

12
2025



教育与传统文化

Education and Traditional Culture

教育与传统文化

Education and Traditional Culture

Volume 2 · Issue 12 · December 2025 3060-9119(Print) 3060-9127(Online)



Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.

Tel.: +65 62233839

E-mail: contact@nassg.org

Add.: 12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819



Volume 2 · Issue 12 · December 2025 · ISSN 3060-9119(Print) 3060-9127(Online)



中文刊名: 教育与传统文化
ISSN: 3060-9119 (纸质) 3060-9127 (网络)
出版语言: 华文
期刊网址: <http://journals.nassg.org/index.php/edtc-cn>
出版社名称: 新加坡南洋科学院

Serial Title: Education and Traditional Culture
ISSN: 3060-9119 (Print) 3060-9127 (Online)
Language: Chinese
URL: <http://journals.nassg.org/index.php/edtc-cn>
Publisher: Nan Yang Academy of Sciences Pte. Ltd.

《教育与传统文化》征稿函

期刊概况:

中文刊名: 教育与传统文化
ISSN: 3060-9119 (Print) 3060-9127 (Online)
出版语言: 华文刊
期刊网址: <http://journals.nassg.org/index.php/edtc-cn>
出版社名称: 新加坡南洋科学院

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref



China National Knowledge Infrastructure

出版格式要求:

- 稿件格式: Microsoft Word
- 稿件长度: 字符数 (计空格) 4500以上; 图表核算200字符
- 测量单位: 国际单位
- 论文出版格式: Adobe PDF
- 参考文献: 温哥华体例

版权声明/Copyright

南洋科学院出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料, 除另作说明外, 作者有权依据Creative Commons国际署名-非商业使用4.0版权对于引用、评价及其他方面的要求, 对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时, 必须注明原文作者及出处, 并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归南洋科学院所有。

All articles and any accompanying materials published by NASS Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). NASS Publishing reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nanyang Academy of Sciences Pte. Ltd.
12 Eu Tong Sen Street #07-169 Singapore 059819
Email: info@nassg.org
Tel: +65-65881289
Website: <http://www.nassg.org>



出刊及存档:

- 电子版出刊 (公司期刊网页上)
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 谷歌学术 (Google Scholar) 等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊, 但作者拥有文章的版权;
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档;
- 以开放获取为指导方针, 期刊将成为极具影响力的国际期刊;
- 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围, 组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审, 并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登, 提供高效、快捷、专业的出版平台。

教育与传统文化

Education and Traditional Culture

Volume 2 · Issue 12 · December 2025 3060-9119 (Print) 3060-9127 (Online)

编委会

主 编

李 媛 浙江大学外国语学院

编 委

张慕华 首都师范大学初等教育学院

赵 丽 南京师范大学

宋国定 河南省文物考古研究所

李永鑫 河南大学

- 1 AI 赋能的初中物理虚拟仿真实验教学对学生探究能力的影响 / 胡海霞
- 4 融合数学实验的小学数学课堂对学生科学探究意识提升的实证分析 / 郭冬冬
- 7 大数据技术在图书馆图书资料精准检索管理中的应用 / 陈智洪
- 10 新时代高校党建“双创”建设背景下民办高校学生党员全过程培养的路径与效能研究 / 史蕾倩
- 13 大思政视域下民办高校思想政治工作进学生社区的研究 / 赵娟
- 16 多元融合语境下传媒复合型人才培养模式的转型与创新 / 张希
- 19 纪念馆红色文化资源整合与品牌塑造策略研究——以四平战役纪念馆为例 / 袁源
- 22 核心素养导向下小学音乐唱游课教学实践与创新——以《咏鹅》为例 / 张伟
- 25 核心素养导向下小学数学作业的优化设计与创新实践 / 古丽柯孜·萨伍尔
- 28 大学生情绪智力与雅思总成绩的关系探究——学业情绪的多重中介作用 / 陶也
- 32 基于多元智能理论的小学民族音乐教学实践研究——以《多彩民族》单元教学为例 / 曹艳
- 35 红色基因融入“大思政课”育人实践研究——基于辽宁“六地”资源开发 / 蒋璐璐
- 38 核心素养视角下小学数学单元整体教学方法 / 李玉玲
- 41 地方文化融入传媒专业课程思政研究 / 赵源浩
- 44 基于核心素养的小学体育课堂教学活动设计与实践探索 / 张卫华
- 47 双减背景下初中体育健康课后服务的创新设计与实施效果研究 / 韩天佐
- 50 新疆高中班文化认同培育的跨学科实践路径研究 / 郭小江 莫杏花
- 53 物理学学生教学能力的问题及提升策略分析——以喀什大学为例 / 乌瑞清
- 57 浅析职业院校审计助理职业素养能力培养 / 房琭 孙伟平
- 60 人与自然质变在国民教育国家安全中的重要地位和作用 / 杨慧生
- 63 以项目式学习推动幼儿园科学教育向深度探究转型 / 李晓静
- 66 提高职高学生数学运算技能的实践路径 / 雷万志
- 69 “三全育人”视域下内蒙古地区高师生思想政治教育研究 / 贾丽
- 72 新质生产力背景下地方民办本科高校产教融合探索路径 / 陈都 於宏敏 陈庆 彭磊 潘耀
- 75 掘土为魂，研木成韵——泥塑与木雕工艺的关联与创作心得 / 孙益
- 78 内涵、价值、路径：红色文化融入高校思想政治教育研究 / 陈绪娟
- 81 浅谈 AI 人工智能在初中语文教学实践中的探索 / 曹新军

- 1 The influence of AI enabled virtual simulation experiment teaching in junior high school physics on students' inquiry ability
/ Haixia Hu
- 4 Empirical analysis of the promotion of students' scientific exploration awareness in primary school mathematics classrooms through the integration of mathematical experiments
/ Dongdong Guo
- 7 Application of Big Data Technology in the Precise Retrieval and Management of Library Materials
/ Zhihong Chen
- 10 Research on the Path and Effectiveness of the Whole Process Cultivation of Student Party Members in Private Colleges and Universities under the Background of the Construction of "Double Creation" of Party Building in the New Era
/ Leiqian Shi
- 13 Research on the Ideological and Political Work in Private Colleges and Universities into Student Community from the Perspective of Ideological and Political Education
/ Juan Zhao
- 16 Transformation and Innovation of the Training Mode of Media Compound Talents under the Context of Diverse Integration
/ Xi Zhang
- 19 Research on the Integration of Red Cultural Resources and Brand Building Strategy of Memorial Hall-Taking Siping Campaign Memorial Hall as an Example
/ Yuan Yuan
- 22 Teaching Practice and Innovation of Primary School Music Singing and Playing Course under the Guidance of Core Competence-Taking the Teaching Design of "Ode to Goose" as an Example
/ Wei Zhang
- 25 The Optimization Design and Innovative Practice of Primary School Mathematics Homework under the Guidance of Core Competence
/ Gulikezi·Sawuer
- 28 The Relationship between College Students' Emotional Intelligence and IELTS Total Score: The Multiple Mediating Role of Academic Emotion
/ Ye Tao
- 32 Research on the Teaching Practice of Ethnic Music in Primary Schools Based on the Theory of Multiple Intelligences—Taking the Unit Teaching of 《Colorful Ethnic Groups》 as an Example
/ Yan Cao
- 35 Research on the Integration of Red Gene into the Practice of "Big Ideological and Political Course" -Based on the Resource Development of "Six Places" in Liaoning
/ Lulu Jiang
- 38 The Whole Teaching Method of Primary School Mathematics Unit from the Perspective of Core Competencies
/ Yuling Li
- 41 Research on the Integration of Local Culture into the Course of Ideological and Political Education in Media Major
/ Yuanhao Zhao
- 44 Design and Practice of Primary School Physical Education Classroom Teaching Activities Based on Core Competencies
/ Weihua Zhang
- 47 Research on the Innovative Design and Implementation Effect of Physical Health After-school Service in Junior High School under the Background of Double Reduction
/ Tianzuo Han
- 50 Research on the Interdisciplinary Practical Path for Cultivating Cultural Identity in Xinjiang High School Classes
/ Xiaojiang Guo Xinghua Mo
- 53 Analysis of the Problems and Enhancement Strategies of Teaching Ability for Physics Students: A Case Study of Kashgar University
/ Ruiqing Wu
- 57 A Preliminary Analysis on the Cultivation of Professional Competence for Audit Assistants in Vocational Colleges
/ Lu Fang Weiping Sun
- 60 The Important Status and Role of the Fundamental Change between Humans and Nature in National Education and National Security
/ Huisheng Yang
- 63 Promoting the Transformation of Kindergarten Science Education to Deep Inquiry through Project-Based Learning
/ Xiaojing Li
- 66 Practice Path of Improving the Mathematical Operation Skills of Vocational High School Students
/ Wanzhi Lei

- 69 Research on Ideological and Political Education of Higher Vocational Students in Inner Mongolia from the Perspective of “Three All-round Education”
/ Li Jia
- 72 Exploration of the Integration of Industry and Education in Local Private Undergraduate Colleges under the Background of New Productivity
/ Du Chen Hongmin Yu Qing Chen Lei Peng Yao Pan
- 75 Mud for Soul, Wood for Rhythm-The Connection and
- 78 Creative Experience of Clay Sculpture and Wood Carving / Yi Sun
- 78 Connotation, Value and Path: Research on Integrating Red Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities
/ Xujuan Chen
- 81 Exploration of AI Artificial Intelligence in Junior High School Chinese Teaching Practice
/ Xinjun Cao

The influence of AI enabled virtual simulation experiment teaching in junior high school physics on students' inquiry ability

Haixia Hu

Shanghai Zichang School, Shanghai, 200065, China

Abstract

With the advancement of artificial intelligence and virtual reality, virtual simulation experiments have become a crucial direction for reforming junior high school physics education. Under the “Double Reduction” policy and core competency-oriented guidance, AI-powered virtual experiment platforms provide new pathways to enhance students' inquiry capabilities. This paper reviews theoretical foundations and practical approaches, analyzes their mechanisms in influencing scientific inquiry abilities, and addresses real-world challenges through case studies. Research findings indicate that AI virtual experiments can stimulate interest, facilitate knowledge transfer, optimize experimental procedures, and improve students' competencies in hypothesis formulation, design, operation, analysis, and reflection. However, application effectiveness varies due to limitations in teachers' digital literacy, platform content, and evaluation systems. To address this, it is recommended to promote deep integration of AI with academic disciplines, enhance resource development, improve teacher training standards, innovate assessment methods, and advance high-quality development of virtual simulation experiment teaching, thereby laying the foundation for cultivating innovative talents.

Keywords

artificial intelligence; junior high school physics; virtual simulation experiment; inquiry ability; teaching innovation

AI 赋能的初中物理虚拟仿真实验教学对学生探究能力的影响

胡海霞

上海市子长学校, 中国 · 上海 200065

摘要

随着人工智能与虚拟现实的发展, 虚拟仿真实验成为初中物理教学改革的重要方向。在“双减”政策和核心素养导向下, AI 赋能的虚拟实验平台为提升学生探究能力提供了新路径。本文梳理理论基础与实践路径, 剖析其对科学探究能力的影响机制, 并结合案例分析现实困境与对策。研究发现, AI 虚拟实验能激发兴趣, 促进知识迁移, 优化实验流程, 提升学生在假设、设计、操作、分析和反思等环节的能力。但受教师数字素养、平台内容与评价体系限制, 应用效果存在差异。为此建议推动 AI 与学科深度融合, 完善资源建设, 提升师资水平, 创新评价方式, 促进虚拟仿真实验教学高质量发展, 为创新型人才培养奠定基础。

关键词

人工智能; 初中物理; 虚拟仿真实验; 探究能力; 教学创新

1 引言

人工智能与虚拟现实的应用为初中物理教学改革提供了新机遇。传统实验受限于场地、器材和安全等因素, 难以满足探究式教学需求。AI 赋能的虚拟仿真实验凭借仿真性、交互性和智能化优势, 不仅弥补了传统实验短板, 还通过数据追踪与智能反馈, 促进学生自主学习与深度探究。在“双减”政策背景下, 该模式有助于教师转变角色, 推动“做中学”, 提升学生的探究能力和科学素养。本文结合案例与实

证分析, 提出优化建议, 为物理教学创新提供参考。

2 AI 赋能虚拟仿真实验的理论基础与发展概况

2.1 AI 与虚拟仿真实验的内涵及融合机理

人工智能凭借强大的数据处理与模式识别能力, 推动虚拟仿真平台在教育领域快速发展。作为“数字孪生”理念的实践, 虚拟仿真实验以虚拟环境再现现实实验场景。融入 AI 算法后, 它能实现智能实验引导、实时反馈与个性化推荐, 还可依据学生操作习惯和学习数据调整实验流程。AI 与虚拟仿真的深度融合, 不只是传统实验的“技术升级”, 更是教学理念和学习方式的根本变革。

AI 在虚拟仿真实验中的应用包括图像识别、自然语言

【作者简介】胡海霞 (1976-), 中国浙江嘉兴人, 本科, 中一级教师, 从事初中物理研究。

交互、智能评测与自适应学习。其一, AI 借视觉与语音技术引导规范操作, 降低实验风险; 其二, 依托大数据分析, 智能诊断学生实验薄弱环节, 提供精准教学支持; 其三, 依据学习过程与行为数据, 推荐个性化拓展实验与反思任务, 促进差异化发展。这种深度融合不仅提升实验教学效率与安全性, 更为培养学生探究能力提供数据与智能支撑。

2.2 初中物理实验教学的传统模式及其局限

初中物理实验教学以验证性实验为主, 强调对经典物理规律的验证与基础仪器操作训练。传统实验模式多为统一布置、集中演示, 学生往往以“观摩者”身份参与, 缺乏自主探究和创新实践的空间。受限于硬件设备数量、实验室容量、安全保障与师资力量, 实验内容单一、流程僵化、时空受限等问题普遍存在, 导致学生实际动手、提出假设与自主设计实验的机会有限, 影响了探究能力的多维度培养。

此外, 传统实验评价体系主要关注实验操作规范性与结果正确性, 忽视了学生在实验过程中展现出的问题意识、创新思维、科学推理等关键素养。面对新课程改革提出的“核心素养”目标, 传统实验教学的单一评价方式难以全面反映学生的探究能力水平和发展潜力, 亟须借助新技术手段加以突破。

2.3 AI 赋能虚拟仿真实验的优势与应用前景

AI 赋能虚拟仿真实验, 有效弥补传统教学在资源、空间与时间上的限制。其一, 虚拟平台可复现复杂、危险、高成本实验场景, 打破现实物理条件制约; 其二, AI 支持下的虚拟实验能智能交互, 及时识别操作失误并给予个性化提示, 提升安全性与教学精准度; 其三, 平台自动采集学生全过程数据, 为学习评价、个性化推送和学情分析奠定基础。更重要的是, AI 智能评测兼顾结果与过程, 全方位促进学生科学探究能力发展。

随着教育数字化战略的推进及“互联网+教育”新业态的兴起, AI 赋能虚拟仿真实验的技术日趋成熟, 平台内容不断丰富, 智能化程度持续提升。未来, AI 与虚拟仿真将在个性化学习路径推荐、跨学科实验、虚实结合课堂等领域展现更大潜力, 成为引领初中物理实验教学创新的核心动力。

3 AI 赋能虚拟仿真实验对学生探究能力的影响机制

3.1 激发学习兴趣与自主探究动力

学生的学习兴趣与主动性是科学探究能力提升的重要前提。AI 赋能的虚拟仿真实验通过高度拟真的可视化环境、智能化的互动体验, 激发学生对物理实验的好奇心和参与热情。沉浸式、情境化的实验场景使学生能身临其境地体验物理现象, 主动发现问题并进行假设、验证。AI 平台根据学生兴趣和能力提供分层次、差异化的实验任务, 满足不同层次学生的探究需求, 增强其自主探究动力。

虚拟仿真实验的无风险特性降低了学生对实验失败的担忧, 鼓励他们大胆尝试、反复实验。在 AI 平台智能引导下, 学生可在模拟环境中自由调整实验参数、反复检验假设, 体验探究的乐趣和成就感。这种积极的情感体验促进了学生由“要我学”向“我要学”的转变, 为探究能力的提升奠定了坚实基础。

3.2 提升科学问题意识与假设能力

科学探究能力的核心在于提出有价值的问题与科学假设。AI 赋能虚拟仿真实验借助数据可视化、智能反馈等功能, 帮助学生更直观地观察实验现象, 及时发现物理问题背后的科学本质。平台可通过智能问答、引导性提示等方式, 激发学生对实验现象的疑问和思考, 培养其敏锐的问题意识。

在实验设计阶段, AI 平台引导学生对比不同实验变量, 鼓励其独立或合作提出科学假设。智能系统还能根据学生过往操作与思维轨迹, 推送典型案例与问题情境, 帮助其拓展思维边界, 提升假设的科学性与创新性。通过这一过程, 学生逐渐形成敢于质疑、勇于创新、善于推理的科学探究思维习惯。

3.3 锻炼实验方案设计与操作能力

实验方案的科学性与操作流程的规范性, 是衡量学生探究能力的重要指标。AI 虚拟仿真实验为学生提供了丰富的实验素材与工具库, 支持其自主设计和调整实验方案。平台根据学生输入的实验目标、变量设定等, 智能匹配最优实验路径, 降低实验设计的技术门槛, 提高实验操作的可行性和有效性。

在具体实验过程中, AI 系统能够实时监控学生的每一步操作, 及时提示错误并提供纠错建议。平台还可自动记录学生操作过程中的关键节点、参数变化和实验结果, 便于学生事后复盘和自我反思。这种智能化、过程化的实验体验, 有效提升了学生的实验操作能力和科学规范意识, 强化了他们对物理规律的理解与迁移应用能力。

4 AI 赋能虚拟仿真实验教学的实践路径与案例分析

4.1 典型教学案例及实施流程

以“测量小灯泡的电功率”为例, 传统实验因器材有限、操作复杂、误差大, 部分学生难全程参与或理解本质。引入 AI 虚拟仿真实验后, 教师可建高仿真环境, 学生随时登录操作。平台智能引导系统分步提示组装电路、调参数、测数据, 实时反馈操作与数据准确性。学生能多次修改方案, 对比变量影响, 深解功率计算与意义。实验后, 平台自动生成报告与数据分析, 辅助总结规律、反思过程。此举不仅提升参与度, 还增强学生发现问题、提出假设、优化方案的综合探究能力。

4.2 师生互动与个性化学习的实现

AI 虚拟仿真实验平台通过大数据分析和智能算法, 实

现师生间的深度互动和个性化教学支持。教师可实时监控班级学生的实验进度、操作细节和学习数据，精准把握每位学生知识盲区与操作薄弱环节。基于平台反馈，教师能有针对性地调整教学策略，分层次布置实验任务，开展个别化指导，确保不同基础的学生都能在适合自己的“最近发展区”内获得提升。

学生则可根据自身兴趣选择实验项目，平台根据其过往实验记录和能力水平，智能推荐适合的探究任务与难度递进的学习路径。通过智能问答系统，学生可随时向 AI “助教”提问，获得即时解答和知识延伸。这种基于数据驱动的个性化教学，有效激发了学生的主观能动性，促进了学习的深度与广度。

4.3 智能评价体系与探究能力的全程监测

AI 赋能虚拟仿真实验平台不仅关注实验结果的正确性，更重视对学生探究过程的全方位评价。平台能自动记录学生在实验中的每一次尝试、每一个决策点、每一组数据采集与分析过程，形成详实的学习档案。通过智能评价模型，对学生的问题意识、假设提出、方案设计、实验操作、数据处理及反思改进等多个维度进行综合评分，反馈探究能力的成长轨迹。

教师可根据评价报告，及时发现学生在科学思维、实践技能和创新意识等方面的进步与不足，动态调整教学目标与内容。这种过程性、发展性的评价体系，有效弥补了传统评价重结果轻过程的不足，推动了以能力发展为导向的教学变革，真正实现了“教、学、评”一体化创新。

5 AI 赋能虚拟仿真实验教学的挑战与优化对策

5.1 师资数字素养与教学能力有待提升

AI 赋能虚拟仿真实验对教师的数字素养与技术应用能力提出了更高要求。目前部分初中物理教师对新技术持观望态度，缺乏深入理解和主动探索的动力。在实际教学中，个别教师依赖平台自带流程，忽视了对学生探究过程的个别化引导与高阶思维的激发，导致 AI 技术“工具化”倾向明显，难以实现教学理念与模式的根本创新。

为此，学校应加大教师数字素养培训力度，定期组织 AI 与虚拟实验相关的教学研讨和实践活动，推动教师由“技术应用者”向“创新引领者”转变。还需鼓励教师参与虚拟实验资源开发与课程设计，提升其对平台功能、评价体系和数据分析的综合掌控力，促进 AI 技术与学科教学的深度融合。

5.2 平台内容建设与实验真实性需进一步完善

当前部分 AI 虚拟仿真实验平台内容建设尚不完善，部分实验仅为基础知识点的简单再现，缺乏深度探究与创新性实验项目，难以满足多样化、层次化的教学需求。此外，虚

拟实验的“真实感”与“复杂度”仍与现实实验存在一定差距，部分学生难以将虚拟体验迁移到实际物理实验操作，影响探究能力的全面发展。

优化对策包括加强校企、校际协作，联合开发具有高仿真度、强交互性的实验资源，拓展跨学科、开放式和创新性实验项目。应注重实验内容的更新与拓展，将人工智能、物联网等前沿技术融入实验设计，丰富学生探究视角，提高实验的复杂性和实践性，促进虚实结合、知行合一。

5.3 评价体系与数据安全管理面临挑战

虚拟仿真实验平台大量采集、存储和分析学生操作数据，数据安全与隐私保护成为亟须关注的问题。此外，当前部分平台评价体系重数据量、轻过程质，存在以“操作频率”“得分高低”简单评判学生探究能力的倾向，忽略了学生的思维深度与创新表现。

为保障数据安全，平台开发方应加强对学生个人信息和学习数据的加密管理，完善用户隐私保护政策。评价体系方面，应引入多元化、过程化、定性与定量结合评价机制，综合考虑学生问题意识、创新思维、团队合作、实验反思等多维度表现，构建更加科学、合理、公正的能力发展评价框架。

6 结语

AI 赋能的初中物理虚拟仿真实验教学，是基础教育数字化转型的重要路径。它融合 AI 与虚拟现实技术，在激发兴趣、提升探究能力、优化流程、丰富评价上优势独特，能拓展实验教学时空边界，助力学生从“知识型学习者”转向“探究型创新者”。但目前存在师资数字素养不足、平台内容不完善、数据安全管理欠缺等问题。推动高质量发展，需加大教师培训与学科融合以提升 AI 教学创新能力，深化平台建设以增强实验仿真度与交互性，健全数据安全与过程性评价体系。未来，随 AI、大数据和虚拟现实发展，虚拟仿真实验将向智能化、个性化、情境化演进，为“减负提质”和创新人才培养注入动力。

参考文献

- [1] 邓娅林.虚拟仿真实验在初中物理实验教学中的应用研究[D].重庆三峡学院,2025.
- [2] 邵正雷.虚拟仿真技术在初中物理实验教学中的运用[J].求知导刊,2025,(05):44-46.
- [3] 吴思洁.融合虚拟实验培养初中生科学探究素养的实践研究[D].西北师范大学,2024.
- [4] 刘沁萍.任务驱动教学模式下的初中物理虚拟仿真实验教学研究[D].青海师范大学,2023.
- [5] 童妍心.基于虚拟仿真的中学物理实验翻转课堂教学模式探究[D].陕西师范大学,2022.

Empirical analysis of the promotion of students' scientific exploration awareness in primary school mathematics classrooms through the integration of mathematical experiments

Dongdong Guo

Dongguan Primary School, Shanhe Town, Zhengning County, Zhengning, Gansu, 745300, China

Abstract

Under the requirements of cultivating core competencies and innovative abilities, primary school mathematics classrooms are undergoing profound changes. The integrated mathematics experimental classroom, which uses experimental operations as a medium, transforms abstract knowledge into concrete exploration processes, effectively stimulating students' scientific exploration awareness. This article systematically summarizes the mechanism of mathematical experiments in stimulating students' inquiry behaviors such as questioning, hands-on, analysis, and induction through field observation and quantitative data. Based on pre-test experiment post test data and interview analysis, empirical research has found that integrating mathematics experiments in the classroom significantly enhances students' problem awareness, collaborative exploration ability, and reflective summarization habits, promotes active participation and the development of thinking qualities, and significantly improves passive acceptance and mechanical memory in traditional classrooms. The article also explores key influencing factors such as experimental design, teacher guidance, and evaluation mechanisms, and proposes optimization suggestions, providing theoretical and practical references for the reform of primary school mathematics teaching and the cultivation of students' scientific literacy.

Keywords

primary school mathematics; Mathematical experiment; Classroom teaching; Scientific inquiry consciousness; empirical analysis

融合数学实验的小学数学课堂对学生科学探究意识提升的实证分析

郭冬冬

正宁县山河镇东关小学, 中国·甘肃正宁 745300

摘要

在核心素养和创新能力培养要求下, 小学数学课堂正经历深度变革。以实验操作为媒介的融合数学实验课堂, 将抽象知识转化为具体探究过程, 有效激发了学生的科学探究意识。本文通过实地观察与量化数据, 系统梳理了数学实验在激发学生提问、动手、分析与归纳等探究行为中的作用机制。基于前测—实验—后测的数据和访谈分析, 研究实证发现, 融合数学实验的课堂显著提升了学生的问题意识、合作探究能力和反思总结习惯, 促进了主动参与和思维品质养成, 显著改善了传统课堂中的被动接受与机械记忆。文章还探讨了实验设计、教师引导和评价机制等关键影响因素, 并提出优化建议, 为小学数学教学改革与学生科学素养培养提供理论和实践参考。

关键词

小学数学; 数学实验; 课堂教学; 科学探究意识; 实证分析

1 引言

当前小学数学教学正处于从知识传授向能力培养与素养提升转型的关键阶段。随着新一轮课程改革的深入推进, 核心素养特别是科学探究意识的培养成为课程目标的重要组成部分。传统小学数学课堂多以讲解和练习为主, 学生的学习过程较为被动, 缺乏自主探究、实际操作与创新体验。

【作者简介】郭冬冬 (1986-), 男, 中国甘肃庆阳人, 本科, 从事数学与应用数学研究。

研究表明, 科学探究意识的形成有赖于真实情境中的主动参与和实践体验。数学实验作为连接数学理论与生活实际的桥梁, 为学生提供了观察、猜想、验证、归纳等全过程的探究机会。如何科学设计并有效融入数学实验, 使小学数学课堂成为激发学生科学探究欲望与能力的核心阵地, 成为理论与实践共同关注的问题。本文立足于一线教学实际, 运用实证研究方法, 深入分析融合数学实验的小学数学课堂对学生科学探究意识提升的作用机理与实践效果, 旨在为教育改革提供可借鉴的经验与策略。

2 融合数学实验小学数学课堂的理论基础与实施框架

2.1 数学实验教学理念与科学探究意识的关系

数学实验教学强调“做中学”，倡导通过动手操作、观察与反思，让学生在实践中主动发现和解决问题。科学探究意识则体现为学生能自主提出问题、假设、设计实验、收集和分析数据、归纳规律并反思过程的能力。两者在核心目标、操作过程和评价方式等方面高度契合。通过实验，抽象的数学概念被具体化，学生能亲历知识产生和方法形成的过程，有助于激发探究兴趣和创新欲望。数学实验为学生搭建了观察与提问、猜想与论证、归纳与反思的实践平台，是培养科学探究意识的重要载体。

2.2 小学数学实验教学的实施原则

小学阶段学生思维具体形象、动手能力强，对新奇事物充满好奇。实验教学应顺应学生认知特点，注重激发兴趣、鼓励提问、重视合作。实施过程中要遵循“生活化—科学化—系统化”原则，即选取贴近生活的问题情境，结合科学的操作流程，并实现实验内容与教材知识点的系统衔接。教师应合理安排小组合作、分层指导与个性化评价，保障每个学生都有充分参与与表达的机会。通过反复操作、现象观察、数据记录和成果展示，引导学生形成科学探究的行为习惯。

2.3 融合数学实验课堂的实践流程

融合数学实验的课堂一般经历“情境导入—实验操作—现象观察—规律归纳—结果反思”五个核心环节。情境导入环节通过问题情境或生活故事激发学生兴趣，实验操作阶段让学生亲手实践、尝试不同方法。现象观察和数据分析帮助学生用科学的方式发现问题本质，规律归纳和结果反思则引导学生提升抽象思维和总结能力。教师在每一环节应适时点拨、鼓励多元表达和合作交流，使课堂成为动态、开放、富有创造力的学习场域。

3 融合数学实验课堂对科学探究意识的影响机制

3.1 实验情境对问题意识的激发作用

实验情境的创设是提升学生科学探究意识的重要前提。在数学实验课堂中，教师通过设计贴近生活实际的问题情境，将抽象的数学概念具体化、形象化，使学生能够直观地感受到数学知识与现实世界的紧密联系。实验操作过程中，学生面对各种材料、数据以及实验现象的不确定性，常常会自然产生“为什么会这样”“这样做有没有其他方法”等疑问。这种疑问驱动着学生不断地观察、比较、思考和提问，从而主动建构对知识的理解。研究发现，情境越贴近学生生活，越容易激发其好奇心和探索欲望。生活化的实验情境不仅打破了传统课堂的被动接受模式，也为学生主动发现问题、提出假设、尝试解决方案提供了丰富的契机，为科学探究行为的生成和发展奠定了坚实基础。通过不断体验和参与实验，

学生的问题意识和创新思维得以持续激发和培养，形成敢于提问、善于质疑的学习习惯。

3.2 动手操作促进合作探究能力发展

在融合数学实验的课堂中，动手操作不仅是知识学习的载体，更是合作探究能力培养的重要平台。实验活动通常需要学生分工协作、共同设计实验步骤，并在实践过程中不断交流彼此的发现与困惑。通过小组合作，学生在完成复杂任务时学会了合理分配角色、整合多元意见以及解决实际冲突，这一过程极大提升了团队协作与集体荣誉感。在角色互换、观点辩论和成果展示等多样化互动中，学生逐步形成尊重他人、倾听建议、勇于表达自我的意识。合作探究带来的集体成就感不仅增强了归属感和责任心，还激发了学生持续参与和挑战自我的内在动力。大量课堂观察表明，动手操作与合作探究的深度融合，使学生在解决问题的实践中提升了沟通能力、协作意识和解决复杂问题的能力，为后续学习和成长打下了坚实基础。

3.3 数据分析与归纳总结推动反思习惯养成

科学探究的价值不仅在于发现规律，更在于能否通过数据分析与归纳总结形成科学的思维方式。在数学实验活动中，学生需对操作结果进行系统的数据收集、整理和分析，通过对数据的比较和规律的归纳，逐步用数量化、科学化的方式解释现实现象。这一过程中，学生必须不断检验自身的假设、修正思路、总结方法，并反思实验过程中的得失。多轮归纳与反思促使学生养成自我调控与批判性思维的习惯，不断提升问题解决能力和学习的自主性。归纳总结环节既强化了知识的系统性与条理性，也帮助学生建立起对数学规律与方法的本质理解。实验结束后的系统回顾和反思，不仅有助于经验的内化和迁移，还进一步夯实了学生的科学探究基础，为未来的创新实践和持续学习提供了坚实保障。

4 实证研究设计与数据分析

4.1 研究对象与实验设计

本研究以两所城市小学四年级共四个班级 160 名学生为对象，采用准实验设计，确保样本的代表性与分组的均衡性。随机抽取的两个班级设为实验组，另两个班级为对照组。实验组在一学期内系统开展融合数学实验的课堂教学，注重通过实验环节引导学生主动观察、动手操作和小组合作，课堂内容与课标进度保持一致。对照组则维持传统讲授模式，以教师讲解、学生听讲与独立完成练习为主。为全面了解实验干预对学生科学探究意识的影响，研究在实验前后分别施以《小学科学探究意识测评量表》，辅以多次课堂观察、录像及师生访谈，动态追踪和采集学生在科学探究意识、学习参与和思维品质等方面的变化数据，为后续的定量分析与结果解释奠定基础。

4.2 数据收集与分析方法

数据采集坚持“量化—质性结合，过程—结果并重”

的原则。首先，前后测量表数据采用配对样本 t 检验，比较实验组和对照组在科学探究意识各分维度的变化及统计显著性。其次，对所有课堂录像进行编码统计，关注学生在主动提问、动手实验、合作交流、归纳总结等关键探究行为上的出现频次和持续时间。质性部分，选取代表性学生与教师进行半结构化访谈，通过主题归纳法梳理典型探究表现和思维变化。三类数据交叉印证、互为补充，既确保定量结论的科学性，也揭示了行为背后的深层机制。整个分析流程严格遵循教育实证研究规范，突出研究结论的客观性与有效性。

4.3 结果分析与主要发现

数据分析结果显示，实验组在科学探究意识总分及问题意识、动手能力、合作交流与反思归纳四个分维度上，较对照组均有显著提升 ($P < 0.01$)，且量表前后测均值变化幅度明显。课堂观察发现，实验组学生主动提问、动手实验和合作讨论的次数均大幅高于对照组，归纳总结时表达的条理性和深度也显著增强。访谈反馈表明，学生普遍感受到实验环节激发了对数学学习的兴趣，激励其主动探索和持续思考，教师也普遍肯定数学实验对学生参与积极性和创新思维的促进作用。整体来看，融合数学实验的课堂显著改善了传统课堂下学生被动接受、机械记忆的学习状况，推动了科学探究意识的养成和科学思维品质的提升。

5 影响学生科学探究意识提升的关键因素

5.1 数学实验设计的科学性与生活关联

数学实验的科学性与生活关联是激发学生科学探究意识的核心因素。科学合理的实验设计应以学生的认知发展和生活实际为基础，选取贴近生活、具有挑战性的问题情境，确保每一项实验都能引发学生的真实兴趣和内在思考欲望。主题的设置应鼓励学生在动手实践中体验“做中学”的乐趣，材料的选用要兼顾安全性、操作性与创新性，既便于动手操作，也能引发丰富的探究联想。同时，实验流程需科学分解、层层递进，引导学生经历猜想、操作、观察、分析和归纳等完整探究过程。避免实验流于演示和形式主义，保证每位学生都有独立操作和反复探索的机会。生活化的实验设计能够降低学习门槛，让不同能力层次的学生都能积极参与，有效促进数学知识与现实问题的有机融合。最终，通过科学性与生活性的深度结合，数学实验不仅丰富了课堂内容，也为学生科学探究能力的培养和创新思维的形成打下了坚实基础。

5.2 教师引导与课堂组织方式

教师在融合数学实验教学中的引导作用直接影响学生科学探究意识的持续提升。教师不仅是知识的传授者，更是实验活动的设计者、组织者与学习过程的促进者。有效的引导体现在课堂各个环节，既包括科学性问题的提出、关键节点的适时点拨，也包括合作小组的合理分组、实验任务的细

致分解以及全过程的动态鼓励。在实验操作和探究过程中，教师要尊重学生的思考和选择，激励他们提出假设、检验思路、表达见解，营造平等、开放、互助的课堂氛围。通过灵活组织如小组竞赛、成果展示、同伴互评等多样化课堂活动，增强学生的归属感和成就感，有效调动他们的积极性和创造力。教师还应善于根据学生差异，因材施教，鼓励个体创新与团队协作并重，使学生在体验成功与挑战中不断深化科学探究的认知和情感。良好的教师引导与课堂组织，为数学实验的高效开展和科学探究意识的内化提供了坚实保障。

5.3 评价机制对探究行为的驱动

评价机制是激发和维持学生科学探究行为的重要动力。传统的评价多侧重于结果和知识掌握，难以全面反映学生在实验探究过程中的主动性与创新性。科学的评价应强调过程性与发展性，关注学生在实验中的提问、假设、动手、合作、反思等关键行为。教师可将过程性评价与阶段性成果展示相结合，既记录学生的日常参与和表现，又通过作品展示、项目汇报等多元方式肯定学生的创新和成长。积极的评价反馈如及时表扬、成长档案、同伴互评等能够增强学生表达与探索的信心，激发其持久的探究兴趣。同时，通过阶段性回顾，引导学生自我反思和目标调整，帮助他们明确学习进步和努力方向。完善的评价体系不仅驱动学生持续主动地投入科学探究，也促进了科学探究意识向自觉行为的转化，为学生形成独立思考和终身学习能力奠定坚实基础。

6 结语

融合数学实验的小学数学课堂，有效提升了学生的科学探究意识和实践能力。实验情境的创设、动手操作的体验、合作探究的氛围、数据归纳的习惯以及多元评价的引导，共同促进了学生由被动接受向主动探究转变。未来小学数学课堂应进一步深化实验教学理念，科学设计生活化、系统化、多样化的数学实验，强化教师队伍专业发展和课程资源建设，完善评价体系，推动学生科学探究意识和创新能力的持续发展，为新时代基础教育高质量发展注入不竭动力。

参考文献

- [1] 黄琼,刘宇枫.智慧课堂下的小学数学实验教学实践探究[J].中国现代教育装备,2025,(16):4-6.
- [2] 侍明瑞.基于表现性评价的小学数学实验教学实践探究[J].数学学习与研究,2025,(08):114-117.
- [3] 孙玉生.信息技术支持下小学数学实验教学的实施策略探究——以“条形统计图”为例[J].数学学习与研究,2025,(07):154-157.
- [4] 郭云喜.探讨基于核心素养下的小学数学实验教学策略[J].数理化解题研究,2023,(08):53-55.
- [5] 高杰.基于指向创意学习的小学数学实验教学案例研究[J].文理导航(下旬),2022,(06):82-84.

Application of Big Data Technology in the Precise Retrieval and Management of Library Materials

Zhihong Chen

Wan'an County Cultural Market Comprehensive Administrative Law Enforcement Brigade, Ji'an, Jiangxi, 353800, China

Abstract

With the rapid development of the information age, library collections are transitioning from traditional paper-based materials to diversified and massive digital resources. Confronted with users' growing demand for precise and personalized information, traditional retrieval management mechanisms have become inadequate. This paper explores the application of big data technology in precise retrieval management for library materials. First, it analyzes the core principles and discusses the significant value of big data technology in enhancing retrieval efficiency, optimizing resource allocation, and strengthening knowledge services. A big data management system is established, focusing on data collection, processing, analysis, and intelligent application. The study elaborates on three specific applications: personalized recommendations driven by user profiling, in-depth knowledge analysis of unstructured resources, and dynamic resource procurement and arrangement based on reader behavior. The deep integration of big data technology is a key approach for libraries to achieve intelligent services, refined management, and optimal resource utilization.

