of the Great Wall" due to the numerous and widely distributed Great Walls within its territory. The origin and evolution of the Great Wall hold extraordinary significance for the history, culture, and the formation of the national spirit of the Chinese nation. Since the 1970s, China has embarked on a new chapter in the systematic study of the Great Wall, and the investigation of the Zhao Great Wall began as early as the 1960s. It is like a mysterious puzzle, attracting countless historians and archaeology enthusiasts. The author focuses on this key issue, with a rigorous academic attitude, consulting a large number of historical documents and combining field archaeological exploration, to present in-depth and meticulous discussions in the article, attempting to unveil the mysterious veil of the western end of the northern Zhao Great Wall.

Keywords

Great Wall; Northern Zhao Great Wall; Western End Point; Gaoque Pass

赵北长城西端终点相关问题考述

黄宁

内蒙古师范大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 011517

摘要

长城, 作为古代伟大的建筑工程, 是古代劳动人民智慧与汗水的璀璨结晶, 以其庞大的体量, 成为中国乃至全世界古代建筑中的巨擘。中国因境内长城数量众多、分布广泛, 而被誉为“长城之国”, 长城的起源与演变, 对中华民族的历史、文化、民族精神的形成, 都有着非凡意义。自上世纪七十年代起, 中国开启了长城系统研究的新篇章, 而对赵长城的调查早在二十世纪六十年代便已起步^[1]。它犹如一个神秘的谜题, 吸引着无数历史学者和考古爱好者。作者聚焦这一关键问题, 凭借严谨的治学态度, 查阅大量历史文献, 结合实地考古勘探, 在文中展开了深入且细致的论述, 试图揭开赵北长城西端终点位置的神秘面纱。

关键词

长城; 赵北长城; 西端终点; 高阙塞

关于赵长城的位置, 大部分人认为其东部终点是在内蒙古的兴和县^[2], 略微向北延伸, 进入集宁和卓资地区。然后继续向西, 穿过呼和浩特北部, 最后到达包头。对于开始于呼和浩特的北部, 终结于黄河西北角北端的第二条北方赵长城线。这一终点即文献中所载高阙塞的位置^{[3][4]}。古高阙塞很早以来就是一个舆地上引人注目的地方, 那么高阙在今何处呢? 大部分学者认为是今内蒙狼山中段的石兰计山口。

《水经注》中亦有相关记载, 根据酈道元的描述, 其所提到的高阙位置, 应位于黄河自北向南流淌而后转向东行之处北侧的一个山口; 对照现今地理, 该地点与狼山中段的

石兰计山口大致相符^[5]。赵建朝认为“高阙塞”遗址位于今内蒙古巴彦淖尔市乌拉特后旗呼和温都尔镇那仁乌博尔嘎查北端, 地处东侧达巴图沟与西侧查干沟之间的山前台地断崖上, 遗址高出西侧达巴图沟河床近 20 米。该遗址已被列为全国重点文物保护单位; 据专家考订, 此处即为《史记·匈奴列传》所载之“高阙”。

王兴则认为这条线路东端起于这段古长城的遗址, 东起今河北省蔚县, 中途穿越山西雁北一带, 延伸进入内蒙古境内; 此后沿着阴山东段大青山的南麓向西南方向蜿蜒伸展, 随即转而朝向西北, 贯穿阴山西段的乌拉山与狼山, 最终抵达巴彦淖尔盟临河市东北方向的高阙塞附近, 总长度大约 1000 千米。《史记》中有明确记载, 赵国的北长城东起代地(即如今的河北蔚县), 途经山西北部, 向西北折入阴山山脉, 一直延伸到高阙(也就是现在乌拉山与狼山之间的

【作者简介】黄宁(2001-), 女, 蒙古族, 中国内蒙古呼和浩特人, 在读硕士, 从事专门史研究。

山口地带)方止。而学者王兴同样认为,古地名“高阙塞”对应的现今位置,就在内蒙古乌拉特后旗的狼山中部区域^[6]。

虽然传统观点通常将高阙塞的位置认定为内蒙古乌拉特中旗石兰计乡的乌拉山与狼山之间的山口。然而,沈长云等学者提出了不同见解,指出高阙塞应是赵武灵王推行胡服骑射并拓展疆土后所设立的边防据点。据史料记载,赵武灵王向西北方向扩张的最远区域仅至云中与九原一带,此后未见赵国军队继续向九原以北或以西活动的记载^[7]。九原旧址位于今乌拉特前旗东部,即乌拉山南麓约四公里处的哈业胡同三顶账房古城遗址,其所辖范围大致未超出乌拉山西端的西山嘴区域。西山嘴下方为当时黄河自北向南转折的河段,可视作战国时期赵国西北方向的疆界极限。狼山口位于此处以西约两百多公里的狼山中段,考虑到赵国势力并未延伸至此,因此在此地修筑军事要塞的可能性较低^[8]。

此外,尽管现今阴山山脉的范围涵盖狼山,但在战国时期,“阴山”主要指大青山及乌拉山一带,并不包含狼山;当时狼山被称为“阳山”。文献记载中的高阙塞位于阴山而非阳山,这也进一步说明狼山口并非高阙塞所在。综上所述,高阙塞的位置应在乌拉山西段区域进行探寻,其具体定位仍需依赖未来考古工作的进一步考察与确认^[9]。

景爱在认为过去人们多认为高阙塞即今、乌拉特中旗西南方的石兰计山口。不过近年有人提出,石兰计山口平坦开阔,可以通行马车,是以作为高阙塞并不合适。高阙塞应该在哈隆格乃山口。哈隆格乃山口在磴口县沙金陶海苏木巴彦乌拉村北,口内有长城、石城,沟外有长城、石城和烽燧,长城石垒、宽约2.5米,向西南走向。在哈隆格乃沟的西南布都毛德山口,也发现有古长城,因此,高阙应在哈隆格乃山口。但我认为沧海桑田的变迁后,战国时期的地形不可能与今天相同,多少会有一些变化。以此原因断定石兰计山口并非高阙塞略显牵强^[10]。

夏子言在认为“高阙”之所以如此称谓,主要是因其地形特征。然这样的地形并不只在一个地方出现,别处具有此地形特征得地方,可能也会有高阙之名,因此在笔者看来,仅凭这样的分析结论,很难直接判定战国时期赵国北长城的西段终点,是位于狼山山脉中段的某一处山口。且《虞氏记》曰:赵武侯自五原河曲筑长城,东至阴山。五原河曲与赵长城西至得高阙理应为同一地点。但“五原河曲”所指的是汉代五原郡的河曲地带,具体位置就在如今乌加河与黄河的交汇处;而高阙地处黄河向北流淌后刚折向东流的位置,隶属于汉代朔方郡的西北部,由此可见,二者并非同一处地点^[11]。

再次,从相关文献所载之赵长城修筑情况分析,赵国将其边界设于高阙一带,似不应远至朔方辖境之外。赵长城的修建,是在赵武灵王率军击败林胡与娄烦之后进行的。林胡和娄烦原先活动于现今山西北部及陕西、内蒙古交界区域,赵武灵王在此地域设立了云中、雁门、代三郡。赵武灵

王修筑长城的用意无非是以其为屏障从而护佑三郡,故长城只需沿此三郡北境穿行^[12]。三郡之中,云中在西,故而赵长城以西得高阙理应在云中郡之西,亦即与云中郡毗邻得五原郡内,何至于跨过五原,远到距云中数百里之外的朔方郡得狼山上去了?综上所述,可以得知夏子言认为高阙所在地并非是乌拉特中旗得狼山口,而应在别处^[13]。

《史记·匈奴列传》中:“后秦灭六国...因河为塞。”又“十有余年而...与中国界于故塞。”这两条史料所称的塞即为边界。该传又记“于是,汉...所为塞”,该史料中提及的“塞”,经“复缮”之意,实指对蒙恬所建长城的修复。因此,“至高阙为塞”一句,此处应理解为以高阙作为边界标识,既非泛指长城(因前文已明确提及“筑长城”),亦非指存在一个称为“高阙塞”的独立关塞。

虽然没有从这句话找到突破口,但其通过结合考古方面的文献进行考证后,可知赵长城的西端起点位于今乌拉山西部。因此,包头相关学者指出,赵长城的终点应在乌拉特前旗境内乌拉山南麓的大坝沟口一带,这也被认为是历史上“高阙”所在的具体位置。综上所述,高阙塞所在地应为“乌拉特前旗乌拉山南麓的大坝沟口”^[14]。

由于传世文献相关描述的稀少,以及对于赵国疆域的争论,直接导致了对于高阙塞所在地的争论,可谓是众说纷纭。据笔者目前所搜集到的关于这一问题的观点,可基本分类为“存于狼山说”、“存于乌拉前山说”。要想进一步明确高阙塞究竟在何处,还需要新的考古学知识现世。

关于修建长城的作用是什么这个问题,传统史官一直都认为是起一个防御边疆少数民族入侵的作用,对此笔者存不同观点。根据这些长城的坐落位置来看,足以证明长城并非是一种标志生态区域的边界。也就是说,长城的建立不只是为了将草原和田野,游牧族和农人分开^{[15][16]}。

以赵国为例。“赵武灵王胡服骑射”改革后,赵国走上了富国强兵的道路。是时,北方游牧民族仍旧处于落后的部落阶段,而赵国在此时开始了对于赵长城的修筑,那么这时出于何种目的呢?白音查干认为赵武灵王作为农耕民族的统治者,在为达到扩地广境目的的基础上修建长城时^{[17][18]},主要考虑的是尽量将可耕地括入长城之内,而无须更多地考虑军事防御功能。故而笔者认为既然无需考虑其军事上的防御功能,那么就只能是出于保护农业的考虑了。

由于上述区域有中原诸侯国的军队驻守,游牧民族同样在此布置军力或积蓄侵袭能力。长城的修筑,实则是当时华夏北方诸国整体扩张战略的一环,其目的在于支撑并保障各国向与周王朝体系相异的外部地域实施政治及经济渗透。可以看出,他认为修建长城并非是正义的、简单的为了防护,而是把长城作为一个占有领地的方式以及作为整体扩张战略的构成环节,它实际上承担着对外进取的前沿据点功能,旨在为华夏诸国向与周文化体系不同的异域实施政治影响与经济渗透提供支持与保障^{[19][20]}。

我认为以上两个观点观点一样的武断，都是“一边倒”的极端看法。作者完全否定了游牧民族对于华夏民族的侵扰，否定了长城的防御作用。史念海在《关于中国长城的几个问题》一文中指出，战国时期诸侯封国都割据自雄，这几个大国除韩国外，都兴修过长城。长城的兴修几乎和战国时期相终始。战国时期各主要诸侯国均曾修筑长城，其数量不一：齐、楚两国至少各拥有一条长城；魏国则修筑了东、西两条；赵、燕两国均设有南、北两道长城；而秦国所筑最多，达三条之多。根据这些长城所处的地理位置，都能看出对于华夏民族的保卫作用以及对于游牧民族的防御作用^[21]。

综上所述，我认为赵长城的作用不是单一的，而是多元化的。在外族来犯时期可进行防御乃至作为主动出击的堡垒。在和平时期则是保障了人民的生产免受游牧民族攻伐或牲畜破坏之苦。对于华夏民族与游牧民族双方到底哪一方是不安定因素这一问题，我认为要分情况讨论。在华夏民族内部安定时，统治者往往会采取对外扩张的政策，这时的长城就是一个对外攻击的基地；当游牧民族内部不安定时，则会选择进犯华夏民族。二者的不同由其不同的政治特点所决定。双方都只是为了更好的生活罢了。

参考文献

- [1] 陈娇, 巴彦淖尔地区战国秦汉长城研究[D], 内蒙古大学, 2017年4月。
- [2] 邓宏伟, 张海斌. 包头境内的战国秦汉长城与古城[J]. 内蒙古文物考古, 2000, (1): 74-91
- [3] 王绍东. 从赵长城的修筑看战国秦汉长城的双重功能[J]. 邯郸学院学报, 2014, 24(4): 17-22
- [4] 夏子言. 古高阙地望及赵北长城西部走向[C]//河北省历史学会, 邯郸市历史学会. 赵国历史文化论丛. [出版者不详], 1987: 16.
- [5] 史念海. 关于中国长城的几个问题[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, (4)
- [6] 陈可畏. 论战国时期秦、赵、燕北部长城[A]. 长城国际学术研讨会[C], 1994-09
- [7] 徐桐. 内蒙古东南部战国秦汉长城研究[D]. null, 2020
- [8] 徐卫民. 秦始皇长城研究综述[J]. 秦汉研究, 2012, : 313-342
- [9] 徐卫民. 秦长城防御体系研究[J]. 唐都学刊, 2024, 40(5): 50-56
- [10] 李兴盛, 郝利平. 乌盟卓资县战国赵长城调查[J]. 内蒙古文物考古, 1994, (2): 21-24
- [11] 孙秀川. 云中城与阴山长城始建考辨[J]. 内蒙古大学学报(人文社会科学版), 1986, (4): 58-65
- [12] 彭曦著. 战国秦长城考察与研究[M]. 西安: 西北大学出版社, 1990. 11.
- [13] 高鸿宾. 张家口战国赵长城考[J]. 文物春秋, 2003, (6): 38-41
- [14] 赵建朝, 李寒梅, 孙茹梅. 赵国北长城考察[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2010, (3): 6-9, 99
- [15] 王兴. 赵国的南北长城[J]. 邯郸师专学报, 2004, (4): 7-10
- [16] 胡明. 赵长城东端考实[A]. 2012-07-01
- [17] 杨英法, 李继勇, 徐祥林. 赵长城古今考辨[J]. 河北建筑科技学院学报(社会科学版), 2005, (1): 50-51
- [18] 李逸友. 高阙考辨[J]. 内蒙古文物考古, 1996, (101): 39-44
- [19] 景爱著. 中国长城史[M]. 上海: 上海人民出版社, 2006. 10.
- [20] 徐卫民. 自然环境因素影响下的秦长城修建[J]. 中原文化研究, 2022, 10(6): 22-32.
- [21] 白音查干. 最初人为农牧分界线的确立[J]. 中国历史地理论丛, 2000, 15(1): 81-86+248-249.

Theoretical Explanation of the Evolution of the Main Contradictions in Chinese Society from the Perspective of Marxist Sinicization

Jie Xu

Marxism College of Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia, 010020, China

Abstract

The judgment of major social contradictions in China is an important theoretical achievement of combining the basic principles of Marxism with China's specific reality, and is also the fundamental basis for the CPC to formulate lines, principles and policies. In the historical process of sinicization of Marxism, the main contradiction in Chinese society is not static, but constantly evolves with changes in the level of social productivity, social structure, and the level of people's needs. This study believes that the process of the evolution of the main contradiction in Chinese society is essentially a process of the continuous concretization and modernization of the basic principles of Marxism in the Chinese context, which has important theoretical value and practical guidance significance for adhering to and developing socialism with Chinese characteristics in the new era.