Keywords

big data; library; precision retrieval; user profiling; knowledge service

大数据技术在图书馆图书资料精准检索管理中的应用

陈智洪

万安县文化市场综合行政执法大队, 中国 · 江西 吉安 353800

摘要

伴随信息时代的迅猛发展, 图书馆的馆藏资源正由传统的纸质文献朝着多元化、海量性的数字资源进行转变, 面对用户不断增长的精准化、个性化信息渴求, 传统检索管理机制已呈疲软。本文研究了大数据技术在图书馆图书资料精准检索管理中的运用。首先剖析了其核心要义, 论述了大数据技术在提高检索效能、改善资源分配、强化知识服务等方面的重大价值, 创立了一个以数据采集、数据处理及解析、智慧运用为核心的大数据管理体系, 着眼于精准检索管理, 从用户画像带动的个性化推荐、非结构化资源的深度知识剖析, 以及基于读者行为的资源动态采购与排列三个具体应用方面展开阐述。大数据技术的深度运用是图书馆达成服务智能化、管理精细化、资源利用极致化的关键办法。

关键词

大数据; 图书馆; 精准检索; 用户画像; 知识服务

1 引言

图书馆作为社会公共知识服务的中心环节, 其关键职能是有效率地整理、管控与供给知识资源。在当今数字信息呈指数式激增的时代, 图书馆馆藏的结构愈发繁杂, 包括了图书、期刊、论文、音视频、数据库等多种样式, 造就了规模庞大的“图书馆大数据”。读者的信息需求也从单纯的书目检索, 转变为对精准化内容、关联性知识和个性化服务的深度求索, 传统依赖关键词匹配的检索系统, 鉴于难以领会语义、缺失个性化考量, 往往造成查全率和查准率失调, 用

户体验较差。在这样的情形下, 以海量数据处置、多层面剖析和智能预估为核心的大数据技术, 为攻克上述困局提供了全新的策略与器具。本文将全面探究大数据技术如何为图书馆赋能, 重建其图书资料的精准检索管理架构, 进而促进图书馆向智能化服务模式转变。

2 大数据技术应用于图书馆精准检索管理的核心意义

2.1 实现从“资源检索”到“知识发现”的跃升

惯用检索模式是“人找资源”, 用户必须清晰表达自身需求, 系统被动反馈结果。大数据技术借助关联剖析、语义探寻等方式, 能够深入发掘隐匿于海量资料里的内在关联, 搭建跨资源、跨媒介的知识网络。在用户对某一主题开

【作者简介】陈智洪 (1974-), 女, 中国江西吉安人, 本科, 馆员, 从事图书资料管理研究。

展检索时,系统不光能给出相关书目,还会主动推送与之有关的学者、研究脉络、争议焦点以及前沿动态,达成从提供文献线索到推动知识创新的转变,让检索过程成为一场知识探索之旅^[1]。

这一提升的关键在于技术对信息的深度剖析与智能整合,依托知识图谱、自然语言处理等技术,系统可识别文献里的人物、概念、事件及其复杂关联,把原本分散的论文、数据、专利、新闻报道等整合为有机的知识系统。若用户查询“气候变化”,得到的并非仅仅是相关著作的列表,而是一张可视化的知识关联图,清楚展现其科学根基、政策演进、关键技术与核心学术圈子,甚至能够动态跟进最新研究进展。这全面革新了知识获取的模式,让图书馆从一个静态的资源储备地,过渡为能够触发联想、阐释规律、推动创新的“知识引擎”,大幅拓宽了科研与学习的深度和广度。

2.2 推动服务模式从“标准化”到“个性化”的转型

大数据技术借助对读者身份资料、过往借阅记载、搜索行为、线上停留时间、电子资源浏览频次等多源数据的收集与剖析,能够精准描绘出细粒度的“用户画像”。图书馆服务可打破“千人一面”的困境,达成资源推送、检索结果排序、界面布局的个性化打造,系统可以预估并积极迎合用户的潜在需求,把被动应对变为主动给予,大幅提高了服务友善度与用户满意感^[2]。

个性化变革表明服务从“供给导向”变为“需求导向”,系统借助机器学习不断剖析用户行为模式,能够辨别出不同读者的身份特性。当一名经济学院的研究生进行登录操作时,系统首页也许会优先呈现最新的顶级经济学期刊、有关学术讲座的通知,其检索所得结果也会按照学术影响力以及和本人研究主题的相关性来智能排序。此外,还可依据其借阅记录,主动推送未读过却高度契合的经典理论著作或交叉学科前沿成果。这种“按需打造”的服务,好似一位博古通今的专属学术参谋,不仅增进了资源获取成效,更凭借精确的知识输送,强化了用户的归属感与忠诚度。

2.3 促进管理决策从“经验驱动”到“数据驱动”的变革

在馆藏建设、资源分配、空间改良等管理范畴,大数据技术给出了客观、量化的决策支撑。借助对流通数据、检索高频词汇、拒借过往情况、馆际互借诉求等开展分析,能够精准评定各类资源的使用效率和读者需求走向。这使图书采买、复本设置、老旧书籍淘汰、阅览区功能布局等工作,不再凭借管理员的个人阅历,而是依托全样本的数据剖析,实现资源配置的最优状态和财政投入效益的最大程度^[3]。

基于数据驱动的管理革新,使图书馆的运作好似配备了精准的“仪表盘”。凭借解析各学科电子资源的下载数量、阅读时间与章节热门程度,能够精准判别哪些数据库续订具有较高性价比,哪些专著需要补充副本。在空间管理方面,凭借传感器数据和预约系统实施分析,能够精准把握各阅览

区、研讨间在日/周维度的使用高峰和低谷规律,进而合理调控开放时间、改进座位布局或对低利用率区域实施改造。在图书剔旧作业里,整合零流通记录、出版年限、学科影响力等多维度数据模型,可以作出更具客观性的取舍判断。这种依托实证的决策方式,降低了主观臆想和资源损耗,让有限的经费与场地可高效契合真实、变动的读者需求,大幅提高了图书馆的整体管理效率与服务保障能力。

3 面向精准检索的图书馆大数据管理框架构建

3.1 多源异构数据的采集与整合层

这构成了大数据应用的根基,数据出处主要包含:1. 商业数据:集成管理系统所包含的书目数据、读者数据、流通交易数据等结构化数据,2. 举动数据:通过网站、移动应用程序、OPAC 系统、出入口门禁、座位预订系统等收集的用户搜索词、点击行为、浏览轨迹、到馆情况等半结构化或非结构化数据。3. 资源所含内容的数据:电子书的全部文本、期刊论文、音视频文件的元数据加上部分可分析的文本内容,4. 外部相关联的数据:如学术社交网络的相关数据、出版市场的相关数据等,本层级的关键任务是借助 ETL、网络爬虫、传感器等技术,达成这些多源异构数据的全方位采集与规范化整合,构建统一的图书馆大数据仓库或数据湖^[4]。

3.2 数据处理、存储与分析层

这是推动数据价值转变的核心动力,本层级应运用分布式文件系统与数据库达成海量数据的可靠保存。借助批量化处理方法对历史数据开展深度挖掘,像关联规则分析、聚类分析;借助流处理方法对实时产生的新数据(如实时检索日志)进行即刻分析,达成热点追踪与异常监测。自然语言处理、机器学习、深度学习等人工智能技术在本层被深度整合,用于语义解析、情绪剖析、趋势预判等高级分析工作,为上层应用给予智能支持。

3.3 智慧检索与服务应用层

这是价值输出的终极界面,依据下层给出的分析结果及模型。此层级开展面向用户及管理者的具体应用,给予智能检索入口,包括个性化推荐、可视化知识图谱、语义检索、学术趋势分析等工具。针对管理者群体,配备数据驾驶舱,借助可视化图表呈现资源利用率、服务效能、用户群体特征等关键指标,支撑精准决策,该层作为桥梁直接连接图书馆大数据能力与用户需求。

4 大数据技术在精准检索管理中的具体应用

4.1 基于用户画像与协同过滤的个性化检索推荐

图书馆个性化智能推荐系统的要点,在于打造一个能够实时察觉并把握读者偏好的动态用户画像模型。系统借助持续跟踪和剖析用户的借阅过往、电子资源浏览与下载痕迹、检索关键语、在数字文献上的标记举动以及针对推荐内容的回应,为每一位读者创建并维系一套持续演变的多维兴趣标签。这些标签不但包含特定的学科范畴,还包括资源类

别（如“学术期刊”“会议论文”“科普视频”）、文献深度层次乃至作者喜好，当用户登录系统并开展检索时，系统会马上调用这一涵盖数十甚至上百个权重因子的画像，作为个性化服务的参照^[5]。

基于此前提，系统采用混合推荐算法以改进推荐质量。通过“协同过滤”算法，在巨量用户行为数据里，迅速找出与该当前用户兴趣相似度最高的 N 个（如 Top-50）“邻居用户”。通过剖析这些“邻居”近期留意但当前用户未曾触及的资源，得出推荐表单，切实挖掘用户潜在兴趣。同步开展“基于内容的推荐”，针对用户过往偏好资源，随后从全量资源库中查找内容特征最相仿的其他资源。该种混合策略能够让推荐的点击率增长 15%—30%，系统将把这些推荐成效毫无缝隙地嵌入到检索结果列表的侧边栏（“猜你喜欢”）、资源详情页的下部（“相关推荐”）以及图书馆门户网站的个性化区域中，形成一个“检索即推荐、浏览即推荐”的毫无缝隙的体验闭环，让个性化服务由被动应对转变为主动、精确的智能信息送达。

4.2 基于文本挖掘与知识图谱的深度内容检索

针对海量的非结构化形式的学术文本资源，传统借助题名、作者、关键词等元数据的检索途径，仅能触及内容的浅层，大数据引领的深度内容剖析技术则全面扭转了这一态势。凭借自然语言处理（NLP）技术，系统可对论文、古籍扫描件等资源的全文进行自动化加工，包括：命名实体识别，精准度达到 95% 以上，可从文中提取出人物、机构、地点、历史事件、专业术语；依托 TF-IDF 抑或 TextRank 算法来进行关键词与摘要的自动生成；以及借助 LDA 等主题模型，将数百万篇文献自动划分到数百个细分化的主题分布中。这些技术一同架构起一个突破传统元数据界限、深入句子与语义层面的精准化内容索引^[6]。

依托此基础，更高级的知识编排与探寻成为可行。系统借助关系抽取手段，从文本里提取出实体之间的各类语义关系，同时整合外部权威的知识库，建立起覆盖特定学科领域的大型知识图谱，一个中国近代史知识图谱大概包含逾 10 万个实体和上百万条联系。一旦用户检索五四运动，系统不但给出相关文献清单，还可展现一个交互式可视化图谱，清楚展现与五四运动相关的关键人物、前期事件、后续作用、主要思想派别及其复杂联系。此种依托知识图谱的语义检索，可让用户挖掘隐蔽知识关联的效率提高 50% 以上，

达成了从“文献检索”到“知识发现”的突破性转变，大幅度扩充了学术研究的视域与层次。

4.3 基于预测分析的资源采购与智能排架优化

在物理空间的优化工作里，大数据依旧起着关键作用。系统借助剖析每本图书的年度借阅频率、被共同借阅的关联准则（如借阅 A 书的读者里，有 60% 同样借阅了 B 书），可以智能化地重新拟定排架策略，将借阅需求高、主题关联度强的图书群组，统一摆放在流通区域的显眼之处，甚至创建每周更新的“热点主题推荐区”。融合读者在馆内的 Wi-Fi 定位踪迹或门禁刷卡记录，可绘制出“读者热力动线图”，大概 70% 的读者进入社科阅览区后会径直右转，可以把高频流通的社科类书籍调至该动线的前端区域，进而让读者的平均找书时长减少 20% 以上。这实际上是对图书馆物理空间的“检索算法”开展优化，把无形的数据洞察转变为有形的空间效率与用户体验的提高。

5 结语

大数据技术给图书馆图书资料的精准检索治理带来了变革性的机遇，它凭借构建从数据采集到智慧服务的完善框架，不仅将检索由简单的匹配跃升至个性化的知识发掘，更把管理决策置于全面、精准的数据分析根基之上。以用户画像为基础的推荐、以知识图谱为依托的深度检索以及以预测分析为依据的资源管理，属于目前最具典型性的三大应用范畴。伴随人工智能与大数据的深度交融，图书馆的精准检索服务必定愈发智能化、人性化，进而促使图书馆在信息时代的核心价值与竞争力实现前所未有的凸显。

参考文献

- [1] 王启瑞.网络信息化环境下加强图书资料管理分析[J].黑龙江档案,2024,(06):295-297.
- [2] 时习之.大数据时代公共图书馆图书资料管理的改革策略与创新[J].中国民族博览,2024,(04):250-252.
- [3] 杨邦伟.基于多模态学习的图书馆图书资料关键词自动检索方法[J].信息与电脑(理论版),2024,36(04):251-253.
- [4] 任小霞.大数据时代公共图书馆图书资料管理的改革与创新[J].造纸装备及材料,2023,52(09):170-172.
- [5] 汪亚红.大数据时代公共图书馆图书资料管理的创新路径[J].中国民族博览,2023,(06):64-66.
- [6] 张盟.大数据时代公共图书馆图书资料管理的改革策略[J].采写编,2022,(12):187-189.

Research on the Path and Effectiveness of the Whole Process Cultivation of Student Party Members in Private Colleges and Universities under the Background of the Construction of “Double Creation” of Party Building in the New Era

Leiqian Shi

Xijing University, Xi'an, Shaanxi, 710123, China

Abstract

Against the backdrop of the ongoing advancement of “mass entrepreneurship and innovation” initiatives in Party building at higher education institutions in the new era, the quality of student Party member cultivation has become a key indicator for evaluating the effectiveness of Party building in private universities. Addressing the practical characteristics of private universities in terms of educational systems, student demographics, and Party building resource allocation, this study focuses on the comprehensive cultivation of student Party members, systematically analyzing its practical significance, implementation pathways, and actual efficacy. Practice has demonstrated that by strictly adhering to political standards, establishing a phased progressive cultivation system, strengthening practical training and exemplary leadership, and supporting these efforts with institutional safeguards and evaluation feedback, it is possible to effectively enhance the political literacy, practical capabilities, and organizational identity of student Party members, thereby promoting the simultaneous improvement of grassroots Party organizations' educational functions and the quality of Party building. The comprehensive cultivation approach provides a viable solution to the issue of “quantity over quality” in the development of student Party members at private universities, offering positive practical value for advancing high-quality Party building in these institutions.

Keywords

New Era; Party Building in Higher Education; Private Universities; Student Party Members; Holistic Development

新时代高校党建“双创”建设背景下民办高校学生党员全过程培养的路径与效能研究

史蕾倩

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

摘要

在新时代高校党建“双创”建设持续推进的背景下,学生党员培养质量成为衡量民办高校党建成效的重要指标。针对民办高校在办学体制、学生结构和党建资源配置等方面的特点,本文以学生党员全过程培养为研究对象,系统分析其现实意义、实施路径及实际效能。实践表明,通过严把政治标准、构建分阶段递进培养体系、强化实践锻炼与示范引领,并以制度保障和评价反馈为支撑,能够有效提升学生党员政治素养、实践能力和组织认同,促进基层党组织育人功能和党建质量同步提升。全过程培养为破解民办高校学生党员发展中“重数量、轻质量”的问题提供了可行路径,对推动民办高校党建工作高质量发展具有积极的实践价值。

关键词

新时代; 高校党建; 民办高校; 学生党员; 全过程培养

1 引言

在新时代高校党建工作持续深化的背景下,“党建工作示范高校”和“党建工作标杆院系、样板支部”创建(简称党建“双创”)成为推动高校基层党建高质量发展的重要抓手。学生党员作为高校党员队伍的重要组成部分,其培养质量直接关系到高校党建成效与立德树人根本任务的落实^[1]。相较于公办高校,民办高校在办学体制、学生结构和

【基金项目】2025 年基层党建工作研究课题《新时代高校党建“双创”建设背景下民办高校学生党员发展质量路径研究》(项目编号 XJDJ202509)。

【作者简介】史蕾倩(1995-),女,硕士,中国陕西兴平人,助教,从事思想政治教育研究。

党建资源配置等方面具有一定特殊性，学生党员培养既面临基础薄弱、体系不够健全等现实挑战，也具备机制灵活、贴近学生实际的实践优势。对此，需要积极联系实际展开探索。

2 新时代高校党建“双创”建设背景下民办高校学生党员全过程培养意义

2.1 有利于提升学生党员发展质量，夯实民办高校党建基础

党建“双创”建设强调标准化、规范化和示范引领作用发挥，在学生党员的发展质量上也提出更高的要求。将全过程培养理念贯穿于学生党员“入口关、培养关和发展关”，有利于民办高校从学生的思想政治素质、政治立场以及实践表现等方面进行全方位考察，避免出现重数量而轻质量的现象。在整个培养过程中严格按照“双创”的标准来培养，可以使学生党员的发展从注重过程变为注重质量，有效提高学生党员队伍的质量，为民办高校基层党组织的建设提供保障。

2.2 有利于强化立德树人导向，促进党建与育人深度融合

党建“双创”建设注重党建工作与人才培养同向发力，学生党员全过程培养将理想信念教育、党性锻炼、实践育人有机结合，有利于将党的创新理论和价值要求贯穿于学生成长成才各环节。对于民办高校来说，在学生党员成长过程中实施系统化、阶段化的培养，能够充分发挥学生党员在思想政治教育、优良学风培育及志愿服务活动等方面的榜样模范作用，将党建工作的着力点从“组织建设”转向“育人功能”，将党建工作与立德树人目标融合起来，提高育人实效^[2]。

2.3 有利于塑造学生党员示范引领效应，提升民办高校党建影响力

党建“双创”建设将学生党员作为培养对象和示范主体，通过全程化培养，促进学生党员在学思践悟、知行合一和共同生活过程中不断提升政治觉悟和责任担当，在广大同学中间产生恒定而稳定的看得见的榜样力量；民办高校优秀学生党员可以对学校文化建设、基层治理、社会服务起到一定的推动作用，提升党组织在青年学生中的话语权和影响力，进而实现民办高校党建工作的从“补短板”到“创特色、树品牌”的转变。

3 新时代高校党建“双创”建设背景下民办高校学生党员全过程培养的路径

3.1 以严把政治标准为前提，构建学生党员“源头培养”机制

抓全过程培育首先要从源头上把好政治关，民办高校生源复杂，思想状况和成长背景参差不齐，在确定入党积极分子和发展对象时要突出政治标准，不能用学习成绩、是否是学生干部来代替对政治素质的要求。要将政治立场、政治态度放在第一位，全面了解学生是否具有正确的政治方向和

政治立场，是否坚持中国共产党的领导，是否具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

在具体的实践过程中，将思想引领前移，在新生教育以及日常的思想政治工作中把党员培养的关口提前，在新生入学教育、主题班会以及理论学习活动中由条理有系统的向学生们讲解党的性质、宗旨以及新时代党的使命任务，从而让学生们在价值认同上产生稳定的向党的追求。建立入党积极分子培养动态台帐制度，对入党积极分子的思想、学习、工作等情况进行跟踪式记载，防止“一次性考察终身制”。

此外，在源头培养过程中，也要注重日常表现考察，通过班内党团推优、辅导员推荐以及师生民主测评等形式对学生的日常行为规范、集体观念及社会责任感等方面进行综合评价，保证发展对象的政治素质、个人品德以及群众口碑等方面可靠性^[3]。

3.2 以分阶段递进培养为核心，完善学生党员全过程教育体系

全程培养的核心是建立科学、系统、分阶段的培养体系，让学生党员能够在不同的发展阶段接受到相应的教育和锻炼。民办高校应当严格按照“入党积极分子—发展对象—预备党员—正式党员”的逻辑链条，明确各个阶段的目标和教育重点，避免统一培养。

入党积极分子阶段重在进行理论启蒙、价值引领，系统进行党的基本知识和理想信念教育，让学生从思想上逐渐向党组织靠拢；发展对象阶段则侧重于进行党性教育和组织观念教育，在集中培训中开展专题研讨、案例教学，强化他们对党的纪律和党员的责任意识。对于预备党员来说，则应强调实践历练和担当作为，引导他们在急难险重任务、志愿服务一线接受锤炼，在实践中检验入党动机和政治品质。

其次，在阶段性培养中注意培养内容的层次性和渐进性，避免简单的重复进行；根据不同主题和侧重来培养，让大学生党员从理论上到感情上再到行动上的认识有梯度地发展；利用党校、院系党总支以及班级党团支部发挥其教育作用，构建多层次立体化的培养模式。坚持全程育人不断档、不空转，真正实现系统化、链条式推进。

3.3 以实践锻炼和示范引领为抓手，强化学生党员培养实效

党建“双创”建设强调党员的示范带动作用，民办高校推进学生党员全过程培养，必须将实践锻炼作为检验培养成效的重要抓手，引导学生党员在实践中强化宗旨意识和责任意识^[4]。

一方面，在校内，可以通过学风建设、文明宿舍创建、学生社区治理等实践载体，让学生党员在日常的学习生活中亮身份、作表率，使其在集体里产生有形的先进形象；另一方面，在校外，应该以社会实践、志愿服务和基层调研为载体，引导学生党员走出去、走进去，在解决实际问题过程中增强党的群众路线意识和社会责任感。

最后,注意发挥学生党员的模范带头作用,可以通过设立党员责任区、党员先锋岗、党员志愿服务队等方式,在具体的岗位和任务上给学生党员分配职责,让学生党员积极参与实践,增强学生党员的政治意识和担当精神。

3.4 以制度保障和评价反馈为支撑,推动全过程培养常态化运行

学生党员全过程培养是一项长期性、系统性工程,必须依托稳定的制度安排和科学的评价机制加以保障。一是民办高校应围绕党建“双创”建设要求,将全过程培养纳入学校党建工作制度体系,明确责任主体、工作流程和质量标准,避免依赖个别人员推动的随意性。

二是完善相关制度体系,在健全培养档案管理、过程记录制度基础上,对学生党员各个时期的学习情况、实践表现、考核情况等进行全面记录,形成动态管理和不断培养的基础性资料;建立学生党员培养过程定期分析和研判制度,针对出现的问题及时作出调整和完善,以保证学生党员培养不跑偏、不走样^[8]。

三是注重评价反馈。坚持过程评价与结果评价相结合,既要关注学生党员按照规定要求完成各项培养环节的情况,也要注意其思想成熟度、实践表现和发挥先锋模范作用的效果;坚持多主体评价,吸收师生评价、组织评议,提升评价的客观性和方向性,并将评价结果同学生党员评优评先、教育帮扶、继续培养等工作紧密结合起来,建立激励与约束相挂钩机制。

4 新时代高校党建“双创”建设背景下民办高校学生党员全过程培养效能

4.1 学生党员政治素养与组织认同显著提升

全过程培养需要始终围绕着理想信念教育的主线,将政治引领融入到学生党员整个成长过程中来,增强学生党员的政治意识以及对党组织的归属感。以某民办高校近三年学生党员培养状况为例,经过分阶段培养、全过程考核后,学生党员参与集中理论学习和专题党课的覆盖率达到100%,年均人均学习时长从实施前的32学时上升到48学时及以上。

思想认同上,在问卷调查及谈心谈话中发现,觉得“入党动机更加坚定”,“对于党员身份所应承担的责任有了更加清晰的认识”的学生党员比例从改革之前的大约68%,增加到现在的92%;在开展的重大主题教育以及集中学习过程中,学生党员理论测试合格率达到98%以上,比实行全过程培养之前提高了大约12个百分点。由此可见,规范化、阶梯式培养机制,能够有效地解决“重发展、轻教育”的现象,提高了学生党员的思想觉悟性和党组织的荣誉感。

4.2 学生党员实践能力与示范效应明显增强

全程育人注重实干锤炼和使命担当,在提高学生党员素质方面取得了一定的实效性。从实践参与度看,实施全程

育人后,学生党员参加志愿服务活动、社会实践和学校治理活动的人数显著增多,据统计,这两年学生党员人均参加志愿服务时间由改革前的每年18小时上升至35小时以上,学生党员中,近70%的同学担任过志愿服务项目的负责人或者骨干成员。

二是发挥模范带头作用,学生党员在学风、班风建设方面的模范带头作用逐渐凸显,在学习、遵守纪律等方面的表现更为突出,如学生党员平均每年有45%的学生可以获得校级以上奖学金,比其他同学高出近20个百分点;通过设置党员责任区、党员先锋岗等方式提高学生党员在宿舍管理、公寓楼管理、班级管理中的积极性和影响力,进一步提升了党员队伍的先进性、可视性。

4.3 基层党组织育人功能与党建质量同步提升

根据组织运行情况分析,在学生党员全过程培养的基础上,学生党支部“三会一课”的落实率和质量有了较大程度提高。据不完全统计,在实行学生党员全过程培养之后,学生党支部每年度组织开展的组织生活规范化达标率由原来82%上升到97%,党支部主题党日满意率保持在90%以上。

在党建“双创”建设成效上,基于学生党员全过程培养模式的学生党支部被选为校级、省级党建示范创建项目的占比相对较高,并且有超过85%的学生党员参与到党建示范创建中去。

5 结语

在新时代高校党建“双创”建设背景下,民办高校推进学生党员全过程培养,是提升党建质量和落实立德树人根本任务的重要实践路径。从实际效果看,全过程培养在强化学生党员政治素养、提升实践能力和增强基层党组织育人功能等方面均取得了较为显著的成效,为破解民办高校学生党员培养“重数量、轻质量”的问题提供了现实方案。面向未来,民办高校应在总结已有经验的基础上,进一步完善数据支撑和质量评估机制,推动全过程培养与学校人才培养体系深度融合,不断提升学生党员培养的科学化和规范化水平。通过持续深化实践探索,使学生党员在思想上更加坚定、行动上更加自觉、作用上更加凸显,为民办高校党建高质量发展和青年学生健康成长提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 秦文征,李乐.新时代“00后”学生党员教育培养现状分析及创新路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(21):92-94.
- [2] 吴楚燕.新时代提升高校学生党员高质量发展的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(13):145-147.
- [3] 李琰,杨茜,李雪飞.“大思政”视域下高校学生党员培养模式创新路径研究[J].教育教学论坛,2023,(41):157-160.
- [4] 石影,郭宇桐.“五育并举”视域下高校学生党员历史主动精神的培养路径[J].长春教育学院学报,2023,39(03):24-28.
- [5] 孙冰,高宝棣.高校学生党员发展全过程培养教育路径探究[J].现代交际,2021,(16):139-141.

Research on the Ideological and Political Work in Private Colleges and Universities into Student Community from the Perspective of Ideological and Political Education

Juan Zhao

Xijing University, Xi'an, Shaanxi, 710123, China

Abstract

Within the framework of comprehensive ideological and political education, effectively integrating ideological and political work into student communities has become a crucial approach for private universities to expand educational spaces and enhance the effectiveness of moral education. As a key domain for college students' daily life and value cultivation, student communities possess distinct advantages such as proximity to students, authentic scenarios, and frequent interactions. Based on the practical realities of private universities, this paper systematically analyzes the practical significance of incorporating ideological and political work into student communities, identifies major challenges in current aspects including ideological awareness, team building, educational methods, and institutional safeguards, and proposes targeted implementation strategies from perspectives of top-level design, team support, innovation in carriers, and mechanism guarantees. The aim is to establish a multi-domain collaborative education framework, elevate the overall governance and educational standards of private universities, and promote high-quality development of ideological and political work.

Keywords

Big Ideological and Political Education Perspective; Private Higher Education Institutions; Ideological and Political Education; Student Communities

大思政视域下民办高校思想政治工作进学生社区的研究

赵娟

西京学院, 中国 · 陕西 西安 710123

摘要

大思政视域下, 将思想政治工作有效融入学生社区, 已成为民办高校拓展育人空间、提升立德树人实效的重要方向。学生社区作为大学生日常生活与价值养成的关键场域, 具有贴近学生、情境真实和互动频繁的显著优势。本文立足民办高校办学实际, 系统分析思想政治工作进学生社区的现实意义, 梳理当前在思想认识、队伍建设、育人方式和制度保障等方面面临的主要难点, 并从顶层设计、队伍支撑、载体创新和机制保障等层面提出针对性实施策略, 旨在构建多场域协同育人格局, 提升民办高校治理与育人整体水平, 推动思想政治工作高质量发展。

关键词

大思政视域; 民办高校; 思想政治; 学生社区

1 引言

在新时代高等教育改革不断深化的背景下, 立德树人被确立为高校的根本任务, 大思政理念逐步从课程体系拓展到育人全领域、全过程^[1]。相较于公办高校, 民办高校在办

学机制、学生结构和管理模式等方面具有一定特殊性, 思想政治工作既面临资源相对有限、队伍结构多元等现实挑战, 也具备机制灵活、贴近学生生活的独特优势。在大思政视域下, 将思想政治工作有效融入学生社区, 是推动民办高校思想政治教育由课堂主导向多场域协同转变的重要路径。

2 大思政视域下民办高校思想政治工作进学生社区的意义

2.1 拓展思想政治工作空间, 构建全方位育人格局

大思政视域认为思想政治工作不仅限于在思政课堂上开展, 需要涉及理论教育、学生学习、生活及成长发展的每一个环节。学生社区是指大学生日常生活的空间范围, 包括

【基金项目】2025 年基层党建工作研究课题“大思政视域下民办高校思想政治工作进学生社区的研究”(项目编号: XJDJ202521)。

【作者简介】赵娟(1980-), 女, 硕士, 中国宁夏吴忠人, 讲师, 从事高校思想政治研究。

宿舍区、公共活动区和服务管理区，也是学生交流最活跃、情感体验最丰富的场所。将思政工作开展到学生社区，有利于冲破传统的思政工作“重课堂、轻生活”的局限，实现育人空间有效拓展^[2]。

从一般意义上讲，民办高校学生社区通常具有管理链条短、运行方式比较灵活等特点，是思想政治工作进社区的基础性条件。将思想政治教育植入到学生社区中，在日常管理和服务生活中加入理论引领、价值引导的内容，形成课堂讲授、实践锻炼和生活养成三位一体的学生思政工作体系。

2.2 贴近学生实际需求，提升思想政治工作的针对性和实效性

学生社区是观察和了解大学生思想动态、行为习惯、现实需求的重要场所，相较于课堂来说，学生社区的生活气息更为浓厚，更为自由，学生也更为放松、坦诚。将思政工作延伸到学生社区，有利于辅导员和老师及时掌握学生的心灵动态，积极回应其现实诉求，进而提升思想政治工作针对性。

民办高校学生来源结构复杂，个体差异较大，部分学生对学习目的、人生目标以及价值取向等方面存在现实困惑，在学生社区内开展思想引领、心理疏导、成长指导工作，能够把思想政治教育与学生的实际问题结合起来，由“被动灌输”转为“主动引导”。另外，在社区开展主题教育活动、先进模范示范带动和优秀同学互帮互学，有利于增强思想政治工作的情感性、生动性和吸引力，易于为同学们所理解、认同和消化吸收，能有效提高思政育人的针对性和有效性。

2.3 促进协同育人机制建设，提升民办高校治理与育人水平

大思政视域注重多主体协同育人，要求思想政治工作与学生管理、服务保障和文化建设等工作有机结合。学生社区汇聚了辅导员、社区管理人员、学生组织和服务力量，是落实协同育人的主要载体。思想政治工作进学生社区能推动不同育人主体在学生社区形成合力，形成分工明确、配合有力的工作格局。

对民办高校而言，推动思想政治工作进学生社区，有利于将育人要求贯穿到日常管理服务之中，增强治理的价值性与育人性，在社区治理过程中注入思想引领和价值塑造，既有利于培育良好的社区文化氛围，也有利于提高学生的自我管理、自我教育、自我服务的能力^[3]。

3 大思政视域下民办高校思想政治工作进学生社区难点

3.1 思想认识不够统一，协同推进的育人共识尚未完全形成

将思想政治工作融入到学生社区建设中，积极开展大思政工作，首先存在观念上的难题。部分民办高校仍存在把思想政治工作的“课堂化”、“部门化”，存在思政课老师

或者学生工作部负责的思想误区，并没有意识到学生社区育人的的重要性。

同时，“思政政治工作进学生社区”的育人目标理解不一、工作重心错位的问题也存在：有的学生社区管理者更多地考虑社区的日常秩序和事务性管理工作，忽视了社区思想政治工作的育人功能；有的思政工作队伍不了解学生社区运行的内在规律，协同意愿和协同能力欠缺。育人理念缺乏高度共识，容易导致工作衔接不畅、资源分散，影响思想政治工作在学生社区中开展^[4]。

3.2 工作队伍力量相对薄弱，专业化与稳定性有待提升

思政工作进学生社区，在工作队伍数量结构、专业素质上都提出了一定的要求。但就目前实际情况来看，民办高校在这方面存在一定不足。一方面，辅导员和社区管理员身兼数职，任务繁重，很难在学生社区内长期、有效地开展思政工作，造成进社区工作呈现阶段性、碎片化的结果。

另一方面，一些干部自身的思想政治教育理论素养和方法能力不高，在生活化情境下进行价值引领缺少系统的训练，往往将做思想政治工作简单地理解为说教式的管理或者活动式的应付。另外，民办高校人员流动相对较大，队伍稳定性不够，难以形成长效、连续的育人体系。专业性不强和人员队伍不稳定两者叠加在一起，成为影响思政工作进学生社区成效的一个重要因素。

3.3 学生社区育人载体和方式创新不足，吸引力有待增强

学生社区是思想政治工作的主阵地之一，然而当前个别民办高校在社区育人平台以及方法等方面存在一定的局限性，并未形成多样化的模式，有些思想政治教育依然采取的是教学课堂或者是统一报告的形式进行，缺乏灵活性，在一定程度上无法融入到学生的实际生活中去，无法引起广大学生的兴趣，进而产生共鸣。

另外，社区文化和思政工作的结合度不高，部分社区文化活动侧重于娱乐化或者事务化，价值引领作用发挥不突出，缺乏长效性的育人品牌；最后，信息化技术在社区思政工作中应用还不够充分，在线与线下联动不足，没有有效利用新媒体拓展教育阵地，载体和方式创新不够，导致思想政治工作对学生的吸引力和感染力有限，在育人效果上不能持久。

3.4 制度保障与评价机制不完善，长效运行基础较为薄弱

思想政治教育进学生社区是系统性、长期性的工作，需要完备的规章制度来保驾护航，也需要相应的评估标准来检验成效。在一些民办高校，这方面的工作还在摸索之中，职责不清、程序不熟、支持力度不够，使得进社区工作只能依靠某一单位或者某个人来完成，很难形成常态长效机制。

在评价机制角度，对思想政治工作进学生社区的评价

往往仅限于开展了多少场次活动或者多少人次参与，忽视了育人实效、学生成长发展以及对学生社区文化建设的影响程度等方面的评价，这不仅不利于准确衡量其实际工作质量，也很难有效调动育人主体的工作热情；由于制度约束力欠缺导致的制度供给不足与评价激励机制缺失互相掣肘，思想政治工作进学生社区实践易出现“重启、轻运行”“重形式、轻实效”，制约其在大思政格局中功能的发挥^[5]。

4 大思政视域下民办高校思想政治工作进学生社区的策略

4.1 强化顶层设计与协同机制，构建进学生社区的“大思政”工作格局

大思政视域下的思想政治工作进学生社区，首先要从顶层设计着手，加强系统谋划和整体推进。民办高校要把思想政治工作进学生社区纳入到学校立德树人的总体布局中，与学校的人才培养方案、学生的管理体系以及学校的校园文化建设统筹安排、同步进行，在目标定位、工作任务及实施路径上，防止进社区工作碎片化、临时化，促进其常态化育人。

其次，建立多部门协同推进机制，破除思想政治工作的“部门壁垒”，由校党委牵头，学工部、各二级学院以及后勤、社区等部门共同参与，明确责任分工及协作模式，齐抓共管，通过定期会商、资源共享和协调推进的方式，在学生社区内整合资源、汇聚力量，三是强化育人合力，真正发挥大思政格局下协同育人的制度优势。

4.2 加强工作队伍建设，提升进学生社区的专业化与稳定性

高质量开展思想政治工作进学生社区，需要有一支政治素质过硬、业务能力强、结构合理的社区思想政治工作队伍。民办高校应该根据学生社区实际情况，整合辅导员、思想政治理论课教师、社区管理人员、学生干部等工作队伍，构建多层次、多方位的社区思想政治教育工作队伍，将工作职责及工作重点进行细化，指导工作人员将思想政治工作有机地渗透到社区日常管理和各项服务中去。

在队伍建设上，要加强针对性的专题培训，提高学生社区工作者的价值引领力、心理疏导力、矛盾调解力、活动设计力等综合素质，使之能在生活化的情境里做有温度、有深度的学生思政工作；健全激励保障机制，提高岗位吸引力和队伍稳定性，为思想政治工作在学生社区的持续开展提供人才保障。

4.3 创新育人载体与方式，增强思想政治工作进社区的吸引力

学生社区作为贴近学生生活的场所，其中的思想政治工作应当体现生活化、场景化以及互动性强的特点。民办高校应当从学生社区出发，探索新的育人途径及模式，在学生

的日常生活及学习中渗透价值引领教育，并以具有特色的学生社区文化建设活动、社会实践及志愿服务平台为载体，将思想政治教育从“被灌输”变为“自体验”，提高学生的认可度和满意度。

与此同时，还应当重视信息化工具的应用，促进线上线下联动育人。借助于网络媒体、小区数字化管理平台等方式，拓宽思政育人的途径和范围，在不断推送信息的同时，让思政教育真正入脑入心。通过丰富方式方法、提升内涵质量的形式，让思政教育更加生动有趣地走进学生小区之中，强化育人实效。

4.4 完善制度保障与评价机制，夯实进学生社区的长效运行基础

做好思想政治工作进学生社区，需要健全相关制度作为保证。民办高校应从工作目标、运行机制和资源投入等方面形成较为固定的制度安排，将进社区工作纳入学校思想政治工作考核及日常管理中来，做到有章可循、有据可依；通过明晰工作程序和责任主体，坚持抓实效，提高工作规范化程度。

建立过程性评价与结果性评价相结合的评价体系，既要关注过程，也要关注活动效果以及学生的认同感、行为的变化和社区文化氛围等育人实效，并进行合理评价并反馈以改进，推动思想政治工作进学生社区不断完善提高，真正从“走起来”到“活起来”。

5 结语

在大思政视域下，推动思想政治工作进学生社区，是民办高校落实立德树人根本任务、完善协同育人格局的重要举措。学生社区作为大学生日常生活和情感交流的重要场域，蕴含着丰富而独特的育人资源。通过强化顶层设计、建强工作队伍、创新育人方式和完善制度保障，能够有效推动思想政治工作与学生社区深度融合，使价值引领融入学生成长全过程。面向未来，民办高校应持续深化实践探索，不断总结经验、完善机制，推动思想政治工作进学生社区走向常态化、专业化和品牌化发展，使其在服务学生全面发展和学校高质量办学中发挥更加积极而持久的作用。

参考文献

- [1] 张玲珑,张学谦.新时代高校“一站式”学生社区思想政治教育工作路径探析[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2025,25(06):82-85.
- [2] 张晓.“大思政课”视域下民办高校思政理论课教学改革探究[J].教育教学论坛,2024,(41):70-73.
- [3] 沈飚,杨子瑶,李林霖.民办高校思想政治教育与国防教育资源融合的可行性研究[J].黔南民族师范学院学报,2024,44(01):62-67.
- [4] 蔡良辰.基于“一站式”学生社区模式下高校思想政治教育工作探究[J].皖西学院学报,2023,39(06):73-77+94.
- [5] 刘宏达,韩续冰.“一站式”学生社区：高校思想政治工作体系的末端设计及其功能实现[J].高校辅导员,2023,(03):7-13.

Transformation and Innovation of the Training Mode of Media Compound Talents under the Context of Diverse Integration

Xi Zhang

Heze Radio and Television Station, Heze, Shandong, 274000, China

Abstract

With the rapid advancement of information technology and the ever-evolving media landscape, traditional talent cultivation models in the media industry are facing growing challenges. The industry's demands in a diversified and integrated environment, driven by educational reforms and the need for multifaceted talent development, have spurred the transformation and restructuring of interdisciplinary media talent training models. This study examines the underlying causes, approaches, and safeguard mechanisms for such transformations. The paper proposes that the new talent cultivation model should adhere to the principles of interdisciplinary integration and competency-based education, establish innovative curricula and teaching methodologies, emphasize faculty development and industry-academia collaboration, to meet the modern media industry's demand for versatile professionals.

Keywords

multi-fusion; media compound talents; training mode; innovation path

多元融合语境下传媒复合型人才培养模式的转型与创新

张希

菏泽市广播电视台, 中国·山东 菏泽 274000

摘要

伴随着信息技术迅猛发展和传媒业日新月异的变化, 传统传媒人才培养模式受到越来越大的冲击。多元化融合语境下的行业发展诉求、教育改革驱动及人才多样化成长需求, 催生了传媒复合型人才培养模式转型与重构。该研究考察在这样的背景下, 传媒复合型人才培养模式转型的原因、方式以及保障机制。本文提出新的人才培养模式应该坚持跨学科化和能力本位化的原则, 构建全新的课程设置和教学方式, 重视教师队伍建设及校企联动, 以满足现代化传媒业对于新型复合型人才的需求。

关键词

多元融合; 传媒复合型人才; 培养模式; 创新路径

1 引言

随着互联网+、AI 和大数据时代的来临, 传媒行业正在发生日新月异的变化, 单一型的人才已经不能适应当前传媒行业的发展需求, 培养综合型人才成为当务之急。所谓综合型人才指的是具备多学科的知识和能力, 在不同学科间进行迁移转换及整合的能力。面对日新月异的工作需求。多元融合语境下传媒复合型人才的培养需要打破传统单一的专业划分, 构建更为丰富的培养方式和途径。

【课题项目】2025 年度国际合作与交流专项课题(项目编号: GJX25Z3074)。

【作者简介】张希 (1985-), 女, 中国山东菏泽人, 本科, 高级编辑, 从事新闻编辑研究。

2 多样化融合背景下传媒综合人才培养模式转型的内在驱动力

2.1 行业发展倒逼人才培养模式转型

随着新媒体的发展, 传媒业传统的运营模式和业务类型已经发生了巨大的变化, 互联网时代给新闻传播带来了巨大变化, 包括新闻传播形式、用户需求及新闻生产形式等方面。传媒业对于复合型人才有着很大的需求量。传统传媒人才培养以专业化为主导, 在新媒体时代没有及时转变观念, 使得传媒人才供给和市场需求出现较大偏差。因此, 传媒教育体系亟需调整人才培养模式, 推动教育内容、方法和体系的更新, 以适应行业快速发展的需求。

2.2 教育改革推动人才培养模式创新

近年来, 国家持续推动教育改革, 并强调高校人才培养应注重创新性、复合性的培养方向, 在多元、交叉的教学

环境下,传统单一的专业教育已经不能适应市场上复合型人才的要求,尤其是对于传媒行业而言,知识迭代的速度非常之快,“学科孤岛”的培养方式已经不适用于当今的职业环境。教育改革推动了教学内容、课程体系、教学方式等方面的发展创新,这为培养传媒复合型人才创造了更多空间和机遇。

2.3 人才发展需求驱动培养模式优化

在多元化环境下,社会对于综合型的人才需求越来越大,特别是传媒行业,需要具有技术和艺术、管理等多种技能的综合型人才,不但需要有扎实的专业理论基础,而且需要有多元化合作能力。随着传媒业的变化,传媒行业中岗位工作内容越来越复杂,比如数据分析、内容生产、品牌管理、网络营销等等,这就需要人才能够多技能操作,因此培养具有综合能力、跨学科知识的复合型人才将是今后人才培养的主要方向之一^[1]。

3 多种文化背景下培养传媒综合人才的创新方法

3.1 更新培养理念,确立“跨界融合、能力导向”的核心理念

首先,应明确“跨界融合”的基本内涵:即打破传统传媒教育单学科的知识体系,在融合中实现人才培养模式的多元性发展。所谓跨界的融合,就是传媒与其他相关学科如信息技术、人工智能、大数据、社会学、心理学等进行交叉融合,注重学科间的交叉与渗透,培养学生的发散思维及创新思维能力。在这样的思路中,学生不仅可以学到传统的传播学、新闻学等基本学科方面的知识,还可以学到用大数据分析、人工智能等新技术进行精准化的内容传播和受众分析的方法。交叉融合不仅是简单地把两个学科的知识放在一起,而是能够在工作实践中快速把这些学科知识转化为能力。

3.2 重构课程体系,构建“通专融合、模块递进”的课程架构

伴随传媒业的发展,传媒人才需求日益复杂化,单一体系化的课程设置无法满足传媒业对于复合型人才的需求。所以课程体系的重建是传媒类专业转型的关键环节之一。首先,在课程的设计上要达到“通专结合”,这种设计思想意味着课程既要确保知识的专业性,另外也要加入一些跨学科的知识,加强不同学科间的联系。在此过程中,原有的专业课和交叉课之间逐渐呈现出一种融通的状态,在进行传播学、新闻学、广告学等相关专业的学习之外,还要进行计算机、数据科学、人工智能以及心理学等方面的学习。“通专融合”的课程设置,不仅可以提高学生的专业能力,也可以让学生开阔眼界,形成跨学科的知识体系。比如在传统新闻写作课上不仅要让学生了解新闻报道该如何写,而且要让他们知道如何通过对数据的分析来改善新闻本身、如何利用

社交网络提升新闻的传播力等等,以便满足当下传媒业对综合型人才的要求^[2]。其次,课程设置需做到“层层深入”。也就是课程安排应按照学生的接受能力和程度进行循序渐进地安排。由通识课向专业主干课再向专业拓展课以及交叉融合类课程的层层推进,让学生在整体学习阶段可以不断提高自身的能力。在这个教学体系当中,不但能够为学生们建立起坚实的基础知识,并且还可以让学生们根据层层递进的教学内容,逐渐地掌握更为复杂的专业性技能。比如在基本阶段,学生就可以通过学习一些基础性的传播理论、新闻写作技巧等等相关课程来建立起坚实的基本功;但是在后期的一些进阶类课程之中,学生便可以继续学习利用大数据、人工智能等相关技术来进行新闻内容分析、受众行为预测等方面课程。增强他们面对未来复杂传媒环境的能力。

3.3 革新教学模式,推行“实践导向、多元协同”的教学方式

多元化背景下传统媒体传播专业的教学模式主要是以课堂教学为主的理论教学模式,忽略了实践环节的教学。但是当前社会对于传媒人才的需求越来越趋向于实践型,单纯地进行理论教学已经不能够适应当前传媒人才培养的市场需求,在这种情况下,必须要转变传统陈旧的教学模式,注重开展“实践性”教学活动。第一,教学内容要贴近行业的需求,通过开设实训课、仿真项目及顶岗实习,使学生在真实的岗位上磨练本领,获得经验。比如,让学生参与到真实的新闻采访、制作、宣传等工作当中去,以此来熟悉媒体工作的具体程序以及怎样把所学的知识运用到实际工作中去。此外,在教学过程中加入实践课程还能让大学生对书本上的知识有更加深刻的认识,并能快速地应对工作当中的突发状况,解决问题的能力也相对提高。第二,教学方式上注重“多维联动”,即学生的团队化学习和不同专业间的联动。媒体融合背景下,媒体人才需掌握多领域的知识并具备团队协作精神,在校期间就应该采取多种协同教学模式以培养学生跨领域协作的能力。小组作业能够让学生在实践中学会与其他同学协作,并能锻炼学生的组织协调能力。

4 多维度融合环境中培养传媒复合人才的转型保障策略

4.1 加强师资队伍建设,提升教师的跨界融合能力

多元融合背景下,师资队伍建设是传媒复合型人才培养模式转型的重要保证。传统传媒教育主要依靠专业的教师进行授课,但随着学科间的边界不断打破,单科出身的专业教师已经无法适应培养复合型人才的要求。要想实现转型,首先应提高教师的复合知识水平及授课技能,也就是说教师不仅要具备丰富的传媒专业知识,还需要涉猎计算机技术、大数据分析、心理学、社会学等方面的知识,从而能够指导学生在多元交叉的环境下进行学习及创造^[3]。所以学校要对教师加强培训,让他们跳出学科壁垒去探索研究跨界学科。

教师能够通过经常性的学术交流活动、合作研究项目以及社会实践，在不断获取新知识和发展趋势的过程中提高自身素养，增强自己从事教育教学工作的针对性和预见性。此外，学校还可以开设交叉性的论坛、讲习班及研修项目等，引入各领域专家以及业界人才，为教师们打开学习的新视界。

4.2 强化教学资源的建设，为人才的培养提供坚实支持

多元化背景下的教育改革中，传统教学资源已经不能满足传媒复合型人才的教学需求，因此，高校还需要加大教学资源配置力度，在多媒体设施以及实训基地等方面投入更多精力。由于传媒行业快速发展使得传媒行业中的科技含量也在不断提高，只有完善教学资源才能为教学提供有效保障。在校内多购置一些先进的技术设备，比如虚拟仿真系统、数据分析系统、创意制作系统等等，拓展学生的视野。这些仪器设备及工具既能锻炼学生实践动手能力，又能帮助学生加深对课堂所学理论知识在实际工作中运用的理解。如虚拟仿真系统可实现新闻采编、媒体运作等实际工作场景，即使学生没有相关行业实践经验，也可以进行高仿真的实践活动来加深对课堂知识在实践中运用意义的认识。

4.3 加强校企合作，构建协同育人机制

校企合作是实现产教融合的有效手段之一，校企联合培养人才对传媒行业至关重要。传统媒体教育与产业实际相背离的现象普遍存在，课程设置和产业发展严重脱钩导致毕业生普遍出现“无经验、缺技能”的尴尬局面。因此，要想从根本上解决这个问题，学校应该与传媒企业建立长久稳固的合作关系，在教学实践、技术研发、课程设置等方面展开合作，实现校企之间的资源共享，取长补短。

第一，学校能够与企业开设实训课程以及开展实训项目，给学生提供适应市场需求的实践平台，如图 1，在实训过程中让学生在真实的岗位中锻炼自身的能力，培养学生的专业技能水平及综合素质，并且企业的介入能够保证课程设置与实训项目的合理性，让教学更贴近工作需要^[4]。第二，在实习项目之外，校企双方可在课程内容、师资力量、科研项目等方面展开合作，如企业提供相关案例及技术支持协助

学校制定一些实用性较强的授课内容，或是企业将技术骨干和管理人才派驻到校内承担部分教学任务，以增强课堂教学的实用性与先进性。在校企双方的共同努力中，学生们获得的实践经验也会更为丰富，还可以了解行业新动向以及技术发展情况，为以后工作服务。



图 1 传媒实训场景图

5 结语

总之，在多元化发展的时代背景下，对传媒复合型人才的需求已经给人才培养模式提出了新的挑战，从行业需求角度出发，并结合教育改革的发展形势来看，培养模式转型成为必然趋势，而更新培养理念、优化课程设置、创新教学方式并完善保障机制则是转型的有效途径。因此，唯有跨界融合、多元协同、实践导向的人才培育方式，才能培养出面向未来的传媒人才。

参考文献

- [1] 何志武.学科交叉与媒介融合语境下传媒复合型人才培养模式的转型[J].中国大学教学,2013(11):30-32.
- [2] 苏欣,苏培茂.基于新质生产力下的中职人才培养模式转型路径探索[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2025(9):062-065.
- [3] 周敏.高校数字创意专业群复合型人才培养路径研究[J].艺术科技,2025,38(7):108-110.
- [4] 沈冰.高职院校食品类专业专创融合人才培养的探索[J].食品界,2025(6):86-88.

Research on the Integration of Red Cultural Resources and Brand Building Strategy of Memorial Hall-Taking Siping Campaign Memorial Hall as an Example

Yuan Yuan

Siping Campaign Memorial Hall, Siping, Jilin, 136000, China

Abstract

Red cultural resources constitute a precious spiritual heritage of the Chinese nation. As the core vehicle for inheriting red culture, the effectiveness of memorial halls in resource integration and brand influence directly determines the quality of red gene transmission. Taking the Siping Campaign Memorial Hall as a case study, this paper analyzes its endowment of red cultural resources and current brand development status, identifies existing challenges in resource integration, brand building, and industrial synergy. By integrating the dissemination patterns of red culture in the new era and the development trends of cultural-tourism convergence, the study proposes systematic integration strategies and brand-building pathways from four dimensions: resource system restructuring, brand value refinement, communication channel innovation, and industrial ecosystem construction. These recommendations aim to provide reference for similar red memorial halls in transforming resource advantages into developmental strengths.

Keywords

Siping Campaign Memorial Hall; Red Cultural Resources; Resource Integration; Brand Building; Cultural-Tourism Integration

纪念馆红色文化资源整合与品牌塑造策略研究——以四平战役纪念馆为例

袁源

四平战役纪念馆, 中国·吉林四平 136000

摘要

红色文化资源是中华民族宝贵的精神财富, 纪念馆作为红色文化传承的核心载体, 其资源整合效能与品牌影响力直接关系到红色基因的赓续质量。本文以四平战役纪念馆为研究对象, 通过分析其红色文化资源禀赋与品牌建设现状, 剖析当前在资源整合、品牌塑造、产业融合等方面存在的问题, 结合新时代红色文化传播规律与文旅融合发展趋势, 从资源体系重构、品牌价值凝练、传播渠道创新、产业生态构建四个维度, 提出系统性的整合策略与品牌塑造路径, 为同类红色纪念馆实现资源优势向发展优势转化提供参考。

关键词

四平战役纪念馆; 红色文化资源; 资源整合; 品牌塑造; 文旅融合

1 引言

1.1 研究背景

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设、改革进程中创造的具有中国特色的先进文化, 承载着爱国主义、集体主义、革命英雄主义精神内核, 是培育和践行社会主义核心价值观的重要载体。纪念馆作为红色文化资源收藏、研究、展示的核心平台, 不仅是历史记忆的保存者, 更是红色精神的传播者。习近平总书记强调“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”, 为新时代红色纪

念馆发展指明了方向^[1]。

四平作为东北解放战争的重要战场, “四战四平”的历史铸就了独特的红色文化标识, 四平战役纪念馆作为这一历史的核心见证者, 集国家一级博物馆、全国爱国主义教育示范基地、国家 AAAA 级旅游景区等多重身份于一身, 是四平市对外宣传的“城市名片”。当前, 在文旅融合深度推进、红色教育产业化加速发展的背景下, 如何系统整合馆内外部红色资源, 塑造具有辨识度与影响力的文化品牌, 成为纪念馆实现高质量发展的关键课题。

1.2 研究意义

理论意义: 本文以具体纪念馆为案例, 构建红色文化资源整合与品牌塑造的逻辑框架, 丰富红色文化资源开发利用的理论体系, 为同类纪念馆的品牌建设提供理论支撑。

【作者简介】袁源 (1983-), 女, 中国吉林四平人, 本科, 文博副研究馆员, 从事文博管理研究。

实践意义：针对四平战役纪念馆发展现状提出切实可行的策略，有助于提升其红色文化传播效能，增强品牌竞争力，推动红色资源优势转化为文化产业优势，为四平市红色教育产业化发展注入动力^[2]。

1.3 研究方法

本文采用文献研究法、案例分析法与实地调研法相结合的研究方式。通过梳理红色文化资源整合、品牌塑造相关研究成果，奠定理论基础；以四平战役纪念馆为核心案例，分析其资源禀赋与发展困境；结合四平市红色教育产业发展规划，提出针对性策略。

2 相关概念界定与理论基础

2.1 红色文化资源

红色文化资源是指中国共产党领导人民在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期形成的，具有历史价值、教育价值、文化价值的物质文化遗产与非物质文化遗产的总称。物质形态包括革命遗址、文物藏品、纪念馆舍等，非物质形态包括革命历史、英雄事迹、革命精神等。四平战役纪念馆的红色文化资源既涵盖馆藏文物等物质资源，也包括“四战四平”的一些非物质资源。

2.2 资源整合

资源整合是指通过一定的方式将分散的、孤立的资源进行优化配置，实现资源互补、协同增效的过程。红色文化资源整合包括内部资源的系统梳理与外部资源的有机联结，核心是打破资源壁垒，形成“保护—研究—利用”的闭环体系。

2.3 理论基础

资源基础理论：强调组织竞争优势来源于内部核心资源的积累与运用，纪念馆的核心竞争力体现在独特的红色文化资源与专业的研究展示能力上。

品牌传播理论：认为品牌影响力的提升需要多元传播渠道与创新传播内容的支撑，红色文化品牌需适应新媒体时代的传播规律。

产业融合理论：主张不同产业通过相互渗透、交叉融合形成新的产业形态，红色文化产业与旅游、教育等产业的融合是提升品牌价值的重要路径^[3]。

3 四平战役纪念馆红色文化资源现状分析

3.1 资源禀赋优势

物质资源丰富且珍贵：四平战役纪念馆集中保存了与“四战四平”相关的革命历史文物和文献史料，构成了红色文化展示的核心物质基础。展馆分为序言厅、战史厅、支前厅、英烈厅及半景画馆，通过声光电、裸眼 3D 等现代技术，为观众提供沉浸式参观体验。

精神资源独特且厚重：“四战四平”作为东北解放战争的关键战役，孕育了“信仰坚定、勇于担当、团结协作、

艰苦奋斗”的革命精神，这种精神既是红色文化的核心内涵，也是品牌塑造的灵魂所在。纪念馆作为“四战四平革命历史教育中心”，在传承红色基因方面具有不可替代的作用。

政策与平台优势显著：纪念馆是全国爱国主义教育示范基地、国家首批“大思政课实践教学基地”，并与吉林四平干部学院建立合作共建关系，依托这些平台资源，能够扩大红色教育的覆盖面。

3.2 资源整合与品牌建设现状

资源整合初步推进：纪念馆已形成战史研究中心、陈列展览中心、文物管理中心等多部门协同的组织架构，在藏品管理、展览陈列等内部资源整合方面取得一定成效。同时，借助四平市红色旅游发展规划，开始与周边红色景区、干部学院等外部资源建立联系，探索“红色教育+”的融合模式。

品牌建设已有基础：纪念馆拥有彭真同志亲笔题写的馆名，具备较高的历史辨识度，通过举办主题展览、爱国主义教育活动等，在东北地区形成了一定的品牌认知度。作为四平市“英雄之城”的核心文化标识，其品牌形象与城市文化高度契合。

传播渠道逐步拓展：除传统的实地参观与线下活动外，纪念馆开始尝试利用官方网站等平台进行信息发布，但在新媒体传播、数字化体验等方面仍有较大提升空间。

3.3 存在的主要问题

资源整合层次较浅：内部存在“重收藏、轻研究”的倾向，高水平战史研究人员和文物修复人员青黄不接，导致文物背后的历史价值未能充分挖掘；外部资源整合缺乏系统性，与周边红色遗址、文旅机构的协同联动不足，尚未形成“资源—产品—市场”的完整链条。

品牌核心价值凝练不足：品牌定位较为泛化，未能将“四战四平”精神转化为具体、易懂的品牌价值主张，与其他红色纪念馆的差异化特征不够鲜明，品牌辨识度有待提升。

传播方式与内容单一：传统传播方式占比过高，新媒体传播力度不足，缺乏符合年轻受众喜好的创意内容；展览形式虽引入现代技术，但互动性与参与感仍显不足，品牌体验质量有待优化。

4 四平战役纪念馆红色文化资源整合策略

4.1 内部资源整合：构建“收藏—研究—展示”闭环体系

优化藏品管理与保护：严格落实藏品分级管理制度，完善专库专柜保管设施，建立数字化藏品档案，实现文物资源的安全保存与高效检索。加强文物修复队伍建设，通过引进人才、与专业机构合作等方式，提升珍贵文物修复能力，确保红色文物的永续传承。

深化战史研究与价值挖掘：组建专项研究团队，联合高校、科研机构开展“四战四平”历史研究，重点挖掘战役中的英雄事迹、战术思想、群众支援等历史细节，形成系列研究成果。将研究成果转化为展览文案、讲解内容、教育素

材,让红色文物“活起来”,实现历史价值向教育价值的转化。

升级展览展示体系:以“为新中国而战”为核心主题,优化展厅布局与陈列逻辑,增加互动体验展区。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术还原关键战役场景,让观众“沉浸式”感受历史;设置“文物背后的故事”专题展区,通过多媒体手段解读文物历史,增强展览的感染力。

4.2 资源整合保障机制

政策保障:争取上级主管部门支持,将纪念馆资源整合纳入四平市“十五五”规划,享受红色教育产业相关政策优惠,在项目审批、资金扶持等方面获得优先保障。

资金保障:构建“政府投入+社会捐赠+市场运作”的多元资金渠道,积极争取中央和省级红色文化保护专项资金;通过合作开发文创产品、研学项目等方式,实现资金自给自足;鼓励社会力量通过捐赠等方式支持纪念馆发展。

人才保障:建立灵活的人才引进机制,引进战史研究、文物修复、品牌运营等专业人才;与吉林师范大学等本地高校合作,设立实习基地,培养复合型红色文化人才;加强现有人员培训,提升其专业素质与创新能力^[4]。

5 四平战役纪念馆红色文化品牌塑造策略

5.1 明确品牌定位与核心价值

品牌定位:以“四战四平”历史为核心,打造“英雄之城的精神地标、红色教育的实践基地、东北解放战争的历史窗口”为一体的红色文化品牌,突出“铁血忠魂、家国情怀”的品牌个性。

核心价值凝练:将“四战四平”精神转化为“信仰如钢、敢打必胜、军民同心、薪火相传”的品牌价值主张,既体现历史内涵,又契合新时代爱国主义教育需求,形成与其他红色品牌的差异化竞争优势。

5.2 创新品牌传播渠道与内容

构建全媒体传播矩阵。新媒体平台运营:开设微信公众号、抖音、视频号等官方账号,发布短视频、漫画、音频故事等创意内容,如“英雄人物小传”“战役知识科普”等,吸引年轻受众关注。数字化传播载体:开发红色文化主题小程序或APP,提供线上虚拟展厅、语音导览、互动问答等功能,实现“线上+线下”联动传播;利用直播平台开展“云展览”“云讲座”,扩大品牌覆盖范围。

5.3 优化品牌体验与互动

提升线下体验质量:加强讲解员队伍建设,培养“专家型+故事型”讲解员,提供个性化讲解服务;优化展厅环境,完善无障碍设施、休息区等配套服务;设置互动体验区,开发“模拟战役指挥”“红色家书书写”等参与性项目,增强观众的代入感。

打造特色品牌活动:每年举办“四战四平”战役纪念日主题活动、红色文化节等,形成品牌IP;与学校合作开展“红色研学季”活动,将红色教育纳入中小学社会实践课程。举办红色摄影大赛、征文比赛、短视频创作大赛等,增

强品牌的真实性与感染力。

开发系列文创产品:围绕核心文物、英雄形象、战役场景等元素,开发具有实用价值与纪念意义的文创产品,如文具、服饰、工艺品等;推出“文物复刻”系列文创,让红色文化走进日常生活,延伸品牌体验^[5]。

5.4 推动品牌与产业深度融合

深化“红色教育+旅游”融合:联合旅行社开发红色研学旅行产品,设计“战役遗址探访+纪念馆研学+军事体验”的精品线路。

推进“红色教育+文化”融合:与文艺团体合作,创作以“四战四平”为主题的影视剧、舞台剧、歌曲等文艺作品;举办红色文化论坛、学术研讨会,提升品牌的文化内涵与行业影响力。

拓展“红色教育+数字化”融合:利用VR/AR技术开发沉浸式体验项目,如“重返四平战场”虚拟体验游戏;与数字媒体公司合作,开发红色主题动漫、小程序游戏等,吸引年轻受众,实现品牌年轻化传播^[6]。

6 结论与展望

四平战役纪念馆拥有丰富的红色文化资源与良好的发展基础,但在资源整合、品牌塑造等方面仍存在诸多问题。通过明确品牌定位、创新传播方式、优化品牌体验、推动产业融合的品牌塑造策略,能够增强品牌辨识度与影响力,实现红色资源优势向发展优势转化。

随着红色教育产业化的加速推进与数字化技术的不断发展,四平战役纪念馆的发展前景广阔。未来,纪念馆应持续深化资源整合,推动红色文化与数字技术、现代产业深度融合,不断丰富品牌内涵与表现形式,将“英雄之城的精神地标”这一品牌形象深入人心。

展望未来,通过本文提出的策略实施,四平战役纪念馆有望成为全国红色文化品牌建设的典范,不仅能够更好地传承“四战四平”精神,更能带动四平市红色教育产业蓬勃发展,为中华民族伟大复兴提供强大的精神动力。红色文化品牌的生命力在于传承与创新,只有始终坚守历史本真、契合时代需求,才能让红色基因代代相传、红色精神永放光芒。

参考文献

- [1] 习近平.把红色资源利用好 把红色传统发扬好 把红色基因传承好[N].人民日报,2021-03-08(01).
- [2] 以品牌理念推动红色文化发展的守正创新[N].中国日报网,2025-02-28.
- [3] 用好红色资源 传承红色基因 市政协召开“加快推进四平市红色教育创新发展进程”专题协商会议[N].四平日报,2025-06-12.
- [4] 张岱年,方克立.中国文化概论[M].北京:北京师范大学出版社,2019.
- [5] 李军.红色文化品牌建设研究[M].长沙:湖南人民出版社,2022.
- [6] 王晨.文旅融合背景下红色纪念馆品牌塑造路径研究[J].中国博物馆,2024(2): 78-83.

Teaching Practice and Innovation of Primary School Music Singing and Playing Course under the Guidance of Core Competence-Taking the Teaching Design of “Ode to Goose” as an Example

Wei Zhang

Foreign Language Primary School of Shenzhen University Affiliated Education Group, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

Abstract

Music serves as a vital component of aesthetic education, playing a pivotal role in cultivating students' core competencies in aesthetic perception, artistic expression, cultural understanding, and creative practice. The first grade of elementary school represents a critical period for musical enlightenment. While students are naturally curious and active, they often exhibit short attention spans and underdeveloped abstract thinking. The “singing, playing, performing, and creating” approach in music singing-and-playing classes integrates musical knowledge with rhythmic movement, experiential learning, and interactive activities, aligning with the cognitive characteristics of younger learners. Using the teaching design of “Ode to the Goose” as a case study, this paper explores pedagogical pathways and innovative strategies guided by core competencies, offering practical insights for reforming music education in lower grades.

Keywords

Core Competencies; Primary School Music; Singing and Playing Classes; Teaching Practice; “Ode to the Goose”

核心素养导向下小学音乐唱游课教学实践与创新——以《咏鹅》为例

张伟

深圳大学附属教育集团外国语小学，中国·广东深圳 518000

摘要

音乐是美育重要部分，对培育学生审美感知、艺术表现、文化理解和创意实践核心素养作用突出。小学一年级是音乐启蒙关键期，学生好奇好动、亲近音乐，但注意力短、抽象思维弱。音乐唱游课以“唱、游、演、创”为核心，结合音乐知识与律动、体验、互动，契合低年级认知特点。本文以《咏鹅》唱游课教学设计为例，探讨核心素养导向下的教学路径与创新策略，为低年级音乐教育改革提供实践参考。

关键词

核心素养；小学音乐；唱游课；教学实践；《咏鹅》

1 引言

《咏鹅》作为初唐诗人骆宾王的经典诗作，语言简洁、节奏明快、意境优美，被编入花城出版社《艺术唱游·音乐》一年级教材“诗乐画舞”单元。张伟老师的《咏鹅》教学设计紧密贴合音乐新课标要求，将古诗与音乐、舞蹈、戏剧、

美术等艺术形式深度融合，通过“赏鹅—诵鹅—唱鹅—美鹅”四个递进式活动，构建了“情境体验—技能习得—创意表达—综合提升”的教学闭环。本文以该教学设计为案例，系统分析核心素养导向下小学音乐唱游课的教学逻辑与创新实践，为提升低年级音乐教学质量提供有益借鉴。

2 唱游课的教学原则与核心素养的契合点

低年级音乐唱游课的教学需遵循趣味性、实践性、综合性和主体性四大原则，与核心素养培育要求高度契合。趣味性原则借助游戏、情境、故事激发兴趣，契合审美感知启蒙需求；实践性原则依托演唱、律动、表演等亲身实践，是

【作者简介】张伟（1994-），男，中国福建莆田人，本科，一级教师，从事音乐核心素养导向的教学策略研究及学校合唱团梯队建设与科学化训练体系研究。

落实艺术表现的关键；综合性原则融合多艺术形式与跨学科知识，为文化理解和创意实践拓展空间；主体性原则尊重学生主体地位，鼓励自主探索与合作创造，贴合创意实践核心要求。

《咏鹅》教学设计立足上述原则，将核心素养四维目标融入教学全程：通过“赏鹅”“诵鹅”培育审美感知与文化理解，借“唱鹅”夯实艺术表现技能，以“美鹅”实现创意实践综合提升，达成“素养目标—教学活动—评价反馈”的精准对接。

一年级学生处于音乐启蒙关键期，认知上以具体形象思维为主，偏好直观生动事物；能力上节奏感、旋律感萌芽，身体协调性待发展，喜爱集体活动；情感上好奇心与表现欲强，但注意力持续仅 15-20 分钟。为此，该教学设计摒弃复杂乐理讲解，采用手偶剧场、肢体律动、情境游戏等直观方式，将抽象音乐知识转化为可感知的实践活动，既契合低年级认知规律，也为核心素养培育筑牢基础 [1]。

3 核心素养导向下《咏鹅》教学的实践路径

3.1 活动一：“赏”鹅——情境导入，启蒙审美感知

教学伊始，教师通过手偶剧场《有梦想的大白鹅》进行情境导入：教师操纵大白鹅手偶，演绎鹅在池塘中嬉戏、歌唱的场景，配合轻柔的背景音乐，让学生直观感受鹅的外形特点（白毛、红掌、长脖子）和生活习性。手偶剧场的形式生动有趣，瞬间吸引了学生的注意力，让学生在沉浸式体验中初步感知“白毛浮绿水，红掌拨清波”的画面美。

【核心素养落实】：该环节通过戏剧演绎的方式，将抽象的诗歌意境转化为具象的视觉和听觉体验，帮助学生建立对“鹅”的直观认知，激发审美感知的萌芽。同时，手偶剧场的故事性为后续理解歌曲情感埋下伏笔，实现了“以境激趣、以美启智”的教学效果。

3.2 活动二：“诵”鹅——诗乐相融，深化文化理解

在“赏鹅”的基础上，教师引导学生结合手偶剧场的场景，进行师生合作诵读《咏鹅》。教师先示范诵读，强调诗歌的节奏和停顿（如“鹅，鹅，鹅，/曲项/向天歌。/白毛/浮绿水，/红掌/拨清波。”），再引导学生模仿鹅的叫声、动作进行诵读：读“曲项向天歌”时抬头挺胸，读“白毛浮绿水”时双手平伸模拟浮水，读“红掌拨清波”时双手做划水动作。通过“诵读+律动”的方式，让学生在体验中感受诗歌的韵律美和情感内涵。

【核心素养落实】：该环节将古诗诵读与音乐节奏相结合，既帮助学生理解诗歌的语言节奏，又为后续学唱歌曲奠定节奏基础。学生在诵读过程中，不仅体会到古诗的凝练之美，还通过肢体动作加深对诗歌意境的理解，实现了文化理解与审美感知的同步提升 [2]。

3.3 活动三：“唱”鹅——多维律动，夯实艺术表现

“唱鹅”是教学的核心环节，教学设计通过“脖之舞”“掌之舞”“鹅之歌”“悦池塘”四个子活动，让学生在律动中

感知节拍、在模唱中掌握旋律、在情境中深化表现，逐步提升艺术表现能力。

3.3.1 “脖之舞”：感知节拍，激活身体律动

教师首先引导学生拍打固定节拍（2/4 拍“X X|X X|X X 0”），感受歌曲的节奏特点；接着让学生用手模仿大白鹅的脖子，设计上下摆动、左右旋转等律动动作，同桌之间交流练习；最后播放歌曲伴奏，学生在“池塘”（教室地面用蓝色彩带布置）中跟随音乐演绎“脖之舞”，感受旋律的起伏与节奏的强弱。

【核心素养落实】：该活动将节拍感知与肢体律动相结合，让学生在模仿和创造中理解 2/4 拍的节拍特点，锻炼身体协调性。同桌之间的交流练习激发了学生的个性化表达，为创意实践埋下伏笔；“池塘”情境的创设让学生在沉浸式体验中感受歌曲的情绪，提升审美感知的深度。

3.3.2 “掌之舞”：理解乐句，培养合作意识

教师引导学生根据歌曲的不同乐句（如“鹅，鹅，鹅”“曲项向天歌”“白毛浮绿水”“红掌拨清波”），设计不同的脚掌动作（如跺脚、点脚、划脚等）；随后创设“老爷爷赶鹅”的情境，将学生分为小组，合作练习“掌之舞”——有的学生扮演老爷爷，有的学生扮演大白鹅，通过脚掌动作表现鹅的行走、嬉戏等场景。

【核心素养落实】：该活动以乐句为单位设计动作，帮助学生建立“乐句”概念，理解歌曲的结构美。“老爷爷赶鹅”的情境创设激发了学生的合作热情，学生在小组合作中协调动作、配合节奏，既提升了艺术表现的整体性，又培养了团队协作能力。

3.3.3 “鹅之歌”：循序渐进，掌握演唱技能

教师采用“聆听—模唱—学唱—纠错”的递进式教学：首先范唱歌曲，让学生感受旋律的优美和情感的饱满；接着引导学生用“lu”字模唱，重点练习旋律的起伏和音准；然后带入歌词演唱，针对“曲项向天歌”“红掌拨清波”等难点乐句进行单独指导；最后通过集体唱、分组唱等形式巩固演唱效果。

【核心素养落实】：该环节遵循低年级学生的音乐学习规律，从感知到模仿再到掌握，逐步提升学生的演唱技能。教师的针对性指导帮助学生突破难点，集体演唱则增强了学生的自信心和表现力，实现了艺术表现素养的扎实提升。

3.3.4 “悦池塘”：情境演绎，深化情感表达

教师将教室布置成“池塘”，学生化身为“大白鹅”，采用生生合作接唱的模式（如男生唱前第一句，女生唱第二句；小组轮流接唱等），围绕“池塘”载歌载舞，自由表现歌曲的情绪。教师则用钢琴伴奏，适时引导学生通过表情、动作、歌声表达对歌曲的理解。

【核心素养落实】：该环节为学生提供了自由表达的空间，学生在情境中放松身心，将对歌曲的理解转化为个性化艺术表现。接唱模式既锻炼了学生的反应能力和节奏

感，又让学生在互动中感受音乐的乐趣，实现了审美感知与艺术表现的深度融合。

3.4 活动四：“美”鹅——多元创意，提升综合素养

3.4.1 小组合作创意表现

学生以小组为单位，分工合作，任选诵鹅（创编诵读节奏）、唱鹅（改编歌词）、舞鹅（编排完整舞蹈）、奏鹅（用打击乐器伴奏）、画鹅（边唱边画鹅的形象）等多种综合艺术形式，创意表现《咏鹅》。教师为各小组提供必要的道具（如

彩笔、打击乐器、头饰等），并进行针对性指导。

3.4.2 展示与多元评价

各小组依次展示创意成果，其他小组根据评价表（见表 1）进行互评，评价项目包括“唱得好不好听”“表演得有没有趣”“创意亮点”三个维度，采用星级评分（3 星为最优）；教师则对各小组的表现进行总结评价，肯定优点、提出改进建议；最后鼓励学生自我反思，说说自己在活动中的收获与不足。

表 1《咏鹅》创意表现互评表

评价项目	非常好（3 星）	好（2 星）	可以更好（1 星）
他们唱得很好听	旋律准确、声音洪亮、有感情	旋律基本准确、声音较洪亮	旋律不够准确、声音较小
他们表演得很有趣	动作协调、表情丰富、贴合主题	动作较协调、有基本表情	动作生硬、缺乏表情
他们的创意亮点	形式新颖、有独特想法	有一定创意、形式较丰富	创意不足、形式单一

【核心素养落实】：该环节充分体现了创意实践和文化理解的核心素养要求。学生在小组合作中整合多艺术形式，创造性地表达古诗意境，激发了想象力和创新思维；多元评价体系（生生互评、教师评价、自我评价）既培养了学生的审美判断力，又让学生学会欣赏他人、反思自我；不同艺术形式的融合则深化了学生对“诗乐画舞”文化内涵的理解，实现了核心素养的综合提升。

4 《咏鹅》教学设计的创新亮点

4.1 跨学科融合

《咏鹅》教学设计打破了单一音乐学科的界限，将语文（古诗诵读）、音乐（演唱、伴奏）、舞蹈（肢体律动）、戏剧（手偶剧场、情境表演）、美术（创意绘画）等多学科、多艺术形式深度融合，构建了“诗乐画舞”一体化的教学生态。这种融合不是简单的形式叠加，而是围绕核心素养目标，实现了“1+1>2”的教学效果：古诗为音乐提供了文化内涵，音乐为古诗赋予了旋律美感，舞蹈和美术则让抽象的意境变得具象可感。学生在跨学科学习中，不仅提升了音乐素养，还综合发展了语言表达、肢体协调、审美创造等多方面能力。

4.2 学生主体性凸显

教学设计充分尊重学生的主体地位，给予学生充分的自主选择和创造空间。在“脖之舞”“掌之舞”中，学生可以自主设计律动动作；在“美鹅”环节，学生可以自主选择表现形式、分工合作完成创意作品；在评价环节，学生可以自主参与互评和自我评价。这种“自主合作探究”的学习模式，让学生从“被动接受”转变为“主动参与”，从“模仿

学习”转变为“创造学习”，有效激发了学生的学习热情和创新潜能，真正落实了“以学生为中心”的教学理念^[3]。

4.3 多元评价体系

教学设计构建了“师评+生生互评+自我评价”的多元评价体系，评价内容不仅包括演唱技能、律动表现等“结果性指标”，还包括参与度、合作意识、创意亮点等“过程性指标”。评价工具（星级评价表）简洁直观，符合低年级学生的认知水平；评价过程注重激励性和发展性，既肯定学生的优点，又提出具体的改进建议，帮助学生明确努力方向。这种多元评价体系打破了“唯成绩”的传统评价模式，实现了“评价促发展”的目标，与核心素养导向的教学理念高度契合。

5 结语

核心素养导向下的小学音乐唱游课教学是一个不断探索、不断创新的过程。作为音乐教师，应始终坚守“以美育人”的初心，立足学生的全面发展，不断优化教学设计、创新教学方法，让音乐唱游课成为培育核心素养的重要阵地，让每个学生都能在音乐的滋养中成长为具有审美能力、创造能力和文化自信的时代新人。

参考文献

- [1] 崔海鹏. 基于皮亚杰游戏理论的幼小衔接小学音乐唱游教学策略[J]. 华夏教师, 2025,(30):93-95.
- [2] 王佳怡. 小学低段唱游课落实音乐核心素养的实践路径研究[J]. 中国民族博览, 2025,(19):180-182.
- [3] 刘洁. 趣味唱游驱动下的小学低段音乐高效课堂构建[J]. 亚太教育, 2025,(19):125-127.

The Optimization Design and Innovative Practice of Primary School Mathematics Homework under the Guidance of Core Competence

Gulikezi·Sawuer

Minfeng County, Hotan Prefecture, Xinjiang Uygur Autonomous Region-Saluwezek Township Central Primary School, Hetan, Xinjiang, 848599, China

Abstract

Against the backdrop of the core competency framework and the “double reduction” policy, the educational value of primary school mathematics homework requires systematic reevaluation. This study examines the functional positioning, design rationale, practical challenges, and implementation strategies of homework from a competency-based perspective. By analyzing deficiencies in current homework design—particularly in goal alignment, content structure, tiered progression, and assessment methods—the paper proposes optimization pathways: competency-driven goal integration, tiered content structuring with selection options, real-world scenario-based practical application, and formative assessment to foster student development. Through concrete teaching examples, the study aims to deepen mathematical understanding, enhance application skills, and boost learning motivation. These findings provide actionable insights for reducing homework volume while improving quality, ultimately advancing high-quality classroom instruction in primary mathematics education.