Keywords

Sinicization of Marxism; The main contradiction in society; Theoretical innovation; Historical evolution

马克思主义中国化视角下中国社会主要矛盾演变理论阐释

徐杰

内蒙古师范大学马克思主义学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010020

摘要

中国社会主要矛盾的判断,是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的重要理论成果,也是中国共产党制定路线方针政策的根本依据。在马克思主义中国化的历史进程中,中国社会主要矛盾并非一成不变,而是随着社会生产力水平、社会结构形态与人民需求层次的变化而不断演进。本研究认为,中国社会主要矛盾演变的过程,本质上是马克思主义基本原理在中国情境中不断具体化、时代化的过程,对新时代坚持和发展中国特色社会主义具有重要理论价值与实践指导意义。

关键词

马克思主义中国化; 社会主要矛盾; 理论创新; 历史演进

1 引言

社会主要矛盾是分析社会结构、把握发展方向和制定实践路径的核心范畴,对政党治国理政和社会发展战略具有基础性意义。马克思主义中国化的历史进程,本质上是马克思主义基本原理同中国具体实际、同不同时代特征相结合的过程,而对中国社会主要矛盾的科学判断,始终贯穿其中并发挥着统摄作用。从新民主主义革命时期到新时代,中国社会主要矛盾随着社会生产力水平、社会结构形态和人民需求层次的变化而不断演进,集中体现了理论创新对实践发展的回应。系统梳理和阐释中国社会主要矛盾演变的内在逻辑与理论依据,对于深化对马克思主义中国化规律的认识、把握新时代发展方位具有重要的理论价值和现实意义。

【作者简介】徐杰(2001-),男,中国内蒙古呼和浩特人,在读硕士,从事马克思主义中国化研究。

2 马克思主义中国化与社会主要矛盾理论的逻辑起点

马克思主义关于社会矛盾的理论,是其历史唯物主义的重要组成部分。马克思认为,社会发展根源于生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾运动,而在具体历史阶段,必然存在起主导作用的主要矛盾。主要矛盾在一定条件下规定着社会发展的基本方向,并对其他矛盾产生决定性影响。这一原理为认识社会历史进程提供了科学的方法论基础。马克思主义中国化并非简单的理论移植,而是将马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的具体实践紧密结合^①。在这一过程中,对中国社会主要矛盾的科学判断,构成了理论中国化的重要切入点和实践落脚点。中国是一个历史悠久、国情复杂的发展中大国,不同历史阶段的社会结构和人民需求差异显著,决定了社会主要矛盾具有明显的阶段性特征。正是在不断回答“当前中国社会最根本的问题是什么”的过程中,马克思主义中国化得以不断深化。

么”这一理论命题中，马克思主义在中国获得了现实生命力。从理论逻辑上看，社会主要矛盾的判断并非抽象推演的结果，而是建立在对社会基本国情、发展阶段和实践问题的深刻把握之上。马克思主义中国化强调实践第一性原则，要求在动态社会实践中不断校正和深化对主要矛盾的认识。这种理论与实践的互动关系，使中国社会主要矛盾理论始终保持开放性和发展性。

3 新民主主义革命时期社会主要矛盾的演进逻辑与革命路径的选择

3.1 半殖民地半封建国情下主要矛盾的生成逻辑

在近代中国，社会主要矛盾呈现出鲜明的时代特征。彼时的国家面临积贫积弱、民族危机深重的时代困境，半殖民地半封建社会的基本国情，决定了中国社会最突出的矛盾并非一般意义上的阶级矛盾，而是帝国主义、封建主义与广大人民群众之间的矛盾。在这一历史条件下，将民族独立和人民解放确立为社会发展的首要任务，成为马克思主义中国化的必然选择^[2]。帝国主义的侵略扩张与封建势力的腐朽统治相互勾结，共同构成阻碍中国社会进步的根本桎梏，使人民群众面临民族生存与阶级解放的双重危机，这一矛盾的特殊性与尖锐性，成为近代中国一切社会问题的总根源。从理论本质来看，这一主要矛盾的生成，是近代中国社会生产关系与生产力严重脱节的集中体现，既符合马克思主义关于社会主要矛盾的基本原理，又凸显了中国特殊历史条件下的矛盾特征，为中国共产党的革命实践提供了根本依据。

3.2 主要矛盾认知引领下的革命路径选择

中国共产党在革命实践中逐步实现了对社会主要矛盾的科学把握，通过深入剖析中国社会结构与阶级关系，明确将反帝反封建确立为新民主主义革命的中心任务，形成了契合中国实际的革命路径。这一认知彰显了对中国特殊国情的深刻洞察，其核心逻辑在于：只有彻底推翻帝国主义与封建主义的联合统治，才能为生产力发展扫清障碍，实现民族独立与人民解放的历史使命。从理论意义上看，新民主主义革命时期对社会主要矛盾的科学界定，标志着马克思主义在中国实现了第一次历史性飞跃。它表明，只有将主要矛盾置于具体历史条件中加以分析，才能避免理论脱离实践的风险。这一时期形成的分析方法，为此后中国社会主要矛盾的动态判断奠定了基本范式^[3]。其所确立的“具体历史条件下分析主要矛盾”的思维方法，不仅为新民主主义革命的胜利提供了思想指引，更奠定了此后中国共产党动态判断社会主要矛盾的基础，体现了理论与实践、历史与逻辑的高度统一。

4 社会主义革命和建设时期社会主要矛盾的认知深化与国家建设的实践探索

4.1 社会性质转型与主要矛盾的历史性转换

新中国成立标志着中国社会基本性质实现根本性变革，从半殖民地半封建社会迈入新民主主义社会，进而通过生产资料私有制的社会主义改造，确立起社会主义基本制度，这

一历史性跨越为社会主要矛盾转换奠定了根本前提。随着剥削阶级被消灭，生产资料公有制成为国民经济的主体形态，原有的阶级对抗性矛盾逐渐退出社会主要矛盾体系，社会矛盾的性质从对抗性转向非对抗性。在此背景下，中国共产党经过实践探索与理论凝练，将这一时期的社会主要矛盾科学概括为“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”，这一判断精准把握了社会主义初级阶段的基本国情，既体现了社会发展阶段的客观实际，又凸显了社会主义制度的本质要求，实现了对社会主要矛盾认知的深化。理论层面看，这一时期对社会主要矛盾的概括，体现了马克思主义关于生产力决定社会发展水平的基本观点，同时也突出了“人民需要”这一价值维度，丰富了马克思主义关于社会主义发展阶段的理论内涵。

4.2 主要矛盾界定与国家建设的实践路径及理论价值

社会主义社会主要矛盾的科学界定，直接引领了国家建设的实践方向，推动党和国家工作重心向经济建设转移并以发展生产力为战略导向。从现实层面分析，尽管社会主义制度的建立为解放和发展生产力扫清了制度障碍，但近代以来长期战争造成的经济基础薄弱、工业体系残缺、技术水平落后等问题尚未根本解决，社会生产能力与人民群众不断增长的物质文化需求之间的差距日益凸显。基于这一矛盾判断，党和国家明确将集中力量推进工业化和现代化作为核心任务，通过实施五年计划、构建独立完整的工业体系、加大基础设施建设投入等一系列实践举措，持续解放和发展社会生产力，逐步夯实国民经济基础。这一理论创新不仅突破了传统社会主义理论对社会矛盾的认知局限，更为中国特色社会主义理论体系的形成奠定了重要的思想基础。

5 改革开放新时期社会主要矛盾认识的调整与深化

5.1 改革开放条件下社会主要矛盾判断的现实延展

改革开放的深入推进，使中国社会发展进入以解放和发展社会生产力为核心任务的新阶段，也为社会主要矛盾的再认识提供了新的现实基础。在这一时期，社会主义制度框架已经确立，国家发展重心由政治革命转向经济建设，社会主要矛盾被长期概括为人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。这一判断在相当长时期内具有现实解释力，准确反映了改革开放初期中国经济基础薄弱、生产效率低下、供给能力不足的基本国情。如今随着改革不断深化和经济持续增长，中国社会生产力水平实现跨越式提升，人民生活水平显著改善，短缺型经济逐步向相对充裕转变。在此背景下，“落后的社会生产”这一表述开始呈现出新的内涵，其指向不再局限于总量不足，而更多表现为结构不合理、质量不高和效率不优等问题。人民需求也由单一的物质需求向多层次、多样化方向拓展，物质文化需要的内涵不断丰富。这一变化表明，社会主要矛盾虽然在总体判断上

保持稳定,但其具体表现形式已经发生重要转变,客观要求在坚持原有判断的基础上,对主要矛盾进行更为细致和动态的理解。

5.2 结构性问题凸显与主要矛盾认识的理论深化

进入改革开放中后期,中国的社会生产力水平显著提升,同时也伴随着中国社会结构和利益格局发生深刻变化,社会主要矛盾的表现呈现出明显的结构性特征。虽然“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”这一判断在较长时期内仍然具有总体解释力,但“落后”的内涵逐步从绝对短缺转向结构性、质量性和效率性问题。尤其随着市场经济体制的逐步建立,区域差距、城乡差距和收入分配差距日益凸显,社会矛盾呈现出多样化和交织化特征^[4]。这表明,制约人民需求满足的因素已不再单纯来源于生产能力不足,而越来越多地与发展方式、制度安排和治理能力相关联。在这一过程中,社会主要矛盾的分析范式逐步由“数量型不足”向“结构性矛盾”转变。这种认识深化并未否定原有主要矛盾判断,而是在实践发展基础上对其内涵作出拓展,为后续社会主要矛盾表述的调整奠定了坚实基础^[5]。从马克思主义中国化的视角看,这一阶段对社会主要矛盾的深化认识,体现了理论在回应现实复杂性中的自我发展,也为新时代提出新的主要矛盾判断提供了重要理论前提。

6 新时代社会主要矛盾新表述的优化创新及其对中国式现代化的启示

6.1 新时代社会主要矛盾新表述的理论生成逻辑与创新意蕴

进入新时代,中国社会生产力水平实现整体跃升,经济社会发展取得一系列历史性成就。在这一新的历史方位下,长期以来以“落后的社会生产”为核心指向的主要矛盾表述,已难以全面涵盖现实发展状况和深层问题。人民需求结构发生根本性变化,由以生存和温饱为中心,转向对更高质量生活、更优公共服务、更公平社会环境和更可持续发展条件的综合期待。在此背景下,中国社会主要矛盾被科学概括为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,成为马克思主义中国化在新时代条件下的重要理论成果。

这一新表述在理论层面实现了显著创新。首先,“美好生活需要”突破了传统以物质需求为中心的单一维度,将精神文化、民主法治和生态环境等内容系统纳入分析框架,体现了对人民主体地位和全面发展要求的高度重视。其次,“不平衡不充分的发展”精准揭示了当前制约中国社会进一

步发展的关键症结,深刻反映了发展结构、质量和效率层面的现实问题,突破了以往主要矛盾表述中侧重总量不足的分析范式。这一判断既坚持了历史唯物主义关于社会发展阶段性和矛盾运动规律的基本立场,又体现了对新时代中国国情和实践变化的深刻回应,标志着中国共产党对社会主要矛盾认识的又一次理论升华。

6.2 社会主要矛盾新判断对中国式现代化的实践启示

在中国式现代化进程中,准确把握新时代社会主要矛盾,意味着必须在发展目标、方式和路径上作出系统性调整。一方面,发展不再以单纯追求速度和规模为导向,而更加注重质量效益、结构优化和内涵提升;另一方面,必须更加重视区域协调、城乡融合、公共服务均等化和社会公平问题,使发展成果更好惠及全体人民。新时代主要矛盾的提出,推动经济社会发展逻辑由“有没有”向“好不好”深刻转变,这不仅体现为发展理念的更新,更是马克思主义关于人的全面发展理论在当代中国的现实展开。通过以主要矛盾为牵引统筹推进现代化建设,中国式现代化得以在更高起点上实现持续、协调和包容的发展。

7 结论

中国社会主要矛盾的演变,是马克思主义中国化不断深化的集中体现。从革命到建设,从改革到新时代,每一次主要矛盾的调整,都是对中国社会发展阶段和现实问题的科学回应。通过对这一演变过程的系统梳理可以看到,马克思主义中国化并非静态理论成果,而是在实践中持续生成、不断创新的理论体系。新时代条件下,深刻理解社会主要矛盾的新内涵,对于坚持和发展中国特色社会主义、推进中国式现代化具有长远而深刻的理论意义与实践价值。

参考文献

- [1] 冯琬婷,邹延龙.《新教育大纲》与马克思主义教育思想中国化发展——第三届马克思主义教育思想中国化太湖论坛综述[J].宁波教育学院学报,2025,27(06):138-140.
- [2] 刘卓红,郝慧玲.马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华相互契合的哲学向度与实现理路[J/OL].社会科学家,2025,(06):47-53[2025-12-25].
- [3] 胡哲,刘大禹.从马克思主义的本质规定看“两个结合”的历史经验与实践意蕴[J/OL].哈尔滨工业大学学报(社会科学版),1-7[2025-12-25].
- [4] 范炳菲.坚持马克思主义文化观传承发展优秀传统文化[N].滨城时报,2025-12-17(001).
- [5] 彭劲松.“马克思主义中国化时代化世界观方法论”理论研讨会综述[J].马克思主义哲学,2025,(06):190-192.

Exploration on the Path of Improving the Quality of Education of the Teachers' Party Branch under the Perspective of "Five Educations"

Jian Peng Xiaojuan Chen*

Sichuan University College of Electronics and Information Engineering, Chengdu, Sichuan, 610064, China

Abstract

To advance the deep integration of Party building and educational initiatives in higher education institutions, achieve the goal of cultivating virtue and talent with high quality, establish new platforms for modern education, and create an efficient teaching ecosystem, this paper adopts the "Five-Education Integration" framework. It systematically analyzes the significance of Party branch construction led by "dual leaders" (academic and administrative leaders), examines the current state of Party branch education, and proposes innovative teaching models through dimensions such as mechanism development, talent cultivation, and evaluation feedback. The study provides practical references for universities to strengthen Party leadership and deepen the integration of the Five-Education approach.