Keywords

Core competencies; Primary mathematics; Homework optimization design; Innovative practice

核心素养导向下小学数学作业的优化设计与创新实践

古丽柯孜·萨伍尔

新疆和田地区民丰县萨勒吾则克乡中心小学，中国·新疆和田 848599

摘要

在核心素养理念和“双减”政策深入实施的背景下，小学数学作业的育人功能亟需系统重构。本文立足核心素养视角，围绕小学数学作业的功能定位、设计价值、现实问题与实践策略展开系统研究。通过分析当前作业在目标指向、内容结构、层次设计与评价方式等方面存在的不足，提出以素养为导向统整作业目标、以分层与选择优化内容结构、以真实情境增强实践性、以过程性评价促进学生发展等优化路径，并结合具体教学实例进行教学优化；旨在提升学生数学理解深度和应用能力，增强学习主动性与获得感，为推动小学数学作业减量提质和课堂教学高质量发展提供实践参考。

关键词

核心素养；小学数学；作业优化设计；创新实践

1 引言

在教育改革背景下，作业不再是教学活动的简单延续和对知识的机械巩固，而是帮助学生更好地理解所学的知识，提高学生的思维能力和实践能力的一种手段。小学数学教学中，如何设计好数学作业，以调动学生的学习积极性、提高学习效率、缩小学生之间的学习差距，是作业优化设计的关键所在。但是，目前小学数学作业普遍还存在作业形式

单一、机械重复、层次不清晰等诸多问题，难以发挥作用对学生发展核心素养的作用^[1]。因此，从核心素养的角度出发，探究小学数学作业设计的价值、难点及优化策略，对提高作业育人的质量以及促进学生的全面发展有着重要意义。

2 核心素养导向下小学数学作业的优化设计创新的价值

2.1 促进学生数学思维发展，提升学习质量

基于核心素养的小学数学优化作业设计，有助于学生的数学思维发展。以往的作业大往往根据学生的学习进度安排习题，进行简单的计算题或机械性的训练，这样的作业虽然能够巩固知识基础，但是对学生的思维能力和问题意识以

【作者简介】古丽柯孜·萨伍尔，(1987-)，女，维吾尔族，中国新疆和田人，本科，一级教师，从事小学数学学生计算能力培养、作业设计、分层作业研究。

及探究能力的提高帮助不大。核心素养下对于作业的要求更多关注的是“如何思考”、“怎样去解决”。用情境性、探究式、开放式的作业，让学生在分析问题、建立模型、检验结论中养成良好的数学思维习惯。例如关于数量关系、应用题或者统计等内容中，作业可以结合现实生活中的问题，让学生进行观察、比较和推断，从而得到相应的结果。这样的作业形式，可以帮助学生了解数学的逻辑性，将抽象的知识具象化，增加学生对数学的信心以及兴趣，全面提高教学质量。

2.2 增强数学与生活的联系，提升实践应用能力

核心素养注重的是让学生将自己学到的知识应用于解决实际问题，基于核心素养视角开展小学数学作业优化设计，教师可以适当创设生活化的教学情景，帮助学生摆脱课本知识的思维定式，明白数学是在生活中随处可见的存在。在作业中增加一些日常生活生产当中的数量计算、时间安排、空间判断等问题，能够有效地提高学生的实践意识以及应用能力。例如，开展实践类的作业创新设计，让学生尝试将生活中发现的问题，例如家里日常的开销、农活的日程计划、简单的测量计算等用数学的语言来描述并解决，让数学变得更有生活气息，在体验中感受数学的价值，培养学生自己提出问题、思考问题的习惯和能力^[2]。

2.3 关注学生个体差异，促进教学全面有序发展

在核心素养理念下，对小学数学作业进行优化设计，有利于尊重学生差异，注重学生的全面成长。将分层作业、选择作业以及实践作业有机结合起来，在一定程度上能够为不同层次的学生提供合适的学习平台，从而避免一刀切作业导致的不良后果，进而减轻了学生学习的压力。在作业设计上，既有基础性的作业帮助学生夯实必备的知识，又有拓展性、探究性的作业供学有余力的学生发展提高，有利于增加学生的获得感、成就感；同时，多样化的作业形式也有利于培养学生的合作交流能力、自主探究能力和反思评价能力。促进学生的知识、能力和学习态度等方面的和谐发展，切实发挥数学作业育人的整体功能。

3 核心素养导向下小学数学作业设计存在的问题

3.1 作业功能定位单一，重知识巩固轻素养发展

目前，在小学数学作业设计中，仍然以巩固课堂所学知识、加强计算训练为主，更多的是关于学生“会不会做题”“解题步骤对不对”，对于学生核心素养的发展考虑不多。有些作业还是简单重复、类型雷同，注重量和熟练性，缺少对学生数学思考、问题解决以及数学方法的关注。核心素养下的数学作业本是学生理解数学的本质特征，形成数学的逻辑推理能力以及数学的应用意识的载体，而很多作业设计未达到此目的，导致学生把完成作业当成一种任务，而不是去进行思考提高自己的学习能力的过程。长期以往，无法

真正地培养学生的核心素养，导致学生缺乏对数学学习的热情及积极性。

3.2 作业内容形式单一，缺乏情境性与实践性

作业形式单一化是目前作业设计存在的显著问题，部分教师数学作业安排仍停留在书面计算题和标准化练习角度，习题也多是来自于课本配套练习或者教辅资料上的内容，并没有将数学知识融入到学生的生活之中，作业设计脱离学生的生活，会让学生觉得数学只是出现在书本里题目，无法理解数学在生活中存在的意义。核心素养下的数学学习强调实践性和应用性，但在实际教学过程中缺乏探究性、实践性、操作性的作业。如调查统计类、生活测量类、问题探究类的作业较少，使得学生很少有机会在具体的情境中运用所学知识去解决实际的问题，无法培养学生数学的应用意识和实践能力，在一定程度上束缚了学生的综合素质提升^[3]。

3.3 作业层次区分不足，难以满足学生差异化发展需求

小学生认知水平、学习能力以及学习基础存在一定的差别，一刀切式的布置作业难以匹配学生的整体能力，作业内容及难度比较固定，缺乏层次划分以及选择性安排。对学困生而言，作业难度大易造成挫败感，降低学习自信度；而对优等生而言，则缺乏作业挑战性，不利于其思维能力和学习积极性的调动。在核心素养背景下，作业应该是让每个孩子都有机会在原有的基础上得到发展的有效手段，然而作业层次缺失，在一定程度上束缚学生个性的发展以及学习潜能的发挥。

3.4 作业评价方式单一，反馈功能发挥不充分

目前小学数学作业评价仍用标准答案评判学生的做题质量，为学生打上具体分数，更多的是注重结果而不是注重学生思维方法及良好学习态度的培养。教师对于学生的作业评价，往往只是给出相应的对错符号或者一些简短的批注，很少有针对性地对学生进行引导，没有充分发挥出作业评价中育人的作用^[4]。整体而言，在核心素养背景下，作业评价应该是学生反思自己的学习过程、改进学习方法的重要契机，然而由于评价方式单一、反馈不及时等原因，导致作业评价没有很好地发挥其应有的作用，难以有效实现对学生学习情况的诊断和发展的作用。

4 核心素养导向下小学数学作业的优化设计与创新实践策略

基于目前小学数学作业的目标性偏差、内容单一化倾向、作业形式僵化以及作业评价片面化的现状，在落实数学学科核心素养的基础上，优化作业的设计理念及内容、形式和方法，合理发挥作业的功能价值，促进学生的数学学习与发展。

4.1 强化目标统整，突出作业的素养导向功能

指向核心素养的作业设计不应再局限于知识掌握和技

能提升单维的目标取向，而应是着眼于学生数学理解力、思维能力和应用意识的发展。因此，在实际操作中，老师应在设计作业之前对教学目标进行考量。

比如在“分数意义及简单应用”的教学之后，将作业设计的目标由“会运用分数进行计算”改为“懂得分数的意义，并在生活中使用”，在布置作业的时候不再让学生做单一的题目。布置具体作业：①记录全家全天 24 小时的活动，用分数表示洗脸刷牙（约 30 分钟）、煮饭烧水（约 40 分钟）、洗澡（约 20 分钟）、睡眠（约 9 小时）等环节的时间占比；②统计各活动对应的用水量，用分数表示各类用水占总用水量的比例；③分析“哪项活动用水占比最高”，提出 1-2 条节水建议并说明理由。

这一作业既指向了数学的理解、数据分析意识以及现实应用的能力，很好地促进了数学核心素养整体的发展。

通过明确作业的多维目标定位，能够避免作业功能的弱化与偏移，使作业真正成为课堂教学的延伸和学生素养提升的重要载体。

4.2 优化作业内容结构，增强作业的层次性与选择性

从核心素养的角度来看，在设计小学数学作业时，应该重视对作业的内容进行合理的层次划分，避免“一刀切”，“同质化”的作业模式，根据学生的认知情况以及学习能力的不同设置基础性、提高性和拓展性的作业，让不同层次的学生都可以在作业中有所进步。

例如，在教学“长方形和正方形的面积”这一课时后，设计三级分层作业：①基础层（必做）：测量数学课本封面（长 26cm、宽 18.5cm）和课桌面（长 60cm、宽 40cm）的长和宽，直接计算面积；②提高层（选做）：测量教室地面（长 8m、宽 6m），计算面积并思考“用边长 50cm 的正方形地砖铺地，至少需要多少块”（需注意单位换算）；③拓展层（挑战）：家里的长方形阳台长 3m、宽 1.5m，计划铺边长 30cm 的地砖，若地砖单价 25 元/块，铺完阳台至少花费多少元？

由学生根据自身的学习情况自由选择完成相应层次的作业，再由教师进行反馈从而逐渐引导学生往更高的层次迈进。

这样的层次划分，有助于照顾到全体学生的进度以及部分学生的特殊情况，不会让基础差的学生因为作业量太大而失去信心，同时也给有能力的学生留出了发挥的空间，提高作业效率。

4.3 融入真实情境，提升作业的实践性与综合性

数学核心素养注重数学与现实生活的联系，所以作业应该多结合现实生活中的场景，让学生在解决问题的过程中应用数学知识。让学生意识到数学是来源于生活的，与生活息息相关。

例如，在学习“统计与概率”内容后，可以布置“校

园垃圾分类调查”的作业：①连续 5 天记录家里或班级的垃圾种类（可回收物、厨余垃圾、其他垃圾）及数量（以“袋”或“件”为单位）；②用画“正”字、统计表或条形图整理数据；③计算各类垃圾占比，分析“最常见的垃圾类型是什么”“如何减少这类垃圾产生”；④撰写 100 字左右的调查小结，提出具体的垃圾分类建议。

上述作业类型既培养了学生收集处理信息的能力，也培养了学生的社会责任感和问题意识，让学生在真实的场景中做作业；有助于提升学生的数学应用能力及综合素质，让作业不再是单纯的练习题而是综合性的能力提升。

4.4 完善评价方式，构建过程性与发展性评价机制

在核心素养背景下，作业评价不能仅停留在“正确与否”、“多少分”的简单层面，而是要更多地关注学生的思维过程、解题思路以及自身能力的发展水平上，从而帮助学生进行总结并进一步提升其数学学习质量。

比如在完成“制定班级座位安排方案”的家庭作业之后，设计具体评价内容：①数学表达：是否用数据说明座位间距（如“前后排间距 80cm”）、班级总人数与座位数的匹配情况；②方案合理性：是否考虑身高（如“矮个子在前、高个子在后”）、视力差异，是否预留过道空间；学生互相分享设计思路，加深对空间观念和数量关系的理解。通过对其他同学所提出的不同方案之间的比较，进一步加深学生对于空间观念和数量关系的理解程度。

此外，教师可以建立作业档案袋，将学生的作业做横向对比，关注学生的过程性表现而不仅是最终的结果，以此来更好地发挥作业的教育作用，引导学生正确学习观和良好学习习惯的养成。

5 结语

在核心素养背景下，小学数学作业的优化设计与创新实践，是落实课程改革要求、提升课堂教学质量的重要路径。通过强化素养导向目标、优化作业内容结构、融入真实情境以及完善评价机制，作业能够由单一训练工具转变为促进学生全面发展的重要载体。实践表明，只有坚持以学生发展为中心，持续推进作业设计理念与实施方式的系统改革，才能真正发挥数学作业在培养学生核心素养中的独特价值，为小学数学教育高质量发展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 陈希越.核心素养导向下小学数学作业的闭环设计与实践[J].读写算,2025,(30):10-12.
- [2] 王梅,覃万安,余竟航.核心素养视阈下小学数学家庭作业的路径优化[J].黄冈师范学院学报,2025,45(05):75-81.
- [3] 林晶.核心素养下小学数学单元作业设计路径[J].文理导航(下旬),2025,(08):31-33.
- [4] 周庆良.“双减”背景下小学数学作业设计优化策略[J].数学学习与研究,2025,(08):30-33.

The Relationship between College Students' Emotional Intelligence and IELTS Total Score: The Multiple Mediating Role of Academic Emotion

Ye Tao

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

This study adopts a theoretical framework from positive psychology, selecting 210 Chinese university students as participants and employing questionnaires and interviews to examine the relationships among emotional intelligence, academic emotions, and IELTS academic scores, with a particular focus on the mediating mechanisms of foreign language enjoyment and anxiety. The data analysis reveals that: firstly, emotional intelligence not only has a significant positive predictive effect on foreign language enjoyment and IELTS total scores but also exhibits a significant negative predictive effect on foreign language anxiety; secondly, the mediation model indicates that foreign language enjoyment plays a partial mediating role between emotional intelligence and IELTS total scores, whereas the mediating effect of foreign language anxiety is not statistically supported. The findings of this study hold significant theoretical value and practical relevance for improving university students' English academic performance from an emotional perspective.

Keywords

emotional intelligence; foreign language emotion; positive psychology; IELTS total score

大学生情绪智力与雅思总成绩的关系探究——学业情绪的多重中介作用

陶也

云南师范大学，中国·云南昆明 650000

摘要

本研究从积极心理学理论框架出发，选取210名中国高校学生作为样本，通过问卷调查和访谈的形式考察了情绪智力、学业情绪与雅思学术成绩之间的关联，并重点检验了外语学习愉悦与焦虑在其中的中介机制。数据分析表明：首先，情绪智力不仅对外语愉悦感和雅思总分具有显著正向预测作用，而且对外语焦虑感存在显著负向预测效应；其次，中介模型显示外语愉悦在情绪智力与雅思总分之间扮演部分中介角色，而外语焦虑的中介作用并未得到统计支持。该研究结论对于从情绪层面入手改善大学生的英语学业表现具有积极的学理价值与实践参考意义。

关键词

情绪智力；外语情绪；积极心理学；雅思总成绩

1 引言

积极心理学关注个体优势与积极因素，旨在通过发展优势促进成功(李成陈 2021)。情感过滤假说则推动了二语习得领域对情绪与学习关系的关注(李炯英、林生淑 2007)。学习者在二语学习过程中会经历焦虑、愉悦等多种情绪(李成陈、韩晔 2022)。以往研究多聚焦于焦虑，而随着积极心理学的发展，学界开始重视包括愉悦在内的复杂情绪体验，并关注积极与消极情绪的协同作用。

此外，现有研究大多探讨情绪与一般英语成绩的关系，较少以雅思这类权威语言测试为指标。雅思考试全面评估听、说、读、写能力，能较好反映英语综合水平。本研究基于积极心理学视角，旨在探究大学生情绪智力、二语情绪与雅思成绩之间的关联，从而为英语教学实践提供参考，并促进积极心理学在二语习得研究中的应用与发展。

2 文献综述

2.1 情绪理论

外语情绪研究主要基于拓展-建构理论和控制-价值理论。Fredrickson (1998, 2001) 提出的拓展-建构理论指出，积极情绪能够拓展思维与行动范围，有助于促进个人发展并消除消极情绪的持续性影响。该理论强调积极情绪通过“拓

【作者简介】陶也（2000-），女，中国云南泸西人，硕士，从事外国语言学及应用语言学研究。

展”与“建构”两种机制发挥作用：一方面帮助个体克服消极情绪、增强心理弹性并激发探索行为，另一方面有助于建立社会资源、促进人际和谐。

此外，控制-价值理论（Pekrun, 2006）对二语习得领域的情绪研究也具有重要指导意义（李成陈, 2018; Shao et al., 2019）。该理论从效价、唤醒度和对象三个维度描述情绪结构（韩晔、许悦婷, 2020），并系统阐释学业情绪的形成机制及其对学习行为与成绩的影响（王毓琦, 2023）。在这一框架中，愉悦被视作积极的过程型情绪，而焦虑则被归为消极的结果型情绪（Pekrun, 2006）。上述理论共同揭示了外语情绪在影响学习者认知资源与学业表现中的重要作用（李成陈、韩晔, 2022）。

2.2 情绪智力、外语情绪与外语学习

2.2.1 情绪智力

当前主要存在三种情绪智力理论模型，分别为 Salovey 和 Mayer 的理论、Goleman 的理论以及 Bar-On 的理论。其中，情绪智力的概念最早由 Salovey 和 Mayer (1990) 提出，他们将其定义为一种能够监控、识别自己与他人情绪，并以此指导思维与行为的能力。随后，他们进一步拓展了该概念的内涵，明确指出情绪智力包含感知、运用、理解与管理情绪的一系列能力（Salovey & Mayer, 1997）。

在应用语言学领域，相关实证研究尚不丰富。研究发现，特质情绪智力（TEI）不仅与积极及消极情绪存在理论关联，在实践中也与焦虑等消极情绪密切相关。具体而言，情绪智力与语言学习焦虑呈负相关关系（Dewaele et al., 2008; Dewaele, 2013）。此外，有研究揭示了更为复杂的作用路径，例如外语焦虑在情绪智力与外语成绩之间起中介作用（Shao et al., 2013）。这些发现表明，情绪智力理论对外语教学实践具有重要的应用价值。

2.2.2 外语情绪

外语情绪（academic emotions）由 Pekrun 等人（2002）提出，指学生在学习过程、课堂活动及学业成就中直接体验到的各类情绪。该概念在心理学与二语习得领域已获广泛认可，特指与外语学习活动及结果密切相关的情感体验（Shao et al., 2019）。长期以来，相关研究主要聚焦于外语焦虑，对其他学业情绪关注有限。随着积极心理学的兴起，学界开始倡导以整体视角考察情绪，愉悦、希望、自豪、羞愧、无聊等情绪逐渐受到重视。其中，愉悦与焦虑被视为外语学习中最具代表性的两类学业情绪。跨文化实证研究表明，二者呈显著负相关，与多种个体及社会因素密切相关，并对学业成绩具有显著预测作用（王毓琦, 2023）。

2.2.3 假设模型

综上，积极情绪（如愉悦）有助于拓展个体的认知与行为资源，并调节消极情绪（如焦虑）。情绪智力可正向预测外语愉悦，负向预测外语焦虑，进而作用于学业成绩。据此，本研究提出如下假设：情绪智力可能通过学业情绪（愉悦与焦虑）对外语学业成绩产生影响（见图 1）。

具体假设如下：

情绪智力对外语愉悦具有显著正向影响，对外语焦虑则呈现显著负向影响；

外语愉悦与外语焦虑在情绪智力与雅思总成绩的影响路径中共同发挥平行中介作用。

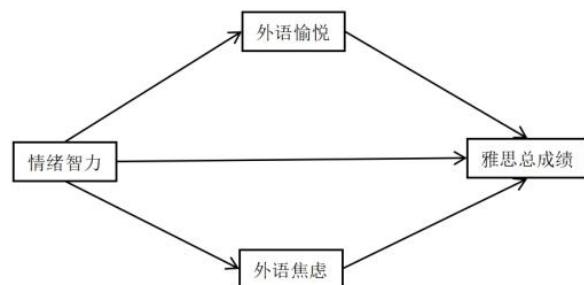


图 1 假设模型

3 研究方法

3.1 研究问题

1. 大学生英语学习者的情绪智力水平及其外语学习中的愉悦与焦虑体验呈现何种特征？
2. 情绪智力、外语愉悦、外语焦虑三者与雅思总成绩之间存在怎样的关联机制？
3. 外语愉悦和外语焦虑在情绪智力对雅思总成绩的影响中是否存在多重平行中介效应？若有，其具体作用强度如何？

3.2 受试

本研究采取随机抽样，于 2024 年 7 月—8 月在全国高校内进行抽样，最终有效受试共 210 名（见表 1）。其中有 111 名女生（52.86%），99 名男生（47.14%），年龄主要集中在 19 岁—23 岁的大学生。

3.3 测量工具

本研究问卷共包含五个部分：参与者基本信息、情绪智力评估、外语焦虑程度、外语愉悦体验以及雅思各模块与总成绩。问卷条目均采用五点李克特量表进行测量，参与者需根据自身实际情况，在 1（完全不同意）至 5（完全同意）之间选择符合其感受的选项。

3.3.1 情绪智力量表

本研究通过 Law 等人（2004）编制的情绪智力量表测量学生的情绪智力，该量表涵盖自我情绪评价、他人情绪评价、情绪使用与情绪管理四个维度，共 16 个项目。在本研究中，该量表的 Cronbach α 系数为 0.945，KMO 值为 0.965，信效度良好。

3.3.2 外语愉悦量表

《中文版外语愉悦量表》（CFLES）采用李克特五点计分法，由 Li 等人（2018）依据 Dewaele 与 MacIntyre (2014) 编制的原版量表，针对中国高中生群体进行汉化修订而成。该中文版本包含个人愉悦、教师相关愉悦及课堂氛围相关愉悦三个维度，共计 11 个题项。量表具有良好的心理测量学特性，其 Cronbach's α 系数为 0.830，KMO 值为 0.951，表

明信效度符合研究要求。

表 1 受试基本信息

组别	分类	频率	百分比
性别	男	99	47.14%
	女	111	52.86%
	总计	210	100.00%
年级	大一	33	15.71%
	大二	44	20.95%
	大三	41	19.52%
	大四	49	23.33%
	研一	16	7.62%
	研二	12	5.71%
	研三	11	5.24%
	其他	4	1.90%
	总计	210	100.00%
年龄	19 岁以下(不包括 19 岁)	22	10.48%
	19 岁——23 岁	143	68.10%
	24 岁——28 岁	43	20.48%
	28 岁以上(不包括 28 岁)	2	0.95%
	总计	210	100.00%

3.3.3 外语焦虑量表

外语焦虑采用 Dewaele & MacIntyre (2014) 编制的简版外语课堂焦虑量表, 共包括 8 个项目。其中第 4 个项目和第 5 个项目为反向计分题。该量表的 Cronbach α 系数为 0.614, 信度一般; KMO 值为 0.875, 效度较好。

3.4 数据收集与分析

本研究通过线上平台(问卷星)发放问卷, 共回收 230 份, 其中有效问卷 210 份, 有效回收率为 92.31%。问卷内容包括个人基本信息、雅思成绩(分项及总分), 以及情绪智力、外语愉悦与外语焦虑三个量表。数据分析阶段, 首先使用 SPSS 27.0 进行正态性检验、描述性统计与相关分析, 随后采用 PROCESS 4.1 中的 Model 4 检验模型, 以分析外语焦虑与外语愉悦在情绪智力与雅思总分之间的并行中介作用, 并对不同中介路径的效应量进行比较。

表 2 学生情绪智力、外语焦虑、外语愉悦与雅思总成绩

变量	分值区间	平均数	标准差	中位数	众数	最小值	最大值	偏度(标准误)	峰度(标准误)
情绪智力总分	16~79	57.37	15.49	62.00	61.00	16.00	79.00	-1(0.168)	0.027(0.334)
外语愉悦总分	12~55	39.20	11.02	42.50	45.00	12.00	55.00	-0.734(0.168)	-0.521(0.334)
外语焦虑总分	12~39	23.05	5.33	22.00	20.00	12.00	39.00	0.484(0.168)	-0.181(0.334)
雅思总成绩	5~8	6.69	0.62	6.50	7.00	5.00	8.50	-0.018(0.168)	0.515(0.334)

表 3 相关矩阵

变量	情绪智力	外语愉悦	外语焦虑	雅思总成绩
情绪智力	--			
外语愉悦	0.897***	--		
外语焦虑	-0.647***	-0.686***	--	
雅思总成绩	0.320***	0.337***	-0.292***	--

*** $P<0.001$

4 结果讨论

4.1 描述性统计及相关性分析

为考察大学生的情绪智力与外语学业情绪特征, 本研究采用 SPSS 26.0 对各变量进行描述性统计与正态分布检验。结果显示, 各变量偏度与峰度系数均在 ± 1 之间, 符合正态分布。被试的情绪智力总体较高, 外语愉悦处于中等水平, 外语焦虑相对较低, 表明多数被试认为自己具备较好的情绪识别与调节能力, 在英语学习中以愉悦体验为主, 同时伴有一定程度的焦虑。

配对样本 t 检验显示, 受试的外语焦虑水平显著低于外语愉悦水平 ($p<0.001$), 两者均值相差 16.15 分。相关分析表明, 情绪智力与外语焦虑呈显著负相关, 与外语愉悦及雅思总成绩呈显著正相关。同时, 外语焦虑与外语愉悦、雅思总成绩均呈显著负相关, 而外语愉悦与雅思总成绩呈显著正相关。此外, 外语愉悦与情绪智力及雅思成绩之间的相关程度均高于外语焦虑。

4.2 情绪智力对外语焦虑、外语愉悦及学业成绩的直接效应

回归分析结果表明(表 4), 情绪智力可显著正向预测雅思总成绩 ($\beta=0.015, p<.001$), 从而验证了假设 1; 此外, 情绪智力对外语愉悦具有显著正向预测效应 ($\beta=0.638, p<.001$), 对外语焦虑则呈显著负向预测 ($\beta=-0.223, p<.001$), 假设 2 亦获得支持。

4.3 外语焦虑、外语愉悦在情绪智力与学业成绩之间的中介效应

如表 5 所示, 在情绪智力、外语愉悦与外语焦虑共同预测雅思总成绩的模型中, 情绪智力的直接预测作用不显著 ($\beta=0.003, p>0.05$), 外语愉悦仍能显著正向预测成绩 ($\beta=0.011, p<0.01$), 外语焦虑的预测作用也不显著 ($\beta=-0.013, p>0.05$)。模型整体拟合良好 ($R^2=0.122, F=9.524, p<0.001$)。中介效应分析显示, 外语愉悦与外语焦虑的中介效应量均未达到显著水平。因此, 外语愉悦与焦虑的中介作用未得到支持, 研究假设 3 不成立, 即平行中介模型未被验证。

表 4 多重回归分析结果

回归方程		整体拟合指数			回归系数显著性	
自变量	因变量	R	R2	F	β	t
情绪智力	雅思总成绩	0.360	0.130	31.060***	0.015	5.573***
情绪智力	外语愉悦	0.897	0.804	854.653***	0.638	29.234***
情绪智力	外语焦虑	0.647	0.419	150.147***	-0.223	-12.253***
情绪智力					0.003	0.493
外语愉悦	雅思总成绩	0.349	0.122	9.524***	0.011	1.263*
外语焦虑					-0.013	-1.22

注: β 为标准化系数; *** $p < .001$; * $p < .05$ 。

表 5 中介路径分析

路径	效应值	Boot 标准误	Boot 上限	Boot 下限
情绪智力 - 外语愉悦 - 雅思总成绩	0.007	0.005	-0.003	0.017
情绪智力 - 外语焦虑 - 雅思总成绩	0.003	0.002	-0.002	0.008
C1(外语愉悦 - 外语焦虑)	0.004	0.006	-0.009	0.017

5 讨论

5.1 情绪智力、学业情绪与雅思总成绩的直接关系

本研究的实证结果表明, 情绪智力对雅思总成绩具有显著的正向预测作用, 这一发现为假设 1 提供了直接支持, 也与前人关于情绪智力能够促进学业成就的结论相一致 (李成陈, 2020)。此外, 情绪智力还显著正向预测外语愉悦, 负向预测外语焦虑, 从而验证了假设 2。这说明, 情绪智力较高的学习者更倾向于在学业过程中体验到积极的情绪状态, 同时能有效降低焦虑感受, 进而增强对学习过程的自主调控感 (Pekrun, 2006)。该结果也从实证层面揭示了情绪智力作为高阶情感能力, 与外语愉悦、焦虑等具体学业情绪之间存在内在的、理论上的关联路径 (Chen et al., 2024)。

5.2 学业情绪在情绪智力与雅思总成绩之间的中介作用

本研究结果显示, 情绪智力仅通过外语愉悦间接影响雅思总成绩, 而外语焦虑并未发挥显著的中介作用。这表明, 情绪智力较高的学生能够通过有效管理自身情绪, 体验到更多学习愉悦, 进而促进课堂参与并提升学业表现 (李成陈, 2020)。该结果支持了拓展 - 建构理论 (Fredrickson, 2001) 与控制 - 价值理论 (Pekrun, 2006) 的观点, 即积极情绪有助于拓展认知资源、调节学习动机, 从而推动学业成就。

值得注意的是, 虽然情绪智力能显著缓解外语焦虑, 但焦虑并未在情绪智力与成绩之间起中介作用。这可能是因为外语愉悦等积极情绪的促进作用, 在一定程度上覆盖或抵消了焦虑的消极影响 (李成陈, 2020)。相关数据也显示, 学生报告的外语愉悦水平显著高于焦虑水平, 且愉悦与情绪智力、雅思成绩的相关性更强, 这与积极情绪对学业表现具有更突出作用的已有研究结论一致 (Dewaele & Alfawzan, 2018; Li et al., 2022)。

综上, 学业情绪既可单独作用于学习过程, 也可能与其他变量产生复杂交互。未来仍需在不同学习环境与群体中

进一步探索情绪尤其是焦虑情绪与个体及情境因素之间的动态关系。

6 结语

本研究通过对大学生情绪智力、外语学习情绪及其雅思考试成绩之间关系的建模分析发现, 情绪智力能够显著促进外语学习愉悦感并提升雅思总分, 同时有助于降低外语焦虑水平。其中, 外语愉悦在情绪智力与考试成绩之间承担了部分中介功能, 而焦虑情绪的中介效应未达到统计显著水平, 原先假设的平行中介模型未能成立。这一结果说明, 情绪智力较高的学习者通常在学习中感受到更强的愉悦感, 并相应取得更优异的成绩。

上述结论通过揭示“情绪智力—外语愉悦—学业成绩”的作用路径, 为拓展 - 建构理论与控制 - 价值理论在学业情绪领域的解释力提供了实证依据, 同时也体现了积极心理学视角在探究学习效果中的适用性。在教学实践层面, 本研究建议教育工作者应更多关注学生积极情绪的培养与调动, 而非仅仅致力于缓解学习焦虑, 从而更有效地促进学生学业表现的全面提升。

参考文献

- [1] Bar-On, R. 2006. The bar-on model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema* 18: 13-25.
- [2] Ciarrochi, J. & J. Mayer. 2007. *Applying Emotional Intelligence: A Practitioner's Guide*. New York: Psychology Press.
- [3] Goleman, D. 1995. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ?*. New York: Bantam Books.
- [4] 范玉梅. 李兰茜. 2024. 情绪智力对二语交际意愿的影响——学业情绪的中介作用. 《现代外语》第2期: 1-12.
- [5] 韩晔 & 许悦婷. 2020. 积极心理学视角下二语写作学习的情绪体验及情绪调节策略研究——以书面纠正性反馈为例. 《外语界》第1期: 50-59.

Research on the Teaching Practice of Ethnic Music in Primary Schools Based on the Theory of Multiple Intelligences—Taking the Unit Teaching of 《Colorful Ethnic Groups》 as an Example

Yan Cao

Beijing Haidian District Yuquan Primary School, Beijing, 100143, China

Abstract

With the in-depth advancement of educational reform oriented towards core competencies, primary school music education has transcended the mere imparting of skills and shifted towards cultivating students' core competencies such as aesthetic perception, artistic expression, creative practice, and cultural understanding. This article takes the "Colorful Ethnic Groups" unit teaching of the sixth grade in a primary school in Haidian District, Beijing as a case study, deeply explores how to deeply integrate the excellent traditional culture of the Chinese nation into music classes, and draws on Gardner's theory of multiple intelligences to construct a teaching model of "cultural guidance and multiple empowerment". This paper, through the teaching design, implementation strategies and reflections of specific class periods such as "Charming Fire Pit" and "Yao Ethnic Dance Music", systematically expounds how to enhance students' musical literacy and promote the development of their multiple intelligences through ethnic music teaching, consolidate the awareness of the Chinese nation as a community, and provide a teaching path with practical reference value for front-line music teachers.

Keywords

Primary school music The theory of multiple intelligences Cultural understanding Teaching of ethnic music Teaching strategies

基于多元智能理论的小学民族音乐教学实践研究—以《多彩民族》单元教学为例

曹艳

北京市海淀区玉泉小学，中国·北京 100143

摘要

随着核心素养导向的教育改革深入推进，小学音乐教育已超越单纯的技能传授，转向对学生审美感知、艺术表现、创意实践和文化理解等核心素养的培养。本文以北京市海淀区某小学六年级《多彩民族》单元教学为案例，深入探讨如何将中华民族优秀传统文化深度融入音乐课堂，并借鉴加德纳的多元智能理论，构建“文化引领、多元赋能”的教学模式。论文通过《迷人的火塘》、《瑶族舞曲》等具体课时的教学设计、实施策略与反思，系统阐述如何通过民族音乐教学，既提升学生的音乐素养，又促进其多元智能发展，筑牢中华民族共同体意识，为一线音乐教师提供具有实操参考价值的教学路径。

关键词

小学音乐；多元智能理论；文化理解；民族音乐教学；教学策略

1 新时代小学音乐教育的使命与挑战

音乐作为文化的重要载体，尤其是丰富多彩的民族音乐，承载着各民族的历史记忆、生活习俗与精神追求，是培养学生文化认同与审美情趣的宝贵资源。在新时代背景下，小学音乐教育不仅要完成“立德树人”的根本任务，更要承担起传承中华优秀传统文化、培育民族精神的重要使命。

【作者简介】曹艳(1973-)，女，中国四川达州人，本科，正高级教师，从事音乐教学研究。

然而，在当前小学民族音乐教学实践中，仍存在诸多需要解决的问题。第一，文化传授与音乐本体学习割裂。部分教师仅将民族文化作为“背景知识”进行简单介绍，不能将文化内涵与音乐要素深度融合，导致学生难以真正领悟民族音乐的文化基因。第二，教学方式单一，不能考虑到学生个体差异。传统教学多以“聆听—学唱—律动”为主，过度侧重听觉和肢体-动觉智能，忽视了学生其他智能优势，使得部分学生因“不适应”而难以深度参与。第三，文化传承目标不能有效落地。教学中往往停留在“学会一首歌、掌握一项技能”的层面，不能引导学生深入理解民族音乐背后的

文化内核，难以实现“以乐化人”的育人目标。

针对上述问题，哈佛大学心理学家霍华德·加德纳提出的多元智能理论为小学民族音乐教学改革提供了重要理论支撑。该理论认为人的智能是由语言、逻辑-数理、空间、肢体-动觉、音乐、人际、内省等多种相对独立的智能构成的综合体，每个学生都有独特的智能组合和优势领域。将多元智能理论应用于民族音乐教学，意味着教师应摒弃“一刀切”的模式，设计多样化、个性化的教学活动，让每个学生都能以自己擅长的方式参与学习，实现综合素养的全面发展。

本文以《多彩民族》单元教学为例，探讨如何基于多元智能理论，构建“文化引领、多元赋能”的教学模式，以解决传统教学中出现的问题，为一线教师提供可借鉴的实践路径。

2 文化理解与多元智能的融合框架

2.1 文化理解的深度融入模型

民族音乐是民族文化的“活化石”，脱离文化背景的教学必然是空洞的。本研究构建了“生活—艺术—文化”三级递进的文化理解模型，确保文化理解内生于音乐学习的全过程。

第一层级：生活场景切入，搭建文化认知桥梁。任何民族音乐都源于特定的生活环境。例如，在教学歌曲《迷人的火塘》时，通过展示侗族山寨、鼓楼、火塘的图片和视频，讲解“火塘是侗族家庭与鼓楼的核心，是取暖、议事、传承

文化的重要场所”，帮助学生理解歌曲所表达的“温馨、和睦”情感的来源。

第二层级：艺术要素解析，挖掘文化表达密码。引导学生探究音乐要素如何描绘生活场景、表达民族情感。例如，《迷人的火塘》中的切分节奏模拟了“火苗跳动”的动态，缓慢的速度和舒展的旋律传递出“静谧、温馨”的氛围。通过分析这些要素，学生能够理解民族音乐的“形式美”源于“生活美”与“文化美”。

第三层级：文化内核升华，凝聚民族精神认同。在理解音乐要素与生活、情感的关联后，进一步挖掘民族音乐背后蕴含的民族性格、风俗习惯等文化内核。例如，侗族人民将对生活的热爱、对家人的亲情都融入歌曲中，火塘不仅是取暖的场所，更是文化传承的载体。这一层级的设计让民族音乐教学超越“艺术技能学习”，成为培育学生文化自信和中华民族共同体意识的重要途径。

2.2 多元智能的活动设计导向

基于多元智能理论，《多彩民族》单元设计了涵盖多种智能类型的活动体系，为不同智能优势的学生提供“各展其长”的学习通道。

其活动设计如下表所示：

这种设计不再将“会唱、会跳”作为唯一标准，而是让每个学生都能找到适合自己的学习方式，从而在民族音乐学习中获得成功体验。

智能类型	教学活动设计案例	对应素养
音乐智能	模唱《迷人的火塘》主题旋律，听辨侗族琵琶、彝族月琴等乐器音色，分析曲式结构	审美感知 艺术表现
肢体-动觉智能	模仿瑶族长鼓、新疆手鼓的节奏型，为《迷人的火塘》设计侗族舞蹈律动，参与“要歌堂”场景表演	艺术表现 创意实践
语言智能	描述聆听感受，讨论切分节奏与火塘文化的关系，担任“文化宣讲师”介绍侗族三宝	文化理解 沟通表达
人际交往智能	小组合作绘制音乐图谱，分工制作“民族文化小报”，集体参与“侗族赶歌会”赛歌活动	合作能力 社会参与
内省智能	填写“音乐感受评价表”，进行自评与互评，反思学习过程中的成长与不足	学会学习 情感态度
空间智能	绘制旋律线，为《瑶族舞曲》设计色彩卡片，搭建“侗族鼓楼”模型，设计民族文虎海报	审美感知 创意实践
逻辑-数理智能	分析切分节奏的时值关系，统计重复旋律片段，对比不同民族音乐的调式特点	逻辑思维 分析能力

3 《多彩民族》单元中的文化浸润与多元智能教学策略

3.1 案例一：《迷人的火塘》——侗族文化浸润与多元智能协同发展

《迷人的火塘》是一首富有侗族民歌特色的创作歌曲，其切分节奏、二部合唱等要素是开展文化浸润与多元智能教学的优质载体。

3.1.1 文化主线：三层递进实现深度融合

在课的开始，教师播放《迷人的火塘》音频，展示侗族

鼓楼、火塘的实景图片，构建“侗家儿童围坐火塘放歌抒怀”的文化情境（场景感知）。接着，教师引导学生聚焦切分节奏，提问：“这种节奏像什么？”学生通过模仿发现其模拟了“火苗跳动”的动态，进而理解节奏与侗族生活态度的关联（要素解析）。最后，教师总结：“侗族没有文字，他们的历史、精神通过火塘、大歌等文化符号传承。这首歌曲不仅是音乐，更是侗族文化的缩影，体现了团结和睦的民族精神”。

3.1.2 多元智能策略：多维活动激活学生潜能

（1）音乐智能：通过模唱歌曲、听辨侗族琵琶音色、

分析二部合唱结构，提升学生的音乐感知与表现能力。

(2) 肢体 - 动觉智能：设计“火苗律动”活动，学生用身体动作表现切分节奏的强弱变化，在“赶歌会”中加入自编舞蹈动作。

(3) 语言与人际智能：小组合作编创说唱部分，讨论如何让说唱与歌曲风格契合，在展示与互评中提升表达能力与协作意识。

(4) 内省智能：学生填写学习反思表，记录对侗族音乐的情感变化，教师给予针对性评语，如“你的说唱编创既保留侗族特色，又富有创意”。

本节课学生不仅学会了歌曲，更深入理解了侗族文化。但在编创环节，部分学生因调式转换不自然导致衔接困难，后续可增加调式衔接练习，并利用“小导师”机制帮扶学习困难学生。

3.2 案例二：《瑶族舞曲》——乐器、节庆与民族精神的递进渗透

《瑶族舞曲》是单元中的欣赏课重点，通过管弦乐描绘瑶族盘王节“耍歌堂”的欢歌起舞场景，具有较高的艺术价值。

3.2.1 文化主线：从乐器到民族精神的递进

教师以“神秘的民族乐器”导入，展示瑶族长鼓的实物图片，介绍其制作工艺和演奏方式（切入点）。随后，播放《瑶族舞曲》主题 a（优美抒情段）和主题 b（热情奔放段），引导学生对比音乐情绪变化，并插入“盘王节与耍歌堂”的文化介绍：“主题 a 描绘耍歌堂前的静谧瑶寨，主题 b 表现人们欢歌起舞的高潮场面”。最后，升华至民族精神：“瑶族人民生活在山区，却以歌声、舞蹈传承文化，长鼓是他们的精神寄托，乐曲体现了乐观向上、珍视团结的民族性格”。

3.2.2 多元智能策略：全方位激活学生潜能

学生分组模仿“耍歌堂”舞蹈，配合音乐进行表演（肢体 - 动觉智能）；绘制乐曲情绪色彩卡片，搭建“瑶族歌堂”模型（空间智能）；分析乐曲的复三部曲式结构，探究调式变化规律（逻辑 - 数理智能）。在活动中，教师注重引导自评与互评，帮助学生反思学习过程。

通过本节课的学习，学生能准确描述长鼓的文化意义、盘王节的民俗内涵，并在表演中展现出对瑶族音乐的理解与热爱。

4 基于案例的实证分析

4.1 教学成效：核心素养与多元智能的协同发展

通过《多彩民族》单元的教学实践，学生在以下方面取得显著成效：

1. 文化理解深入人心，民族认同显著增强。学生从“知道少数民族”变为“理解民族音乐文化内涵”，能阐述侗族三宝、瑶族盘王节的文化意义，并主动表达对民族音乐的热爱。

2. 审美感知与艺术表现能力全面提升。能准确辨识不同民族音乐的调式、节奏特点，在“民族风情展演”中自主编排节目，展现出较高的艺术表现力。

3. 创意实践潜能充分激发。学生编创的旋律、说唱片段、民族文化海报等作品各具特色，个性特长得到彰显。

4. 多元智能得到均衡发展。不同智能优势的学生均在活动中找到“闪光点”，如语言智能优势者在文化宣讲中逻辑清晰，人际智能优势者在小组合作中发挥重要作用，有效落实了教育公平。

4.2 实践反思与改进建议

尽管单元教学成效显著，但仍面临以下挑战：

1. 时间分配与探究深度的平衡难题。因环节过多，部分探究活动未能充分展开，如二部合唱的支声复调特点探究时间不足。

2. 调式转换与编创衔接问题。学生编创的旋律多为 C 调，与歌曲原调（G 调）衔接不自然，影响展示效果。

3. 个体差异与分层教学落实不足。学习困难学生在切分节奏、二部合唱环节仍存在障碍，缺乏个性化指导。

改进建议：

1. 实施“选择性探究”，将任务分为“基础性”与“挑战性”，让学生根据能力选择，确保核心目标落实。

2. 巧用衔接策略，在编创前用钢琴弹奏过渡旋律，或统一编创调式，帮助学生适应调式转换。

3. 强化分层指导，针对不同层次学生设计差异化任务，如基础薄弱者练习简单节奏型，能力较强者进行复杂编创。

4. 利用信息技术拓展教学空间，将文化知识制作成微课前置学习，节约课堂时间；利用在线平台延伸编创实践，给予学生更充足的打磨时间。

《多彩民族》单元的教学实践表明，将文化内涵与多元智能理论相结合，构建“文化引领、多元赋能”的教学模式，是提升小学民族音乐教学质量的有效途径。该模式通过“生活—艺术—文化”三级递进模型，引导学生从感知生活场景到升华文化内核；以多元智能理论为指导，设计多样化活动，让每个学生都能以擅长的方式参与学习，实现全面发展。

未来，小学民族音乐教学应进一步拓展民族音乐资源，利用 AI、虚拟现实等技术创设沉浸式文化场景，建立科学的过程性评价体系，最终培养出具备文化底蕴、审美素养和全面发展潜能的时代新人。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育艺术课程标准（2022 年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 霍华德·加德纳. 多元智能新视野 [M]. 沈致隆，译. 北京：中国人民大学出版社，2012.
- [3] 李欢. 核心素养导向下小学民族音乐教学策略研究 [J]. 中国音乐教育，2023 (05):45-49.
- [4] 张莉. 多元智能理论在小学音乐教学中的应用 [J]. 基础教育参考，2022 (12):78-80.

Research on the Integration of Red Gene into the Practice of “Big Ideological and Political Course” -Based on the Resource Development of “Six Places” in Liaoning

Lulu Jiang

Shenyang University of Aerospace University, Shenyang, Liaoning, 110136, China

Abstract

Shenyang Aerospace University (Shenyang Hangkong), a leading aerospace institution, has steadfastly upheld its educational philosophy of “Serving the Nation Through Aerospace, Pioneering the Way,” cultivating generations of professionals dedicated to the aerospace industry. Leveraging Liaoning’s unique “Six Red Sites” heritage and Shenyang Hangkong’s specialized strengths, this study explores an innovative approach to integrating revolutionary legacy into comprehensive ideological education. By following the core framework of “historical continuity—practical application—spiritual elevation,” it not only offers fresh perspectives for revitalizing Liaoning’s red cultural resources but also provides actionable insights for developing distinctive ideological education models in higher education. This initiative holds significant practical value for nurturing the new generation capable of shouldering the mission of national rejuvenation.

Keywords

Liaoning “Six Regions”; Comprehensive Ideological and Political Education; Aerospace Specialty Education; Trinity Education System

红色基因融入“大思政课”育人实践研究——基于辽宁“六地”资源开发

蒋璐璐

沈阳航空航天大学, 中国·辽宁沈阳 110136

摘要

沈阳航空航天大学（以下简称“沈航”）作为以航空航天为特色的高等院校，始终坚守“空天报国、敢为人先”的办学理念，培养了大批投身航天事业的专业人才。基于辽宁“六地”红色资源的独特优势与沈航的专业特色，本研究立足“历史传承—专业实践—精神升华”的核心逻辑，探索红色基因融入“大思政课”的育人路径，既为辽宁红色资源的活化利用提供新视角，也为高校特色思政教育模式创新提供实践参考，对培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要的现实意义。

关键词

辽宁“六地”；大思政课；航天专业教育；三位一体育人体系

1 引言

红色资源是中国共产党人的精神谱系的重要载体，是开展“大思政课”的生动教材。辽宁作为东北老工业基地和革命老区，孕育了独具地域特色的“六地”红色资源，涵盖抗日战争、解放战争、新中国建设等多个历史时期，承载着中华民族自强不息、砥砺奋进的精神密码。在新时代“大思

政课”建设背景下，如何将这些红色资源与高等教育、基础教育有机衔接，与专业教育深度融合，破解思政教育与专业教育“两张皮”、学段衔接“断层”等难题，成为亟待解决的重要课题。

2 “六地”红色资源与航天专业教育的价值契合点

2.1 抗争精神与航天科研攻坚克难的内在统一

抗日战争与抗美援朝时期形成的抗争精神，其核心是面对强敌不屈服、面对困境不退缩的坚韧品格。这与航天科研工作中面临的技术封锁、难题攻坚形成了精神共鸣。航天事业是一项高风险、高难度的系统工程，从卫星发射到载人

【课题项目】结合“六地”红色资源打造辽宁特色“大思政课”实践研究（项目编号：JG25DB365）。

【作者简介】蒋璐璐，（1983-），女，中国辽宁沈阳人，硕士，副教授，从事大学生思想政治教育、就业创业研究。

航天,从月球探测到火星探索,每一步都充满了未知与挑战。沈航作为航天人才培养的重要基地,其专业教育不仅需要传授扎实的科学知识,更需要培养学生攻坚克难、自立自强的科研品格。将“六地”红色资源中的抗争精神融入航天专业教育,能够让学生从历史中汲取精神力量,在面对技术难题时保持坚韧不拔的毅力,敢于挑战、勇于突破。

2.2 战略智慧与航天工程系统思维的价值契合

辽沈战役中展现的战略决策能力与系统思维,与航天工程的内在要求高度契合。航天工程涉及多个学科、多个领域的协同配合,需要从全局出发进行系统设计、统筹规划,任何一个环节的失误都可能导致整个项目的失败。辽沈战役中“关门打狗”的战略部署,体现了全局观念与系统思维的重要性。将这种战略智慧融入航天专业教育,能够帮助学生树立系统思维、全局观念,在航天项目设计、研发、实践过程中,注重各环节的协同配合,提高解决复杂工程问题的能力^[1]。

2.3 家国情怀与空天报国的使命契合

“六地”红色资源中贯穿始终的爱国主义、家国情怀,与沈航“空天报国、敢为人先”的办学理念、航天领域“为国铸重器”的使命担当高度统一。航天事业事关国家主权、安全与发展利益,是国家综合实力的重要体现。沈航作为培养航天人才的高等院校,始终将“空天报国”作为育人的核心目标。雷锋精神中“把个人理想融入国家发展”的价值追求,抗美援朝精神中“保家卫国”的使命担当,能够引导学生深刻认识航天事业的战略意义,将个人职业理想与国家航天战略需求紧密结合,树立“为祖国造飞机、为蓝天育英才”的使命意识^[2]。

3 “历史传承—专业实践—精神升华”三位一体育人体系构建

3.1 红色资源的系统整合与育人素材开发

3.1.1 构建红色资源分类数据库

通过文献研究、实地调研、口述史采集等方式,对“六地”红色资源进行全面梳理。分类整理历史事件、英雄人物、文献资料、实物展品等资源,建立涵盖文字、图片、视频、音频等多种形式的数字化数据库。例如,收集抗日战争时期的抗日义勇军史料、辽沈战役的军事档案、抗美援朝志愿军的书信日记、工业建设时期的生产记录、雷锋的日记与事迹资料等,为不同学段、不同专业的思政教育提供精准化素材支持。

3.1.2 提炼核心育人要素

深入剖析“六地”红色资源的精神特质,提炼其与爱国主义教育、国防教育、思想政治教育、生涯规划教育、专业教育融合的核心要素。例如,从抗日战争起始地提炼“民族气节、抗争不屈”的育人要素,从解放战争转折地提炼“战略思维、革命牺牲”的育人要素,从共和国工业奠基地提炼“创新攻坚、工业报国”的育人要素,形成逻辑清晰、内涵

明确的育人要素体系,为后续的实践融合提供方向指引。

3.1.3 编制分层育人素材库

针对大中小学不同学段学生的认知特点,将红色资源与育人要素进行分层转化。小学阶段编制绘本、漫画、故事集等趣味化素材;初中阶段编制历史读本、案例解析等知识性素材;高中阶段编制精神解读、时代价值探讨等思辨性素材;大学阶段编制专业融合案例、科研精神研讨等深度化素材,确保红色资源的育人价值在不同学段得到有效彰显^[3]。

3.2 红色精神与航天教育的深度融合路径

3.2.1 构建“红色文化浸润+专业实践”课程体系

将“六地”红色精神融入航天专业课程的教学目标、教学内容与教学过程。在《航空航天概论》《航天工程力学》等基础课程中,融入辽宁工业奠基、航天事业发展的历史背景,阐释“自力更生、创新攻坚”的精神内涵;在《航天器设计》《航空制造技术》等专业课程中,结合辽沈战役的战略思维、工业建设的精益求精精神,培养学生的系统设计能力与工匠精神;开发“从抗联精神到航天攻关”“工业奠基与航空制造”“雷锋精神与航天奉献”等主题选修课程,实现红色文化与专业知识的深度融合。

3.2.2 开展“红色+航天”主题实践活动

以沈航的航天实践资源为依托,设计多样化的主题实践活动。一是结合“神舟二十号”等航天工程中沈航校友的奋斗事迹,开展“空天报国”主题分享会,邀请校友讲述在航天一线攻坚克难的经历,将红色精神与专业实践相结合;二是组织学生开展红色资源调研实践,深入“六地”红色教育基地,结合航天专业特色开展课题研究,如“抗美援朝出征地的国防意义与现代航天国防建设研究”“共和国工业遗产与航天制造技术传承创新研究”等;三是搭建航天项目实践平台,将红色精神融入学生科创活动,鼓励学生以“解决航天实际问题”为目标,开展创新创业项目,在实践中践行艰苦奋斗、勇于创新的精神。

3.2.3 打造沉浸式育人场景

整合“六地”红色文化资源与沈航的航天实践成果,构建沉浸式育人环境。一是开发“从抗美援朝出征地到航天报国之路”等研学路线,组织学生实地走访丹东抗美援朝纪念馆、鞍山钢铁博物馆、沈航航天馆等,实现历史场景与专业场景的有机衔接;二是搭建虚拟仿真教学平台,运用虚拟现实技术重现辽沈战役、抗美援朝等历史场景,模拟航天器设计、发射等专业实践过程,让学生在沉浸式体验中深化对红色精神与专业知识的理解;三是建设“红色+航天”文化长廊,展示“六地”红色历史、航天事业发展成就、沈航校友事迹等,营造“时时受教育、处处受熏陶”的育人氛围。

3.3 多维教育的有机统一与价值引领

3.3.1 强化爱国主义与国防教育

通过“六地”红色资源的浸润,让学生从历史中深刻认识国家统一、民族独立、国防强大的重要性。在航天专业

教育中,突出航天事业的战略意义,引导学生树立“科技强国、国防兴邦”的理念,将个人专业发展与国家国防建设紧密结合,增强“空天报国”的使命感与责任感。

3.3.2 深化思想政治教育

以红色精神为引领,加强对学生的理想信念教育、道德品质教育。通过雷锋精神的学习,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;通过革命先烈的英雄事迹,培育学生的革命英雄主义精神与集体主义精神,增强对中国共产党领导、中国特色社会主义道路的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

3.3.3 优化生涯规划教育

将“六地”红色精神与航天行业的职业特质相结合,为学生提供生涯规划指引。通过工业奠基时期建设者的敬业精神、航天校友的奋斗历程,引导学生树立“爱岗敬业、精益求精”的职业追求;通过雷锋精神的解读,引导学生将“为人民服务”的宗旨融入职业选择,将个人职业理想与国家航天战略需求、人民美好生活需要紧密结合,实现个人价值与社会价值的统一^[4]。

4 大中小学一体化“大思政课”实施路径创新

4.1 分层设计教学目标与内容

针对不同学段学生的认知规律与成长需求,设计分层递进的教学目标与内容体系。

小学阶段:以“红色启蒙、爱国萌芽”为目标,聚焦“六地”红色故事与英雄人物。通过绘本阅读、情景剧表演、红色歌曲传唱等形式,让学生初步了解抗日英雄、雷锋等模范人物的事迹,感受红色文化的魅力,培养朴素的爱国情感。

初中阶段:以“历史认知、国防觉醒”为目标,结合历史课程深入讲解“六地”红色资源的历史背景。通过历史事件分析、红色基地研学等方式,让学生了解辽宁在革命、建设时期的重要地位,强化民族认同感与国防意识。

高中阶段:以“精神领悟、价值塑造”为目标,侧重“六地”红色精神的时代价值探讨。通过专题辩论、论文写作、精神宣讲等形式,引导学生深入分析红色精神的核心内涵,探讨其在新时代的现实意义,树立正确的历史观、价值观。

大学阶段:以“专业融合、使命担当”为目标,依托航天专业教育深化红色精神的实践转化。通过专业课程融合、航天项目实践、红色资源深度调研等方式,将红色精神转化为专业学习的动力、职业发展的指引,培养兼具家国情怀与专业能力的航天人才。

4.2 建立跨学段协同育人机制

4.2.1 搭建协同育人平台

由沈航牵头,联合辽宁地区大中小学、红色教育基地、

航天企业等单位,建立“大思政课”协同育人联盟。定期召开协同育人研讨会,共享红色资源素材库、教学案例、实践基地等资源,形成育人合力。

4.2.2 构建衔接式教学体系

制定大中小学“六地”红色教育衔接指南,明确各学段的教学重点、衔接点与延伸点。例如,小学阶段学习雷锋的助人为乐故事,初中阶段拓展学习雷锋的成长历程,高中阶段探讨雷锋精神的时代价值,大学阶段将雷锋精神与航天敬业精神结合,实现教学内容的循序渐进、螺旋上升。

4.3 构建一体化评价与优化体系

4.3.1 建立多维度评价指标

针对不同学段的教学目标,构建涵盖知识掌握、情感态度、实践能力、价值认同等维度的评价指标体系。小学阶段侧重爱国情感的萌发程度,初中阶段侧重历史知识的掌握与国防意识的提升,高中阶段侧重精神内涵的领悟与价值判断能力的形成,大学阶段侧重专业融合程度与使命担当意识的体现。

4.3.2 采用多元化评价方式

综合运用过程性评价与终结性评价、定量评价与定性评价相结合的方式。通过课堂表现、实践报告、研学日志、主题演讲、成果展示等多种形式,全面监测学生的学习效果与精神成长;引入学生自评、互评、教师评价、家长评价、社会评价等多元评价主体,确保评价结果的客观性与全面性。

5 结论

辽宁“六地”红色资源作为宝贵的精神财富,蕴含着丰富的育人价值。这一实践模式不仅有效提升了思政教育的实效性,培养了具有家国情怀与专业使命担当的新时代人才,也为红色资源的活化利用、思政教育与专业教育的融合、大中小学一体化育人提供了可复制、可推广的实践样本。未来,应进一步深化红色资源的数字化开发与利用,拓展跨区域、跨行业的协同育人渠道,持续优化育人体系,不断提升“大思政课”的时代感与感染力,让红色基因在新时代薪火相传,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献教育力量。

参考文献

- [1] 马云霞,李贝.红色文化融入高校“大思政课”建设的现实困境与突破路径[J].山东商业职业技术学院学报,2025,25(06):97-103.
- [2] 韩颖,李千乔.“大思政课”视域下地方红色档案资源融入学校育人工作路径探索[J].成才之路,2025,(31):45-48.
- [3] 杜庆.红色资源融入“大思政课”的逻辑理路与实践进路[J].产业与科技论坛,2025,24(21):154-156.
- [4] 陈璐.红色文化融入“行走的大思政课”的内涵和实践路径[J].教育观察,2025,14(S1):100-102.

The Whole Teaching Method of Primary School Mathematics Unit from the Perspective of Core Competencies

Yuling Li

Changyangdian Wan Primary School, Xihuan Road, Renqiu City, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

In recent years, with the continuous advancement of educational reforms and the in-depth implementation of the “New Curriculum Standards”, the concept of core competencies has been integrated into basic education. “Large units”, “big concepts”, and “integration of teaching, learning, and assessment” have become key themes in modern pedagogy. Under the framework of core competencies, unit-based teaching not only enhances students’ critical thinking and problem-solving abilities but also better implements the principles of the New Curriculum Standards. However, influenced by traditional education, the “score-centric” mindset has led to monotonous teaching methods that fail to engage students, resulting in underutilized student agency. This paper employs literature review and case analysis to examine current teaching practices and proposes targeted strategies to promote the comprehensive development of students’ mathematical literacy and overall competencies.

Keywords

Core Competencies; Primary School Mathematics; Significance; Development Status; Unit Integration

核心素养视角下小学数学单元整体教学方法

李玉玲

任丘市西环路长洋淀完小，中国·河北任丘 062550

摘要

近年来，随着教育改革的不断发展以及“新课标”的深入实施，核心素养理念融入到基础教学之中，“大单元”、“大概念”、“教学评一体化”成为新时期教学的重要课题。在核心素养背景下，通过单元整体教学不仅能够提升学生思维能力与解决问题能力，还能够更好地落实新课标理念。然而受传统教育影响，“唯分数论”观念使得教师教学方法较为单一，难以激起学生的学习兴趣，造成学生主体作用未能充分发挥，因此，本文采用文献研究法，案例分析法，针对当前教学状况加以剖析，提出具有针对性的对策建议，旨在进一步促进学生数学素养和综合能力全面发展。

关键词

核心素养；小学数学；重要意义；发展现状；单元整体

1 引言

《义务教育数学课程标准》（2022 版）（简称《新课标》）由我国教育部发布，该标准重视核心素养塑造，对单元教学法予以阐述，要求教师从核心素养角度出发来落实单元教学活动，从而推动学生在学科领域中的学习与成长^[1]。本文以小学数学为研究内容，基于核心素养培育背景下，探讨如何借助单元教学去发展小学生的核心素养，用核心素养助力学生的数学学习，进一步提高学生的综合学习能力，进而为达成深度学习目标奠定基础。

2 核心素养背景下开展小学数学单元整体教学的重要意义

2.1 有利于基础知识教学的顺利开展

传统教育方式过度关注教学目的与知识点重难点传授，忽视了对基础知识的阐释^[2]。然而基础知识是学生深入把握和认识复杂概念的根基。教师通过全面系统的教学设计，可以有的放矢地讲解基础知识，从而为学生筑牢数学根基。如果学生能够运用整体思维能力掌控基础知识，那么他们就能更为高效地运用这些知识，做到知行合一。因此，在整个教学设计当中，教师需遵因材施教，因地制宜根据学生的能力层次将基础知识贯穿于教学中，提高学生的积极性及参与度。

2.2 有助于为教师提供快速成长的空间

小学数学单元教学活动具有明确规划目标，这有助于教师全面系统掌握各单元及课时的相关知识点，使得每个教

【作者简介】李玉玲（1979—），女，中国河北任丘人，本科，中小学一级，从事小学数学学科研究。

学环节均符合课程标准并达成教科书所期望的目标^[3]。因此，作为新时期的教师要不断钻研，坚持理论与实际相结合，不断提高自身专业水平，通过大单元教学设计，创新教学方法的同时，提高教学水平，改变传统的教学方式，从而实现互动式教学成效。利用空闲时间通过案例分析，教学展示、教学研讨等，搭建沟通交流平台，针对小学数学整体教学中存在的问题进行探讨，举一反三，从而促进教师的不断成长。

2.3 有助于培养学生数学素养和思维能力

整体单元教学将各个知识点融合起来的教育形式，在这种教育模式当中，教师往往会按照知识的难易程度来做系统的单元规划，按照整体教学思维开展教学活动^[4]。同时，整体单元教学设计重点关注提升学生的接受能力和自主学习能力，教师在教学中要引导学生展开思考以及自行学习的能力，激发学生的探究兴趣，促使学生积极地去思索问题，进而改变学生的思维方式。

3 现阶段小学数学单元整体教学存在的主要问题

3.1 学生自主学习能力有待提升

在数学教育进程当中，学生具有更多自主学习的机会与空间，教师结合咬声教学经验及专业能力来巩固并拓展数学知识。然而对于小学阶段的学生而言，其学习能力参差不齐，自控能力较多，学生的自主能力有待加强，同时对于小学数学抽象的知识点难以吸收，再加上枯燥无味的教学方式很容易导致学生学习积极性不高，无法实现教学成效。

部分教师受传统教育理念的影响，过度关注知识的灌输，坚持“唯分数论”，忽视学生的主观能动性及其自身学习的价值，短期内难以改变其思维方式，传统教学模式易令学生疲倦厌学，降低对数学学习的热情。对于学习能力强的学生来说，反复讲解与阐释可能令其厌烦并生倦怠感，进而影响其积极性与主动性，而对学习能力较差的学生而言，教师若采取强制手段施教，则可能是其掌握数学知识的唯一渠道，这样便会导致他们缺少自主学习的良好习惯及能力，对学生的长远发展产生影响。

3.2 单元目标和重难点把握不足

制定单元教学方案的时候，教师要清楚地确立单元的整体目标，把大目标分解成很多小目标，这样就比较容易做到。按照学生的实际水平来采用不同的教学方法，这样才能让每个学生都达标。然而部分小学教师对教科书的重点以及单元知识的把握不深，在制订教学计划时没有仔细研读教科书，不清楚教科书包含的主要信息及其难点所在，于是导致教学计划和策略缺少明确的目的指向。

同时，部分教师没有很好地掌握学生的认知模式和心理特征，也未把教材内容恰当地融入到教学进程当中，导致教师无法帮助学生逐步形成起系统的数学知识框架。在教学中，教师侧重于单个课时的教学目的与难点，而忽视了单元

整体目标的达成，这属于当下教学设计所存在的漏洞。例如：在教学活动期间，为做到每节课的教学目的，教师会看重每一节课的重点和难点，从而忽略了单元整体目标的完成情况。

3.3 缺少单元设计的整体意识

现阶段小学数学教科书按单元来编排，不过在实际教学时，往往是以课时作为依据，这就导致知识出现断裂隔阂，容易让学生忘记先前所学知识，而且导致单元知识显得零乱不堪，缺少融合。因此，教师要重新考虑教科书的编排形式，并对教学内容进行整体设计。

需要注意，在整体教学设计中，要深刻把握学生的认知模式，按照这种模式去规划教学内容与方法，从而促使学生在学习的时候维持高度的注意力，创建起比较完整的数学知识体系。如果忽视了知识点之间的联系，在小学数学教学里缺少连贯串接知识点的阶段，就会使学生不能形成系统的数学思维，缺少对数学的全方位认识。因此，在整体单元教学方案里，应当重视知识点之间的关联性，采用多种教学方法，思维导图，总结归纳等，帮助学生创建深刻的认知记忆，进一步推动高阶思维的发展。

4 基于核心素养背景下加强小学数学单元整体教学的对策建议——以冀教版为例

4.1 聚焦编排逻辑，实现概念联结

知识体系的形成需依托概念，原理及规律之间的本质联系，这些知识点存在差别，由此形成了学科特有的知识架构，认识并把握这些本质联系^[5]。对于学生整体掌握学科知识体系十分关键，从大单元角度看，把数学单元里的零碎知识点串联起来，合成一个完整体系，这样学生就能在系统学习期间深入领会知识要点及其发展脉络，进而创建起立体的思维认知架构。

以冀教版教材“分数”为例，“分数”的知识点被划分为三个部分，分别是三年级下册第八单元《分数的初步认识》、四年级下册第五单元《分数的意义和性质》、五年级下册第四单元《分数乘法》、五年级下册第六单元《分数除法》。虽然这些知识点分布在不同的学段和年级里，但它们的编排逻辑是从简单到复杂，逐步深入，每个知识点之间相互关联，彼此影响，形成一种螺旋式的知识体系。聚焦教材内容的编排逻辑，通过整体单元教师，不仅能引导学生了解分数的意义，也能够感受数学知识的生成过程及其关联思维，从而找出其中的联系规律，促使学生积极展开探究活动。

在“分数的初步认识”中，设置“孔融让梨新解”的场景，用更为公平合理的分梨办法，让孔融和他的兄妹们每人拿到同样多的梨，这个场景融入了分数的核心概念，精简了学生对于分数知识的理解过程；在“分数的意义和性质”中延续“孔融让梨新解”的情景，把“1个梨”这种具体概念转变成单位“1”这个抽象概念，让学生在“分梨”的操作过程

中直接体会到“分数”的意义，进而把握住“真分数”“假分数”的定义以及约分、倍数等相关知识。因此，教师要关注教材的编排逻辑，创建教学情境，并展示知识间的深层联系，以此来激发学生探究的兴趣，层低递进分阶段的方式去培育学生的核心素养。

4.2 优化教学方法，实现思维进阶

数学思维与方法是小学数学教学的重要目标，其对于塑造学生的结构化认识以及提高思维能力至关重要，教师需把教学方法结构当作主线来开展单元整体教学活动，并把那些蕴含相似数学思维的内容加以整合统一处理。

例如：以冀教版三年级下册第一单元《年、月、日》为例，该部分内容包含“年、月、日”这些时间单位，其教学目的在于让学生掌握有关“年、月、日”以及“大月、小月”的天数，引导学生能叙述与时间有关的事件，进而形成自己的时间观念。要实现此教学目标，教师可依托单元整体教学营造大情境，把“红色文化”纳入教学进程当中，通过问题驱动，激发学生潜能，如：“红色纪念日都有哪些？每年的纪念日是否都在同一天？”“国庆节，建军节，建党节，五四青年节等分别在哪时举行？”“大月，小月有什么差别？其中蕴含着怎样的规律？”旨在进一步激发学生学习兴趣，发挥主人翁作用。

在“国庆节，建军节，建党节，五四青年节等各自在何时举行？”这项研究当中，让学生们翻阅日历以找出与节日有关的年月日信息，探究节日设立的历史背景及其意义，可以加深对纪念日的体会，认识到特别日期的重要之处。通过上述举措，不仅能让学生了解“年、月、日”方面的知识，还能促使学生在纪念日里深入领悟红色思想与精神，进而提升自身的爱国情感，实现核心素养的目标以及立德树人的根本任务。

4.3 注重知行合一，实现学科融合

从大单元视角出发，把核心问题同跨学科教学资源加以整合，在教学进程中形成富有挑战性的问题情境，这对促使学生知识与行为相融合，发展学生的更新思维及知识迁移能力现实意义。跨学科单元的整体教学包含项目内容，学生活动以及教师活动这三项主要板块，覆盖项目设计，方案设计，时间进程和教学评定这四个关键阶段。

例如：以冀教版六年级下册第六单元《节约水资源》为例，基于核心素养背景下，设置跨学科单元教学目标。首先，从设置情境、课前分组调查、课堂分享探讨和课后拓展提升，设计若干个主题实践学习活动，激发学生学习兴趣。其次，在实践研究中能够利用相应的数学知识，感悟思想方

法，提高数据意识、数感、几何直观、模型意识等数学素养。最后，通过问题驱动，引导学生发现和提出问题、分析和解决问题的研究过程，提高学生综合运用数学、道德与法治、科学、语文等学科知识解决实际问题的能力。

结合《节约水资源》内容，设置“节约用水，从我做起”跨学科教学方案，按照“主题设置——方案制定——执行落实——成果评价”的流程推进，坚持过程导向，不断激发学生学习兴趣。通过情境创设，播放优美的水声，查阅资料掌握我国的水资源，结合身边案例，思考“我国的水资源是否满足需求？”，发挥学生主体作用进行探究。然后学生以小组为单位，分为探水组、统水组、造水组、节水组，并选出组长，进行实践，例如统水组的学生需通过测量漏水纸杯的水量，估算水龙头漏水造成的浪费，并结合统计图表分析数据，体会数学在解决实际问题中的作用。节水组要通过采访、观察、查询等方式，收集节水小妙招，通过手倡议书、宣传海报等方式宣传节约用水，树立节的意识。最后通过“自评+互评+师评”的方式进行总结，评选出“优秀小能手”，营造良好的学习氛围。通过此次活动，让学生们在动手实践、自主探索与合作交流中综合运用各学科知识、技能和思想方法来解决实际问题，从而培养学生核心素养。

5 结语

综上所述，小学数学教学具有一定的抽象性，在核心素养背景下通过单元整体教学有助于培养学生数学素养和思维能力，提高教师专业能力及综合素养，助力小学数学高质量发展。面对现阶段学生自主学习能力有待提升，单元目标和重难点把握不足，缺少单元设计的整体意识等问题，教师可以通过聚焦编排逻辑，实现概念联结；优化教学方法，实现思维进阶；注重知行合一，实现学科融合等举措，切实帮助学生培育与提升核心素养，实现全面发展。

参考文献

- [1] 叶素.核心素养视角下小学数学单元整体教学的优化研究[J].启迪与智慧(上),2025,(11):47-49.
- [2] 康银聪.核心素养视角下小学数学单元整体教学方法研究[J].甘肃教育研究,2025,(18):83-85.
- [3] 陈洪琴.核心素养视角下小学数学单元整体模块教学探究[J].考试周刊,2024,(46):86-89.
- [4] 罗丽.核心素养视角下小学数学单元整体教学策略[J].数学学习与研究,2024,(29):10-13.
- [5] 吕玲.核心素养视角下小学数学单元整体教学设计研究[J].考试周刊,2024,(23):105-108.

Research on the Integration of Local Culture into the Course of Ideological and Political Education in Media Major

Yuanhao Zhao

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin, 130117, China

Abstract

Since the 20th National Congress of the Communist Party of China, with the exploration and development of local characteristic culture, its positive role in the ideological and political education of media professional courses has been reflected in providing ideological and political teaching materials, exploring ideological and political practice scenarios, and other aspects. Media majors need to be based on local cultural foundations and combined with Characteristics and professional development trends, overall planning, anchoring the goals and directions of ideological and political education courses; Taking advantage of the practical orientation of the media profession, while optimizing the integration of theoretical and ideological education, enrich the ideological and political design in practical aspects; Rooted in the reality of employment, with a focus on highlighting the orientation of ideological and political education; Build a diversified evaluation system to achieve a closed loop of ideological and political education.

Keywords

media education; curriculum ideology and politics; local culture

地方文化融入传媒专业课程思政研究

赵源浩

吉林外国语大学 传媒系；吉林 长春 130117

摘要

党的二十大以来，随着地方特色文化的发掘与发展，其对于传媒专业课程思政的积极作用体现在提供思政教学素材、开拓思政实践场景等多个方面。传媒专业需立足于地方文化根基，结合特色与专业发展趋势，统筹规划，锚定课程思政的目标和方向；发挥传媒专业实践导向的优势，在优化理论思政融入的同时丰富实践环节思政设计；扎根就业实际，有重点地突出思政育人导向；构建多元评价体系，做到思政育人闭环。

关键词

传媒教育；课程思政；地方文化

1 地方文化融入传媒专业课程思政机遇

2024 年 5 月，习近平总书记对学校思政建设作出重要指示，要求以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活。新时期课程思政建设正朝着深入化、多元化和创新化方向发展。而作为时效性极强的传媒专业，其课程思政的落实也带有深刻的时代印记。当前，多方面的积极要素正在为推进传媒专业课程思政建设，提供坚实支撑和利好契机。

1.1 地方文化资源挖掘空间宽泛

地方特色文化作为中华优秀传统文化与社会主义先进

文化的重要载体，蕴含着丰富的思政教育价值，为高校传媒专业课程思政提供了充足的资源 [1]。在思政教学资源挖掘方面，物质文化包括历史古迹、传统建筑、特色器物等，能够为传媒专业的新闻摄影等课程提供具象化的思政素材；非物质文化则包含传统技艺、民俗活动、地方戏曲等，可融入自媒体策划与运营、新媒体广告等课程，赋能学生知识储备和灵感创造。地方文化资源的多样性与可开发性为传媒专业课程思政提供了广阔空间 [2]。

1.2 传媒专业课程思政需求广阔

随着信息时代的推进，信息已经成为重要的社会生产资料、生产关系以及生产方式。传媒行业对于社会经济发展的牵引作用愈加显著。传媒行业同样承载着文化传播和社会价值观引领的社会责任，是舆论引导的主要阵地。传媒专业兼具着经济价值和社会效益，这决定了传媒专业课程中思政导向的重要性。课程思政在传媒专业课程教学中的重要性随之不断提升，形成了广阔的需求空间。

【基金项目】吉林外国语大学高等教育教学研究课题项目。

【作者简介】赵源浩（1997—），女，中国内蒙古通辽人，硕士，从事短视频传播、跨文化传播研究。

1.3 师生思政意识提高

传媒专业教师思政融入课程的教学能力提升，学生的兴趣、知识储备为思政教学的接受度奠定良好的基础。从整体来看，高校通过系统化的思政教学能力培训，持续提升教师的课程思政教学设计与思政教学活动开展能力。而作为“互联网原住民”的 Z 世代大学生群体，其信息接收和媒介使用素养普遍提升。在这一过程中，大学生群体对主旋律内容的接受程度不断提高。

1.4 融入方式多元化。

随着新媒体技术在课堂教学中的应用，以及传媒专业密切联系社会发展前沿的特点，课程思政在传媒专业课程教学中的融入呈现出多元化的现状。新媒体技术在课堂教学中的广泛应用，进一步打破了思政内容讲解仅限于语言表述的单一模式，为思政元素的融入理论教学和实践环节提供了更多创新可能。同时，传媒专业时效性极强，本身具有紧跟社会前沿动态的特征，在遴选行业优质案例为教学素材过程中，潜移默化地将反映时代发展的内容同样引入课堂，为课程思政不生硬、不割裂地融入专业教学内容提供良好契机。

2 地方文化融入传媒专业课程思政的问题

在地方特色文化资源与高校传媒专业课程思政融合的实践过程中，受资源挖掘、内容更新、体系搭建、实践衔接及评价机制等多方面因素影响，仍面临诸多亟待解决的问题与挑战，制约了课程思政育人实效的充分发挥。

2.1 地方特色挖掘深度欠缺

当前，传媒专业在选取地方文化资源进行思政融入过程中，存在同质化的问题，未能深入文化底层独特的区域特色和精神内涵。以东北三省为例，东三省由于地理位置临近，地方文化具有相似性，在思政素材融入方面，也多停留在将其统一归为“东三省”文化这一表层，黑龙江省的冰雪文化、辽宁省的向海文明、以及吉林省的工业文明、向北精神，这些独特的地方文化其课程思政价值并未得到充分的展现。

2.2 思政内容时效性不强

地方文化思政内容的时效性与创新性不足，同样成为突出挑战。一方面，课程思政中应用的地方文化案例更新滞后，部分案例仍停留在传统传媒时代，与当前 Z 世代大学生群体的认知存在“代沟”。未及时纳入新媒体环境下的典型案例，导致地方文化内容难以与学生形成情感共鸣；另一方面，欠缺对于新兴传媒技术的洞察。在专业教学中，AI、VR 等技术的应用范围和应用水平尚处于初级阶段。未能将新兴技术与地方文化相结合，导致地方文化在思政内容中的呈现仍偏于传统，学生对于地方文化也难以形成切身化、具体化的感知。

2.3 课程思政体系化搭建欠缺

欠缺体系化搭建，则影响了地方文化在传媒专业的思政育人效果。地方文化融入思政多呈现“碎片化”。这

既表现在专业课程整体设计过程中，也反映在具体某一门课程的教学过程中。在整体性上，传媒专业的不同课程存在共性，都具备时效性、精神性、创新性；表现在思政育人目标上，集中强调对于学生社会洞察意识、精神引领意识以及文化创新意识的培养。然而由于缺少对于整体规划，这些基本的共性目标并未完全落实于每个课程中，并且，思政目标的具体落实也未能跟随学期递进而形成递进式链条。在特性上，传媒专业下属不同课程因课程内容不同，其思政培养目标也应各有侧重。

2.4 成果评价体系不完善

课程思政教育成果评价体系的不完善，制约了传媒课程思政的持续改进，使思政育人未实现闭环。多数高校传媒专业对学生学习成果的评价，仅限于知识与能力的掌握，并未将情感价值观等思政内涵融入评价维度。同时，评价主体较为单一，影响在地方文化挖掘、传媒价值观导向等方面评价的高阶性和指导性。

3 地方文化融入传媒专业课程思政的路径

3.1 顶层设计，明确整体方向与目标

确定传媒专业思政方向和目标，需要根植当地文化及其发展趋势[5]。地方文化是传媒课程思政融入的重要资源。以地方文化特点作为传媒课程思政的重要导向，一方面能够充分利用学生对于当地文化的感知基础，助力思政高效触达；另一方面能够发挥传媒专业的优势，赋能当地文化传承与传播。

确定传媒专业思政方向和目标，需要立足传媒专业特色和就业要求。传媒专业的实践性，决定了课程思政目标需与专业能力培养相结合。从就业要求来看，近年来传媒专业的就业能力突出考查文案创作、创意创新、社会洞察等能力。这些能力目标的培养与课程思政联系紧密。例如，结合新媒体运营岗位的就业需求，将“兼顾流量与价值观导向”“深入洞察社会需求”“将传统文化融入创意”融入教学能力目标。

确定传媒专业思政方向和目标，需要结合学校办学导向和育人方向。高校间的办学定位、特色学科优势存在差异，高效地开展思政育人工作可思考将课程思政目标与学校整体育人理念保持一致，进而充分发挥学校的思政资源和经验优势。

3.2 扎根省情，动态更新思政素材库

针对传媒专业课程思政地方性特色体现不足的问题，最有效的优化方式是立足与当地文化特点，将地方特色文化内涵为课程思政主要素材。筛选地方特色文化案例，分类建立文化思政素材库，是做好思政融入至关重要的第一步。

不同案例适配于不同思政主题[4]：以吉林省为例，长春一汽的企业故事适合作为案例体现大国工匠精神、长春动植物公园的《西游记》主题活动则生动地诠释了经典文化的

创新演绎。其次,根据标签归纳建立起地方文化思政案例库,作为思政案例的稳定支撑,长期运作。最后,立足于传媒行业的时效性和创新性,标签化的地方文化思政案例库,要紧跟行业发展前沿进行更新。例如,在乡村振兴推动下涌现出了“延边恩妮”等一批优质短视频、直播创新案例,既能够呈现吉林省特色民族文化和乡村文化,又契合当下新质生产力赋能传统行业的发展趋势。

3.3 摈弃“说教”,思政融入传媒实践

在实践项目的规划方面,将思政目标与实践内容强绑定,在明确实践环节对应知识目标、能力目标的同时,将情感价值观目标也与二者放在同一重要层级进行思考和明晰。在实践形式的设计方面,紧跟行业技术新动态,培养学生创新意识。以融合新闻学课程的实践为例。在实践形态设计时,更新 AI 新闻、VR 视频作为实践作品形式,在各项作品的练习中,鼓励学生合理应用 AI 等新技术。

在实践成果的考评方面,兼顾专业性考查和思政导向考查两个维度。以新闻采访与写作课程为例,该课程对于学生作品的考评,既包括新闻采访提纲拟定是否合理、稿件撰写是否规范流畅、图片视频拍摄是否清晰完整,也包括新闻选题是否符合当下社会热点、采访执行过程中是否沟通顺畅合情合理、稿件主题是否有主流舆论引导意识。前者侧重考查的策划能力、写作能力属于学生的专业技能,而后者考查的共情意识、舆论意识则突出体现学生的情感价值观。

3.4 就业导向,思政育人成果落地

一方面,基于传媒行业就业现实,立足省情,提炼学生就业必备能力,以吉林省为例,2024 年吉林省鲜明地提出了“464”的新型工业化战略布局。在“464”战略引领下,吉林省对于就业人才的创新能力、新质生产力掌握和应用能力提出更高要求。在人才培养过程中,一则注重就业市场提出的策划、沟通、内容制作能力的提升,二则立足于省情,补充对于学生新质生产力应用能力、创新能力的锻炼。在这一过程中可实现地方文化自信的软植入。

另一方面,在学生能力目标培育环节,通过题目设计、赛事参与等过程设计,学生在参赛作品打磨过程中,加深了对创新意识的领悟;而教师在指导参赛过程中,辅以有意识地引导学生融入地方文化元素,实现“赛事锻炼能力、思政引领价值”的效果。2024 年全国大学生广告创意大赛的平

面广告赛道中,有以纳爱斯本草牙膏为题目的设计。学生在该题目的设计过程中,将有机会大量探索人参、三七等中药本草信息。这为融入吉林中药文化提供了良好契机。

3.5 数智技术,助力厚植文化自信

2024 年, AI 技术呈井喷式发展。AI 的广泛应用,既重塑了传媒生态,又为高校教学活动的组织与开展注入新活力。在 AI 等技术的推动下,数智化教学手段日益丰富。AI 知识图谱的搭建、AI 元素的识别,同样丰富地方文化在传媒专业课堂中呈现的样态。当前,媒介内容对地方文化的选择性呈现,与当前各地方发展目标并不完全适配。仍以吉林省为例。当前吉林省着力打造东北亚城市中心群。然而以短视频为代表的新媒体平台中,关于东三省的热词,“乡村”“东北话”“冰雪”等占比依旧很高,形成固有认知标签,这些视觉元素与国际化、新质生产力等能够代表吉林省当下发展重心的关键词并不对齐。

基于此,在传媒专业教学中,带领学生通过 AI 素材识别和智慧图谱的搭建,利用数智技术更新学生对于地方文化的动态认知,厚植新时期文化自信,是新技术对思政育人助推效应的重要体现。

4 结语

地方文化作为重要的精神文明资源,其思政价值随着文化的深度挖掘而愈加凸显。本研究结合吉林省高校传媒专业教学的实践,总结出,结合地域特色和高校办学定位,为文化融入思政进行整体思路规划,在理论与实践双重维度进行地方文化思政育人,实现学生在认知层面对地方文化有理解、在能力层面赋能地方文化传播、在情感价值观方面坚定文化归属和文化自信。

参考文献

- [1] 陈华栋等编著.课程思政[M].上海:上海交通大学出版社,2020.
- [2] 李腾子.课程思政高质量发展的三个转向[J].湖南师范大学教育科学学报,2025,24(3): 79-84.
- [3] 鲁萧萱.新时代地方红色文化赋能高校思政课程的意蕴与实践路径[J].当代教研论丛,2025,11(9): 60-63.
- [4] 刘明辉.思政课程融入地方红色文化的价值、原则和路径[J].教育科学论坛,2025,(10): 16-20.
- [5] 陶钰,岳坤.“大思政”视域下传媒专业课程思政建设研究[J].公关世界,2025,(3): 30-32.