Keywords

Five-Education Integration; Dual Leaders; Teacher Party Branch; Educational Effectiveness; Enhancement Pathways

“五育并举”视域下“双带头人”教师党支部育人质量提升路径探究

彭帆 陈晓娟*

四川大学电子信息学院, 中国·四川成都 610064

摘要

为推动高校党建与育人工作的深度融合, 高质量完成立德树人的目标任务, 构建现代教育的新载体, 打造高效教学的新生态。文章以“五育并举”作为研究框架, 系统分析“双带头人”教师党支部建设的重要性, 着眼党支部育人现状, 从机制构建、人才培养、评价反馈等维度出发, 创新教学模式, 为高校强化党建引领、深化五育融合提供实践参考。

关键词

五育并举; 双带头人; 教师党支部; 育人效能; 提升路径

1 引言

“双带头人”教师党支部作为连接高校党建工作与教学科研、人才培养的重要桥梁对“五育并举”体系的构建有着深远影响。高校应当借鉴过往经验, 从制度体系建设、人才队伍建设等维度出发, 夯实“双带头人”教师党支部建设效能, 强化党建引领, 有效解决协同不畅、引领不足、评价

缺失等难点堵点问题, 为高校以党建引领育人实践、推动五育融合落地见效提供理论支撑与实践指引。

2 “五育并举”下“双带头人”教师党支部建设的重要性

2.1 助推高等教育内涵式发展

高等教育内涵式发展的核心导向是提升人才培养质量, 培育适配时代需求的全面发展人才, 与“五育并举”的育人目标高度契合。“双带头人”教师党支部作为高校基层党组织的关键构成, 兼具党建引领与学术引领双重属性, 是推动高等教育内涵式发展的重要支撑^[1]。依托党支部的组织优势, 有效整合学科资源与师资力量, 打破传统育人模式中五育割裂的壁垒, 将德育的价值引领、智育的知识传授、体育的体魄锤炼、美育的素养熏陶、劳育的实践淬炼融入教学科研全流程。同时, 借助学术带头人的专业影响力与党建带头人的

【基金项目】四川大学2025年度“一融双高”示范项目。

【作者简介】彭帆(1970-), 男, 中国四川成都人, 博士, 教授, 从事物联网与传感网络, 人工智能与大数据等研究。

【通讯作者】陈晓娟(1978-), 女, 中国甘肃兰州人, 硕士, 讲师, 从事思政研究。

组织凝聚力,引导教师群体深化育人认知,主动践行“三全育人”理念,为高等教育内涵式发展筑牢育人根基。

2.2 助推高校党建深入化开展

高校党建工作的关键在于引领教育事业发展方向,服务人才培养核心大局。“双带头人”教师党支部建设是破解高校党建与业务“两张皮”问题的有效抓手,将“五育并举”育人要求融入支部建设全环节,可实现党建工作与育人实践的同频共振。党建带头人依托“三会一课”、主题党日等组织生活制度,将五育融合理念精准传递至每一位党员教师。学术带头人以学科建设、科研攻关为纽带,推动党建工作与专业教学、人才培养等业务工作深度融合,让党建工作从“理论引领”延伸至“实践赋能”。通过支部引领激活党员教师的先锋模范作用,带动全体教师投身育人实践,形成“党建促育人、育人强党建”的良性循环,助力高校党建工作向纵深推进,提升基层党组织的组织力与战斗力。

3 “五育并举”下“双带头人”教师党支部育人现状

3.1 协同育人机制不健全,五育融合度不足

从当前实践来看,部分高校“双带头人”教师党支部没有构建起系统完善的五育融合协同育人机制,育人工作呈现碎片化、分散化特征^[2]。在资源统筹层面,党支部对五育资源的整合能力不足,德育多依附于思政课程单一载体,智育聚焦专业知识传授,体美劳育多以零散活动形式开展,没有与专业教学、科研实践形成有效衔接,难以凝聚育人合力。在联动协作层面,支部与高校教务处、学工部、团委等育人相关部门缺乏常态化沟通机制,五育要求在人才培养各环节的传导存在断层。党员教师间的协同育人意识薄弱,缺乏围绕五育融合开展课程设计、教学研讨的固定平台,进一步制约了五育融合的深度与广度。

3.2 带头人引领作用弱化,育人能力有待提升

“双带头人”的引领效能直接决定支部育人质量,当前部分支部带头人存在角色认知失衡问题,或偏重学术研究而忽视党建引领的育人价值,或聚焦党建工作而缺乏育人实践的有效切入,导致引领作用未能充分释放。在能力储备层面,部分党建带头人对“五育并举”理念的理解不够透彻,难以找到党建工作与五育融合的契合点;部分学术带头人虽具备扎实的专业功底,但缺乏系统的育人理论指导与实践经验,无法将五育要求精准融入专业教学与科研指导。同时,部分带头人的统筹协调能力不足,难以有效整合支部内的师资、学术等育人资源,未能充分调动党员教师的育人积极性,制约了支部育人引领力的提升。

3.3 育人评价体系不完善,过程监管缺乏实效性

科学的评价体系是保障育人质量的关键支撑,当前部分高校“双带头人”教师党支部的育人评价工作存在明显短板。在评价指标设置上,存在“重显性、轻隐性”的倾向,

多聚焦于党建活动数量、教学科研成果等易量化指标,对五育融合成效、学生综合素质提升、教师育人投入度等隐性指标关注不足,难以全面反映支部育人质量。在评价方式选择上,以期末总结性评价为主,缺乏对育人全过程的动态跟踪与实时监管,导致育人过程中出现的问题,难以及时发现与整改。此外,评价结果的应用效能不足,未与教师职称评定、绩效考核、评优评先等形成刚性挂钩,难以构建有效的激励约束机制,影响了教师参与育人工作的主动性与积极性。

4 “五育并举”下“双带头人”教师党支部育人质量提升路径

4.1 构建五育协同机制,夯实育人组织基础

立足“五育并举”整体育人要求,以机制建设破解协同壁垒,构建“党建引领、支部统筹、全员参与、全域覆盖”的五育融合育人体系。学院党委统筹设计“三四五举措”,全面推进“三个一流”创建工作,在抓好班子建设的基础上,全面推进“标杆支部”创建工作,秉承“加强针对性、注重过程性、力求广泛性、强调实效性”的原则,择优13个党支部立项院级7项标杆党支部创建项目,持续强化院内外党支部联动、师生党员联动、高低年级学生党员联动,推动党支部建设全面提升、全面过硬,不断强化党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用^[3]。同时,联合高新蜂鸟、准达、维堰、网安科技、贝瑞光电等共建企业实践基地,建立常态化沟通机制,统筹推进五育资源融合。在课程融合方面,打造“党建+课程思政”精品化建设平台,将价值引领融入专业教学全过程。在智育创新方面,搭建“创新工坊”赋能平台,通过“工科竞赛前沿”系列讲座开展跨学科交流,并依托“大创与竞赛”导师孵化库,以“老带新、传帮带”方式提升教师科创指导能力,推动“以训促赛、训赛结合”,实现从“以赛代练”到“以训促赛”的转型升级,系统性提升教师的智育实践能力。积极推进人才队伍建设,制定了《电子信息学院促进青年教师成长若干措施》《电子信息学院重点发展领域人才引进规划》,开展“大川观澜”青年教师职业成长“芯青年”工作坊活动8期,开展“电子信息学院青年教师论坛”近10期。在活动协同层面,构建“主题党日+五育实践”活动模式,以复刻红色通信设备电路为载体,让学生在动手实践中感悟红色精神、提升劳动能力,有效实现五育要求在第一、第二课堂的贯通落地,凝聚全方位、全链条育人合力。

4.2 强化双带头人培育,激活育人核心动力

以“选优、育强、用好”为核心,构建全链条、多层次的“双带头人”培育体系,全面激活其五育融合育人的核心动力。在选拔配备上,严格遵循“政治标准为先、业务能力为基、育人意愿为要”的原则,四川大学电子信息学院深化“支部建在教研室”模式,建立“个人自荐-支部推荐-院系考察-学校备案”的四级选拔机制,重点选拔省级一流

专业建设负责人、教学标兵、科研骨干等兼具扎实党建素养、深厚学术影响力与强烈育人情怀的教师担任支部书记^[4]。在培育提升上,构建“三维赋能”精准培养模式,政治素养培育方面,依托四川两弹一星干部学院等红色教育基地,组织“双带头人”开展“传承红色基因、践行育人使命”主题研学活动,通过专题讲座、现场教学、交流研讨等形式,深化学术带头人对“五育并举”理念的政治认知与育人内涵理解;在业务能力提升方面,制定了《电子信息学院领导干部党纪学习教育读书班暨党委理论学习中心组学习会集中学习方案》,过分层分类开展专题学习研讨、沉浸式案例研学等,以观看专题片、个人自学、集中学习、讨论交流等形式逐级深入联动学习。聘请校内资深教学督导、省级课程思政示范课程负责人与企业技术专家组成培育导师团,开展“五育融合教学设计”“科研育人实践路径”等专题培训,每月组织跨支部教学研讨沙龙,针对教学融合中的共性难点开展专题攻关;在实践赋能层面,积极搭建交流平台,定期举办专题经验分享会,推广育人创新做法,并设立特色培育项目给予专项支持,探索融合育人新模式。在作用发挥方面,建立“双带头人+团队”帮扶机制,将党建工作与工会服务相结合,突出“党建带工建”特色,通过开展随堂听课、联合教研等方式助力青年教师成长,同时加强对学生的学业、科研与心理支持。近期,宁芊老师荣获2025年全省模范退役军人称号,有效彰显了支部示范引领作用,带动形成了“人人重育人、人人善育人”的良好氛围。3.3 突出党建引领,建强师资力量

班子建设是党建引领育人工作的核心抓手,更是“双带头人”教师党支部育人质量提升的重要保障,需以强化班子建设为牵引,充分发挥“头雁效应”,为师资育人骨干队伍建设筑牢组织根基。学院党委应将班子建设与“五育并举”育人目标深度绑定,把一流班子建设作为重点工作推进,通过常态化理论学习强化班子成员的政治素养与育人认知,系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针、“五育并举”相关政策要求等内容,借助党委理论学习中心组学习、党纪学习教育读书班等载体,不断提升班子成员统筹协调五育融合、引领师资队伍建设的水平。同时,班子成员需对标高水平学院育人标准,结合学科专业特色与育人实际,精准梳理师资队伍在五育融合教学、实践育人指导等方面的差距与不足,凝练学科育人优势与特色,聚焦核心问题抓落实,以班子合力推动师资育人能力的整体提升。以党纪学习教育为契机,筑牢师资队伍廉洁育人底线,为五育融合中的德育引领提供作风保障。学院党委应制定系统的

党纪学习教育实施方案,推动班子成员带头学、深入学,通过学习习近平总书记关于纪律建设的重要论述、观看警示教育片等方式,强化班子成员的纪律意识与抵腐定力,发挥示范引领作用。在此基础上,层层压实责任,推动党纪学习教育向“双带头人”教师党支部延伸,引导支部党员教师通过“三会一课”、主题党日等形式原原本本学习《中国共产党纪律处分条例》,将廉洁育人要求内化于心、外化于行。同时,通过党委书记讲授专题纪律党课、支部书记全覆盖讲党课等形式,将纪律教育与德育育人要求深度融合,引导教师在教学科研、育人实践中坚守师德底线,以清正师风涵养优良学风,为五育并举育人实践营造清朗环境。建立班子成员与“双带头人”教师党支部结对联系机制,构建“班子引领-支部落实-教师践行”的育人传导体系。班子成员需分工联系各教师党支部,深度参与支部育人工作规划,结合五育融合要求指导支部制定师资培养计划,重点关注青年教师、学术骨干等群体的育人能力提升需求。依托“双带头人”的学术与党建双重优势,推动班子资源与支部资源高效联动,搭建跨支部教学研讨、育人经验交流平台,组织师资队伍围绕五育融合课程设计、实践育人模式创新等开展专题研讨。

5 结语

“五育并举”视域下强化“双带头人”教师党支部育人建设,是推动高校党建与育人深度融合、落实立德树人根本任务的核心举措。文章依托机制构建、人才培养、评价优化三大核心路径,可有效夯实支部育人基础、激活育人动力、保障育人质量^[5]。未来,高校应当持续深化“双带头人”教师党支部建设实践,不断探索党建与五育融合的创新模式,充分发挥支部战斗堡垒作用与党员先锋模范作用,推动形成高效协同的育人新生态,为培育全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

参考文献

- [1] 陆红霞,丁玉梅.“五育并举”视域下探究高职院校资助育人实践路径[J].就业与保障,2024(10):139-141.
- [2] 周欣,冯乐.“三全育人”“五育并举”背景下高校实践育人路径探究[J].智库时代,2024(11):172-174.
- [3] 张成龙.高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设与实践[J].知识窗,2024(8):108-110.
- [4] 王东红,吴永祥,王东生.高校“双带头人”教师党支部书记能力建设的实践路径探究[J].文教资料,2025(2):103-105.
- [5] 管阳.高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设的实践与思考[J].现代教育论坛,2021(12):30-32.

Research on the Construction of “Double Leader” Faculty Party Branch Secretary Studios in Universities — Taking the Construction of “the New Energy Research Institute Party Branch at Tianjin University of Technology” as an Example

Mengyu Gao Wenxiong Shi

Institute of New Energy Materials and Low-Carbon Technologies, Tianjin University of Technology, Tianjin, 300384, China

Abstract

Since its establishment, the Party Branch of the New Energy Research Institute at Tianjin University of Technology has actively explored innovative mechanisms for Party-building work. By carrying out a series of colorful and effective activities, such as joint learning and co-construction, brand-based education, and themed practice, it has continuously strengthened the cohesion and influence of the Party organization, gradually forming a distinctive mode of Party-building work. This paper systematically examines the Party Branch's specific practices and notable achievements in areas such as solidifying the foundation of organizational construction, pioneering innovations in Party-building, achieving remarkable results in educating personnel, and striving for excellence in scientific research. Additionally, it provides a forward-looking perspective on the future development of the Party Branch, aiming to offer valuable experiences and ideas that can serve as references for the construction of “dual-leader” Party branches in higher education institutions.

Keywords

“Double Leader”; teachers' Party branch; working mode; mechanism exploration

高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设研究——以天津理工大学新能源研究院党支部为例

高梦语 匙文雄

天津理工大学新能源材料与低碳技术研究院，中国·天津 300384

摘要

天津理工大学新能源研究院党支部自成立伊始，便积极探索创新党建工作机制，通过开展联学共建、品牌育人、主题实践等一系列丰富多彩且富有实效的活动，不断增强党组织的凝聚力与辐射力，逐步构建起独具特色的党建工作模式。本文深入且系统地梳理了该党支部在组织建设上筑牢根基、党建创新上开拓进取、育人实效上成果斐然、科研攻坚上勇攀高峰等方面的具体做法与显著成效。同时，对党支部未来的发展进行了前瞻性的展望，旨在为高校“双带头人”党支部的建设提供可借鉴、可参考的宝贵经验与思路。

关键词

“双带头人”；高校党支部；工作模式；机制研究

1 引言

加强高校基层党组织建设，是坚持和加强党对高校全面领导、落实立德树人根本任务、推动高等教育高质量发展的基础性工程。教师党支部作为党在高校教学科研一线最基本的组织形式和战斗堡垒，其建设质量直接关系到党的教育方针的贯彻落实和办学治校水平的提升^[1]。进入新时代，高校党建工作面临新形势、新任务、新挑战，如何有效实现党

建与业务同频共振、深度融合，成为高校党建工作的重中之重。在此背景下，“双带头人”培育工程应运而生，成为破解这一难题的创新性制度安排。2018年，中共教育部党组印发《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》（教党〔2018〕26号），明确提出要着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代高校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量，并强调要培育建设一批“双带头人”教师党支部书记工作室，发挥其“样板田”“示范区”的引领作用^[2]。这一部署深刻指出了提升高校党支部建设质量的关键在于选优配强支部书记，并依托工作室载体，系统探索党建与学科发展、人才培养、科学研究、社会服务有机结合

【作者简介】高梦语（1989-），女，中国吉林人，硕士，从事党建与党务管理等研究。

的有效路径^[3]。

天津理工大学新能源研究院党支部的实践，正是在这一政策引领与时代需求下展开的积极探索。支部紧密围绕国家能源战略与“双碳”目标，以“双带头人”工作室培育建设为契机，将党的政治优势、组织优势转化为推动研究院事业发展的强大动力。本文以该支部为典型案例，通过深入剖析其建设理念、实践举措与工作成效，旨在从微观层面揭示“双带头人”工作室有效运行的动力机制与实践逻辑，为丰富高校基层党建理论、推广成功实践经验提供一份详实的个案研究。

2 支部概况：强基固本筑堡垒，锻造攻坚先锋队

天津理工大学材料科学与工程学院党委新能源研究院党支部成立于2016年6月，是一支年轻而富有活力的基层党组织。支部现有党员30名，其中副高以上职称22人，党员队伍在年龄、职称、学科背景等方面结构合理，形成了老中青结合、传帮带有序的梯队建设格局。支部始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大及历次全会精神，紧紧围绕新时代党的建设总要求，以“政治功能强化年”为主线，以“七个有力”为标准，扎实推进支部标准化、规范化建设，不断提升组织力和政治功能。支部立足国家战略需求和科技前沿，聚焦新能源催化、新能源电池、新型储能材料等方向，开展基础研究与应用技术攻关。支部先后获评第三批“全国党建工作样板支部”，并于2024年入选天津市高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，党建引领事业发展的成效日益凸显。

3 党建创新：特色机制增活力，辐射引领拓格局

支部深刻理解“双带头人”工作室的核心要义在于“融合”与“创新”。为此，支部着力构建了一系列特色鲜明的党建工作机制，旨在激发组织内生动力，拓展党建工作外延，确保党建活动有活力、有深度、有实效。

3.1 创新学习机制，提升组织凝聚力

支部在严格落实“三会一课”、主题党日等基本制度的基础上，积极探索符合科研人员特点的学习教育模式。核心创新在于推行“科研团队+党课”融合学习模式。鼓励并支持党员学术骨干、项目负责人结合自身研究领域和国家重大需求，准备和讲授专题党课。这种将政治理论学习嵌入科研讨论的方式，使学习内容更具亲和力、针对性和启发性，有效提升了党员参与学习的积极性和实效性。此外，支部坚持“请进来”与“走出去”相结合的学习策略。“请进来”即邀请校内外专家来院作报告；“走出去”则是主动与校内其他先进党支部、兄弟高校相关院系党支部、红色教育基地、爱国主义展览馆等开展联学联建^[4]。通过共同参观学习、座谈交流、实践体验，打破了组织生活的封闭性，丰富了学习

形式。支部多项党日活动因其形式新颖、内容扎实、效果显著，荣获天津市教育系统“创最佳党日”优秀活动及校级表彰。

3.2 强化联学共建，拓展党建辐射力

支部将联学共建作为拓展工作格局、促进资源共享、提升影响力的重要途径。共建网络呈现出“纵横交错、内外联动”的特点。纵向层面，加强与上级党组织、地方党政机关的联络，争取指导与支持；横向层面，与多所高校的同类或互补学科党支部建立稳固的合作关系，定期开展党建经验交流会、学术沙龙、青年学者论坛等，实现党建经验互鉴与科研合作萌芽。同时，支部大力推动“党建搭台、业务唱戏”的校企、校地共建模式。与利安隆新材料、国家超级计算天津中心、华融科创生物等高新技术企业及研发机构开展合作。通过共建平台，支部党员能够更直接地了解产业技术需求，将科研选题与市场应用更紧密结合。这种深度融合的共建模式，极大地拓展了支部的辐射范围和实际效能，实现了党建工作影响力与科研社会服务能力的同步提升。

3.3 打造品牌项目，增强育人实效

支部坚持将育人作为党建工作的落脚点之一，精心培育和打造了一批育人品牌项目，构建了全方位、立体化的师生成长支持体系。例如：“材聚讲堂”学术品牌、“材子有约·谈心工坊”交流品牌、“劳模创新工作室”实践品牌、“青椒沙龙”成长品牌。通过这些品牌项目的常态化运行，支部成功将思想引领、学业指导、科研训练、心理关怀、价值塑造有机融为一体，贯穿于学生从入学到毕业、教师从入职到成熟的全过程，显著增强了思想政治工作的亲和力与针对性，育人实效不断彰显^[5]。

3.4 创新主题实践，激发党员内驱力

支部注重将学习成果转化为服务社会的实际行动，设计开展了一系列主题实践活动，引导党员在实践中践行初心使命，强化担当意识。支部打造了“理论研学+现场实践”、“线上互动+线下践行”相结合的立体化活动模式。组织党员和师生骨干走进新能源企业生产一线，了解技术转化现状与需求，开展技术咨询^[6]；深入乡村社区，开展“双碳”目标与新能源知识科普宣讲；前往爱国主义教育基地接受精神洗礼，感受国家发展成就；与硕士生、博士生党支部联合开展主题党日，在理想信念上引导，在科研道路上同行，在生活中关心，构建亦师亦友、教学相长的和谐师生关系。这些主题实践活动，让党员身份在服务奉献中更加亮丽，让支部工作在与师生互动中更接地气、更有温度。

4 育人实效：立德树人显担当，凝心聚力育英才

支部始终将落实立德树人根本任务作为检验党建工作成效的重要标准，通过系统化的育人实践，将党建优势转化为育人优势。

4.1 凝练工作体系，发挥引领示范

支部结合新能源研究院学科特色与人员特点，不断总结凝练，初步形成了具有自身特色的“五个标准化”党建工作体系：即组织建设标准化、党员教育管理标准化、活动开展标准化、作用发挥标准化、考核评价标准化。这一体系为支部工作的规范化、科学化、长效化提供了基本遵循，形成了一套可供同类理工科研究型党支部借鉴参考的工作范式，体现了“双带头人”工作室在模式输出方面的价值。

4.2 建设网络阵地，传播正向能量

在信息化时代，支部高度重视网络党建阵地建设。在学院党委主办的“材聚天理”微信公众号上，精心运营支部专属专栏。专栏常设“支部动态”（及时发布活动通知与新闻）、“创新掠影”（展示党建与业务融合的新思路、新做法）、“党员风采”（宣传优秀党员教师的先进事迹与科研教学成果）、“学术前沿”（分享领域内最新进展）等栏目。通过生动活泼的文字、图片、视频等形式，讲好支部故事，展示党员形象，传播主流价值，交流学术信息。该专栏已成为支部对内凝聚人心、对外展示形象、互动交流思想的重要线上平台，有效提升了党建工作的时代感、传播力和影响力，使党组织的“声音”在网络空间更加响亮。

5 科研攻坚：服务国家战略，勇攀科技高峰

支部坚持“围绕科研抓党建，抓好党建促科研”，将党的组织力有效转化为攻克关键核心技术的战斗力，在服务国家重大战略需求中彰显使命担当。

5.1 聚焦“双碳”目标，引领科研攻关

支部全体党员的科研工作高度聚焦国家“碳达峰、碳中和”战略目标。依托研究院在新能源材料与低碳技术方面的积累，研究方向紧密围绕光电催化分解水制氢、二氧化碳资源化转化、高性能低成本氢燃料电池电极材料、宽温域长寿命储能电池体系、绿色化工与节能减排催化剂等前沿与关键领域。支部将党员在承担急难险重科研任务、突破关键技术瓶颈中的表现和贡献，作为党内评优、职称晋升、绩效评价的重要依据，树立了鲜明的导向，激励党员将爱国之情、报国之志转化为科技创新的强大动力。在支部营造的潜心钻研、协同攻关的氛围下，团队取得了系列原创性成果。

5.2 推动成果转化，服务产业发展

支部坚持科技创新“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”，积极推动科研成果走出实验室，转化为现实生产力。通过支部搭建

的校企共建平台，团队与多家新能源、新材料领域的高科技企业建立了紧密的产学研合作关系。针对企业在氢能利用、储能系统、柔性电子等领域遇到的具体技术难题，联合开展攻关研发与中试验证。例如，团队在纳米多孔金属材料、柔性透明电极材料等方面的突破性技术，已成功应用于新一代氢燃料电池关键部件、长续航柔性储能器件等产品开发中，助力合作企业提升产品竞争力，推动产业向绿色化、高端化转型升级。

6 总结与展望：砥砺前行续新篇，强国有我担使命

展望未来征程，天津理工大学新能源研究院党支部将充分发挥“双带头人”工作室的核心牵引效能，以高瞻远瞩之姿，精心擘画并构建“政治引领—科研攻坚—育人协同—服务社会”四位一体的创新工作模式。在内部建设上，持续精细优化组织体系，让党组织架构更加科学合理、运行高效有序；不断创新活动形式，开展富有吸引力与感染力的党建活动，充分调动青年党员的积极性和创造力，凝聚起如朝阳般蓬勃向上的青春力量。在业务发展上，聚焦新能源领域的前沿热点与关键难题，潜心钻研、勇攀高峰，力求产出更多具有原创性、引领性的科研成果；同时，将育人工作贯穿始终，培育出更多担当民族复兴大任的时代新人。以此有效推动党建与业务深度融合、同频共振，实现党建与事业发展的双提升，为强国建设注入源源不断的智慧与磅礴力量。

参考文献

- [1] 中共中央关于加强党的政治建设的意见[N]. 人民日报, 2019-02-28(001).
- [2] 中共教育部党组. 关于印发《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》的通知(教党〔2018〕26号)[Z]. 2018.
- [3] 陈金龙. 新时代高校基层党组织组织力提升研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(11): 45-48.
- [4] 孙鹤, 苗莉, 王东波. 地方高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设实践探索——以东北财经大学工商管理学院企业管理教师党支部书记工作室为例[J]. 吉林教育, 2025(14):19-21
- [5] 鲁琰. 新时代高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设实践探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025,38(20):123-125
- [6] 唐先智, 李梦林, 张典范. 高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设——以燕山大学车辆工程系党支部为例[J]. 教育教学论坛, 2025(23):13-16

Development of the Physics Bridge Course in Junior and Senior High School under the Advanced Scientific Thinking

Fengli Chen

Hulunbair Education Development Center, Hulun Buir, Inner Mongolia, 021000, China

Abstract

This study adopts the Scientific Thinking Progression Theory as its theoretical framework, exploring the development and implementation pathways of physics bridge courses in junior and senior high schools through the lens of “bridge” as a catalyst for scientific thinking advancement. The model establishes four interconnected phases: “Theoretical Framework Development — Curriculum Design — Validation & Adjustment — Replication and Expansion,” with each phase incorporating a reflective mechanism. This design reflects the principle that cognitive progression follows a cyclical iterative pattern of “practice — reflection — refinement,” rather than linear advancement. By implementing strategies such as anchoring progression goals, diagnosing knowledge gaps, designing tiered curriculum integration, and elevating cognitive dimensions, the study proposes actionable approaches for developing physics bridge courses aligned with scientific thinking progression.

Keywords

scientific thinking advancement; approach course; connection

科学思维进阶下初高中物理引桥课程的开发

陈凤丽

呼伦贝尔市教育事业发展中心，中国·内蒙古 呼伦贝尔 021000

摘要

本文以科学思维进阶理论为主线，基于“引桥”引发的科学思维进阶的思考，探索科学思维进阶视域下引桥课程的开发及实施路径。确立模式理念。以“科学思维进阶”为核心，串联起“理论构建—课程开发—验证调整—推广复制”四个环节。同时，在每个环节中都嵌入“反思”机制，隐含“思维进阶并非线性突进，而是‘实践-反思-修正’的循环迭代的闭环设计，构建模式框架。通过“锚定科学思维进阶目标、诊断知识与能力断层点、进行课程内容阶梯式整合设计、跃升科学思维进阶维度”等举措，探寻科学思维进阶视域下初高中物理引桥课程开发策略。

关键词

科学思维进阶；引桥课程；衔接

1 引言

如何突破初高中物理课堂“单向知识衔接”研究范式，将科学思维进阶理论与初高中物理引桥课程开发深度融合，构建“思维进阶需求—引桥课程开发框架”？

2 “引桥”引发的科学思维进阶思考

在生活中，“引桥”在不同场景中发挥着至关重要的作用。当我们驾驶汽车从平坦开阔陆地驶向高耸入云的港珠澳大桥时，巨大的高度落差会给行驶带来诸多安全隐患。此时，精心修建的“引桥”——“缓冲坡道”，会以舒缓坡度，让车辆平稳、安全地抵达大桥之上。这一过程，恰似初高中物理教学实施过程中落实因材施教原则、助力学生跨越

认知障碍的核心路径，即循序渐进地为学生搭建认知台阶。教师需精准锚定学生的现有认知发展水平与“最近发展区”，将抽象、复杂的知识体系拆解为梯度清晰、难度递进的阶段性学习目标，从基础概念的理解与夯实，到方法技巧的迁移与应用，再到综合思维能力的整合与提升，使每一级认知台阶的设置符合学生认知成长规律，实现认知水平的螺旋式上升。

在大型火车站和地铁站，为优化交通体系，提高换乘频率，方便连接周边设施及方便乘客换乘，修建了连接不同区域的“过渡通道”。“过渡通道”就是隐形的“引桥”。这个隐形“引桥”让我们思考：如何在初高中科学学习的过渡中借助过渡性的知识和方法，找准心理适配点、知识断层点，能力连接点，有序迁移学科知识？如何共情学生“落差焦虑”搭建心理缓冲带？实践表明：让学生明白人生的每个阶段都有“引桥”偶尔的不适应是普遍存在的现象，至关重

【作者简介】陈凤丽（1970-），女，中国内蒙古呼伦贝尔人，本科，中小学特级教师，从事教学管理和教育科学研究。

要！我们要引导学生学会尊重“自主需求”，学会搭建低起点、小步伐的“过渡台阶”，学会思维进阶的正向“剥洋葱”将知识与能力跃升大目标分解成若干个小目标，再将每一个小目标分解成若干个更小的目标，一直分解下去，直到明晰现在该去做什么、怎么做、做到什么程度！学会引桥课程开发的逆向教学设计。找准问题解决的关键“支点”，锚定小目标，搭建由小及大的层级目标，设定每

个目标的评价标准，从各个小目标的达成到最终大目标的实现。

当我们深入探究学习进阶的引桥课程理论时，不禁会思考：“引桥”如何为科学思维的发展构建起坚实的理论框架，又怎样体现科学思维发展的渐进性和层次性呢？为让“引桥”真正化身为不同知识阶梯，我们能否在任务驱动环节，对接新高考核心素养目标“以考促改”将真实情境作为载体，考查学生解决实际问题的能力；真正落实新课标，破解标准悬空的痛点，以学业质量标准尺度，细化学业质量标准可操作、可观测的评价指标，使课程标准真正“落地”，真实走进每节课、每个活动。

作为物理教师，我们如何在教学中创设师生互动的情境、问题创设的情境，遵循“引其情→发其智→激其疑→启其思→拓其知”的路径，针对物理学科“识物树理”“悟物穷理”的特点，推动学生实现科学思维进阶？爱因斯坦曾说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”在不同场景中，引桥课程理论就像一把精准的钥匙，为我们开启思考科学思维进阶的智慧之门，为我们在知识的进阶之

路上搭建起一座座桥梁。引桥课程理论在学习新知识时为科学思维的发展提供理论框架，体现科学思维发展的渐进性和层次性。为避免学生因知识难度骤然提升而感到迷茫和无助，推动学生实现科学思维进阶，我们可以将科学思维解构为科学推理、科学论证、科学建模三个维度，并通过引桥课程的开发将其融入初高中物理课堂教学，找到思维的断点，搭建一个循序渐进、由浅入深的“引桥”，实现“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”的知识积累与思维进阶。

3 科学思维进阶视域下引桥课程开发的探索

我们知道，科学思维进阶的理论框架建立在认知负荷理论、复杂思维理论、学习进阶理论等多个重要理论基础之上。那么，如何在科学思维进阶视域下开发引桥课程呢？

3.1 模式概念

科学思维进阶视域下初高中引桥课程开发模式，以学生科学思维的阶段性发展规律为核心导向，聚焦初高中知识断层、思维跨度问题。通过解构学科核心素养进阶目标、诊断学生认知起点、设计阶梯式学习任务与评价体系，搭建起衔接初高中知识、方法与思维的桥梁式课程开发范式。该模式强调以科学思维从具象思维到抽象思维、逻辑推理思维再到创新思维的进阶路径为脉络，整合初高中重叠、衔接、拓展性知识内容，配套分层探究活动与多元评价工具，最终实现学生知识迁移能力与科学思维水平的同步提升。