Design and Practice of Primary School Physical Education Classroom Teaching Activities Based on Core Competencies

Weihua Zhang

Chenbian School Xinzongyi Town Renqiu City, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

In recent years, primary school physical education has been guided by core competencies, with its quality continuously improving. Physical education courses have also been endowed with the new mission of “cultivating virtue and nurturing talents.” To implement the requirements of the new curriculum standards, which emphasize “teaching, frequent practice, and regular competitions,” and in consideration of the physical and mental development characteristics of students at the primary school stage, exploring a physical literacy cultivation model that aligns with the actual conditions of China’s education holds significant practical value. To this end, by summarizing the design principles of primary school physical education classroom teaching activities based on core competencies, this paper proposes three key strategies for classroom teaching activity design and practice: accurately positioning competency goals, innovating activity formats, and creating challenging scenarios. The “school football league” is selected as a case study to validate the effectiveness of the aforementioned design approach.

Keywords

Core Competencies; Primary School Physical Education Classroom; Instructional Activity Design; Practical Strategies

基于核心素养的小学体育课堂教学活动设计与实践探索

张卫华

任丘市辛中驿镇陈边学校，中国·河北任丘 062550

摘要

近年来，小学体育教育以核心素养为导向，质量得到不断提升，体育课程也被赋予了“立德树人”的新使命。为贯彻落实新课标“教会、勤练、常赛”要求，结合小学阶段学生身心发展特点，探索契合中国教育实际的体育素养培养模式，具有重要的现实价值。对此，通过对基于核心素养的小学体育课堂教学活动设计原则的梳理，本文提出了精准定位素养目标、创新活动形式、创设挑战情境三大课堂教学活动设计与实践策略，并选取“校园足球联赛”作为研究案例，验证了上述设计思路的有效性。

关键词

核心素养；小学体育课堂；教学活动设计；实践策略

1 引言

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》明确指出，体育与健康课程要培养的核心素养包括运动能力、健康行为和体育品德等方面。近年来，为贯彻落实“健康中国2030”战略，以及响应“双减”对课堂质效提升要求，各地区小学体育课堂纷纷踏上了以核心素养培育为导向的变革之路，目前已初见成效。国家体育总局体育科学研究所发布数据显示，经科研所牵头实施的“体教融合”青少年体质健康干预项目已取得初步成效，干预后的1.5万名小学生中，超重和肥胖增长率降低了2.73个百分点，近视增长率降低1.45个百分点，足见体育在促进儿童身心健康发展方面的重

要作用。在此背景下，立足我国基础教育实际，借鉴新的教学理念与方法构建小学体育新课堂，是每一个体教工作者需要深入思考并付诸实践探索的重要议题。

2 基于核心素养的小学体育课堂教学活动设计原则

2.1 以核心素养锚定目标，情境化设计激活运动能力发展

基于核心素养的小学体育课堂教学活动设计，要求活动出发点与落脚点均需紧密围绕核心素养，把“运动能力”这一素养维度进一步细化为可操作、可观测的具体目标，如，在特定情境中能综合运用跑、跳、爬等基本动作安全有效地完成挑战。^[1]为了实现这一目标，把运动技能置于贴近学生生活、富有挑战性和趣味性的模拟场景之中，则能更有效地激发学生内在动机，在任务驱动下促进学生身体素质与综合

【作者简介】张卫华（1984—），男，中国河北文安人，本科，中小学二级教师，从事小学体育学科研究。

能力的自然发展。

2.2 以学生为中心构建互动态态，全员参与深化健康行为培育

健康行为的培育关乎习惯与意识，绝非简单的知识灌输所能达成，有赖于一个以学生为中心、充满积极互动的课堂生态。在此课堂生态下，小学体育课堂教学活动设计须以尊重学生主体地位为前提，致力为学生营造安全、支持、包容的学习氛围，鼓励并引导课堂上的每一位学生都能参与、愿参与、乐参与。随之发生改变的，还有课堂教学活动对教师的角色定位，即从指挥者转变为引导者、鼓励者、共同学习者，并注意把健康知识巧妙地嵌入小学体育课堂活动中，引导他们自觉地将健康意识内化为持之以恒的日常行为。

2.3 以游戏化驱动跨学科融合，趣味体验滋养体育品德养成

游戏是儿童的天性，也是滋养体育品德的最佳载体。要养成体育品德，需要学生在真实的情绪体验与价值判断中方能实现，借游戏这一天然具备趣味性、规则性的特定载体，把小学体育活动设计为趣味游戏，同时大胆地在其中融入数学、语文等跨学科融合内容，将能更好地促进学生身心发展与综合能力提升。无论是在哪一门学科中，德育教育都不应该是枯燥的说教，在小学体育课堂教学活动中设计融合多学科元素的游戏化体验，能够更好地带领学生在全身心投入中获得的深刻情感体验与价值认同，从而把体育品德内化于心、外化于行。

3 基于核心素养的小学体育课堂教学活动设计与实践策略

3.1 精准定位核心素养目标，构建分层递进式活动内容体系

为实现核心素养在各层次学生身上的普遍提升与个性化发展，小学体育课堂教学设计的首要任务不在于活动设计，而在于对核心素养目标的精细化解构。对此，教师须依据新课标、教材内容及学生实际发展水平，把新课标中明确提出的核心素养要求，进一步转化为每一节课具体、可测、可达成的层级化教学目标，并据此搭建一个遵循学生认知与技能发展规律的分层递进式活动内容体系。^[2] 这里以篮球教学为例，教师依据核心素养要求，可以设计以下分层目标及内容：①基础层：该层面向全体学生，要求他们掌握原地运球、双手胸前传球等基本技能，并在小组练习中主动补水、调整呼吸；②提高层：该层面向 80% 学生，要求学生能在对抗情境中完成传切配合，并注意记录分析自己的运动心率变化；③拓展层：该层面向 20% 拔尖生，要求设计 3v3 战术方案，并由这部分学生负责担任队长组织团队复盘。

3.2 创新“学科+体育”融合模式，打造沉浸式跨学科实践场景

创新“学科+体育”融合模式，旨在借体育实践活动载体，在小学体育课堂教学活动中有机融入语文、数学、科

学、音乐、美术等学科的核心要素，以打造“一育为主，多科渗透”的综合育人模式，助力学生核心素养的跨领域协同发展。对此，教师须找到各学科间的有机联系点，并围绕某一特定主题构建完整的实践情境，带领学生在解决真实、复杂问题的过程中，深刻体会到知识的互联性与实用性。

以基础体能训练为例，教师可以设计一个“体能训练营”闯关任务，把学校操场划分为不同区域，每个区域对应一项特定的体能练习，要求学生分小组按序循环闯关，具体任务设计如下：①跳绳区：该区域把数学计算与跳绳练习结合起来，要求学生抽取任务卡并完成指定次数，如“连续完成‘5 x 6’次跳绳”；②匍匐区：该区域把心肺耐力训练与识字进行结合，可在学生匍匐前进的“封锁线”上悬挂词语卡片，要想通过便需要大声、流利地读出词语；③深蹲区：该区域可要求学生手持不同重量的沙包进行深蹲，同时观察和记录心率变化，以直观感受负荷与身体反应的关系。

3.3 创设趣味挑战情境，以任务驱动核心素养深度内化

要实现核心素养的深度内化和可持续发展，在小学体育课堂上设计挑战性任务情境，需贴合小学阶段学生的生活经验与心理特点，以求引发他们的探究欲望，在此基础上，配合任务驱动情境教育价值的实现，将进一步达成素养深化目标。据此，教师须设计一系列有明确目标、规则、约束条件的任务链，并注意把学生需要习得的运动技能、健康知识、品德要求，自然地融入到任务完成的条件之中。学生要想完成任务，就需要主动调用自身已有知识技能，独自或与其他小组成员携手寻找完成任务的方案。在此过程中，不仅学生的运动能力将得到提升，其健康行为和体育品德也会在探索实践中逐步养成。^[3]

例如，教师可以以“丛林探险”作为主题为学生设计一次障碍跑活动，要求学生完成如下任务：①跨越树桩：要求学生运用正确跳跃姿势越过不同高度的障碍，融入跳跃技能与安全着地知识；②钻过藤蔓：要求学生以低姿态快速通过，锻炼身体的灵活性；③穿越小溪：要求学生在平衡木上行走，培养平衡能力。在完成上述任务的过程中，学生需要主动调动自身技能，并在必要时与其他同学合作完成，在兼具趣味性的同时，也能有效促进学生综合能力的发展。

4 实践案例：小学体育“校园足球联赛”教学活动设计

4.1 设计理念与核心素养目标

当前，足球教学已经进入绝大多数小学体育课程之中，借“校园足球联赛”这一载体，把常规足球教学单元延伸为一个周期性的、全员参与的微型赛事，并在赛事中分别赋予学生“球员”、“教练”、“裁判”、“宣传员”等角色，能够更好地引导他们在真实、复杂的比赛情境中，实现核心素养的全面内化与提升。该教学活动设计，也是落实落实“教会、勤练、常赛”新课标要求的一次实践尝试，在深化学生

足球技能与战术理解的同时，培育他们的体育品德与社会责任感。^[4]

4.2 教学准备与联赛架构

在学生学习完基础足球技能和战术后，在学期末预留 6-8 课时作为一个联赛周期，设计 5 人制或 7 人制小场地比赛，要求学生组队参加。在联赛周期内，并不要求所有学生作为球员上场参与比赛，还需要由一部分学生担任教练、裁判员、宣传记录员等角色，力求让每一位学生都能在联赛中有所收获和锻炼，实现“人人有事做，事事有人做”。联赛规则制定参考中超联赛长成，具体包括积分规则、红黄牌停赛制度、公平竞赛积分等等。

4.3 教学过程与实施步骤

4.3.1 赛前阶段：技术学习与团队建设（2-3 课时）

该阶段要求教师按联赛要求，组织学生有针对性地开展传接球、射门、防守等技术模块练习，以比赛为目标来激发学生的参与热情。除此之外，全体学生还需要学习足球规则，特别是针对将担任裁判工作的学生进行重点指导。而参与比赛的学生，在组好队后可以创建自己的队名、口号，并在确定角色分工后组织合练，以培养他们的团队默契。

4.3.2 赛中阶段：联赛进行与深度实践（3-4 课时）

该阶段需要对小学体育课堂结构做出相应调整，即在每节课前段进行与比赛相关的针对性战术练习，后段固定为联赛比赛时间。因联赛本身就是一个巨大的任务情境，参赛学生为了赢得比赛，必须主动地应用技术、思考战术、与队友沟通协作，而作为裁判员，也将在公正执法的过程中更深刻地理解规则精神，记录员则要负责认真观察、客观记录。

4.3.3 赛后阶段：总结反思与荣誉表彰（1 课时）

该阶段处于足球联赛结束后，组织学生团队在课堂上分享自己的参赛或是作为裁判的参与感受，总结经验教训，并在课堂上为他们举行正式的颁奖仪式，对获奖团队和个人进行表彰，借此来升华体育品德教育。

4.4 教学评价与反思

教学评价将贯穿整个校园足球联赛始终，由教师负责

观察每一个学生在整个联赛周期中的技能运用进步情况、角色职责履行情况、团队合作表现、比赛作风等具体表现，同时结合他们在联赛中获得的最终成绩，以及学生的个人反思报告，进行综合评定。

在小学体育课堂上设计“校园足球联赛”，旨在把体育课堂延伸为一个长期的、真实的项目式学习活动，同时借助角色扮演和任务驱动，把对学生的核心素养培育进一步具象化、生活化，激励更多学生参与其中，以期实现“教、学、评、赛”的深度融合。^[5]值得注意的是，联赛组织对教师的课堂管理能力有着极高要求，教师须提前做好详预案，并将安全教育贯穿始终。

5 结语

当下，以核心素养为导向的小学体育教学变革，是推动体育课堂从“技能本位”向“素养本位”转型的必经之路。值得注意的是，学生素养培育过程呈现明显的渐近性、潜在性特征，小学体育课堂教学活动设计须摒弃急功近利，制定长期规划，循序渐进地渗透素养目标。同时，建议学校及教育部门进一步加强教师素养培训，提升其对核心素养的理解与教学能力，以更好地实现体育教学的育人价值。

参考文献

- [1] 吕延滨. 核心素养视域下小学体育课堂教学探究[J]. 田径, 2022, (08): 6-8.
- [2] 廖海燕. 基于核心素养的小学体育课堂教学策略研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10 (30): 179-180+183.
- [3] 范利文. 浅议“双减”背景下的小学体育课堂教学活动的设计和优化[J]. 基础教育论坛, 2022, (17): 73-74.
- [4] 徐啟宣. 小学体育趣味课堂的实施路径探索[A] 新课改背景下课程理论与实践探究论文集 (七) [C]. 新课程研究杂志社, 新课程研究杂志社, 2022: 2.
- [5] 王瑶瑶. 探究游戏教学在小学体育课堂中的有效应用[A] 2023 教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集 (专题3) [C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社, 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2023: 4.

Research on the Innovative Design and Implementation Effect of Physical Health After-school Service in Junior High School under the Background of Double Reduction

Tianzuo Han

Cai Village Branch of Renqiu No.4 Middle School, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

Against the backdrop of China's "Double Reduction" policy, the design and implementation of after-school physical education and health services in junior high schools have garnered significant attention from both educational institutions and society. How to innovate the content of these services and align with contemporary educational policies has become a key focus for schools. This paper briefly analyzes the necessity of innovative design for after-school physical education and health services in junior high schools, proposing three strategic approaches: enriching content, optimizing organizational formats, and implementing tiered instruction. Through questionnaire surveys and classroom observations, the study evaluates the effectiveness of innovative designs under the "Double Reduction" policy, aiming to provide pedagogical references for the high-quality development of after-school physical education and health services in junior high schools.

Keywords

Double Reduction policy context; after-school sports and health services for junior high school students; innovative design; implementation outcomes

双减背景下初中体育健康课后服务的创新设计与实施效果研究

韩天佐

任丘市第四中学蔡村分校, 中国 · 河北任丘 062550

摘要

双减政策实施背景下, 初中体育健康课后服务活动的设计与实施效果引起学校与社会的广泛关注, 如何创新体育健康课后服务活动内容, 落实新时代教育政策成为学校关注的重要问题。本文简要分析了初中体育健康课后服务创新设计的必要性, 从丰富内容、优化组织形式以及实施分层教学三个层面提出了创新设计策略, 并通过问卷调查与教学观察明确了双减背景下初中体育健康课后服务创新设计的实施效果, 旨在为初中体育健康课后服务的高质量发展提供教学参考。

关键词

双减背景; 初中体育健康课后服务; 创新设计; 实施效果

1 引言

体育健康课后服务是初中体育教育的重要构成, 也是落实双减教育政策、提高学生体质素养的必然选择。传统的体育健康课后服务存在内容单调、活动缺乏趣味性以及实践效果不佳等问题, 难以满足学生综合素养的发展需要。对此学校要积极推进初中体育健康课后服务的创新设计工作, 以构建更具吸引力、更具有有效性的课后服务体系。

【作者简介】韩天佐 (1998—), 男, 中国河北任丘人, 本科, 中小学二级教师, 从事体育与健康研究。

2 双减背景下初中体育健康课后服务创新设计的必要性

2.1 满足学生全面发展需求的有效方式

近几年来, 初中生普遍存在运动能力不足、身体素质下降、肥胖以及视力不良等问题, 且焦虑、抑郁及社交能力薄弱等现象也日益凸显, 影响着学生身心的健康发展。体育健康课后服务作为体育健康课程的延伸, 相比传统体育健康课程具有活动项目多元化、互动性强以及自主选择空间大等优势, 为学生进行体育锻炼提供了更为优越的环境。学生可以根据自己的兴趣偏好选择想要参与的运动项目, 如武术、球类运动或体能拓展训练等, 并在愉悦的运动体验中提升自身的身体素质, 排解内心的负面情绪及多重压力。与此同时, 体育健康课后服务为学生提供了更多的社交机会, 让学生在

活动中感受到团结协作、沟通交流以及规则纪律的重要性，有助于学生各项素养的全面发展。

2.2 提高体育健康教育水平的现实需要

初中传统体育教学课堂受课堂时长、课标要求及班级人数等多种因素限制，无法做到课堂教学进度与学生个性化发展的协调同步。例如，球类或田径等教学内容多停留在基础动作讲解与模拟练习等层面，学生缺少参与比赛演练的机会，不利于调动学生参与体育健康教学的积极性。而创新设计后的体育健康课后服务打开了初中体育健康教育的新局面，根据学生兴趣偏好引入了学生喜欢的潮流运动，并改变了传统体育项目的呈现方式，能够让每位学生都从中找到适合自己的活动项目，以自己所喜爱的方式进行体育练习，既能够促进学生综合素质的发展，也让初中体育健康教育质量的提升成为可能。

2.3 落实国家各项教育政策的必然选择

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》强调，义务教育阶段要“落实健康第一教育理念，实施学生体质健康计划，中小学生每天综合体育活动时间不低于 2 小时”。这一《纲要》的提出为初中体育健康课程提出了新的要求，而创新设计初中体育健康课后服务正是落实“健康第一”教育理念的具体举措。学校通过科学规划可以安排不同类型的体能训练与技能提升运动，同时还可以渗透体育健康知识讲座、心理健康疏导等内容，利用形式多元的体育活动延长学生参与体育活动的时长，创新了课后服务活动的形式，更贴近新时代教育改革的发展方向。

3 双减背景下初中体育健康课后服务的创新设计

3.1 开发特色体育活动，丰富课后服务内容

双减政策重视学生的个性化发展，初中学生的体育需求多样，只有确保体育课后服务的内容足够丰富，才能吸引学生积极参与^[1]。但以往的体育健康课后服务课程多以篮球、田径以及跳绳等常规项目为主，明显存在体育项目缺乏吸引力、学生选择空间狭窄等问题，无法满足学生多元化的锻炼需求。对此，学校要在深度了解学生个性化发展需求与体育爱好的基础上，开发特色化的体育健康课后服务活动，以改善体育课后服务内容单一、陈旧的现状，凭借更加丰富与完善的体育项目资源为学生综合素养的发展给予支持。

3.1.1 引入具有时代特色的体育项目

初中阶段的学生更追求个性化与独特性，更容易对富有挑战性与新鲜感的体育项目产生探究欲望，对此学校要转变传统的体育健康项目设计理念，紧跟时代发展趋势与学生兴趣特点引入新兴潮流项目，使学生拥有更广阔的体验空间，时时感受体育课后服务带来的新鲜感。例如学校引入飞盘、橄榄球等低对抗性集体项目，通过调整竞技规则降低学生的参与门槛，满足学生社交需求与运动兴趣。同时学校也可以推出科技与体育相融合的运动项目，如借助 VR 开展虚拟赛事体验活动，利用 VR 设备还原冰雪、户外或体育赛

场等多元运动场景，让学生沉浸式体验新潮项目带来的新鲜感与愉悦感。

3.1.2 开发富有地方特色的体育项目

地方特色文化是中华民族优秀文化的重要构成，将地方非遗体育、乡土运动或民间体育游戏等融入课后服务，能够实现民族文化传承与学生体质发展的双重目标。例如学校可以开设舞龙舞狮、太极拳或蹴鞠等改良版等体育项目，并邀请当地非遗传承人或民间艺人担任课后服务兼职指导，让学生在参与体育运动的过程中了解传统历史文化，增强学生的文化自信与文化认同感，使体育健康课后服务活动更具有特色与吸引力。

3.1.3 设计国家体育所需的体育项目

学校是为国家建设培养各项人才的重要基地，在设计体育健康课后服务项目时应紧扣体育强国战略，聚焦国家重点体育发展项目与体育人才储备的需求，开展针对性启蒙课程，培养学生对奥运体育竞技项目的兴趣。例如学校可以根据季节开展冰雪运动、水上运动及射箭等重点项目，借助“校内简易训练 + 校外场馆联动”的模式，帮助学生掌握各项竞技项目的基本动作要领与竞赛规则，树立学生体育报国的意识，以便为国家体育事业的发展储备后备力量。

3.2 创新活动组织形式，激发学生参与动力

随着教育理念的更新，传统单一的体育活动形式已无法满足当代初中生的兴趣需求，创新体育健康活动组织形式成为提升课后服务质量的关键^[2]。对此，学校要打破“教师示范指导 + 学生自主练习”的传统活动方式，以趣味性强、互动性强以及协作性强的活动形式调动学生的参与热情。

3.2.1 体育游戏营造活动氛围

学校可以借助趣味化的游戏设计打破传统体育健康课后服务活动的枯燥感，结合初中生好胜心强这一特点开发竞赛类体育游戏活动，如“体能闯关大冒险”“团队接力挑战赛”等。学校可以将折返跑、跳绳或立定跳远等基础体能训练改编成游戏关卡，学生只有完成闯关项目才能够获得相应的积分或者游戏线索，将初中体育健康课后服务课程剧情化。这种形式的体育健康课后服务活动不仅降低了运动门槛，也能够让学生在协同合作中感受到凝聚力的作用，从竞技中获得成就感，促使学生从被动参与转向主动尝试与创新。

3.2.2 开展多元主题体育活动

学校除了在日常开展常规性的体育健康课后服务活动，也可以围绕季节特色、节日热点及体育赛事等设计主题活动，打造“月月有主题、周周有亮点”的课后服务体系，实现体育、文化与德育的有效融合。例如学校可以在春节推出“校园迷你马拉松”，并在沿途设置田径类运动项目打卡点，允许学生在活动过程中自由选择体育项目。学校还可以在世界杯、亚运会期间举办“校园体育嘉年华”，设置项目体验、知识问答及模拟赛事等环节，让学生一起感受国家体育竞技的实力，培养学生的荣誉意识与家国情怀。

3.2.3 创建体育项目学习小组

初中阶段的体育课程内容较多，需要学生学习掌握的

体育项目也比较多。但是学生的学习时间非常有限,不可能对每一项体育项目都有一个很好地掌握^[3]。与此同时,学生所喜欢的体育项目存在差别,教师无法对每个学生进行单独指导,因此学校可以按照“兴趣相近、技能互补”原则创建体育项目兴趣小组,针对性培养学生的专项体育技能,让学生有更多的时间去锻炼自己喜欢的体育项目,并且更有效保障了学生体育锻炼时间的有效性,充分激发出了学生的体育锻炼潜力。例如学校可以按照每组 5-8 人的规模组建轮滑社、蹴鞠队及武术班等活动小组,并由组员共同推选出一名组长负责日常训练与打卡任务,同时为各组配备指导教师,鼓励各小组积极参加学校组织的各项比赛活动。这种形式赋予了学生自主管理的权力,有助于加强学生之间的交流切磋,更

利于学生体育技能的提高与友情的增进,也是培养学生责任意识与组织能力的有效方式。

3.3 基于学生技能水平,构建分层服务体系

在“双减”政策框架下,初中课后延时体育服务需紧密契合实际学情,推进分层分类教学,以满足不同学生群体的体育需求。学校可以结合日常体育测试数据、问卷调查以及学生课后体育活动情况,将学生分为基础层、提升层与拓展层,并以此为基础制定符合每层学生发展要求的体育健康课后服务目标与活动任务,同时将分层结果、活动目标与适宜活动推送给学生,为学生课后自主练习提供支持。

以常见的乒乓球体育项目为例,学校可以将分层课后服务内容设计如下(表 1):

表 1 乒乓球分层服务内容

分层	服务目标	活动任务	练习重点
基础层	激发乒乓球兴趣,掌握握拍、站位等基础动作,培养运动习惯	1. 趣味颠球、对墙击球练习; 2. 原地步法移动游戏; 3. 简单发球动作模仿。	注意握拍姿势与击球发力技巧。
提升层	巩固基础技能,掌握正手攻球、反手拨球等核心技术,提升简单对抗能力。	1. 定点对攻、反手连续击球训练; 2. 发球与接发球组合练习; 3. 11 分制简易对抗赛。	注意动作连贯性,了解基础战术(如直线、斜线球选择)。
拓展层	提升学生战术运用能力,培养竞技思维与团队协作意识,适配校级赛事选拔。	1. 组合战术(如调右压左、近台快攻)训练; 2. 双打配合练习 3. 校级友谊赛、积分赛。	注意临场应变能力,强化赛事规则意识与心理素质。

4 双减背景下初中体育健康课后服务实施效果

笔者将体育健康课后服务的创新方案应用于实践教学,并通过现场观察、体测以及走访调查等方式,对学生的体能指标、综合素养以及体育学习兴趣等信息进行了收集,发现双减背景下初中体育健康课后服务的创新设计取得了显著成果。

4.1 学生体能指标显著改善

根据学生体测结果可见,学生通过参加体育健康课后服务创新活动,体质健康水平有了明显的提升。例如男生 1000 米跑平均成绩较之前提升了 4.6 秒,女生 800 米跑的平均速度比之前快了 3.7 秒,学生们的心肺功能耐力显著增强;学生立定跳远的平均距离增加 5.4 厘米,部分学生经针对性指导后,跳远距离相比之前提高了 12 厘米。与此同时,学生体质检测优秀率从 23% 提高到 46%,而不及格率降至 2%,学生整体的体能素质与核心素养得到稳步提升。

4.2 学生综合素养有所发展

体育健康课后服务既是提高学生体育技能的有效方式,同时也是塑造学生品格的重要载体。笔者在调查了解中发现,学生通过参与不同类型的体育健康课后服务创新活动,逐渐克服了畏难情绪,且抗压能力与抗挫折能力有所增强,能够更加轻松地应对学习与生活中的困难。与此同时,学生之间的关系有了明显改善,沟通意识、团结协作意识以及集体荣誉感明显提升,各项素养均得到有效发展。

4.3 五育融合育人逐步形成

体育健康课后服务的创新设计打破了学科壁垒,实现了五育的深度融合。例如学校在体育课后服务课程中融入思政元素,通过赛前宣誓、公平竞赛及赛后复盘等环节培养学生的规则意识、集体荣誉感与责任担当,让体育健康课后服务成为承载德育的平台,为学校落实“五育融合”开辟了新的教育平台,同时也给其他学校提供了可借鉴的实操模板。

5 结语

综上所述,双减背景下初中体育健康课后服务的创新设计是落实新时代教育改革政策的必然选择,能够实现学生体质素养与其他素养的协同发展。学校要立足学生体质情况与兴趣偏好,结合教育政策要求开发特色体育健康课后服务内容,创新体育健康课后服务活动的组织形式,并针对学生能力水平构建分层服务体系,以达成提高学生体质素养、发展学生综合能力以及打造育人新模式的目的。

参考文献

- [1] 陈斌.“双减”背景下初中体育课后服务创新策略研究[J].学周刊,2025,(03):152-154.
- [2] 李丹.“双减”政策下初中体育课后服务活动实践研究[J].江西教育,2025,(48):46-47.
- [3] 韦洪强.双减背景下初中体育课“减负”问题的思考[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2022教育教学探究网络论坛论文集(一).广西壮族自治区河池市宜州区石别中学,2022:351-353.

Research on the Interdisciplinary Practical Path for Cultivating Cultural Identity in Xinjiang High School Classes

Xiaojiang Guo Xinghua Mo

Jiangpu Senior High School, Jiangsu Province, Nanjing, Jiangsu, 211800, China

Abstract

Cultural identity is the core for strengthening the sense of the Chinese nation community among students in Xinjiang high school classes. During their critical growth period, students in Xinjiang high school classes are confronted with cultural adaptation challenges brought about by geographical changes, and traditional didactic education has limited effectiveness. This paper, based on a cross-disciplinary integration perspective, combined with the practical experience of Jiangpu Senior High School in Jiangsu Province's "two integration and one blending" approach, and based on the three-dimensional construction theory of cognition, emotion, and behavior, explores the cultivation path of cultural identity for students in Xinjiang classes from four dimensions: curriculum integration, activity innovation, cultural immersion, and evaluation guarantee. By exploring the cultural genes of disciplines and ideological and political elements, and constructing a cross-disciplinary education model, this paper provides practical references for promoting interactions and exchanges among students of all ethnic groups and strengthening the sense of the Chinese nation community.

Keywords

Interdisciplinary integration; Xinjiang high school class; Cultural identity; Consciousness of the Chinese nation community

新疆高中班文化认同培育的跨学科实践路径研究

郭小江 莫杏花

江苏省江浦高级中学, 中国 · 江苏南京 211800

摘要

文化认同是铸牢新疆高中班学生中华民族共同体意识的核心。处于成长关键期的新疆高中班学生面临地域变化带来的文化适应挑战, 传统说教式教育成效有限。本文立足跨学科融合视角, 结合江苏省江浦高级中学“两混一融”实践经验, 基于认知、情感、行为三维建构理论, 从课程融合、活动创新、文化浸润、评价保障四维度, 探索新疆班学生文化认同培育路径。通过挖掘学科文化基因与思政元素, 构建跨学科育人模式, 为促进各族学生交往交流交融、铸牢中华民族共同体意识提供实践参考。

关键词

跨学科融合; 新疆高中班; 文化认同; 中华民族共同体意识

1 新时代新疆班文化认同培育的现实诉求

1.1 政策导向: 民族团结教育的时代使命

习近平总书记在中央民族工作会议上明确指出: “文化认同是最深层次的认同, 是民族团结之根、民族和睦之魂。”这一重要论述为新时代民族教育工作指明了方向。内地新疆高中班(以下简称“新疆班”)作为党和国家促进民族地区发展、增进民族团结的重要举措, 承载着培养“政治坚定、学业优良、身心健康、甘于奉献”的少数民族人才的重大使命。新疆班学生远离家乡来到内地求学, 不仅是知识学习的过程, 更是文化适应、身份认同的过程。如何帮助他们在多元文化环境中构建稳固的中华文化认同, 铸牢中华

民族共同体意识, 成为新时代民族教育“培根铸魂、立德树人”的核心课题。

国家《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》明确提出, 要“推动民族团结进步教育与各学科教学深度融合, 融入学校教育教学全过程”。这一要求为新疆班文化认同培育提供了清晰路径, 即打破学科壁垒, 通过跨学科融合的方式, 让文化认同教育渗透到知识传授、能力培养、价值塑造的各个环节, 实现全方位、立体化育人。

1.2 现实困境: 文化适应中的认同挑战

新疆班学生大多来自西北边疆地区, 在地域环境、生活习惯、语言表达、文化传统等方面与内地存在显著差异。进入内地高中后, 他们面临着三重适应压力: 一是生活环境的适应, 从辽阔边疆到江南水乡, 气候、饮食、作息等方面的变化需要时间调适; 二是学习方式的适应, 内地高中的教学节奏、课程难度、评价标准与新疆本地存在差异, 尤其在

【作者简介】郭小江(1978—), 男, 中国皖来安县人, 硕士, 中学高级教师, 从事英语教学、民族教育和德育研究。

英语等语言类学科上,部分学生因语言基础差异面临学习焦虑;三是文化语境的适应,语言表达中的思维差异、人际交往中的行为习惯、价值观念中的认知分歧,可能导致心理隔阂。

传统的文化认同教育多以单一思政课堂、主题班会为主,形式固化、内容抽象,难以穿透文化差异的壁垒,触及学生心灵深处。部分学校的民族团结教育存在“重形式、轻实效”的问题,停留在知识竞赛、节日庆祝等表层活动,未能充分发挥各学科的育人功能。现实英语学科教学中存在“重语言技能、轻文化传播”的现象,民族教育与学科教学相互割裂,导致部分新疆班学生的文化认同往往停留在认知层面,难以转化为情感认同与行为自觉,甚至可能因文化差异产生疏离感。

1.3 路径创新:跨学科融合的独特价值

跨学科融合是指打破学科边界,将不同学科的知识体系、思维方法、育人资源有机整合,形成协同育人合力的教育模式。与传统单一化教育相比,跨学科融合在文化认同培育中呈现出三大优势:一是内容的丰富性,通过整合语文、英语、历史、艺术等多学科的文化资源,为学生提供全方位、多角度的文化认知素材;二是体验的沉浸性,借助英语戏剧表演、文化项目探究、跨学科实践活动等形式,让学生在亲身参与中获得深度文化体验;三是认同的内生性,通过学科知识与文化内涵的有机结合,让学生在掌握知识、提升能力的同时,自然形成文化认同,实现“润物细无声”的育人效果。

从理论层面看,建构主义学习理论认为,学习是学习者在特定文化情境中,通过与他人的互动、合作,主动建构知识意义的过程。跨学科融合恰好为新疆班学生提供了这样的学习情境:在英语课堂上,通过研读中华传统优秀文化主题的英文文本,既提升语言能力,又深化文化理解;在历史与语文的跨学科活动中,通过探究多民族交往交流的历史脉络,增强民族自豪感;在艺术与民族教育的融合中,通过展示各民族文化特色,促进文化包容。这种多维度、多路径的学习方式,能够有效破解传统教育的局限,推动文化认同从认知到情感再到行为的深度转化。

2 跨学科培育文化认同的三维建构逻辑

2.1 认知建构:跨学科中的文化基因传递

文化认同的形成首先源于认知层面的了解与理解。中华文化博大精深,其多元一体的格局、自强不息的精神、包容开放的特质,蕴含在各个学科的知识体系中。英语学科作为语言交流的工具,承载着跨文化传播的重要使命,通过英文绘本、文学作品、文化主题演讲等形式,能够让新疆班学生用国际视角审视中华文化,增强文化自信;历史学科通过梳理各民族交往交流交融的历史脉络,展现中华民族形成发展的过程,让学生理解“多元一体”的文化格局;语文学科通过经典篇目、诗词歌赋,传递中华文化的精神内核;艺术

学科通过民族音乐、舞蹈、美术等形式,展现各民族文化的独特魅力。

跨学科融合能够将这些分散在不同学科中的文化基因系统整合,形成完整的文化认知体系。在教学过程中,教师通过跨学科主题设计,引导学生从不同角度探究文化内涵:如围绕“丝绸之路”主题,英语学科开展“丝路文化英文介绍”演讲,历史学科探究丝路沿线各民族的交流史,语文学科赏析丝路相关诗词,艺术学科创作丝路文化主题画作。这种多学科协同的认知建构,不是被动的知识接收,而是主动的探究式学习,能够帮助学生更深刻地理解中华文化的精神实质与多元一体格局。

2.2 情感建构:跨学科活动中的民族情感共鸣

情感认同是文化认同的核心,只有在情感上产生共鸣,才能形成稳固的认同。跨学科活动为各族学生提供了平等交流、共同合作的平台,能够有效消解文化差异,培育民族情感。在英语戏剧表演活动中,新疆班学生与内地学生共同改编反映民族团结的剧本,通过角色扮演、台词打磨、舞台呈现等过程,深入体会不同民族的情感世界;在文化探究项目中,各族学生组成小组,共同调研民族文化特色,分享家乡习俗,在合作中增进了解;在跨学科文艺汇演中,各族学生携手展示民族歌舞、语言节目,共同感受文化的多样性与包容性。

这种情感共鸣具有强大的凝聚力。当新疆班学生在英语演讲中用流利的英文介绍家乡文化并获得认可时,会产生强烈的文化自豪感;当他们与内地学生共同完成跨学科探究项目,分享成功的喜悦时,会感受到集体的温暖与包容;当他们在文艺活动中展示民族文化并得到尊重与欣赏时,会逐渐消除心理隔阂,产生归属感。正如新疆班学生所说:“在英语戏剧《石榴籽之恋》的排练中,我们一起修改剧本、一起排练台词,不分民族、不分彼此,这种合作应证了我们就是一家人。”这种情感体验是任何单一学科教学都无法替代的,能够让中华民族共同体意识在心灵深处生根发芽。

2.3 行为建构:跨学科实践中的认同转化

文化认同的最终落脚点是行为自觉,即能够在日常行动中践行中华文化的价值理念,维护民族团结。跨学科实践活动为认同的行为转化提供了具体场景,让学生在实践中学会尊重差异、包容多样、团结协作。在英语、语文等语言文化交流活动中,学生需要用语言沟通、倾听不同意见,提升跨文化交际能力;在跨学科社会实践中,如敬老院慰问、社区文化宣传等活动,各族学生共同策划、分工协作,践行服务社会的理念;在民族文化展示活动中,学生主动分享家乡文化,同时尊重其他民族的文化习俗,培养文化包容心态。

这些在跨学科活动中形成的行为习惯,会逐渐迁移到学习生活的各个方面。新疆班学生在语言交流中学会的沟通技巧,能够帮助他们更好地与内地师生交往;在跨学科小组合作中培养的团队协作能力,能够让他们更好地适应“两混

“混一”的学习生活；在文化实践中形成的包容心态，能够让他们主动尊重不同民族的生活习惯与文化传统。这种行为层面的改变，标志着文化认同真正内化为学生的自觉行动，实现了“知行合一”。

3 学校跨学科育人路径的实践探索

江苏省江浦高级中学（以下简称“江浦高中”）作为首批承办新疆班的重点学校，结合“两混一”（混合教学、混合住宿、共同就餐）模式，以英语学科为突破，联动多学科构建“课程融合—活动创新—文化浸润—评价保障”四位一体育人体系，成效显著。

3.1 课程融合：深植文化基因

学校以“学科渗透、协同育人”为原则，推动文化认同教育与学科教学深度融合。英语学科重构课程内容，补充中华文化英文素材，开设“英语+民族文化”课程，通过演讲、戏剧等形式实现各民族文化双向传播，如组织各族学生混合分组用英语介绍传统节日，在语言提升中增进文化认同。同时设计多学科协同模块，“历史+语文+英语”围绕多民族发展脉络形成“溯源—感悟—传播”链条，“艺术+英语+德育”在审美体验中强化文化自信，打破学科壁垒，让文化培育贯穿学习全过程。

3.2 活动创新：促进交往交融

常态化开展英语文化节、跨学科知识竞赛等活动，要求各族学生混合组队，英语戏剧《石榴籽之家》便生动展现了各族学生共居共学的情谊。围绕重要节日举办文化周，开展双语互译、诗词朗诵等活动；组织“民族文化进社区”“传统文化研学”等实践，学生用双语传播民族文化，在服务与体验中深化情感联结。文化探究项目中，各族学生共同调研特色饮食、手工艺等，在实地实践中增进信任与理解。

3.3 文化浸润：凝聚民族情感

打造民族团结文化长廊、班级文化角、功能室文化环境，陈列各族文化作品与跨学科成果，营造沉浸式氛围。鼓励组建文化场馆解说社、民族文化教研室等社团，各族学生在社团中互教语言、共创艺术作品，实现文化共生。定期举办民

族文化分享会与论坛，让学生用语言交流家乡文化与成长故事，在互动中凝聚情感共识。

3.4 评价保障：巩固育人成效

建立知识、能力、情感、文化四维评价体系：知识维度通过跨学科测试评估文化与语言知识掌握；能力维度聚焦探究、协作与双语表达能力；情感维度依托观察、问卷评估文化态度与民族情感；文化维度侧重日常行为中认同践行情况。多元评价引导学生兼顾知识提升与文化素养培育，有效巩固育人成效。

4 实践成效

学生层面，文化认同实现深度转化：90%的新疆班学生能用英语介绍1个以上民族文化特色，心理隔阂消除，归属感显著增强，主动与内地学生交往合作，形成互助友爱的氛围。学校层面，构建了“跨学科+民族团结”创新模式，破解传统教育难题，校园形成“各美其美、美美与共”的和谐氛围，育人经验辐射周边学校。现已培养3500多名优秀学子，毕业后奔赴各行各业，多人荣获民族团结类表彰，已然成为扎根新疆建设、助力中华振兴、坚守民族团结的骨干力量。

当前仍存在课程融合不深、活动针对性不足、教师跨学科素养欠缺等问题。未来需组建跨学科团队，深化课程内容衔接；结合学生文化与语言基础，设计分层化跨学科活动；通过专题培训提升教师资源整合能力，优化育人模式。跨学科融合作为民族教育创新路径，必将推动中华民族共同体意识在青少年心中扎根，培育更多民族团结的时代新人。

参考文献

- [1] 习近平. 中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2014:12.
- [2] 教育部. 深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要[Z]. 2019:8.
- [3] 李丽. 跨学科融合视角下少数民族学生文化认同教育路径探析[J]. 贵州民族研究, 2022(5):189.
- [4] 张敏. 英语教学中中华文化传播与民族认同培育研究[J]. 外语教学, 2021(3):67.