3.2 模式框架

下面是我们独辟蹊径创立的科学思维“闭环迭代”逻辑框架。如图1所示。

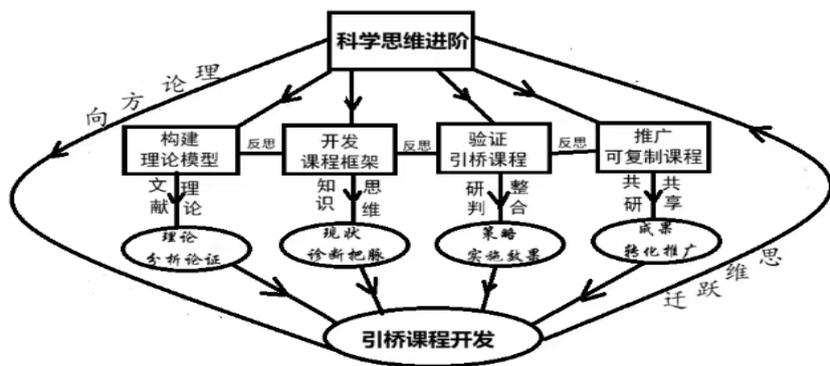


图1

该框架以“科学思维进阶”为核心，串联“理论构建-课程开发-验证调整-推广复制”四个环节，且每个环节嵌套“反思”机制，隐含“思维进阶不是线性突进，而是‘实践-反思-修正’的循环迭代”的理念。这种闭环设计表明，科学思维的进阶并非完成某个步骤就结束，而是通过反复校准、持续优化实现螺旋上升。

(1) 构建理论模型：强调基于文献理论进行分析论证，这是科学研究的理论基础阶段。通过深入研究已有的文献和

理论，构建适合特定研究问题的理论模型，为后续工作提供指导框架。

(2) 开发课程框架：采用量化与质性研究相结合方法，依托线上线下联动教研，摸清县域初高中物理衔接“思维断层难跨越、资源不足难支撑、教师能力难匹配”三大痛点所在，找准“引桥课程”“引”的关键节点，“桥”的搭建支点！

(3) 验证引桥课程：遵循“发现问题—解决问题—理论研讨—实践探索—内化提炼—提质赋能”的思路，对比分析论

证引桥课程研究要素的数据,持续验证优化科学思维进阶视域下引桥课程开发。通过对调查问卷、课堂观察及访谈结果数据统计与分析,全程嵌入反思。让课程真正契合学习者的真实需求,实现将理论知识转化为可传授和学习的课程内容。

(4) 推广可复制课程:强调“共享研究成果”“转化推广”,隐含对“规模化价值”的追求。该框架不仅关注“打造一门优质课程”,更关注“让优质课程能够被更多人复用”。通过“可复制性”让科学思维的提升惠及更广泛的群体,使更多的学习者或研究者能够受益,同时通过共享和交流促进科学思维的进一步提升和拓展。

该框架将“科学思维进阶”置于顶层,而非“知识传递”,隐含“课程的核心是‘培养思维’,而非‘灌输知识’”的理念。无论是从“理论模型构建”到“课程推广”,最终指向的都是“思维的迁移跃升”,而非仅完成知识的堆砌。每个环节都需跨角色协作,体现“思维优先”的价值导向。

4 科学思维进阶视域下引桥课程开发的实施路径

4.1 锚定科学思维进阶目标

研读《义务教育物理课程标准(2022版)》和《普通高中物理课程标准(实验)》,立足初高中物理教材及课程标准,明确“引”的内容、原因、方式和程度。依标对标,拆解学科核心素养对应的科学思维进阶层级,搭建思维过渡桥梁,实现从初中基于现象观察、定性分析的具象思维向高中基于理想模型、定量计算的抽象逻辑思维的升级。找到“知识断层、能力落差、学法差异、心理适应”等学科衔接痛点,创新思维的阶段性培养目标,划定引桥课程需覆盖的思维进阶衔接节点。

4.2 诊断知识与能力断层点

搜集科学思维进阶理论、发达地区初高中物理引桥课程开发研究案例、研究现状与研究成果,调研初中毕业生知识掌握薄弱点、思维习惯特点,对比初高中教材知识体系与能力要求差异。梳理出初高中物理“力的合成与分解”“速度与加速度”“电路计算”有衔接知识的断层点;明确初中侧重实验现象观察,高中要求实验设计、数据处理、误差分析的能力断层点。

4.3 整合课程内容,阶梯式设计

围绕锚定的思维进阶目标与诊断出的知识与能力断层点,通过对课标、课本、课堂多方位调研,在理论奠基方面,运用文献研究法,聚焦“理论—实践”交叉领域,筛选高相关性文献,提炼可本土化的理论工具,为研究提供坚实的理论支撑与明确的方向指引;在实践驱动上,以行动研究法、案例研究法、数据分析法与观察实验法为依托,通过“观察—认知—反思—调整”的循环过程,构建起以科学思维进阶理论为引桥课程开发提供理论方向指引、以引桥课程开发为师生搭建思维跃升阶梯的闭环研究路径。通过初高中对应知识模块,找到思维进阶层级,设计具象直观思维巩固层、抽象

模型过渡层、逻辑思维提升层及实验探究创新思维拓展层,构建“基础巩固—思维过渡—能力拓展”三级阶梯式内容体系。每个层级匹配分层探究活动:具象思维阶段侧重观察、实验等直观活动;抽象逻辑阶段侧重分析、归纳、演绎等推理活动;逻辑思维提升层及实验探究创新思维拓展层侧重问题解决、项目式学习等实践活动,并嵌入聚焦思维方法、思维品质提升的过程性评价与终结性评价。

4.4 跃升科学思维进阶维度

在理论层面,初高中物理教学中科学思维的进阶,要关注系统关联思维的培养,系统关联思维可通过多种方式实现。例如,在“楞次定律”一课的教学中,教师可以运用学习进阶理论进行教学设计,创建阶梯实验情境和问题情境,让学生亲身经历知识的发生过程。借助实验的趣味性、直观性和问题的思辨性,促使学生由直觉思维向抽象思维转变,进而上升到创造性思维,实现科学思维的有效进阶。

在实践层面,科学思维进阶面临概念理解困难、认知负荷超载、专业知识差异、评价体系局限以及教师专业发展不均衡等诸多挑战。批判性验证思维的培养有助于学生发展科学思维技能,帮助学生更好地评估信息的可靠性,识别逻辑谬误,并形成基于证据的判断。因而,我们要多收集学生学困资源和问题资源,设计“导学案”。通过自主研修、主题教研、同课异构、高效课堂展示等多种形式,运用经验总结法,见贤思齐,寻找教与学最佳融合点,编写适宜学生学情的引桥课程。创建将初高中知识与能力断层点、学情与心理的衔接痛点融为一体的初高中引桥课程设计模板,通过知识整合与模型建构,将零散知识提炼为底层逻辑模型,实现跨场景复用。在“动量定理”的教学中,我们创设情境、抽象概括形成心智模型;表征表述、辨析论证将心智模型外显;验证修正、深化总结形成科学模型;拓展迁移、思维创新将科学模型迁移运用到实践中,这个科学建模过程就是思维进阶的有效体现。

在科学思维进阶视域下,初高中引桥课程的开发虽任重道远,但只要我们的锚定目标、精准诊断、巧妙整合、多维跃升,定能搭建起课程建设的桥梁,实现科学思维的华丽进阶与引桥课程开发的全面跃迁。

参考文献

- [1] 林崇德. 科学思维的形成与培养[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008.p.36
- [2] 林崇德. 思维发展心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019:1-63
- [3] 约翰·弗拉维尔. 认知发展(第四版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育物理课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 1-58.
- [5] 中华人民共和国教育部. 高中物理课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 1-36.

Research on the Organization Management and Efficiency Improvement of Grassroots Mass Cultural Activities

Xiaojing Li

Boluo County Cultural Center, Huizhou, Guangdong, 516100, China

Abstract

Grassroots cultural activities constitute a vital component of the public cultural service system, where organizational management standards and operational efficiency directly determine the implementation outcomes of cultural welfare policies and the public's cultural fulfillment. Using Boluo County as a case study, this paper systematically examines the current status of grassroots cultural activities in resource allocation, organizational mechanisms, talent support, and participation effectiveness, while analyzing key challenges and constraints. The research demonstrates that enhancing coordination mechanisms, innovating activity delivery models, strengthening cultural talent development, and establishing a scientific evaluation feedback system can significantly improve organizational management and overall effectiveness. These recommendations provide practical guidance for upgrading Boluo County's public cultural service system, promoting local cultural heritage preservation, and strengthening grassroots social cohesion.

Keywords

grassroots masses; cultural activities; organizational management; efficiency enhancement

基层群众文化活动的组织管理与效能提升研究

李晓静

博罗县文化馆, 中国·广东 惠州 516100

摘要

基层群众文化活动是公共文化服务体系的重要内容,其组织管理水平和运行效能直接关系到文化惠民政策的落实成效与群众文化获得感。本文以博罗县为实践背景,系统梳理基层群众文化活动在资源配置、组织机制、人才支撑和参与效能等方面的现实状况,深入分析当前面临的主要问题与制约因素。研究认为,通过完善统筹协调机制、创新活动供给方式、强化文化人才队伍建设以及健全科学评价反馈体系,能够有效提升基层群众文化活动的组织管理水平与综合效能。相关对策对推动博罗县公共文化服务体系提质增效、促进地方文化传承发展以及增强基层社会凝聚力具有较强的现实指导意义和实践参考价值。

关键词

基层群众; 文化活动; 组织管理; 效能提升

1 引言

随着新时代公共文化服务高质量发展的深入推进,基层文化活动在内容供给、组织方式和服务效能等方面面临新的要求。博罗县作为粤港澳大湾区重要节点区域,群众文化基础较为扎实,但在活动组织管理规范化、资源整合协同化及效能评估体系建设等方面仍需进一步优化。系统研究基层群众文化活动的组织管理路径与效能提升策略,对于推动博罗县公共文化服务提质增效、实现文化惠民精准化具有重要现实意义。

2 基层群众文化活动的组织管理与效能提升的重要意义

2.1 夯实公共文化服务体系基础,提升文化惠民实效

群众性文化活动是基层公共文化服务体系建设的重要方面,活动组织管理水平直接影响着文化惠民工作的实际效果。通过完善群众性文化活动策划、实施及运行管理机制,有利于实现文化资源合理配置并减少重复建设现象的发生。例如在博罗县,近五年以县文化馆、镇街综合文化站和村文化服务中心为载体,经常性举办送戏下乡、文艺培训、群众展演等,年均服务群众人次不断增长。通过进一步优化组织管理流程,有助于将有限的公共文化资源精准投放到群众需求最集中的领域,切实增强群众的文化获得感^[1]。

2.2 激发群众文化参与活力,增强基层社会凝聚力

组织化管理是调动群众参与文化活动积极性的重要保

【作者简介】李晓静(1982-),女,中国广东惠州人,本科,助理馆员,从事群众文化研究。

证。基层文化活动不只是文化供给行为，还是群众自我表达、自我组织的行为。通过规范文化活动组织架构和参与机制，引导群众由被动参与转向主动参与，有利于提升基层社会凝聚力和向心力。在博罗县实践过程中，一些镇街成立文艺骨干库及群众文化志愿服务队，发动群众参与到活动的策划、开展中来，让文化活动更接地气。这种以组织管理为支点的参与机制，有效促进了邻里互动与社区认同，对基层社会治理具有积极推动作用^[2]。

2.3 推动文化资源整合共享，提升基层文化治理效能

群众性基层文化活动涉及到文化馆、镇街部门、社会组织、群众团体等多个机构单位，如何组织开展好这些活动，对资源的有效整合起着至关重要的作用。“文化馆总分馆制”的建立，可以有效协调各部门之间的关系，将文化阵地、人才资源、文化品牌进行有效的整合。博罗县在实施“文化馆总分馆制”工作中，整合策划大型活动、共用人才、节目的方式，扩大了基层文化活动的辐射面和服务的专业化程度。加强统筹管理和绩效考核，可以实现基层文化治理从“点上开花”到“面上结果”的跨越，提高综合服务能力。

2.4 助力地方文化传承发展，塑造基层文化品牌形象

群众性基层文化活动也是传承弘扬地域文化的有效方式之一。以规范运行、专业化运作的形式，充分挖掘和展示地域文化魅力，让优秀传统文化在新时代绽放新光彩。博罗县拥有客家文化、岭南民俗等诸多文化资源，群众文化活动中注入本土文化元素，不仅提升了活动的文化含量，逐渐打造了有地方特色的文化名片。加强活动组织管理工作有利于促进文化活动由“量”的增长向“质”的提高转变，推动博罗县文化建设和文化形象建设不断向前推进。

3 基层群众文化活动的组织管理与效能提升面临的挑战

3.1 基层文化资源配置不均，活动供给结构有待优化

博罗县近几年来虽然不断完善当地的公共文化设施，逐步构建了县文化馆总分馆模式，但是仍然存在着镇(街道)以及村中群众文化活动现场、专业设备以及资金投入不平衡的情况。有的中心镇因区位和人口聚集的优势，文化阵地条件好，能经常性地举办文艺演出、培训辅导、展览等活动；有些偏远山区及农村文化场所面积小、功能少，开展活动频度和水平不够高。在活动的内容上也有一定的重复现象。有的基层单位开展活动往往等着上级统一部署或者节日庆典，以文艺汇演、广场舞大赛为主要形式，并没有区分对象提供差异化的服务。

3.2 组织管理机制相对粗放，专业化水平有待提升

基层群众文化活动具有覆盖面广、参与主体多、组织环节复杂等特点，对管理能力和组织水平提出了较高要求。但在实际工作中，部分基层文化单位在活动组织管理方面仍以经验型、事务型管理为主，制度化、规范化程度不足。

从博罗县基层文化工作经验来看，部分镇(街)文化站在策划、执行和评价活动中，缺少规范化的流程管理和工作机制，活动前调查研究不够、目标不明确，活动中缺乏进度质量安全管理调度，活动后没有认真总结并进行评价反馈。此种管理方式也在一定程度上限制了活动的质量提升及优秀经验的复制和推广^[3]。

3.3 文化人才队伍结构性短缺，持续发展动力不足

稳定、专业的队伍是高质量开展好基层群众性文化活动的重要保障。总体来看，当前基层文化人才队伍还存在着人才总量不够充足、结构不够合理以及专业化水平不高等问题。在博罗县，很多基层文化站所专兼职人员较少，有些是兼职从事，专业方向主要集中在行政管理方面，一是具有文艺创作、活动策划以及群众辅导能力的专业人才较少。尤其是音乐、美术、戏曲、非遗传承等方面的人才紧缺，难以形成优质的文化活动及品牌项目。二是基层文化志愿者虽然在一定程度上解决了人员短缺问题，但是志愿队伍不够稳定，专业化程度不高，缺少规范化的培训以及相应的奖励制度作为保障，无法实现常态化的人力资源储备；人力资源的匮乏导致基层群众文化的活力低下及持续能力不足。

3.4 群众参与深度有限，活动效能转化有待加强

基层群众文化活动的最终成效，体现在群众的参与度、认同度和获得感上。但在实践中，一些活动仍停留在组织开展层面，群众参与方式较为单一，参与深度和互动性不足。例如在博罗县部分基层文化活动中，参与人群主要为中老年人，青年、新业态从业人员及流动人口较少；活动方式主要是欣赏表演、参加竞赛，群众在节目编创、活动设计以及活动组织方面还缺乏主动性^[4]。