Analysis of the Problems and Enhancement Strategies of Teaching Ability for Physics Students: A Case Study of Kashgar University

Ruiqing Wu

College of Physics and Electrical Engineering, Kashgar University, Kashgar, Xinjiang, 844000, China

Abstract

This paper takes the physics major of Kashgar University as the research object, and the research content is the current situation and core issues of students' teaching ability at present. This paper, through the combination of theoretical analysis and simulation investigation, analyzes the deficiencies of students in the dimensions of knowledge structure integration, application of teaching methods, experimental teaching skills, and comprehensive practical ability. It refers to the key experiences of domestic and foreign physics education research and combines the actual situation of university education in border areas. From aspects such as course selection, innovation in teaching methods, strengthening of experimental teaching, and reform of evaluation mechanisms, we have simultaneously proposed specific and operational improvement strategies. The ultimate goal is to provide some experience for the reform of physics education and teaching as well as the improvement of talent cultivation quality in middle schools and universities.

Keywords

Physics teaching; Teaching ability; Cultivation strategy; teaching reform

物理学学生教学能力的问题及提升策略分析—以喀什大学为例

乌瑞清

喀什大学物理与电气工程学院, 中国·新疆喀什 844000

摘要

本文以喀什大学物理学专业为研究对象, 研究内容为学生目前具有教学能力的现状与核心问题。本文通过理论分析与模拟调研相结合的方法, 分析了学生在知识结构整合、教学方法运用、实验教学技能, 以及综合实践能力等维度存在的不足, 参考了国内外物理教育研究的关键经验, 结合边疆地区高校教育实际, 从课程选择、教学方法创新、实验教学强化、及评价机制改革等方面, 同时我们提出了具体、可操作的提升策略。最终的目的是为了中学及大学院校的物理教育教学改革与人才培养质量提升提供部分经验。

关键词

物理教学; 教学能力; 培养策略; 教学改革

1 引言

物理学是自然科学的基础, 其教育质量关乎国家科技创新后备人才的培养。对于喀什大学这类位于西部地区、承担着为地方基础教育输送优质师资重任的高校而言, 物理学专业(特别是具有教师资格的学生)学生的教学能力培养具有尤为重要的战略意义。教学能力不仅指学科知识的掌握, 更涵盖知识转化、教学设计、课堂实施、实验操作与创新引导等综合素养^[1, 2]。然而, 当前物理专业学生的教学能

力培养普遍面临挑战。多项研究指出, 物理教学中存在“学生知识掌握不深、缺乏实践能力”、“教学方法单一, 多采用灌输式教学”以及“实验技能不足”等共性问题。这些问题的产生, 是课程体系、教学方法、实践环节与评价机制等多方面因素综合作用的结果^[3]。

喀什大学地处新疆, 其物理专业教育在发展过程中, 既遵循国家通用标准, 也面临着地域性、民族性教育资源与需求的特有情境。因此, 针对性地诊断其学生教学能力培养的症结, 并探索切实可行的提升路径, 是一项紧迫而重要的课题。该研究旨在通过系统性分析, 构建一个以问题为导向、以能力产出为目标的教学改革框架, 为提升喀什大学物理学专业人才培养质量而贡献智慧。

【作者简介】 乌瑞清(1993—), 女, 中国四川省德阳人, 博士, 中级, 从事天体物理研究。

2 喀什大学物理专业学生教学能力现状调查与问题诊断

为客观评估现状, 本研究设计并模拟实施了一份《物理专业学生教学能力自评与认知调查问卷》。问卷内容涵盖学科知识结构、教学理论与方法、实验教学技能、综合实践能力四个维度。模拟发放问卷共 100 份, 回收有效问卷 94 份, 有效回收率为 94%。样本涵盖物理学专业大三、大四年级学生、物理学科教学学生。

2.1 教学能力各维度总体表现分析

通过对模拟数据的统计分析, 喀什大学物理专业学生在教学能力各维度上呈现出不均衡的发展态势。总体平均得分表明, 学生在传统知识掌握上相对较好, 但在知识转化与应用、教学手段及创新性实验设计等方面能力显著偏弱。

①学科知识结构维度: 基础尚可, 整合与转化不足。学生对经典物理学的核心概念和定律掌握程度尚可 (平均分 3.8/5.0), 但在将前沿物理知识 (如量子信息、凝聚态物理新进展) 与中学物理教学内容进行联系与转化的能力上得分很低 (平均分 2.4/5.0)。这反映出课程内容可能相对固化, 未能有效建立 “大学物理深度” 与 “中学物理教学广度” 之间的桥梁。如图 1 所示, 明显的是 65% 的学生认为自己在 “物理学史与科学思想方法融入教学” 方面只选择存在困难, 还有 35% 的人选择了一般困难。

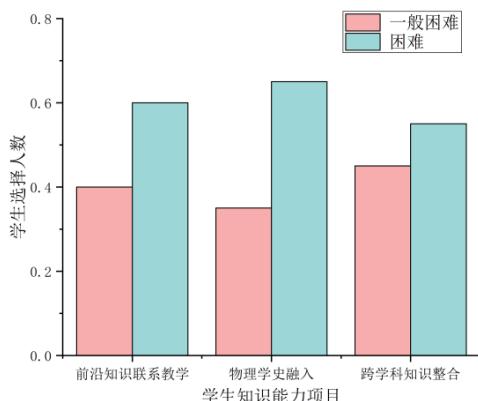


图 1 学生知识结构整合与转化能力自评分布, 柱状图, 显示在三个子项上, 选择 “困难” 的学生比例接近 60%

②教学方法与技能维度: 理念认知与实践能力脱节。尽管绝大多数学生 (90% 以上) 在理论上认同 “探究式教学” 等现代教学理念的优越性, 但在具体教学设计、多媒体与仿真软件有效运用等实操技能上, 平均得分为 3.8/5.0。教学方法单一、缺乏实战训练是主要瓶颈^[4]。

③实验教学能力维度: 最为薄弱的环节。此维度得分最低 (总体平均分 3.5/5.0)。问题集中体现在: 一是基础实验操作规范性不足; 二是缺乏独立设计探究性实验、开发低成本教具的能力; 这与研究中普遍指出的 “实验教学中教师

主导, 缺乏实践能力培养” 的状况高度吻合。图 2 显示了学生在不同实验能力子项的得分处于 2.4-2.8 之间, 表示学生的实验能力还是处于较高的水平。

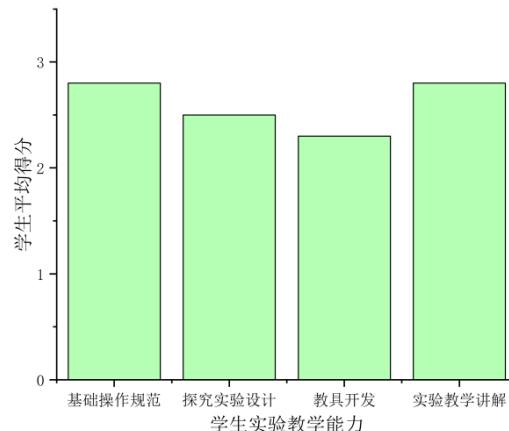


图 2 学生实验教学能力各子项平均得分

2.2 影响教学能力培养的深层原因剖析

喀什大学物理专业学生教学能力存在的问题:

①课程体系存在结构性矛盾。现有的课程设置或许存在 “学术化” 倾向过重的情况, 像物理教学论、中学物理教材研究这类的课程, 与物理学科专业课程衔接得不紧密, 课时也不够^[5]。

②教学模式存在传统惯性。大学课堂的教学方法, 没很好地示范先进的教学理念。“教师讲、学生听”的被动接受模式仍占主导, 学生作为未来教师, 在受教育过程中却很少体验和参与到启发式、讨论式、案例式教学中, 导致其教学理念缺乏鲜活样本支撑^[6]。

③实验教学条件受限, 理念有所滞后。或许会因实验设备老化、数量不足而限制了学生动手能力: 更重要的是, 实验教学更多是验证定理、训练操作步骤, 而不是培养设计、探究能力^[7]。

3 学生教学能力提升的核心策略: 课程与教学改革

要提升教学能力, 就得从人才培养的源头入手, 即准对课程与教学过程进改革。

3.1 构建 “学科 – 教学” 深度融合的课程新体系

①去除学科课程与教育类课程之间的壁垒, 建立模块化, 具备进阶性的课程体系。在《力学》、《电磁学》等核心专业课程中, 加入 “中学物理相关内容溯源”、“典型概念迷思与教学策略” 等内容^[8, 9], 并请物理教师和教学法的教师合作授课。

②能力提升模式, 深化《物理教学论》、《物理实验教学研究》等课程内容, 引入典型中学教学案例、国家竞赛试题与教学设计内容。

③实践模式, 将教育实践从传统的学期提前一年并拉

长,包含了“见习-研习-实习”学习流程,令实践与理论学习更好的结合和发展^[10]。

3.2 推行“以学生为中心”的课堂教学革命

大学课堂形成示范教学的新教室。

①推行探究式、特殊案例方法,在专业课涉及关键知识点,设计相应的学习项目或教学案例,让学生用“学生”和“教师”的身份分别参与讨论问题,不断改进自己的方法和教学技巧^[11]。

②实行微格教学实训,充分利用微格教室开展精细的教学技能训练。录制学生的讲课视频,采用学生自评、同伴互评,和教师点评相结合的方式,给予学生精准评价和改进方法^[12]。如图 3 所示,模拟数据显示,在参加了微格教学强化训练后,实验组学生在“课堂语言感染力”和“教态”上的后测得分显著高于对照组。

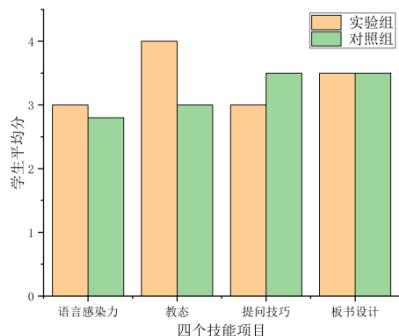


图 3 教学训练对特定教学技能的影响

③信息技术适应教学需求,要求学生使用仿真实验平台(如 PhET)、交互式课件制作工具(如希沃白板)、编程工具 Python 等进行在线或者高效率的教学设计。

4 学生教学能力提升策略: 实践与保障

课程与教学改革需要一定的实践平台和保障机制。

4.1 建设“三层递进”的实践教学平台

①基础技能平台,建设物理实验教学中心,包括了常规实验和“教学型实验开发专区”^[13],配备实验的相关材料,注重发展具备探究性、创新性与演示性的教学实验。

②创新平台建设,在喀什地区的重点中学建立“物理实践基地”,并聘请中学教学名师为校外教师,定期开展“双师课堂”等活动。

③教学竞赛平台,鼓励学生参加全国大学生物理实验竞赛,以赛促学和督学。提升学生解决复杂物理教学问题的能力^[14]。

4.2 完善“多元协同”的评价机制

①创建师资共同体,鼓励物理学院内部专业教师与教学法教师组成“教学研究共同体”,定期组织教研活动和教改课题写作。

②完善动态评价体系,改变单一的结果性评价,建设具备全过程的评价体系。评价内容从知识记忆转向能力表现,如教学设计方案、微格教学视频等均为评价内容。中学教师及其学生作为评价的主体^[15]。

③资源与政策方面的保障,学校加大对物理实验教学设备、微格教室、教育信息化资源的投入。通过健全培养方案、学分认定规则以及评奖评优机制提升学生的教学技能^[16]。

5 结语

喀什大学物理专业学生的教学能力提升是可行的,包括了建设新观念、新评价体系、创新方式,高级的教学资源等。教学研究的核心在于解决目前知识与应用、认知与技能、理论与实践与对应目标之间的落差。我们要依靠“物理教学能力”的指导,突破传统培养模式的舒适区。将学科与教学深度结合,在大学物理课堂上建立高速有效的教学方法,注重教师的媒体与实践培训,并保持多维协同的方式,有效解决了教学方式较少的问题。将为当地高校物理教师教育专业的改革提供了宝贵的经验来参考。这也要求本校师生去不断探索本国情下本校的物理教学特性,使培养策略更加有效。

参考文献

- [1] 谈心, 陈振华. 论教育知识的转化[J]. 中国教育科学(中英文), 2025, 8(05):117-125.
- [2] 王晓羽, 李伊凡, 刘睿伯, 等. 石墨相氮化碳用于光催化 Minisci 反应——推荐一个科研成果转化的综合设计实验[J]. 大学化学, 2026, 01, 1-9.
- [3] 吴灵秋. 整体抽象方法, 从单一到综合训练技能——“因式分解之公式法”教学与思考[J]. 教育研究与评论(中学教育教学), 2025, (01):53-58.
- [4] Nurfaradilla Mohamad Nasri; Nurfarahin Nasri; Mohamad Asyraf Abd Talib, PHYSICS TEACHERS' PERCEPTIONS ON SUSTAINABLE PHYSICS EDUCATION [J]. Journal of Baltic Science Education, 2020, 19(4), 569-582.
- [5] 赵菊珊. 以教学学术化支撑一流本科教育[J]. 中国高等教育, 2021, (06):51-53.
- [6] 邵天营. 大学生创新能力培养和课堂教学方法改革[J]. 课程教育研究, 2013, (25):193-194.
- [7] 赵登峰. 基于 DISLab 验证恒力作用下动量定理的创新实验[J]. 中学物理教学参考, 2025, 54(15):67-68.
- [8] 俞翠华, 方巨丰. 追根溯源探因优化创新提效——例谈高中物理演示实验的溯源与创新[J]. 中学教学参考, 2023, (08):42-44.
- [9] 王萍. 体现核心素养的高中化学迷思概念转变的教学策略研究 [D]. 聊城大学, 2020.
- [10] 韩光明. 构筑实习支教与教育见习、研习一体化的实践体系[J]. 文教资料, 2013, (34):164-166.
- [11] 李键江, 谢卓桦. 中医药文化融入高校思政课的互动式案例教学研究[J]. 中医教育, 2026, 04, 1-12.

- [12] 侯琳. 微格教学实训室在师范类院校中的应用[J]. 信息与电脑 (理论版), 2021, 33(08):224-226.
- [13] 厉智锋. 基于3D打印技术的初中物理实验教具的改进与创新 [J]. 物理教学, 2025, 47(12):72-75.
- [14] 管金瑾, 杜龙兵. 赛教融合——高校青年教师教学竞赛长效机制研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2025, (12):44-48.
- [15] 潘小明. AI大模型驱动数学教学改革的实践研究[J]. 教学与管理, 2025, (36):85-90.
- [16] 平阳, 卢庚芝. 资源约束视域下小学足球课“AI+教师”协同教学模式的构建研究[J]. 文体用品与科技, 2026, (01):107-110.

A Preliminary Analysis on the Cultivation of Professional Competence for Audit Assistants in Vocational Colleges

Lu Fang¹ Weiping Sun²

1. Taishan Vocational and Technical College, Tai'an, Shandong, 271000, China

2. Shandong Liming Vocational University of Science and Technology, Jinan, Shandong, 250000, China

Abstract

Against the backdrop of high-quality economic development and the transformation and upgrading of the auditing industry, vocational colleges serve as important platforms for cultivating audit assistant talents. The quality of training directly affects students' employment competitiveness and industry service level. This article first analyzes the core professional qualities required for the position of audit assistant and their importance; Through research on the actual situation of vocational colleges in the training process, the main problems such as insufficient curriculum system connection, weak practical teaching links, and lack of practical experience of teachers were analyzed; Specific and feasible training strategies have been proposed, including optimizing curriculum design to integrate literacy education, strengthening school enterprise cooperation to enrich practical teaching forms, and enhancing the construction of a "dual teacher" teaching team.

Keywords

vocational colleges; audit assistants; professional ethics; ability development; practical teaching

浅析职业院校审计助理职业素养能力培养

房琭¹ 孙伟平²

1. 泰山职业技术学院, 中国·山东 泰安 271000

2. 山东力明科技职业学院, 中国·山东 济南 250000

摘要

在目前经济高质量发展和审计行业转型升级的背景下, 职业院校作为培养审计助理人才的重要阵地, 培养质量直接关系到学生就业竞争力和行业服务水平。本文首先分析了审计助理岗位所需的核心职业素养构成要素及其重要性; 通过调研目前职业院校在培养过程中的实际状况, 重点分析了存在的课程体系衔接不足、实践教学环节薄弱、师资实践经验欠缺等主要问题; 针对性地提出了优化课程设置以融入素养教育、强化校企合作丰富实践教学形式、加强“双师型”教师队伍建设等具体可行的培养策略。

关键词

职业院校; 审计助理; 职业素养; 能力培养; 实践教学

1 职业院校审计助理职业素养能力培养的背景与意义

随着数字经济时代的到来, 审计行业正经历着深刻的数字化转型, 大数据分析、智能审计工具的应用日益普及^{[1][2]}。这一变革对审计助理的知识结构和实操技能提出了全新要求, 不仅需要掌握传统会计审计知识, 还需具备数据处理和信息技术应用能力^[3]。同时, 国家持续推进产教融合政策, 强调职业教育需紧密对接产业需求, 这为职业院校优化人才培养模式提供了政策导向^[4]。

职业院校培养的审计助理需构建多维度的职业素养体系。核心素养包含三个层面: 一是专业知识应用能力, 即准确运用会计准则与审计程序完成基础工作^[7]; 二是职业伦理与责任意识, 要求恪守审计独立性原则, 保持职业怀疑态度^[8];

^[9]; 三是技术适应与协作能力, 体现在能操作智能审计平台, 并高效参与团队项目执行^{[1][2]}。对职业院校而言, 强化此类素养培养直接关系到毕业生就业竞争力与院校专业声誉, 例如部分院校通过引入 CDIO 工程教育模式, 提升了学生的实务操作能力。对学生个体, 职业素养的养成是职业可持续发展的基础, 直接影响其岗位适应速度与晋升空间。对审计行业而言, 具备良好职业素养的助理人员能有效提升审计质量和工作效率, 降低审计风险, 如印尼苏拉卡塔监察局的案例表明, 强化风险导向审计训练可优化审计流程^[5]。

目前职业院校的培养实践仍存差距。部分课程体系未能及时融入智能审计技术内容, 导致教学与行业技术迭代脱节; 实践教学环节薄弱, 学生缺乏真实审计场景的历练机会; 师资队伍中兼具理论深度与实践经验的双师型教师比例不

足, 影响教学效果。这些局限性的突破需依托产教融合深化, 例如现代产业学院通过校企共建实训基地, 可有效弥合能力培养与岗位需求间的鸿沟^[4]。未来应持续探索动态调整课程机制, 加强校内外实训资源整合, 构建适应技术变革的审计助理职业素养发展体系。

2 职业院校审计助理应具备的职业素养能力分析

职业院校审计助理的职业素养能力构成多元且关键, 直接关联其岗位胜任力与未来职业发展。专业知识是核心基石, 涵盖会计原理、审计准则、税法法规及财务软件操作等。扎实的专业基础使审计助理能准确理解审计程序、识别账目异常并执行基础测试, 为审计团队提供可靠支持。脱离理论支撑的实践如同无本之木, 职业院校需确保课程体系紧密对接审计实务的最新动态, 例如企业会计准则的更新和税务政策的调整^[7]。同时, 职业道德不可或缺, 涉及诚信、客观、保密及职业怀疑态度。审计工作性质要求从业人员必须坚守独立公正立场, 对发现的疑点保持合理质疑^[6], 并严格保护客户商业机密。职业道德的缺失可能导致审计失败甚至法律风险, 因此职业伦理教育必须贯穿培养全程^[9]。

沟通协作与问题解决能力则是审计助理高效融入团队、应对实际挑战的关键保障。审计项目通常需要多人协作完成, 审计助理需清晰理解项目经理的指令, 准确汇报工作进展和发现的问题, 并与客户财务人员建立有效沟通以获取必要资料。沟通不畅易引发误解或延误。问题解决能力体现在面对复杂账目或异常交易时, 审计助理需运用所学知识进行分析, 初步判断问题性质, 并在必要时向上级寻求支持。这要求其具备批判性思维和一定的逻辑推理能力, 而非机械执行程序。随着人工智能在审计领域的初步应用, 如数据抓取与分析, 审计助理还需理解技术工具的基本逻辑, 辅助提升效率, 但核心判断仍需依赖人的专业素养。

本文认为, 职业院校培养审计助理的职业素养能力需强调整体性与实践性。专业知识、职业道德、沟通协作与问题解决并非割裂存在, 而是相互渗透、共同作用于审计工作场景。在发现潜在舞弊线索时, 既需专业知识识别异常, 也需职业道德坚守立场进行报告, 同时需沟通技巧向上级清晰阐述, 并运用问题解决能力分析其影响。目前培养中, 或偏重知识灌输而轻实践伦理, 或实践环节设计未能有效模拟真实审计任务的复杂性, 导致学生能力结构失衡。未来需构建更融合的课程体系, 设计仿真度高的审计项目, 强化学生在真实或模拟情境中综合运用各项素养的能力, 并引入行业导师参与评价。唯有如此, 才能培养出适应行业需求、具备可持续发展潜力的合格审计助理。

3 职业院校审计助理职业素养能力培养现状与问题

目前职业院校审计助理职业素养能力培养的实践状况,

反映出人才培养与行业需求之间存在一定程度的脱节。本文立足于能力本位教育理念及产教融合理论, 认为职业素养是专业知识、实践技能与职业道德的综合体现。通过对多所代表性职业院校审计专业培养方案的分析, 并结合对会计师事务所等用人单位的访谈调研, 发现主要存在以下结构性问题: 其一, 课程体系偏重传统会计理论知识的灌输, 涉及审计实务操作、大数据审计工具应用及职业道德风险防范^[8]的课程比例偏低, 导致学生知识结构与智能化审计转型要求不匹配。其二, 实践教学环节薄弱且形式单一, 多数院校仍以校内模拟实训为主, 缺乏稳定的校外实习基地和深度参与的审计项目实战机会, 学生难以形成对复杂审计环境的真实感知和问题解决能力。其三, “双师型”教师比例不足, 部分教师缺乏持续更新的审计一线工作经验, 难以将最新的审计准则变更、风险导向审计方法及职业判断要点有效传递给学生, 影响了教学内容的时效性与针对性。其四, 职业价值观与伦理教育流于形式, 未能将诚信、独立、谨慎怀疑等审计核心职业精神深度融入案例教学与日常行为规范, 学生对职业伦理困境的辨识与应对能力普遍欠缺。这些问题的根源在于校企协同育人机制尚未有效贯通, 行业资源未能充分导入人才培养全过程, 使得实践教学资源匮乏、教学内容滞后于实务发展。本文认为, 突破上述困境的关键在于重构以真实审计任务为驱动的能力培养路径, 局限性在于未能广泛覆盖所有地区院校的差异化情况。未来应着力构建动态响应行业需求的课程更新机制与深度产教融合的实践平台。

4 职业院校审计助理职业素养能力培养的有效策略

针对目前职业院校审计助理职业素养能力培养中存在的课程体系滞后、实践环节薄弱及师资结构单一等突出问题, 本文提出以下具有可操作性的改进策略。在课程体系优化层面, 应打破传统学科壁垒, 紧密对接审计行业最新准则与技术变革需求, 重点强化数据分析工具应用(如Excel高级函数、SQL基础)、职业道德案例教学及审计沟通情景模拟等内容。建议参考“三维教学目标”理念, 将知识传授、技能训练与职业价值观培养深度融合。在《审计实务》课程中嵌入企业真实审计底稿分析模块, 要求学生分组完成风险识别与底稿编制任务, 同步提升专业判断与团队协作能力。此类改革能够有效弥补理论教学与实践脱节的缺陷, 使课程内容更具时效性和针对性。

师资队伍建设是提升培养质量的核心保障。目前部分院校教师缺乏一线审计工作经验, 导致教学案例脱离实际场景。本文主张通过“双师双向流动”机制破解困境: 一方面, 完善教师企业实践制度, 强制要求专业教师每三年累计不少于6个月的事务所顶岗实践; 另一方面, 建立行业导师库, 聘请事务所高级审计师承担《审计案例分析》《审计软件操作》等实践课程教学任务。这种模式可借鉴非终身制教师聘

用制度的灵活性，同时规避“科研导向”带来的教学边缘化风险。实践证明，某职业院校实施该机制后，学生对企业审计流程的熟悉度提升 42%，岗位适应期平均缩短 1.8 个月。

实践教学形式的创新需突破传统实验室局限。本文强调构建“阶梯式实训体系”：基础技能层依托校内云审计平台进行票据审核、穿行测试等模拟训练；综合应用层则通过校企共建“审计工场”，承接本地中小企业税务申报辅助、内部控制穿行测试等真实项目；进阶提升层则推荐优秀学生进入合作事务所参与年报审计项目。这种模式呼应了产教融合视域下“真账真做”的培养理念，使学生在真实业务压力下锤炼职业敏感度与责任意识。值得注意的是，在引入人工智能审计工具实训时，应同步强化职业怀疑精神培养，避免技术依赖导致专业判断能力退化。

通过课程重构打通知识壁垒、师资优化弥合产学鸿沟、实践升级对接真实场景的三维策略，能够系统性提升审计助理职业素养培养成效。这些策略的实施需要院校建立动态化的课程调整机制、常态化的校企协同平台以及多元化的师资评价体系，核心在于确保教育供给与行业需求保持同频共振。随着智能审计技术的加速渗透，未来需持续关注技术伦理与人文素养的平衡培养，使职业素养内涵与时俱进。

5 职业院校审计助理职业素养能力培养的未来展望

本文认为，未来职业院校审计助理职业素养能力培养将紧密跟随审计行业的深刻变革。技术驱动的浪潮，大数据分析、人工智能辅助审计和区块链技术的应用，正在重塑审计工作的流程与重点。这意味着审计助理所需的核心素养将超越传统的账目核对与凭证检查，向数据挖掘、风险识别和信息技术工具运用等方向拓展。对海量非结构化数据的初步筛选能力，或对自动化审计程序输出结果的合理性判断，都可能成为未来助理岗位的日常要求。同时因此，职业素养的内涵将是一个持续动态扩展的过程，技术能力与伦理素养的深度融合构成其核心。

面对这种趋势，职业院校的培养模式必须进行根本性的创新与持续优化。传统的以理论讲授为主、辅以简单手工模拟实训的模式将难以满足未来需求。本文主张构建更加灵活、开放且深度融入行业实践的培养体系。一方面，需要大力深化校企协同育人机制，推动企业真实审计项目片段、典型工作场景和最新技术平台进入教学环节，让学生在校期间就能接触并适应真实的行业生态与技术环境。引入事务所正在使用的智能审计软件进行教学实训，或邀请一线审计经理解析新兴技术应用案例。另一方面，课程体系本身需要具备更强的动态调整能力，建立由行业专家、教育者和技术开发者共同参与的课程更新机制，确保教学内容能及时反映行业前沿变化。实践教学的形式也需要极大丰富，除了常规的校

内实训室和校外顶岗实习，还应积极探索虚拟仿真项目、基于真实脱敏数据的分析任务、以及参与行业技术应用研讨等多元化途径，全方位锻炼学生的技术应用能力、问题解决能力和职业敏感度。

本文强调，适应未来需求的关键在于建立一种持续自我完善的培养机制。这要求职业院校不能将改革视为一次性任务，而应构建一个包含常态化的行业需求调研、毕业生能力追踪反馈、培养过程动态评估以及培养方案周期性修订的闭环系统。通过定期收集来自审计机构、行业协会、毕业生及用人单位的反馈信息，科学评估现有培养模式的效果与不足，并据此进行有针对性的调整。当行业反馈显示对特定数据分析工具的需求激增时，院校应能迅速在课程中嵌入相关模块或组织专项培训。这种动态调整机制是确保职业素养培养始终与行业发展同频共振的根本保障。未来的职业素养培养，核心特征将是高度的适应性与敏捷性，能够对技术迭代和职业标准变化做出快速响应。职业院校必须将这种持续改进的理念内化为培养体系的核心基因，才能源源不断地为审计行业输送具备未来胜任力的合格助理人才。

参考文献

- [1] 蕭麗華. 智能审计[M]. 重庆大学电子音像出版社有限公司, 2023.
- [2] Yebi, David Klutse, and Edwin Kenneth Cudjoe. Artificial Intelligence as a Disruptive Business Model in Auditing. A study of the impact of artificial intelligence on auditors' skills and competence, audit process, and audit quality. (2022).
- [3] 许丽琴. 教育数字化转型背景下高校学生管理模式的创新与实践研究[J]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2025, 38(18).
- [4] 范玉玲, 高强, 贾兴飞. 产教融合视域下高校现代产业学院审计人才培养路径优化研究[J]. 教育研究与实践, 2025, 1(3).
- [5] Anugraheni, Erika Pristiwiati, Erma Setiawati, and Rina Trisnawati. Analysis of Risk-Based Internal Audit Planning Implementation and Its Impact on Audit Quality: Case Study at the Inspectorate of Surakarta, Indonesia. Economics and Business Quarterly Reviews 5.3 (2022).
- [6] Sun, Yan, Wancong Jia, and Suyi Liu. Is auditors' professional scepticism a “double-edged sword”? Accounting Forum. Vol. 46. No. 3. Routledge, 2022.
- [7] 周谦. 基于产出导向的民办高校本科会计学专业人才培养研究 [J]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2025, 38(5).
- [8] Safarzadeh, Mohammad Hossein, and Mohammad Amin Mohammadian. Auditors' narcissism and their professional skepticism: evidence from Iran. Asian Review of Accounting 32.1 (2024): 91-119.

The Important Status and Role of the Fundamental Change between Humans and Nature in National Education and National Security

Huisheng Yang

Yang Huisheng Studio, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

The first generation of the Chinese Communist Party, with Chairman Mao Zedong at its core, after a series of vivid and rich social practices, formed an effective system of national education and national security. Subsequently, successive leadership cores and collectives of the Chinese Communist Party have inherited and carried forward the excellent traditions and styles formed by the first-generation leadership and have, based on the specific realities of their times, upheld principles while innovating. This has led to the formation of a relatively complete, mature, scientific, and regulated system and framework of national education and national security. The arrival of the fifty-billion-year era has unified the field of ideology under the banner of Marxism, filling the gaps in the socialist national education and national security system with Chinese characteristics. History eloquently proves that the socialist revolution and construction with Chinese characteristics, the leadership of the Chinese Communist Party, and the core position of each generation of the Party are all inevitable choices for the development of the Chinese people and nature.

Keywords

Fundamental change and security; status and role; civilizational process

人与自然质变在国民教育国家安全中的重要地位和作用

杨慧生

杨慧生工作室，中国·湖南长沙 410000

摘要

以毛泽东主席为核心的第一代中国共产党集体经过一系列生动丰富的社会实践，形成了一套行之有效的国民教育和国家安全制度体系，之后，中国共产党几代领导核心和集体都继承发扬了第一代领导人核心和集体所形成的优良传统和作风，并结合所处时代的具体实际，守正创新，至此，形成了一套比较完整的成熟的科学规范的国民教育和国家安全体系和制度。五十亿年的到来，一统意识形态领域于马克思主义的旗帜之下，填补了中国特色的社会主义国民教育和国家安全制度的不足，历史雄辩的证明了中国特色的社会主义革命和建设、中国共产党的领导、中国共产党的历代核心地位都是中国人民和自然界发展的必然选择。

关键词

质变与安全；地位作用；文明进程

1 引言

一九九九年四月，在我即将满 36 岁的时候，时逢李洪志为首的《法轮功》邪教组织混淆黑白颠倒是非，将修炼气功过程中所遇到的现象，集糟粕之大成写成《法轮功》和《法轮转功》两书，他们猖狂散布妖言，结果造成了一大批群众被迷惑，造成其中一些修炼者聚集天安门广场焚烧自己和冲击党和国家驻地中南海新华门的事件，他们祸国殃民的同时也涉及中国共产党的第三代领导核心江泽民主席。真是难得在茫茫人海找到！那时，我在家观看中央电视台《新

闻联播》，就在我看电视的时候，我也同时看到时任中央政治局委员中国社会科学院院长李钢映同志发表电视讲话，要求什么“党的第四代领导核心能写点什么”，通过采用摸着石头过河的办法，终于写下了我从《天体方面谈我的马克思主义观》一文，说实在话，这对于涉及天时地利人和难题的大事，除非具备完全相关技能，否则落到任何人的头上都会顾忌写不出好的结果来。坦率的说，对于略知官礼节的我，即使能写也不知和不敢随随便便的乱写一通，弄不好就会适得其反，无功而回或者落得众人唾骂遗臭万年的下场。犹豫再三，迫不得已，我不得不采用摸着石头过河和联系个人实际，最终定稿了《我从天体方面谈我的马克思主义观》一文，由于我写下这篇文章后 36 岁以下的人们能量也能自由的收

【作者简介】杨慧生（1964—），男，土家族，中国湖南长沙人，本科，从事人与自然宏观微观联系研究。

放，我又在中央电视台《新闻联播》中看到听到前任江泽民主席发表了宇航出版社编辑给我的回信一样的电视讲话，再后几天，我又看到时任中国科学院院长路南祥同志向联合国教科文组织报告和同联合国教科文组织官员握手的画面。再后，前任江泽民主席在《新闻联播》中称赞“杨慧生是一位伟大的马克思主义者”，“荣立一等功”“授予共和国卫士”称号的电视讲话。有相关经验的科学家称赞“杨慧生把夸克幽禁说，星星爆炸说，推进到了能量循环说时代”，之后，我再次写下了《人与自然在生命科学中质变的要素和技术》和《人类文明进程与中华民族湖南湘西的地缘关系》《联系个人实际分析布鲁诺·鲍威尔为什么不能完成自己的心愿》、《从爱因斯坦“科学尽头是神学”分析科学发展协调性的重要作用》四文，在这四篇文章中，我都详细的说明和解释了：1、2000 年可能是太阳地球年龄已达 50 亿年的分界点。2、人与自然的质变需具备天时地利人和以及三者协调一致的四大因素。3、用生物食物链“物质不灭、能量守恒、能量循环”定律适用于人与自然的质变联系研究，通过“能量”一词的生动的运用，起到了一统意识形态领域于马克思主义旗帜下的社会效果。4、马克思主义基本原理经过实践的证明是唯一正确的科学的世界观和方法论。5、中国共产党的领导和中国特色的社会主义革命和建设是自然界发展的和中国人民的必然选择。同样，中国共产党几代领导核心和集体领导也是中国人民和自然界发展过程中的必然选择。

下面，我从以下几方面进一步论证其重大的现实意义和深远的历史意义。

以毛泽东主席为核心的第一代中国共产党领导集体对国民教育和国家安全所作的巨大贡献。

一九四九年十月一日，在毛泽东主席为核心的第一代中国共产党集体领导下，中国人民经过第一次国内战争、抗日战争、解放战争，在无数的革命烈士和革命前辈不惜洒热血、抛头颅付出下，毛泽东主席在天安门城楼上庄严的宣告了中华人民共和国的成立，彻底推翻压在中国人民头上的帝官封三座大山。为了医治战争的创伤，为了恢复和发展国民经济、为了改善人民群众的生活，以毛泽东为核心的党中央采取了一系列有利于国泰民安的国民教育和国家安全的具体措施和制度。具体表现在：

巩固和加强同其他社会主义国家的交流与合作，引进当时其他国家先进的技术和管理经验。

加强巩固和发展其他爱好和平发展平等正义国家的交流与合作、培养发展壮大爱好和平发展正义的世界力量。

确立了以中国共产党为领导的多党合作和政治协商制度，大力加强和巩固社会主义民主和法制建设。

充分调动一切积极因素，发展和壮大社会主义经济，通过几年自力更生、艰苦奋斗的努力，中华民族初步建成了比较完整的工业体系和国民经济体系，社会主义制度的优越性得到极大的体现。

在大力发展壮大工业农业等基础性产业的同时，注重和优先发展国防和重工业，以应对可能面临的环境危机。这个时期原子弹、氢弹、人造地球卫星相继在中国出现。

在“打得一拳，免得百拳来”^[1]的原则下，保家卫国，取得了抗美援朝和抗美援越伟大胜利，为中国赢得了世界声誉和取得了国内长期稳定的和平经济建设环境，期间，虽然历经“大跃进”和三年自然灾害以及“文化大革命”的影响，但中华民族屹立民族之林的勇气和局面并没有改变。

以邓小平总设计师为核心的党的第二代领导集体对国民教育和国家安全所作的巨大贡献。

以毛泽东主席为核心的第一代中央领导相继离世，是中国共产党和中国人民的巨大损失，“江山靠谁守”^[2]？以邓小平总设计师为核心中国共产党的第二代领导集体及时回顾研究总结毛泽东时代所有方面的经验和教训，果断的停止“以阶级斗争为纲”的口号，总结出“以经济建设为中心，坚持对外开放，坚持四项基本原则”^[3]的战略方针，通过引进、吸收、改造创新等相关措施，对传统的工农业等国民经济的设施设备进行改造，满足人民日常增长的物质文化需求，国内安定团结，人民开始富裕起来。在国际上，坚定不移的贯彻执行和平与发展两大主题的外交政策，旗帜鲜明的宣称中华民族始终站在和平发展平等正义的力量一边，特别是在国民教育和国家安全方面，继承和发扬毛泽东主席为核心的第一代领导集体的军事战略思想和拥军爱民、军民团结一家亲的优良传统和作风，国家安全的设施和设备得到空前的提高和发展，让世界看到了中国强大的国家安全力量。

前任江泽民主席、胡锦涛主席和现任习近平主席对国民教育和国家安全所作的巨大贡献。

东欧剧变是中国共产党看到社会主义阶段的曲折性复杂性和艰巨性。江泽民同志、胡锦涛同志是伟大的马克思主义者。以江泽民同志为核心的党中央，以胡锦涛主席为首的党中央都充分必要继承和发扬党的第一代、第二代核心时期形成军事战略思想和所形成了优良的传统和作风，开辟和创新了中华人民共和国各方面的强基固本的具体措施和相关制度，从而把我国的国民教育和国家安全提高到了一个新的高度和水平。量和质的改变和提高，在物质文明方面做到了中华民族更进一步强盛起来。特别是在以习近平主席为核心的党中央坚强英明领导下，满足人民日益增长的物质文化需求同发展不平衡、不充分的矛盾，得到了及时调整，在国泰民安国强民富方面做到决不让任何一个地区、任何一个人落下。在国际上，继承和发扬和平与发展坚定不移的对外方针政策，本着团结友善、平等自愿、交流合作、互利共赢的基础和前提开展文明的交流和互鉴，多边主义和自由开放贸易政策深得大多数国家的赞同与支持，提出全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议，构建全人类命运共同体，赢得了全球大多数国家的认同。在强军备战方面，习近平主席提出了“听党指挥、能打胜仗，作风优良”^[4]的号召。在国防

装备上，建立了一支拥有航空母舰等高精尖人工智能设施设备，世界一流的现代化军队的雄姿已展现活跃在国际舞台。在党的建设方面，以习近平主席为核心的党中央从历史高度，通过总结鸦片战争以来中国人民奋斗史，回答了马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色的社会主义革命和社会主义建设为什么能取得胜利的重大问题。颜色革命不能在中国得逞，也不会在中国得逞。

2 综合论述国民教育和国家安全所取得的成绩和不足。

回顾过去，我们满怀豪情、展望未来，我们信心百倍。中国共产党的历代核心都非常高度的关注和重视我们国家的国民教育和国家安全建设，经过几十年精心建设，形成了一套比较健全完善的国民教育和国家安全制度体系，但由于时代的局限，由于自然科学的束缚的原因都没有彻底的论证论述从自然界发展的必然选择论证中国共产党的诞生，发展和中华人民共和国成立、东欧剧变以及中国特色社会主义革命和社会主义建设为什么能胜利、马克思主义为什么行，中国共产党为什么能等问题。五十亿年的到来，我的一系列文章的发表，充分必要的填补了这方面的空白和不完善。现在，我们可以面对世界面对人们，我们可以骄傲自豪的宣布，中国共产党的领导、中国特色的社会主义革命和建设、中国共产党历代领导核心、马克思主义作为唯一正确的科学世界观和方法论都是自然界发展的必然选择。这样的结论胜过千万倍的原子弹等核武器的核威胁震慑力量，在心理上和思想上

能给全世界人们特别是爱好和平发展平等正义的力量以巨大的震撼和鼓舞。这个结论会在以后历史长河中继续得到时间的证明。

3 结语

自然界是发展的，人类社会的发展也是随着自然科学和工程科学的发展而发展，自然科学、工程科学，特别是以人工智能为核心的互联网、大数据、云计算、区块链等第四代工业技术在生产生活的普及推广和应用，给我们提供了物质文明研究总结新的视角和新领域，我们应充分必要运用马克思主义的立场观点方法研究总结我们所处新时代物质文明与精神文明发展相互协调的自然性，形成我们新时代新思想新气象，展现新的作为。科学的尽头不是神学，而是马克思主义基本原理的作为唯一的世界观和方法论的正确性、科学性。让我们紧密的团结在以习近平主席为核心的党中央周围，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，用习近平新时代中国特色社会主义理论丰富武装我们的头脑，坚定不移的做中国特色的社会主义建设者和贡献者实践者捍卫者，在高质量高水平的对外开放中国式的社会主义现代化建设中作出新的更大的贡献。

参考文献

- [1] 出自毛泽东于1950年10月抗美援朝政策期间提出战略论断
- [2] 出自毛泽东诗词《诉衷情》
- [3] 出自中国共产党十三次全国人民代表大会决议
- [4] 出自习近平主席提出的新形势下强军目标号召

Promoting the Transformation of Kindergarten Science Education to Deep Inquiry through Project-Based Learning

Xiaojing Li

Beijing Daxing District Shiyi Jianhua Experimental Kindergarten, Beijing, 100000

Abstract

This study explores the transformation of kindergarten science education from “knowledge-focused to inquiry-driven” through a project-based learning approach centered on children and real-world problems. After five years of practical implementation, Beijing Shiyi Jianhua Experimental Kindergarten has developed a core philosophy: “problems as curricula, processes as development, children as active participants, and teachers as facilitators.” By analyzing typical projects, the research identifies five key characteristics of project-based science activities. Within the framework of project-based learning’s “gold standard,” a four-phase implementation pathway is established: situational introduction and problem generation → investigation and design → practical exploration and iterative improvement → summary evaluation and outcome sharing. The results demonstrate that this approach effectively stimulates children’s curiosity and investigative skills, promotes the coordinated development of knowledge, skills, and scientific literacy, and provides replicable strategies for reforming kindergarten science education.