4 基层群众文化活动的组织管理与效能提升策略

4.1 完善统筹协调机制，协同推进的组织体系

加强基层群众性文化活动建设，首先要健全基层群众性文化活动组织管理体系，建立健全领导有力、运转高效、保障到位的组织领导体制。坚持将县(市、区)级公共图书馆、博物馆、文化馆作为指导基层开展群众性文化活动的工作平台，构建起由县(市、区)级主导、乡镇街道具体实施、村(社区)共同参与的群众性文化活动工作格局，并充分发挥各自作用。比如博罗县可以利用县文化馆的优势及力量集中化的特点，统一规划每年度的群众性文化活动，对全县性的大型活动进行统一安排部署，防止资源浪费。

二是注重联动协作。在实际操作过程中，应注意发挥文化部门与其他宣传、教育、旅游、妇联、团委组织的优势，做到多部门联动合作，形成合力。比如在开展大型群众性文化活动或者文化主题季活动的时候，以文化馆为主导，各镇街文化站以及相关部门配合完成。既有利于提高活动的专业化程度，也利于提高社会的关注度。

4.2 创新活动供给方式，增强群众文化活动的精准性与吸引力

为了更好地开展基层群众文化活动，应该增强其供需对接性，在活动中坚持将满足群众需求作为出发点和落脚点，通过对需求信息进行调查统计以及收集分析等方式，掌握群众对各类文化活动的的需求状况，根据实际需求情况制定科学合理的群众文化活动方案。例如，在博罗县内，可以根据农村地区和城市地区之间存在的差别，或者基于当地产业类型以及人员构成等因素的不同有针对性地开展群众文化活动，将山区、圩镇、城镇社区居民对文化的需求进行分类研究，因材施教地设置活动内容^[5]。

积极创新活动方式，避免以往文艺演出“演完就散场”的单一性，多开展参与式、互动式、体验式的文化活动，比如将非遗展演与现场授课结合在一起，将文艺表演与群众互动结合起来，增加体验性和参与度；以博罗县本地的文化资源为题材，如客家文化、民俗节日及非物质文化遗产项目，开发系列化、品牌化群众文化活动，让活动内容既有地方特色，又有持续吸引力。

4.3 强化人才队伍建设，夯实基层群众文化活动的专业支撑

优秀的人才才是基层群众文化活动得以优质开展的基本保证，应该从培养、引进、激励三个方面不断强化文化人才队伍的建设工作。首先，在对基层文化工作人员进行培训的时候，应当以活动策划、组织管理、群众动员以及新媒体应用等方面为主要内容展开分层次、分类型的培训工作，增强他们的综合素质。建议博罗县文化馆可以定期开展相关业务培训及经验分享会，起到传帮带的作用，让全县镇村文化工作者的整体素质得到提高。

其次，鼓励发动社会文化力量参与基层文化建设工作，吸纳文艺骨干、非遗传承人、志愿者及社会组织参与活动组织与开展，建立群众文化志愿服务机制和社会力量参与平台，在解决基层人员缺乏的同时也丰富了活动内容和形式。最后，考虑制定奖励制度，在群众性文化活动中取得优异成绩的个人及集体予以奖励，提高文化工作者的荣誉感和工作热情，为群众性文化活动的效率提升注入活力。

4.4 健全评价反馈体系，推动基层群众文化活动提质增效

针对目前对于群众性文化活动开展情况的评价主要依

据其举办次数进行考量，缺乏对活动成效的有效衡量问题，可以考虑将群众的参与程度以及对活动的认可度作为重要参考因素，将其纳入到日常工作的考评当中来。例如，在博罗县可以由文化馆主导，对群众文化活动的效果进行对应评价，通过问卷调查、现场访谈、数据统计等形式开展活动实效性测评，注重评价结果的运用，将评价反馈情况作为进一步完善活动策划和管理的重要参考依据。对群众反响较好、具有较强示范性的活动模式及时总结推广，对群众参与较少、效果不理想的活动及时优化调整。分析原因，及时调整内容和形式。

最后，可以借助信息化手段，建立基层群众文化活动的管理与反馈平台，将基层群众文化活动信息进行发布、参与情况统计以及意见建议收集，实现对群众文化活动的数字管理，提高公共文化服务水平。

5 结语

基层群众文化活动的高质量发展，是提升公共文化服务均等化水平和推进文化治理现代化的重要基础。博罗县在长期实践中积累了较为扎实的群众文化工作基础，但面对新时代群众精神文化需求多元化的发展趋势，仍需在组织管理和效能提升方面持续探索。通过系统优化管理机制、深化资源整合、激发群众主体作用，基层群众文化活动能够实现由“广覆盖”向“高质量”的转变。未来，应进一步结合区域发展实际，不断完善长效运行机制，推动群众文化活动在促进社会和谐、传承地方文化和服务基层治理中发挥更加积极而持久的作用。

参考文献

- [1] 路静. 新形势下基层文化馆群众文化活动的开展策略 [J]. 牡丹, 2025, (04): 126-128.
- [2] 张建成. 基层群众文化活动组织管理中存在的问题与对策分析 [J]. 中国民族博览, 2024, (12): 65-67.
- [3] 王娜娜. 新形势下如何开展群众文化活动的思考研究 [J]. 黑龙江画报, 2024, (12): 16-18.
- [4] 李玉环. 加强社区群众文化活动的组织与管理的有效策略分析 [J]. 中国民族博览, 2022, (11): 101-103.
- [5] 李毅, 荆林波. 新时代乡村公共文化建设的功能目标及其实践路向 [J]. 甘肃社会科学, 2020, (05): 193-199.

Based on the Red Resources and Giving Full Play to the Social Education Function of the Memorial Hall

Yuan Yuan

Siping Campaign Memorial Hall, Jilin, Siping, 136000, China

Abstract

Red resources stand as vital testaments to the Communist Party of China's century-long struggle, serving as essential platforms for patriotism education, revolutionary tradition education, and socialist core values education. As custodians and exhibitors of these resources, memorial halls shoulder the mission of preserving revolutionary heritage, promoting contemporary values, and nurturing new generations in the new era. This paper explores the theoretical and practical foundations of memorial halls' social education functions by examining the connotations and characteristics of red resources. It analyzes current challenges in social education practices and proposes actionable recommendations focusing on resource development, content innovation, format diversification, audience engagement, and institutional safeguards. The study aims to provide actionable insights for memorial halls to better leverage red resources and enhance the effectiveness of social education.

Keywords

Red resources; Memorial halls; Social education; Red culture; Educational functions

立足红色资源发挥纪念馆社会教育功能

袁源

四平战役纪念馆, 中国·吉林 四平 136000

摘要

红色资源是中国共产党百年奋斗历程的重要见证, 是开展爱国主义教育、革命传统教育和社会主义核心价值观教育的重要载体。纪念馆作为红色资源的重要保存者和展示者, 在新时代背景下肩负着传承红色基因、弘扬时代精神、培育时代新人的重要使命。本文从红色资源的内涵与特征出发, 阐述纪念馆社会教育功能的理论依据与现实基础, 分析当前纪念馆在社会教育实践中存在的主要问题, 重点从资源挖掘、内容创新、形式拓展、受众培育、机制保障等方面提出对策建议, 以期纪念馆更好地立足红色资源、提升社会教育实效提供参考。

关键词

红色资源; 纪念馆; 社会教育; 红色文化; 教育功能

1 红色资源的内涵与特征

1.1 红色资源的基本内涵

红色资源是中国共产党在领导人民进行革命、建设和改革的历史进程中形成的, 具有重要历史价值、精神价值和教育价值的物质与非物质文化资源的总称。从形态上看, 红色资源主要包括:

- 物质形态: 革命旧址、纪念建筑、烈士纪念碑、革命文物、文献档案、图片资料等;
- 精神形态: 井冈山精神、长征精神、延安精神、抗美援朝精神、雷锋精神、焦裕禄精神等;
- 文化形态: 红色故事、红色艺术作品、红色影视作品、红色歌曲、红色文献等。

这些资源共同构成了中国共产党人的精神谱系, 是开展社会教育的重要基础。

1.2 红色资源的主要特征

1.2.1 历史性与现实性统一

红色资源记录了中国共产党领导人民从苦难走向辉煌的历史进程, 具有鲜明的历史性; 同时, 红色资源所蕴含的理想信念、价值追求与新时代中国特色社会主义事业高度契合, 具有强烈的现实意义。

1.2.2 思想性与情感性统一

红色资源集中体现了马克思主义的立场、观点和方法, 具有深刻的思想性; 同时, 红色资源通过一个个鲜活的人物和感人的故事, 能够激发人们的情感共鸣, 具有强烈的感染力。

1.2.3 教育性与实践性统一

红色资源不仅能够通过讲解、展览等形式实现知识传递和价值引导, 还能够通过实践体验、情景再现等方式引导

【作者简介】袁源(1983-), 女, 中国吉林四平人, 本科, 副研究馆员, 从事文博管理研究。

人们在实践中感悟、在体验中升华，具有明显的实践性。

2 纪念馆社会教育功能的理论依据与现实基础

2.1 理论依据

2.1.1 马克思主义关于教育的基本观点

马克思主义认为，教育是上层建筑的重要组成部分，具有鲜明的阶级性和意识形态属性。纪念馆作为重要的公共文化教育机构，其社会教育功能本质上是通过历史的再现和对精神的弘扬，引导人们树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.1.2 新公共文化服务理论

新公共文化服务理论强调公共文化机构的教育功能和服务功能，要求博物馆、纪念馆等公共文化设施面向全体社会成员提供公平、普惠、便捷的文化服务。纪念馆通过免费开放、公益讲座、教育活动等形式，为社会公众提供公共文化服务，是落实这一理论的重要实践。

2.1.3 终身教育理论

终身教育理论认为，教育贯穿人的一生，学校教育只是人生教育的一个阶段。纪念馆作为社会教育的重要阵地，能够为不同年龄、不同职业、不同文化层次的社会成员提供持续的教育机会，是构建终身教育体系的重要组成部分。

2.2 现实基础

2.2.1 国家政策的有力支持

党的十八大以来，党中央高度重视红色资源保护利用和红色文化传承弘扬，先后出台《关于实施革命文物保护利用工程（2018—2022年）的意见》《新时代爱国主义教育实施纲要》等政策文件，明确提出要充分发挥纪念馆等爱国主义教育基地的作用，为纪念馆开展社会教育提供了政策保障。

2.2.2 社会公众对红色文化的需求不断增长

随着人民生活水平的提高和文化需求的多元化，越来越多的人开始关注红色历史、红色故事和红色精神。特别是在重大纪念日、主题教育活动期间，纪念馆参观人数持续攀升，红色旅游、红色研学等新业态蓬勃发展，为纪念馆开展社会教育提供了广阔的受众基础。

2.2.3 信息技术的快速发展

数字技术、互联网技术、虚拟现实、增强现实等新技术的广泛应用，为纪念馆创新展陈方式、拓展教育空间、丰富教育形式提供了新的可能。纪念馆可以通过数字化手段打破时间和空间的限制，实现线上线下联动，提升社会教育的覆盖面和影响力。

3 当前纪念馆社会教育功能发挥中存在的主要问题

3.1 资源挖掘不够深入，教育内容不够系统

一些纪念馆在展陈内容和教育活动中，对红色资源的挖掘还停留在表层，缺乏对历史背景、人物事迹、精神内涵的系统梳理和深入阐释。教育内容多以事件介绍和人物简介为主，缺乏对红色精神时代价值的深度提炼，导致教育内容

碎片化、零散化，难以形成完整的教育体系^[1]。

3.2 教育形式相对单一，互动性和体验性不足

部分纪念馆的社会教育仍以“讲解+参观”的传统模式为主，缺乏系统的课程设计和多样化的活动形式。观众多处于被动接受状态，参与度不高，体验感不强，难以形成深刻的情感共鸣和思想认同。

3.3 受众定位不够精准，教育针对性不强

一些纪念馆在开展社会教育时，缺乏对不同受众群体的深入研究，教育内容和形式“一刀切”，难以满足青少年、党员干部、社区居民等不同群体的差异化需求，导致教育效果参差不齐。

3.4 数字化建设水平不高，线上教育能力不足

部分纪念馆在数字展示、线上展览、新媒体传播等方面投入不足，数字资源建设滞后，线上教育产品缺乏吸引力和互动性，难以充分利用互联网平台扩大红色文化的传播范围和影响力。

3.5 专业队伍建设相对薄弱，教育管理机制有待完善

一些纪念馆在社会教育人才队伍建设方面存在短板，缺乏既懂历史又懂教育、既懂传播又懂管理的复合型人才。同时，在教育项目策划、组织实施、效果评估等方面的机制建设不够完善，影响了社会教育工作的规范化和可持续发展。

4 立足红色资源提升纪念馆社会教育实效的路径

4.1 深化红色资源研究，夯实社会教育内容基础

4.1.1 加强史料挖掘与学术研究

纪念馆应组织专业力量，对馆藏文物、文献资料、口述史等进行系统梳理和深入研究，厘清历史脉络，挖掘人物故事，提炼精神内涵。通过编写研究专著、论文、通俗读物等，为展陈更新和宣教活动提供坚实的学术支撑。

4.1.2 构建系统化的红色教育内容体系

围绕理想信念教育、爱国主义教育、革命传统教育、社会主义核心价值观教育等主题，将红色资源转化为适合不同受众的教育内容模块，形成从“认识历史—理解精神—联系现实—指导实践”的完整教育链条。

4.1.3 强化红色精神的时代化阐释

将红色精神与新时代中国特色社会主义实践相结合，从实现中华民族伟大复兴的战略高度，阐释红色精神的当代价值和现实意义。通过“历史与现实对比”“精神与实践结合”等方式，引导观众在传承红色精神中坚定理想信念、增强责任担当。

4.2 创新展陈方式，增强展览的吸引力与感染力

4.2.1 推动展陈叙事从“事件史”向“精神史”转变

在尊重史实的前提下，通过情景再现、人物故事、互动体验等方式，突出红色精神的提炼与呈现。例如，将重大战役、重要会议、典型人物的事迹与当代社会现实相联系，

引导观众思考红色精神在新时代的价值与意义^[2]。

4.2.2 运用多种艺术手段和技术手段提升展陈效果

综合运用雕塑、绘画、多媒体、光影技术、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等手段，打造沉浸式、体验式展览空间。如通过情景剧场、互动投影、虚拟讲解员等形式，增强观众的参与感和代入感，使观众在“看、听、触、思”的过程中受到教育和感染。

4.2.3 注重展陈的分众化与差异化

针对不同年龄、职业和文化背景的观众，设计分层游览路线和差异化讲解内容。例如，为青少年设计“红色故事线”，为党员干部设计“党性教育线”，为普通游客设计“文化体验线”，使不同群体都能找到适合自己的参观路径和教育重点。

4.3 拓展教育形式，打造多元化社会教育品牌

4.3.1 开发系列化教育课程与活动

结合学校课程标准和社会教育需求，开发“红色课堂”“研学课程”“主题党日课程”等系列教育产品。通过“课前导入—馆内研学—课后延伸”的模式，将参观与课堂教学、实践活动有机结合，提升教育的系统性和实效性。

4.3.2 创新主题活动形式

除传统的讲解、讲座外，可开展红色故事会、情景党课、红色情景剧、红色诵读、红色主题研学营、红色志愿服务活动，增强互动性和参与性。通过让观众“演一演、讲一讲、做一做”，使红色教育从“被动听”转变为“主动参与”^[3]。

4.3.3 打造具有地方特色的宣教品牌

依托本地红色资源优势，提炼具有辨识度的主题，如“英雄城市”“红色热土”“革命老区”等，形成一批有影响力的宣教品牌活动，提升纪念馆的社会知名度和吸引力。

4.4 推进数字化建设，拓展社会教育的时空边界

4.4.1 建设数字纪念馆与线上展览

利用三维建模、全景拍摄、虚拟漫游等技术，打造线上数字纪念馆和虚拟展览，使观众足不出户即可“云参观”“云学习”。通过图文、音视频、3D模型等多种形式，丰富线上内容呈现。

4.4.2 运用新媒体平台扩大传播影响力

借助微信公众号、微博、抖音、快手等新媒体平台，制作短视频、微纪录片、图文推文、线上直播等内容，讲好红色故事，传播红色文化。通过话题策划、线上互动、直播讲解等方式，吸引年轻群体关注。

4.4.3 推动数字技术与现场参观融合

在馆内设置数字导览屏、互动触摸屏、AR导览系统等，为观众提供个性化导览服务。通过手机小程序、二维码讲解等方式，使观众可以根据自身兴趣选择内容，实现“自主学习、按需学习”。

4.5 加强队伍建设，提升社会教育的专业水平

4.5.1 优化讲解员队伍结构

通过公开招聘、定向培养、在职培训等方式，引进和培养一批具有历史学、教育学、传播学、艺术设计等专业背景的复合型人才，改善队伍年龄和专业结构。

4.5.2 提升讲解员综合素质

定期组织业务培训和交流学习，加强对党史、国史、地方史以及讲解技巧、教育心理学、新媒体运用等方面的培训，使讲解员从“讲解员”向“教育者”“传播者”转变。

4.5.3 建立激励与评价机制

通过岗位考核、评优评先、职称晋升等方式，激发讲解员和教育人员的工作积极性和创造性。同时，引入观众评价和第三方评估机制，不断改进教育服务质量。

4.6 加强协同合作，构建红色教育共同体

4.6.1 深化馆校合作

与中小学、高校建立长期合作关系，将纪念馆纳入学校德育体系和研学实践体系，共同开发课程、共建实践基地、开展联合教研，实现资源共享、优势互补。

4.6.2 推进馆社联动

与社区、街道、企事业单位、社会组织等合作，开展社区红色讲堂、企业党课、青年志愿服务等活动，将红色教育延伸到基层一线和群众身边。

4.6.3 加强区域协同与交流

同一区域内的纪念馆可通过联展、巡展、主题联盟等形式，实现红色资源的整合与共享。加强与其他地区纪念馆的交流合作，学习先进经验，提升整体发展水平。

5 结语

红色资源是中国共产党和中国人民的宝贵精神财富，纪念馆是红色资源保护、研究、展示和利用的重要机构，是开展社会教育的重要阵地。在新时代背景下，纪念馆必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入挖掘红色资源的精神内涵，创新展陈与宣教方式，加快数字化建设，加强队伍专业化和社会协同，不断提升社会教育的针对性和实效性。只有这样，才能真正把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，为培育担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

参考文献

- [1] 姚璐璐.浅谈纪念馆如何发挥社会教育功能[J].中国民族博览, 2021,(20):208-210.
- [2] 赵媪.如何发挥纪念馆的社会教育功能[J].传播力研究,2018,2(28):234.
- [3] 钟小苑.浅谈如何发挥博物馆的社会教育功能[J].大众文艺, 2014,(05):56.

Research on the Implicit Infiltration Strategy of Ideological and Political Education in High School Mathematics Classroom

Xin Liu

Benxi No.2 High School, Benxi, Liaoning, 117000, China

Abstract

Moral cultivation and talent development constitute the core mission of education. High school mathematics curricula not only serve to impart knowledge and enhance critical thinking, but also play a pivotal role in value guidance. This study explores how to subtly integrate ideological and political education (hereafter “ideological education”) into mathematics classrooms through “subtle influence.” The paper first elucidates the essence and characteristics of implicit ideological education in mathematics instruction. It then analyzes its significance from three dimensions: national development, student growth, and disciplinary advancement. By examining teaching content analysis, instructional process planning, and teacher competency enhancement, the study proposes practical implementation strategies. These measures aim to provide actionable references for frontline educators, achieving an organic integration of knowledge transmission, skill development, and value shaping.

Keywords

high school mathematics; ideological and political education; implicit infiltration; teaching strategies; moral education

高中数学课堂思政教育的隐性渗透策略研究

刘鑫

本溪市第二高级中学, 中国·辽宁 本溪 117000

摘要

立德树人是教育的关键任务,高中数学课程不仅具备传递知识、提升思维的效能,还担当着价值引导的关键任务。本文致力于探究怎样把思想政治教育(以下简称“思政教育”)以“潜移默化”的形式,隐蔽融入高中数学课堂教学里面,文章最初阐明了数学课堂思政教育隐性渗透的内涵与特点;从国家发展、学生成长和学科建设三个层面分析了其重要价值;着眼于教学内容剖析、教学流程规划和教师素质提高三个层面,拟定具体可行的渗透举措,目的是为一线教师的实践工作提供借鉴,达成知识传授、能力培育与价值塑造的有机整合。

关键词

高中数学; 思政教育; 隐性渗透; 教学策略; 立德树人

1 引言

在新时代教育环境中,课程思政建设是达成立德树人根本任务的战略性举措。高中数学作为一门根基稳固、逻辑缜密的学科,历来常常着重于公式推导论证、解题技能与抽象思维塑造,其包含的思政教育价值容易被无视,刻板、坦率的思想说教不但难以唤起学生共鸣,甚至有可能引发对抗心理,阻碍正常的数学知识学习推进。探寻一种契合数学科特性、适应学生认知规则的思政教育“隐性渗透”模式,

显得极为紧迫和关键。隐性渗透着重把正确的价值观念、爱国情怀、科学理念与人文修养等,悄无声息地融入数学知识的演变发展阶段、数学思想方法的领会阶段以及数学应用与实践阶段中,使学生“在无意识中接受有意识的教育”,由此实现“如盐在水”、融合无间的育人效果。

2 高中数学课堂思政教育隐性渗透的概述

2.1 核心内涵界定

高中数学课堂思政教育的隐性渗透,是指教师在开展数学知识与技能教学工作时,有意地却非显见地将马克思主义立场观点方法、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、科学精神、法治意识、职业道德等思想政治教育元素,融入教学内容的筹划、教学情境的创设、教学过程的引导以及师生互动的环节里面。它不会改变数学课的核心内容,不新增

【作者简介】刘鑫(1972-),女,中国辽宁本溪人,高级教师,从事高中数学课堂教学策略,聚焦高效课堂构建、分层教学实施、围绕数学抽象、逻辑推理、数学建模等核心素养在日常教学中的渗透方法研究。

独立的思政教学板块，而是依靠数学本体，达成价值引领的“无缝嫁接”与“有机融合”^[1]。

2.2 主要特征分析

隐性渗透模式呈现出间接性、内隐性和整体性这三大特性，间接性表现为思政目标的达成不是依靠直接讲授，而是依托数学问题、数学史、数学应用等载体间接达成；内隐性表示思政元素隐匿于数学知识背后，要求师生在探究与反省中逐步体悟；整体性着重表明它不是数学教学的附带任务或修饰，而是与知识传授、能力培育形成一个紧密相连的育人整体，一同助力于学生综合素养的提高。

2.3 基本原则遵循

施行隐性渗透要遵循以下准则：一是自然融入准则，杜绝强行拼凑，探寻数学内容与思政元素的内在衔接点；二是合理适度原则，保障思政渗透不打乱数学教学的主轴，三是学生主体原则，重视学生的感受与认知，指引其主动发掘与搭建价值意义；四是长效持久原则，将其作为一种具有长期性、系统性的教学理念贯穿到日常教学里。

3 高中数学课堂实施思政教育隐性渗透的重要意义

3.1 落实国家育人战略的根本要求

教育作为国家与党的重大战略，影响着国家的未来走向与民族的振兴发展。把思政教育有效嵌入高中数学课程，是达成“立德树人”根本使命、搭建全员全程全方位“大思政”育人体系的关键做法。在数学课堂进程中推行隐性浸润，能够凭借春风化雨的形式传递国家意志与主流价值观，指引学生主动树立正确的世界观、人生观、价值观，切实增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。这不仅是践行党的教育方针的必然举措，更是培育肩负民族复兴重任时代新人的战略考量，为党和国家事业进步夯实人才基础、增添持续活力^[2]。

3.2 促进学生全面发展的内在需要

数学教育不只是思维塑造的载体，更是达成立德树人目标的关键办法。隐性嵌入思政教育，能够突破单一的知识讲授与技能培育，给予数学学习更丰富的人文内涵与价值指引。学生在体悟数学严密逻辑与辩证思维中，逐渐培育求真务实的科学精神与理性思辨能力；在知悉数学家披荆斩棘、奉献国家的动人故事中，自然而然唤起家国情怀与使命担当；在探寻数学于科技革新、社会发展中的普遍应用之际，深切认知个人成长与国家发展的紧密纽带，进而提升社会责任观念与创新实践的驱动力。这切实带动学生达成知识沉淀、能力增进与品格培育的协同进步，为其终生成长夯实坚实基础。

3.3 深化数学学科育人价值的必然路径

数学学科蕴藏着浓厚的历史文化积淀与丰沛的精神教育资源，推行思政隐性教育工作，激励教师自发深度发掘数

学内容背后的思想底蕴与人文价值，像数学发展历程里的人类智慧付出、数学体系当中的和谐美感特性、逻辑推导所包含的理性精神能量，以及数学模型解决实际问题的实践意义等资源。这一进程不但拓宽了数学教学的知识范畴，让课堂增添思想厚度与文化感召力，还充分激发了数学学科特有的育人效能，助力数学教育实现从着重工具性应用向兼顾价值引领的根本性转变，真正凸显其培养科学素养、塑造完整人格的综合性育人价值。

4 高中数学课堂思政教育隐性渗透的主要策略

4.1 深入挖掘教学内容，找准思政融合点

教师需突破教材浅层的知识传递的局限，成为其深层含义的探究者与转化者，对散布于高中数学知识体系里的隐性思想政治教育资源进行系统梳理与整合。该过程要求教师对课程内容展开哲学维度的审视，把数学学科独有的思维方式与世界观教育深度融合。在函数概念里解析运动与静止的辩证关联，在极限理论中研究有限认识怎样达成向无限过程的思维跃升，在概率教学时剖析随机现象底层的统计规则，揭示偶然性与必然性的对立统一。借助这种深入的学理探究，带动学生在掌握数学器具的同时，润物无声地接受唯物辩证法的思维熏陶，构建完整、科学地洞察世界的思维方式^[3]。

数学史的精妙嵌入，为价值观引导提供了鲜活且多样的载体。在讲解相关知识点之际，能够顺理成章地引入中国古代数学家的非凡贡献，像祖冲之对圆周率的精确计算、贾宪三角的发明，凸显中华民族的智慧底蕴，提升文化自信与民族自豪感，陈述华罗庚、陈景润等近现代数学家在困苦状况下矢志报国、努力攻坚的事迹。解读科学家精神的内涵，还能纵向回溯人类从无理数的发现到非欧几何的创立等探寻数学真理的坎坷进程，让学生感受科学探索的困苦、理性理念的难得以及知识发展的延续性与批判性，进而在历史叙述里唤起爱国情感与求真决心。

数学应用的教学情境是沟通学科知识与社会价值的关键通道。教师应当用心创制或甄选拥有时代风尚与现实价值的应用问题。在解析几何和三角函数范畴，可关联北斗卫星导航系统里的定位原理；在统计与概率的单元里，可探究大数据分析在疫情防控精准举措实施或区域经济发展测评中的功用；在函数建模的阶段，可引领学生分析碳排放和经济增长的关系模式，体悟可持续发展战略。凭借这些与国家重大科技功绩、社会发展实际密切相连的案例，让学生真切认识到数学不再是抽象的符号，而是带动科技创新、辅助国家决策、处理民生问题的强效工具，进而深入领会数学的实用价值与社会意义，循序渐进地培养其运用所学服务社会、建设国家的责任感和使命感。

4.2 精心设计教学过程，实现价值无痕引导

在教学实践维度，要点是借助精巧的教学规划，把思想政治教育要素不着痕迹地嵌入数学知识与技能的讲授进

程之内,达成“盐溶于水”般的育人成效。重要步骤是构建拥有明确价值导向的教学环境与问题背景,在开展线性规划教学时融入救灾物资调配或者生产资源最优利用的实例,让学生在求解最大利润或最小损耗的同时,自然而然地感受统筹规划的效率意识与社会责任感。在概率统计这一单元,可借助剖析商业保险产品规划、社会调查样本筛选等案例,引领学生领悟数据背后的公平准则、诚信统计的意义以及怎样理智评估和防控风险,进而把数学建模流程转变为价值认知流程^[4]。

数学探索与难题攻克的进程本身,便是锤炼心智、培育品格的途径。教师应当巧妙运用这一进程,有计划地强化对学生关键品格的塑造。当遭遇复杂难题之际,激励学生彰显不惧困难、潜心探究的探索精神,容许其在试验与校正中感受挫折,以此培养锲而不舍的毅力和从失败里学习的韧性。在推理证明与计算求解阶段,务必不断强调逻辑链路的严谨连贯与运算成果的精确可靠,把任何大意与随性提升到科学精神与责任意识的层面来考量,以此养成严谨笃实、分毫不差的学术品行。在小组合作研讨活动中,指导学生学会明确表达、听取不同意见、恰当分工与共同攻克难题的技巧,让数学课堂成为培育团队协作精神与集体智慧的温床。

课堂动态生成与即时反馈为价值引导提供了宝贵契机。教师的评价不应只着眼于答案是否正确,而要精准察觉并主动回应学生在学习进程中呈现出的思维素养与行为作风。当学生展现出勇于大胆假设、独立思考的动力时,当他们在繁杂运算中主动复查、保证准确时,或是在小组交流中坦率交谈、尊重他人意见时,教师都要给予及时、详实的正向肯定,让这些优秀品质得以强化与凸显。当课堂讨论涉及算法伦理、数据使用边界等体现价值观的议题时,教师应及时介入,通过追问、对照、延展等途径,带领学生进行理性思索与价值辨析,助力他们树立积极正向的数学观与价值观,从而达到知识传授、能力培育与价值引导的有机结合。

4.3 着力提升教师素养,担当隐性育人职责

在数学课程中达成隐性思想政治教育,其成果本质上取决于一线教师的认知、能力与素养。教师不只是知识的传递者,更是价值理念的引领者,其育人意识的自觉水平决定了思政元素能否被有效辨认并有机整合,这促使教师必须冲破将数学教学局限在技能训练的传统理念,深切领悟到数学教育在塑造理性思维、培育科学精神与正确世界观方面的独

特且关键的育人价值。只有教师从内心深处真正认可“立德树人”是数学课堂的必然目标,积极把价值引导转化为教学设计的自发开端,才能够在备课过程中敏锐察觉思政机会,在授课时顺理成章地开展引导,进而在“润物无声”中实现育人使命^[5]。

形成了自觉认知意识,还需要有将意识化为实践的专业本领。这反映出教师对数学学科内含思政资源的深度拓展能力与教学融汇的技艺,学校和教研机构应借助开展专题训练、跨学科教学研讨、优质案例分析、集体备课等多样形式的专业成长活动,全面提升教师在该方面的素养。培训关键在于助力教师习得从数学概念、定理、历史、应用里系统整理思政元素的方法体系,同时学习怎样将这些元素转化成贴合学生认知、激发学生热情、引导学生思考的具体教学活动或问题情境设计,防止生硬说教,实现思想性与学科性的有机统一。

5 结语

把思政教育以潜移默化的方式融入高中数学课堂,是一项繁杂且缜密的工作。它要求教师突破单纯知识传递者的角色,成为学生价值塑造的引导者,借助精确把控隐性渗透的内涵与特质,深切体悟其在国家、学生以及学科层面的重大价值。同时系统性地从教学内容、教学过程和教师素养三个维度执行有效策略,才能够让高中数学课堂在启发才智的同时,更优地塑造心灵,切实达成立德树人的根本目标。在未来,需要众多数学教育从业者在实践中持续探究、反省与改进,促使思政教育与数学教学达成更高层次的融合,携手培养出既有深厚学识又有远大理想的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 李婉娥.思政教育融入高中数学课堂教学的分析与思考——以“函数的概念与性质”教学为例[J].高考,2024,(14):127-129.
- [2] 林伟城.高中数学课堂教学中如何融入思政教育[J].数理化解题研究,2022,(18):58-60.
- [3] 郭冰.课程思政理念下的高中数学课堂教学改革探讨[D].湖南理工学院,2022.
- [4] 喇钦全.思政教育与高中数学教学融合的途径探讨[J].试题与研究,2022,(09):69-70.
- [5] 陈念红.如何在高中数学课堂教学中渗透思政教育[J].亚太教育,2022,(03):94-96.

Research on Japan's Aggression against Zibo Mining during the Full-scale War of Resistance

Mei-tong Chen

Shandong Normal University, Jinan, Shandong, 250358, China

Abstract

During the Anti-Japanese War, Zibo, as the core industrial area in North China, benefited from its strategic location, convenient transportation, and valuable mineral resources, and thus became a key target for Japan's "war-for-war sustenance" strategy. Japan used a combination of military occupation and colonial rule to systematically plunder the coal and aluminum resources of Zibo, control the Jiaoji Railway to ensure transportation, and support the establishment of puppet regimes with the "using China to control China" strategy, while forcibly exploiting the labor force. This act of aggression not only caused irreversible damage to the mineral resources of Zibo and completely disrupted the social structure, but also seriously hindered the progress of the Anti-Japanese War, becoming a typical example of Japan's colonial economic aggression against China.

Keywords

Coal industry; Aluminum industry; Zibo; Economic aggression; Japanese invasion of China

全面抗战时期日本对淄博矿业的侵略研究

陈玫同

山东师范大学, 中国·山东 济南 250358

摘要

抗日战争时期, 淄博作为华北核心工矿区, 凭借战略区位、便捷交通及宝贵矿产资源, 成为日本“以战养战”战略的重点掠夺对象。日本通过军事占领与殖民统治相结合的手段, 系统性掠夺淄博煤矿、铝矿资源, 控制胶济铁路保障运输, 辅以“以华制华”策略扶植傀儡政权, 强制压榨劳动力。这一侵略行为不仅造成淄博矿产资源不可逆损耗、社会结构彻底破坏, 更严重阻碍了抗日战争进程, 成为日本对华殖民经济侵略的典型缩影。

关键词

煤矿业; 铝矿业; 淄博; 经济侵略; 日本侵华战争

1 引言

20世纪30年代, 日本侵华战争呈现鲜明的资源掠夺特征, 淄博因煤铝共生的资源优势及便利交通, 成为其“大陆政策”在华北的关键实施区域。目前学界研究多聚焦宏观层面, 对侵略方式、内在机制等微观细节关注不足。^①本文以淄博矿业为研究对象, 系统梳理日本掠夺全过程, 总结其侵略特征, 为深化抗战史与经济史研究提供实证支撑。

【基金项目】国家社科基金年度项目“山东抗日根据地党的文献整理与研究”(项目编号: 21BDJ021); 国家社科基金抗日战争研究专项重大项目“山东抗日根据地核心区历史文献资料整理与研究”(项目编号: 21KZD001)。

【作者简介】陈玫同(2001-), 女, 中国山东淄博人, 硕士, 从事抗战史、经济史研究。

2 近代日本侵略淄博矿业的基本概况

淄博作为近代华北区域性工业枢纽, 其煤、铝矿产对日本军事工业至关重要, 加之胶济铁路构成的运输网络, 使其成为日本维系战争消耗的核心据点。日本对淄博矿业的掠夺以煤矿、铝矿为核心, 辅以铁路运输控制, 形成完整的资源掠夺链条。

2.1 日本对淄博煤矿的掠夺

1898年德国通过《胶澳租界条约》攫取胶济铁路沿线矿山开采权, 1914年日本趁一战之机取代德国在山东的权益, 1918年接管淄川煤矿并开启小规模开采。1923年, 日本勾结汉奸设立名义上“中日合办”的鲁大矿业公司, 实际煤炭产出几乎全部运销东北。^②1938年日军全面占领淄博后, 通过吞并、收买等手段控制淄川炭矿、黑山炭所等五大民营煤矿^③, 将淄博煤矿彻底纳入殖民掠夺体系。

随后, 淄博地区煤矿资源受日本侵占掠夺, 多数煤田早期退化, 煤炭储量损失重大, 日本人直接控制的矿区损失

尤甚。为满足侵略战争资源需求，日本从国内引进大量电力设备分配给民营矿业。虽民营矿业机械动力从蒸汽转为电力，但开采和运输仍用传统方法，产量未恢复到七七事变前水平。^④

2.2 日本对淄博铝矿的掠夺

1917年德国首次发现淄博矾土矿，1937年淄博沦陷后，日本将其列为国防关键资源。1941年依据《第二次日满华生产扩充五年计划》，日本计划建立本地氧化铝生产线，1943年正式成立华北轻金属股份有限公司（简称“华轻”），实质为侵略性质的资源掠夺机构。^⑤

“华轻”通过伪山东政府强征近千亩土地建设南定工场，除1台回转窑来自日本外，其余主要设备均通过武力胁迫从南京、上海、广东等地厂家强制拆迁。该工场以“日伪合办”为名，实际权力完全由日本人掌控，重点掠夺A层和G层铝土矿，前者为高品位矿，后者常与高硫煤伴生，掠夺过程完全忽视资源共生特性。

2.3 日本对淄博铁路的掠夺

胶济铁路作为连接青岛港口与淄博矿区的核心通道，是日本“以战养战”的运输命脉。1939年日本成立“华北交通株式会社”^⑥，将胶济铁路纳入军事化管理体系，由满铁直接运营，日军物资与掠夺的矿产资源享有绝对运输优先权，民用列车需为军列让道，周村、淄川等关键路段实行夜间禁运。

为保障铁路安全，日军在沿线设立碉堡关卡，组建“铁路警备队”围剿黑铁山抗日游击队，1942年因淄河大桥被八路军炸毁导致运输中断15天，日军随后修筑42.5公里“淄博矿区遮断线”，涵盖炮楼、公路、沟壕等设施，耗时1年，征调民夫110余万人，占用民田1千多亩，导致2500余亩土地荒废。^⑦

3 近代日本侵略淄博矿业的基本途径

日本对淄博矿业的掠夺是军事控制、经济压榨、政治操控相结合的复合模式，核心通过生产设施掠夺、劳动力压榨、以华制华四大途径展开，形成严密的殖民剥削体系。

3.1 生产设施掠夺

日本对淄博当地的生产设施掠夺采取就地掠夺和定向改造的策略，南定工场的硬件基础设施几乎全部从中国各地强制征用。南京江南水泥公司4台球磨机及附属设备、上海庆丰纺织漂染整理股份有限公司全套发电设备、广东水泥公司多套回转窑、香港精糖厂过滤器与蒸发器等，均被武力胁迫拆迁至淄博。^⑧

这种掠夺模式将设备固有成本转嫁给中国，既破坏了被征用地区的民用经济基础，又因掠夺性开采导致淄博资源提前枯竭，充分暴露了殖民经济的寄生本质，最终因抗日武装破袭与资源耗尽而崩溃。

3.2 劳动力压榨

日本在淄博矿区推行包工制度，1941年初淄川煤炭包

工柜已达58个，包柜人62名，五大煤矿广泛采用该制度，形成顶峰。^⑨日本通过诱骗、强制等手段征募劳工，将当地农民强转为“苦力”，建立宪兵队-看守-把头的三级监管链，对劳工实施鞭刑、水牢等私刑，日常劳动实行连坐惩戒。^⑩

除高强度劳动与极低报酬外，日本还通过控制劳工家属进行胁迫，形成“家庭单元式劳动力绑架系统”，不愿复工者则被以职位、经济利益诱迫。^⑪这种剥削不仅导致劳工大量伤亡，更彻底破坏了当地劳动力结构，使农村青壮年锐减。

3.3 以华制华

日本通过“中日合办”名义进行合法性包装，收买前北洋官僚陈翰轩、伪政权要员朱桂山等，掌控博东公司等矿产企业，形成殖民权力与地方精英的利益捆绑。^⑫在基层，培植汉奸、流氓、兵痞组成矿警队，大队及区队长由日本人担任，副职与小队长由华人充任，对矿工实施直接压迫。

民营矿业缺乏有效保护，夏庄瑞成煤矿未施工即遭日本永丰洋行强占，部分汉奸倚仗日伪势力侵占民营矿产。^⑬这种金字塔式统治构建了“军-政-商”三合一框架，实现了对淄博矿业从顶层控制到基层管理的全面渗透。

4 近代日本侵略淄博矿业的特点

日本对淄博矿业的侵略具有鲜明的殖民主义特征，集中体现为殖民掠夺的系统性、资源掠夺的不可逆性与社会结构的破坏性，其影响远超单纯的经济层面。

4.1 殖民掠夺的系统性

日本占领淄博后，先对主要煤矿实施军事管制，通过“淄博矿区遮断线”构建防御体系，确保掠夺安全；经济上通过大规模投资“中日合办”煤矿，操纵民营矿产，架空中国资本家，彻底掌握生产经营权；政治上扶植汪伪政权及汉奸势力，以“地方自治”名义掩盖侵略本质，利用中国代理人镇压劳工反抗。这种多领域、多层次的管控，形成了军事控制矿业管治权、伪政权掌控管理权、买办资本渗透经济命脉的系统性特征，使淄博矿业完全沦为日本战争机器的“资源仓库”。

4.2 资源掠夺的不可逆性

日本采取“杀鸡取卵”式掠夺方法，煤矿开采采用残柱法，虽短期高效、成本低廉，但增加了煤矿塌陷风险，导致大量煤炭资源无法回收，地质结构遭受永久性破坏；铝矿掠夺忽视A层铝土矿与优质耐火黏土、G层铝土矿与高硫煤的共生特性，野蛮开采导致“煤-铝-黏土”产业链断裂，资源可再生性遭到严重破坏。这种掠夺模式不仅造成淄博矿产储量锐减，更导致生态环境恶化，其损害长期无法修复，充分体现了日本侵略的极端自私与短视。

4.3 社会结构的破坏性

日本强制征用淄博劳动力，导致农村青壮年男性大量减少，家庭主要劳动力被抽离，老人、妇女、儿童被迫承担超负荷农作，农村生产力彻底崩溃。矿工死亡事故频发，淄

川煤矿一次事故登记死亡工人近九百人，家属约二千余人陷入生存危机，引发区域性人道灾难。^④传统农耕社区被暴力肢解，取而代之的是依附殖民资本的苦力阶层，家庭结构瓦解，社会秩序混乱，这种破坏不仅影响战时，更阻碍了战后淄博地区的社会重建。

5 结语

日本对淄博矿业的侵略是近代殖民掠夺的典型案列，通过掠夺生产设施、压榨劳动力、以华制华和军事控制四种途径，系统性掠夺煤矿、铝矿资源，控制铁路运输，体现了殖民掠夺的系统性、资源掠夺的不可逆性与社会结构的破坏性。

在工业破坏方面，日本溃退时纵火焚烧厂房、破坏机械设备与运输体系，不仅造成物理设施毁坏，更导致技术断代，其有意识的去工业化策略，隐性影响远超资源损失；在抗战影响方面，日本的掠夺与封锁削弱了抗日经济基础，制约了抗日武装发展，但淄博抗日力量与民众通过破袭铁路、破坏设备等方式坚决抵抗，降低了日本资源开采运输量，使南定工场建设滞后，氧化铝生产计划落空。

研究 20 世纪 30 年代日本对淄博矿业的掠夺，既有助于管窥日本殖民统治的微观机制，重新审视抗战时期的经济面貌，更能清晰认识资源争夺在抗战中的深远影响，为当代中国资源保护、工业化进程及国际经济秩序构建提供深刻的历史镜鉴。

注释

①石嘉：《抗战时期日本对华北沦陷区烟草业的统制》，《福建论坛（人文社会科学版）》2022年第6期；王京：《抗战时期日本兴中公司在华北经济侵略研究》，吉林师范大学硕士学位论文，2022年；原斌：《浅谈满铁对中国东北的经济侵略所带来的影响》，

②《黑河学刊》2020年第2期；杨帆：《日本对东边道地区经济资源掠夺研究（1905-1945）》，东北师范大学博士学位论文，2018年。

③《金岭镇铁矿建设计划》（1948年），山东省档案

馆馆藏号：G004-01-0158-005。

④宋锡民：《旧淄博煤矿的包工柜》，《山东文史资料选辑第25辑》，济南：山东人民出版社，1988年版，第172、173、176页。

⑤李安柏：《解放前的博山民营煤矿》，《博山文史资料选辑第1辑》，出版地不详：中国人民政治协商会议山东省淄博市博山区委员会，第8页。

⑥山东铝厂志编纂委员会：《山东铝厂志》，济南：山东人民出版社，1991年，第116页。

⑦沈翔：《日人经营之华北交通事业》，出版地、社不详，1940年，第11页。

⑧张树军、李忠杰：《山东省抗日战争时期人口伤亡和财产损失》，北京：中共党史出版社，第725页。

⑨山东铝厂志编纂委员会：《山东铝厂志》，济南：山东人民出版社，1991年，第932、933页。

⑩山东铝厂志编纂委员会：《山东铝厂志》，济南：山东人民出版社，1991年，第935、936页。

⑪陈惕卢：《山东省沦陷后的工人概况》，《战时劳工》1942年3月15日，第2页。

⑫李养之：《日商在博山进行经济掠夺点滴》，《博山文史资料选辑第3辑》，中国人民政治协商会议山东省淄博市博山区委员会，第122页。

⑬李安柏：《解放前的博山民营煤矿》，《博山文史资料选辑第1辑》，中国人民政治协商会议山东省淄博市博山区委员会，第24页。

⑭淄矿登记死亡工人已逾七百人实业部派员前往调查》，《大公报（天津）》1935年5月18日，版次0003。

参考文献

- [1] 政协山东省文史资料委员会.山东文史资料选辑 第25辑[M].济南:山东人民出版社,1988:172、173、176.
- [2] 山东铝厂志编纂委员会.山东铝厂志[M].济南:山东人民出版社,1991:116.
- [3] 淄矿登记死亡工人已逾七百人实业部派员前往调查[N].大公报(天津),1935-05-18(0003).