Keywords

Project-based Learning; Kindergarten Science Education; In-depth Inquiry; Four-stage Implementation Path

以项目式学习推动幼儿园科学教育向深度探究转型

李晓静

北京市大兴区十一建华实验幼儿园，中国·北京 100000

摘要

本文基于“以幼儿为主体、以真实问题为驱动”的项目式学习理念，聚焦幼儿园科学教育由“重知识轻探究”向“深度探究”的转型路径。北京市十一建华实验幼儿园历经5年的实践探究，提出“问题即课程、过程即发展、幼儿为主体、教师为支架”的核心理念，结合典型项目解析幼儿园项目式科学活动的五项特征。在项目式学习的“黄金标准”框架下，构建情境导入与问题产生—调查研究与方案设计—实践探究与迭代改进—总结评价与成果分享的四阶段实施路径。实践结果显示，该路径能有效激发幼儿好奇心与探究力，促进知识、技能与科学素养的协同发展，并为幼儿园科学教育活动改革提供可复制的经验与策略。

关键词

项目式学习；幼儿园科学教育；深度探究；四阶段实施路径

1 引言

《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）指出，应在日常保教过程中“激发幼儿好奇心、求知欲”，“支持幼儿探究、试错、重复等行为”，强调保护和支持幼儿对周围世界的探索与好奇^[1]。这既是早期儿童科学素养的核心，也是幼儿开展科学教育活动的起点。然而，

当前幼儿园科学教育实践存在着“内容偏离幼儿真实兴趣与生活”、“重知识轻探究过程”、“对幼儿持续性探究支持不足”、“缺乏对幼儿科学精神的培养”等问题^[2]。幼儿园科学教育尚停留在知识传授层面，亟待向以幼儿为主体的深度探究模式转型。

为了摆脱这一现实困境，北京市十一建华实验幼儿园从培养儿童科学素养的角度出发，将项目式学习的基本原理迁移并应用于幼儿园科学教育实践。通过近年来的实践行动研究，该园形成了幼儿园项目式科学教育活动的基本理念、主要特征、基本要素和实施路径。

2 幼儿园项目式科学教育活动的基本理念

其核心理念是：以幼儿真实生活问题为起点，鼓励幼儿像科学家一样，在持续、迭代的深度探究中，成长为乐于探究、善于思考、敢于创造的终身学习者。具体可理解为以

【基金项目】北京市教育科学“十四五”规划 2022 年度校本研究专项课题“基于项目式学习的幼儿园科学教育活动的实践研究”。

【作者简介】李晓静（1973—），女，中国山西阳泉人，本科，一级教师，从事学前教育研究。

下三点：

问题即课程：坚信幼儿在真实生活中自发产生的疑惑与问题，是科学探究最宝贵的起点。教师的首要任务是发现、捕捉并珍视这些问题，将其转化为驱动项目发展的核心。

过程即发展：强调探究过程本身的价值远超获取某个固定答案。教师要支持幼儿亲历“提出假设—设计尝试—观察验证—反思改进”的完整科学家式循环。

幼儿即主体，教师即支架：幼儿是经验的主动建构者，而非知识的被动接受者。教师的角色是环境的创设者、问题的共同探究者与支持者，旨在助推幼儿探究的持续与深化，最终指向创造性的问题解决与表达。

3 幼儿园项目式科学教育活动的特征

项目式学习与科学家的实践方式相似，体现了科学活动的本质：通过设计研究方案来探究问题，创作作品来展示解决方案，并提供可解释的模型，从而提升学习者“做科学”的主动性。幼儿园开展项目式科学教育活动，既要遵循和迁移项目式学习“问题性”、“探究性”、“跨领域性”的典型特征，又要结合幼儿年龄特点，拓展“学习”、“创作”、“作品”等核心概念的内涵，创造一种适合幼儿身心参与、能激发好奇心与学习兴趣、培养科学素养并促进整体性与创造力发展的活动范式^[3]。通过近 5 年的行动研究表明，其应体现出以下基本特征：

3.1 强调问题与儿童生活的关联

项目式科学教育活动强调，“问题”应源于儿童在真实世界情境中的发现，让儿童能在与其生活息息相关的真实情境中进行探究，并使探究成果能对其日常生活产生影响。

例如，幼儿假期后返园发现班级的“发财树”枯萎了。“发财树为什么会死？”这个真实问题引发了幼儿的关注，并激发了他们探究“怎样让植物在假期也不会渴死”的兴趣。幼儿们想出了各种办法，最终利用压力原理制作了“自动浇花器”，还为幼儿园的小菜地制作了“抽水灌溉装置”。

3.2 让儿童参与科学与工程的实践

儿童参与科学与工程实践的过程，就是他们探究并解决问题的过程。他们需要对观点进行辩论、做出预测、设计调查计划、测量、收集和分析数据、建构模型、建立解释、与他人交流观点和结论，并提出新的问题。

例如，幼儿在游戏中把家里的“床”当作飞机，但因“床”太小发生了争执。教师围绕“大家为什么争吵”与幼儿讨论，幼儿进而萌生了“建一个能坐很多人的大飞机”的想法。由此生成了“飞机建在哪里？”“用什么材料建？”“如何乘坐？”“飞机上有谁？”“怎样给座位排号？”等一系列问题。幼儿在“造飞机”与“坐飞机”的过程中，整合了科学、数学、工程、技术等经验，在解决问题中拓展了经验、提升了游戏水平、培养了创造能力。

3.3 鼓励幼儿合作找到解决方案

项目式科学教育活动体现了儿童、教师及其他人员的多方共同参与，让儿童体验像科学家一样通过合作来研究和

解决问题。在这种“合作探究”模式下，幼儿园的教室、户外乃至更广泛的社区都被拓展为学习者探究与共享的社区。

例如，幼儿发现户外小山上的一棵大树倒了，想弄清楚原因。他们采访了园长、教师、后勤人员，还调取了监控录像，收集各种信息进行调查。在探究中，他们不断排除人为、下雨、刮风等因素，提出了“可能是虫子”的假设。幼儿园为此请来了一位植物专家，带领幼儿共同调研，最终找到了破坏大树的“真凶”。

3.4 体验运用技术工具来学习科学

技术工具有助于将科学探究环境转变为学习者能主动建构知识的场所。使用技术工具能使学习环境更加真实，并增强幼儿对经验的理解，从而与生活建立更紧密的联系。

例如，在“大树为什么倒了”的项目中，有幼儿猜测“可能是被蚂蚁吃了树根”。为验证此猜想，教师指导幼儿使用手机的延时录制功能，在树根处放置了吸引蚂蚁的蛋黄，以观察蚂蚁是否会啃咬树根。手机真实记录了蚂蚁的活动，幼儿发现蚂蚁并不啃咬大树，从而推翻了之前的猜想。

3.5 通过“作品表征”呈现学习成果

项目式科学教育活动通过解决驱动性问题，会形成一个或一系列“作品”。这些作品可能是一个装置、模型，也可能是一张海报、一份报告、一个表演剧目、一幅画或一首诗。总之，只要是幼儿基于问题解决过程进行的表征，任何形式都可以，它们都代表了儿童的学习成果。

例如，幼儿在园内种植的小麦快成熟时总被鸟啄食。为解决此问题，幼儿分成若干小组探究“如何驱鸟，保护小麦”。有的小组设计了发声装置，有的小组在麦田上搭网，还有的小组制作了稻草人……这些都是幼儿解决问题的表征，是其学习成果的呈现。

4 幼儿园项目式科学教育活动的基本要素

基于巴克教育研究所提出的“项目式学习黄金标准”^[4]，并结合幼儿身心发展及幼儿园科学教育特点，可梳理出幼儿园项目式科学教育活动的基本要素如下：

4.1 跨领域的学习目标

项目式学习旨在解决现实生活中复杂的真实问题，这些问题往往是多学科交叉的。在幼儿园阶段，需要关注健康、语言、科学、社会、艺术五大领域的相互融合与渗透，以促进幼儿全面、整体的发展。

4.2 确保真实性情境

在幼儿项目式科学探究活动中，真实性体现在：选择与幼儿日常生活密切相关的主题；创设能让幼儿亲身实践的真实情境与活动；提供真实的材料与工具；并鼓励将探究“成果”与“经验”运用于真实生活。

4.3 有挑战性的驱动问题

驱动问题是基于现实生活、根据幼儿兴趣和需要确立的真实问题。它应具有一定挑战性，要求教师关注幼儿的“最近发展区”。有挑战性的驱动问题能激发幼儿的学习兴趣，提供探究方向，增强探究信心，并帮助幼儿联结新旧经验。

4.4 体现持续探究

与传统教学方式相比，项目式科学教育活动不是简单、机械地重复知识，而是对真实问题进行持续、深入的探究。幼儿围绕驱动问题，能充分调动已有经验，通过实验、访谈等多种方法收集信息，寻找解决路径，从而提升问题解决能力。

4.5 尊重幼儿发言权和选择权

项目式科学教育活动是以幼儿为主体的课程组织形式，强调倾听幼儿声音、尊重幼儿选择。活动中，幼儿不再只是被动接受任务，而是被鼓励参与活动设计、方案制定等过程。他们有权对“如何计划、实施、展示成果、分工合作”等问题表达自己的看法。在项目探究的全过程中，幼儿始终是积极的参与者、主动的学习者和同伴的协作者。

4.6 反思与迭代

反思是幼儿项目式学习中至关重要的环节。幼儿可反思学习过程中的问题、体会和收获；教师则可反思支持策略的适宜性。对幼儿而言，反思有助于理解探究过程，培养解决问题的能力，并推动其想法、表达和作品的不断升级与迭代。对教师而言，反思是改进项目设计、提升教学策略、关注教学效果以促进幼儿全面发展的关键。

4.7 鼓励公开展示成果

公开展示学习“成果”，能让幼儿感受到自身探究的价值，提高自我效能感。在展示介绍的过程中，幼儿的语言表达与交流能力得以锻炼。同时，展示也有助于幼儿发现不足，从而加以改进，甚至可能引发新的驱动性问题，开展新一轮探究，这体现了项目式科学教育活动“以终为始”的特点。

5 幼儿园项目式科学教育活动的一般性实施路径

提炼阶段性的实施路径，有助于教师形成相对清晰的过程性框架，把握活动组织实施的一般规律。

第一阶段：情境导入与问题产生

捕捉幼儿在真实生活情境中引发的认知冲突，通过讨论、评议，与幼儿共同聚焦问题，界定并提出驱动性问题。

例如，端午节时，幼儿带鸡蛋来园玩“竖蛋”游戏，一名幼儿的鸡蛋不小心摔碎了，孩子们开始热烈讨论“鸡蛋是怎么碎的”“有没有办法保护鸡蛋不碎”。“怎样保护鸡蛋不碎”便成为了项目发展的驱动性问题。

第二阶段：调查研究与方案设计

通过多种方式（如访谈、考察、查阅资料）收集信息，并基于信息展开讨论，进行个人或小组的方案设计与规划。

例如，围绕“怎么保护鸡蛋不碎”这个问题，幼儿决定采访卖鸡蛋和买鸡蛋的人。他们采访了小区便利店老板、买鸡蛋的老奶奶和幼儿园厨师，最终总结出“护蛋装置要柔软、容量大、能固定、省力气”的要求。幼儿用符号和图画

将这一想法记录下来，形成了下一步研究的任务方案。

第三阶段：实践探究与迭代改进

动手实施设计方案，并通过实验反复验证效果，最后基于证据和反思进行讨论、优化与迭代。

例如，有了“护蛋装置”这个明确目标，幼儿寻找各种材料设计了第一代装置。为验证效果，他们决定将装置从幼儿园最高的滑梯上扔下，结果鸡蛋都碎了。面对“失败”，幼儿总结原因，发现只有“覆盖”而没有“减震”材料是不行的。于是他们主动改进设计，在护蛋盒中增加了海绵、毛巾等软性材料。第二次验证时，他们采用了邮寄的方式——周末将装置从家中寄往幼儿园。周一检验时，大部分鸡蛋完好，孩子们欢呼雀跃。虽然仍有3名幼儿的鸡蛋碎了，但分析原因后，他们决定继续改进，再次尝试。

第四阶段：总结评价与成果分享

对项目探究的过程和成果进行多维度评价，并以丰富的形式进行展示、讲解与交流，分享学习经历与收获。

例如，护蛋研究小组想选出最优装置，于是召开“护蛋装置评审会”。师幼共同制定了“鸡蛋不碎、坚固、便于取放、美观”等评选标准。评选时，每位幼儿先介绍自己的装置，再由其他幼儿投票，最终根据票数选出最优装置。幼儿还决定举办项目展示活动，邀请家长和小班弟弟妹妹参观。主题展设有学习讲解区、材料展示区、作品展示区和体验制作区，每个区域的讲解员均由幼儿担任，向参观者介绍护蛋装置的来历，并解答问题。

6 结语

将项目式学习引入幼儿园科学教育，是对“以幼儿发展为本”理念的深刻践行与机制创新。它超越了传统的知识传授，构建了一种以真实问题为驱动、以持续探究为过程、以幼儿主动建构为核心的新型学习生态。这一转型不仅有效回应了当前科学教育“重知识轻探究”的实践困境，更重要的是，它让科学回归于儿童的好奇心与生活本身，让幼儿像科学家一样思考、合作与创造。项目式科学教育活动，不仅是教学方法的变革，更是教育价值取向的回归——它标志着幼儿园科学教育从“教授已知”走向“探索未知”，为培养适应未来社会、具有科学素养的创新型人才奠定了坚实的早期基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《幼儿园保育教育质量评估指南》的通知[EB/OL]. (2022-02-11) [2024-12-27].
- [2] 高潇怡,李亭亭,刘文莉,等.幼儿园科学活动案例资源建设现状与对策[J].科普研究,2022,17(04):31-39+102-103.
- [3] 美国巴克教育研究院项目式学习计划, 来簪,邢天娇等.项目式学习指导手册[M].中国人民大学出版社, 2023,01 (039)
- [4] Buck Institute for Education.Gold standard PBL: Essential project design elements[EB/OL].(2015). [2023-01-04].<https://www.pblworks.org/what-is-pbl/gold-standard-project-design>.

Practice Path of Improving the Mathematical Operation Skills of Vocational High School Students

Wanzhi Lei

Hangzhou Linping Vocational High School, Hangzhou, Zhejiang, 311100, China

Abstract

In vocational high school mathematics education, computational skills determine students' mastery of mathematical formulas and rules, which directly impacts their proficiency in measurement and calculation within specialized courses. Common classroom issues include ambiguous calculation principles, rule confusion, arbitrary notation, and lack of verification, often resulting in correct problem-solving but inaccurate calculations. The vocational high school mathematics curriculum standards have incorporated mathematical operations into core competencies, emphasizing their educational significance. In light of this, this paper explores practical approaches to enhance vocational students' mathematical computational skills through literature review and practical experience, providing actionable insights for educators.

Keywords

vocational high school; students; mathematical operation skills; improvement; practical approaches

提高职高学生数学运算技能的实践路径

雷万志

杭州市临平职业高级中学, 中国·浙江杭州 311100

摘要

职业高中数学学习中, 运算技能决定了学生对公式法则的把握程度, 也直接影响专业课中的计量与核算学习。一线课堂常见算理模糊、法则混用、书写随意与验算缺失, 易造成会做却算不准。职业高中数学课程标准将数学运算纳入学科核心素养, 明确其育人指向。有鉴于此, 本文通过查阅相关文献以及结合自身工作实践情况下, 针对提高职高学生数学运算技能的实践路径展开探讨, 以供参考。

关键词

职业高中; 学生; 数学运算技能; 提高; 实践路径

1 引言

职业高中数学课堂中, 运算常被误解为机械熟练度训练, 但在真实教学情境里, 它更像是一套可迁移的“规则执行能力”。学生一旦在符号识别、等价变形与步骤控制上出现断裂, 后续内容即使理解了概念, 也容易在计算环节反复失分, 形成学习信心下降与畏难回避。与此同时, 职高课程结构与学业评价普遍强调基础达标与过程规范, 运算质量直接影响解题呈现、推理表达与结论可信度。基于一线教学观察, 运算问题往往不是单点知识缺失, 而是算理不清、法则混用、书写失范和验算缺位叠加的结果。因此, 有必要在课程标准要求框架内, 围绕课堂可操作的训练单元、分层练习与纠错机制, 构建可持续的提升路径^[1]。

2 算理法则的微单元训练

以课程标准的运算要求为主线, 把分式、根式、指数对数等高频且易错的运算拆分成短周期微单元, 用一周左右完成讲授、操练与复盘。首先, 教师在不讨论规避检测的前提下, 按课程标准的运算要求将分式、根式、指数与对数等高频内容拆成一周左右的微单元, 课前用两道诊断题锁定同类错误并据此确定本周只抓一条核心法则与一条结果约束条件, 如分式运算只抓通分与约分的先后及分母取值限制, 指数运算只抓同底数幂的合并并强调底数范围, 保证讲授、操练与复盘始终围绕同一算理主线。其次, 板书长期固定呈现对象识别、法则选取、步骤展开、结果约束的算理链, 要求学生在每题首行用规范术语写明运算对象与条件, 例如同分母、同底数、同类根式、对数真数为正等, 并在等号转换处标注依据的法则或必要的中间式, 教师即时抽查关键一步为何成立, 重点纠正跳步合并导致的符号遗漏与条件遗忘。再次, 以同一法则配置典型题、变式题与综合题三类题源并

【作者简介】雷万志 (1977—), 男, 中国江西九江人, 本科, 中学一级教师, 从事数学教育研究。

做梯度推进,典型题强调书写对齐、括号保留与分步验算,变式题围绕负号前移、参数位置互换、分母含字母、根号内外乘除及指数为零或负数等陷阱设置对比练习,综合题把运算嵌入方程求解或函数求值并要求先化简再代入,讲评时明确哪些步骤必须保留以保证同值变形,哪些可在同一行合并以提升速度。最后,训练组织坚持短时高频,课堂内安排 2 至 3 轮限时口算与纸笔演算交替,口算聚焦基本事实与符号敏感度,纸笔强调化简顺序、等号链书写与行间对齐,教师抽查时只追问关键一步的依据并要求学生口头复述,避免只改答案不改过程。微单元末实施小测加清单复盘,小测控制在 10 分钟,题目只覆盖核心步骤与典型陷阱,清单包含易混法则对比、常见错写符号、证明式中间量与标准步骤模板,学生依清单逐题改错并写出改正理由后完成当堂二次订正与同型再练,清单复盘按错误表现、错误原因、修正动作三栏填写,并将未过关题型纳入个人错题夹以便下周开头再测。

3 分层递进的练习组织实施

针对职高学生基础差异大、同班同学运算起点不齐的现实,练习组织应以层级目标统领而非单一难度铺排。首先,依据职业高中数学课程标准关于掌握运算法则、规范步骤与检验结果的表述,围绕同一知识点编制 A、B、C 三档练习,写明达标口径与上调通道。A 档强调运算对象识别与条件书写,如同分母、同底数、同类根式等,要求列出前提并保留必要的等号链,B 档在 A 档结构上引入符号位置变化、括号嵌套与含参条件,设置先判定可否通分、可否开方或可否约分的卡点,同时规定上调需满足连续两次 A 档零错且能用术语复述算理,C 档以综合迁移为主,将运算嵌入求值、化简或方程变形,训练合并同类项、整体代换与因式分解等策略,并要求写出简化理由,避免凭直觉跳步^[2]。其次,课堂练习实施同题起步、异题提升,全体学生先做 1 至 2 道必做题,限时完成以暴露步骤问题,教师巡视重点检查前提是否写全、关键步骤是否不断、结果是否做约束。达标者进入对应档次提升题,未达标者先做同类再练题并当堂二次演算,订正后再补做一题巩固,讲评采用错因归类、步骤对照与板演复盘,只追踪关键失误点,保证底线准确率后再拉开梯度。再次,课后作业采用基础包加选做包,基础包题量压缩但覆盖本周高频运算点,每题配自检项,如分母取值限制、指数范围、最简式判定与负号处理,并要求在旁注写出检验动作。选做包提供典型错点题与综合题,学生可按课堂档次自主选择,并在作业单注明选择依据与完成目标,教师据此批注并进行针对性再布置,避免只拼题海。最后,评价反馈坚持分层对标与增值记录,A 档以错误类型减少、书写规范与限时完成率为核心指标,B 档重点看变式识别、条件辨析与速度提升,C 档重点看策略选择、化简路径与步骤经济性。周测设置同一题干的不同问法检验迁移,并按错因统计生成

下一周练习清单,动态调整维持稳定的递进节奏。

4 规范书写与验算流程

运算失误在高职数学课堂中常由书写混乱、步骤跳跃与检验缺位叠加而成,因此需把书写与验算作为独立目标纳入日常训练。首先,教师在板书与作业要求中统一演算版式,题号与演算区分列,等号竖向对齐,每行只保留一条等式或不等式,避免连写造成漏符号,字母与指数端正书写,分式用括号圈定分子分母,通分写出公分母的构成因式,约分注明所提公因式及可约条件,根式与指数式化简标明同类根式或同底数关系并保留中间式,教师用统一批注符号标出错抄、缺步与不等价变形,周测随机抽本按版式点改并当堂示范更正。其次,依托统一版式建立高风险符号清点程序,将负号、括号、分母、根号、绝对值、对数底数设为必检项,要求学生在出现处做同一小标记并在页边列出清点序号,清点顺序固定为括号、负号、分母与指数,完成后从最后一步逆向回看并复读最终式,逐项核对符号是否随变形正确传递,同时用短题做对照训练,辨析 $-(a-b)$ 与 $-a-b$ 、分母整体移项与拆分的界限、根号内外因式移动的合法性,使错因可追溯可复现。再次,验算按题型分轨训练,代数化简采用代入检验与逆运算复核并另起检验行,代入值优先取 1、-1、2 等便算数以核对恒等性,方程与不等式要求回代并核查定义域、取值范围和等价条件,不等式需检查同乘同除时方向是否变化,涉及平方、同乘未知符号量或取倒数必须写出条件提示,解析几何增加单位与数量级估计,先估后算再检并用点位代入验证直线方程或距离公式的范围。最后,将书写与验算纳入评分细则并配套样卷示范,作业与测验按步骤分、检验分与结果分分项计分,答案正确但缺关键变形、缺条件说明或缺检验一律扣对应分,步骤完整且检验到位但局部算错给过程分并标注错在何步,订正时要求写出改正后的完整步骤与验算行,同伴互评只检查版式与检验是否到位,教师讲评对照评分点逐条说明扣分位置,促使学生在训练中形成稳定的自检闭环^[3]。

5 错因诊断与同伴互评

提升职业高中学生数学运算技能必须把错误当作可分析的学习证据,而非简单地对错判断。首先,作业与随堂演算批改采用“错因编码 + 修正提示”双线标注,指向课程标准提出的运算规范与反思要求。教师预设概念性错、法则性错、步骤性错、抄写性错四类代码(如 C、R、P、T),在错误处用圈点定位触发点,并在旁边写一句修正提示。讲评时不急于公布结果,而是选每类 1 个高频样例做错误再现,让学生复述原步骤,再由教师按等号两端同值、每次变形等价的要求逐行核对,明确是哪一行违背了法则或遗漏了前提条件。其次,错因卡实行周循环,格式固定为题源、原式、错误链、错因判定、关键改正、提醒语六栏。错误链只保留关键三行以突出断点,错因判定必须写到规则名称与条件,

如“分式约分未注明分母不为 0”或“去括号漏乘负号”。提醒语用动词开头并限定场景，如“先提公因式再通分”。教师每周抽查并用一题同类反例追问边界，要求学生在卡末补写一条自检口令，形成可重复的运算检查流程。再次，同伴互评采取小组口头纠错与书面核验并行^[4]。组内轮换讲解者、质疑者、记录者，讲解者按错因卡逐句说明依据，质疑者必须指出一处可能破坏等价的风险点，如移项变号、分式同乘时分母为零的情形，记录者用红笔圈出关键转折并补写规范理由。互评只评价步骤与理由，不对个人下结论，教师在巡回中用追问句式锁定证据，例如“这一行依据哪条运算法则”“条件是否满足”。最后，错因信息用于再教与再练的闭环调整。教师每周把错因卡按代码汇总，若某类在班级集中出现，则在下一课前 5 分钟安排定点再教：先示范正确版式，再呈现一个反例与一个近似变式作对照，随后用 2 道限时练习与当堂抽检验证修正是否生效。对仍反复出现的个别学生，要求其在订正页旁写出同类错因的预警标记，并在下一次作业中由同伴先核验关键一步后再交。

6 情境化纸笔任务链

为增强职高学生数学运算训练的方向感，可在不改变数学学科本质的前提下，教师可设计贴近专业学习的纸笔任务链，把运算置于可理解的情境与数据结构之中。首先，情境化纸笔任务链的场景选取以可公开、可复算、可对照三条底线为准，并对照课程标准设定运算训练目标，教师依据专业群共性从配料配比、库房出入、折扣与税费、工时计酬、尺寸与容量换算等通用情境提取数据，数据取自教材案例、公开统计或校园实测，并将数值范围控制在当周运算主题内，如分式通分、根式化简或一次方程求值，避免情境牵引出新公式。每个任务配套题源说明表，写明数据口径、单位来源与取值理由，课堂先用 2 至 3 分钟完成读表训练，要求学生圈出已知量、未知量与约束语句，形成运算前的条件清单。其次，任务呈现坚持表格化与量纲化，工单顶部固定设置单位统一区和量纲核对区，学生先把混用单位按课堂换算表转换，再用数量级估计判断结果区间，随后进入四则混合或代数化简^[5]。计算过程中必须标注中间量名称与对应单元

格位置，结果回填后核对约束，如总量守恒、成本不超限、比例和为 1 等，若不满足则回溯到通分、约分或符号处理环节定位差错，并用代入检验核实关键等价变形。再次，课堂实施采用工单式流程与明确评分点，教师在板书中给出步骤序号、必写式与可省略式，评分按单位处理、运算规则、结果回填与复核四项分层记分，并公布常见扣分点对应的更正写法。学生在同一张纸上完成一次自检，按负号、括号、分母、百分号等高风险符号逐项勾检，并在末尾用一句理由交代运算顺序或取整规则，便于同伴互检时追踪错误来源。最后，任务链按同核递进组织，连续三次任务锁定同一运算核心，例如都围绕分式比例与通分展开，但数据结构依次由单一配比表扩展为多项汇总表，再过渡到含未知量的预算式或损耗式，使学生在同一算法框架内经历识别对象、选用法则、规范书写与结果校验的完整循环，下一次任务只增加一个新约束点或一个易错符号点，教师据此调整限时与步骤要求。

7 结语

综上所述，职业高中运算技能的提升应回到课堂日常与学生可持续的练习生态之中，以课程标准对数学运算素养的要求为边界，避免片面追求题量或技巧化捷径。教师需在目标分解、练习组织、书写检验、错因诊断与情境任务之间建立稳定的教学程序，让学生在反复可控的运算活动中逐步获得准确、规范与稳定的表现。通过长期坚持与动态调整，班级整体错误结构可逐渐由低级失误转向可解释的小错，从而为后续数学学习与专业学习提供可靠支撑。

参考文献

- [1] 王志永.职高学生数学学习障碍及对策研究[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2025(23).
- [2] 白江波.浅论新课程下职高数学教学中的德育渗透[J].文渊(高中版), 2021(5).
- [3] 卢素霞.职业高中数学分层式教学[J].互动软件, 2020(2).
- [4] 陈晓颖.浅议有效提高职高学生数学运算水平的途径与方法[J].好家长, 2019(25):1.
- [5] 周宇剑.提高职高学生数学运算技能的研究与实践[D].湖南师范大学[2026-01-01].DOI:10.7666/d.y1310008.

Research on Ideological and Political Education of Higher Vocational Students in Inner Mongolia from the Perspective of “Three All-round Education”

Li Jia

Inner Mongolia Electronic Information Vocational and Technical College, Hohhot, Inner Mongolia, 010100, China

Abstract

From the perspective of ideological and political education teachers, this paper examines the practical needs of ideological and political education for vocational college students in Inner Mongolia. Building on the core concept of “all-staff, all-process, and all-round education,” it systematically analyzes the research significance and key components of ideological and political education for vocational students. Focusing on three dimensions—comprehensive participation, continuous integration, and all-round coverage—the study explores practical strategies for ideological and political education that reflect regional characteristics, ethnic features, and vocational education features. The goal is to establish an educational system characterized by “all-staff participation, continuous integration, and all-round penetration,” guiding vocational students to develop correct worldviews, life perspectives, and values. This initiative aims to cultivate technically skilled talents with both moral integrity and professional competence, fostering well-rounded individuals for the new era. Ultimately, it seeks to provide talent support for the high-quality economic and social development of Inner Mongolia.

Keywords

Three-All Education; Inner Mongolia Region; Vocational College Students; Ideological and Political Education; Practical Strategies

“三全育人”视域下内蒙古地区高师生思想政治教育研究

贾丽

内蒙古电子信息职业技术学院, 中国 · 内蒙古 呼和浩特 010100

摘要

本文以思政课教师视角, 聚焦内蒙古地区高师生思想政治教育的现实需求, 从“三全育人”的核心内涵出发, 系统分析高师生思政教育的研究意义与核心内容, 重点围绕全员协同、全过程衔接、全方位覆盖三个维度, 探索具有地域特色、民族特点和高职特色的思政教育实践策略, 旨在构建“全员参与、全程贯通、全方位渗透”的育人体系, 引导高师生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养德技并修、全面发展的新时代技术技能人才, 为内蒙古地区经济社会高质量发展提供人才支撑。

关键词

三全育人; 内蒙古地区; 高师生; 思想政治教育; 实践策略

1 引言

作为长期深耕高职思政教育一线的教师, 深刻认识到, 唯有将“三全育人”理念贯穿思政教育全过程, 整合育人资源、创新育人方式、强化育人实效, 才能破解当前高师生思政教育的现实困境, 真正实现“为党育人、为国育才”

的根本目标。基于此, 本文结合内蒙古地区高职院校的育人实际, 聚焦高师生思政教育的实践策略, 展开系统性研究与探索。

2 “三全育人”理念的核心内涵与高师生思政教育的契合性

2.1 “三全育人”理念的核心内涵

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人, 三者相互联系、有机统一, 构成完整的育人体系。全员育人强调育人主体的全面性, 涵盖学校、家庭、社会等所有与学生成长相关的力量; 全过程育人强调育人过程的连续性, 贯穿学生入学、在校学习、顶岗实习、毕业就业等各个阶段; 全方位育人强调育人空间的广泛性, 覆盖课堂教学、实训实

【基金项目】内蒙古自治区教育科学十四五规划课题《“三全育人”视域下内蒙古地区高师生思想政治教育研究》的研究成果(项目编号: NZJGH2024293, 主持人: 贾丽)。

【作者简介】贾丽(1973—), 女, 中国内蒙古包头人, 本科, 副教授, 从事思政教育研究。

践、校园文化、网络空间等学生学习生活的各个场景。

2.2 “三全育人”与高职生思政教育的契合性

目标契合：呼应高职生“德技并修”的培养目标。高职教育以培养技术技能型人才为核心，不仅要求学生掌握扎实的专业技能，更要求其具备良好的职业道德、社会责任感和法治意识。需求契合：满足高职生差异化成长需求。高职生来源广泛，年龄层次、知识基础、认知水平存在较大差异，且多数学生具有明确的职业导向。场景契合：适应高职“工学结合”的育人模式。高职院校普遍采用“校企合作、工学结合”的人才培养模式，学生存在大量实训实习、顶岗就业的场景。

3 内蒙古地区高职生思想政治教育现状与问题分析

作为长期从事高职思政课教学的教师，笔者结合调研数据和一线实践，深刻感受到内蒙古地区高职生思想政治教育取得的成效，但也清醒认识到存在的突出问题：

3.1 存在的主要问题

全员协同育人机制不健全，思政课教师“单打独斗”现象突出。调研发现，68.3% 的思政课教师认为“育人主体协同不足”是当前最大痛点。专业课教师普遍缺乏思政教育意识，认为“思政教育是思政课教师的事”，课程思政建设流于形式；辅导员与思政课教师缺乏常态化沟通，难以形成育人合力；

全过程育人衔接不畅，与高职生职业发展结合不够紧密。高职生在校时间短、实训实习任务重，思政教育未能贯穿“入学—学习—实训—就业”全过程。入学教育缺乏系统性的理想信念教育，低年级思政课侧重理论灌输，与专业学习脱节；中高年级顶岗实习阶段，思政教育几乎处于“真空状态”；

全方位育人载体单一，教育方式缺乏吸引力。当前，思政教育仍以课堂教学为主，实践育人、文化育人、网络育人等载体运用不够充分；教育内容多停留在理论层面，与内蒙古地区的产业发展、民族文化、职业场景结合不够紧密；

思政课教师队伍建设有待加强，育人能力面临挑战。部分思政课教师缺乏企业实践经验，对高职专业特点和职业岗位需求了解不足，难以将思政教育与职业技能培养有机结合

3.2 问题成因分析

育人理念存在偏差。部分高职院校和教职工对“三全育人”理念认识不深刻，仍存在“重技能、轻思政”“重课堂、轻实践”的片面观念，未能充分认识到思政教育对高职生成长和区域发展的重要意义。

制度保障不够完善。缺乏健全的协同育人制度、考核评价制度和激励机制，对专业课教师、辅导员等育人主体的思政教育职责缺乏明确规定，难以调动各方参与育人的积极性。

地域与民族因素的特殊影响。内蒙古地区地域辽阔，高职院校分布分散，教育资源不均衡；多民族学生共存，不同民族学生的文化背景、语言习惯存在差异，对思政教育的

内容和方式提出了更高要求，增加了育人难度。

4 “三全育人”视域下内蒙古地区高职生思想政治教育的核心内容

作为思政课教师，笔者认为，内蒙古地区高职生思政教育的内容构建，必须立足“三全育人”理念，结合高职生的职业发展需求和内蒙古地区的地域民族特点，突出思想引领、职业素养、民族团结三大核心，实现内容的针对性和实效性。

4.1 全员育人：聚焦“协同引领”，强化多元主体的价值传导

思政课教师：筑牢理论根基。以思政课程为核心，系统开展马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、爱国主义、法治教育等内容教学，引导高职生树立正确的理想信念和价值追求。

专业课教师：融入职业素养。在专业教学中渗透职业道德、工匠精神、质量意识、创新精神等内容，将“大国工匠”“行业楷模”的先进事迹融入课堂，引导学生树立“干一行、爱一行、精一行”的职业追求。

辅导员与管理人员：强化日常引导。通过日常管理、主题班会、谈心谈话等形式，开展心理健康教育、校规校纪教育、职业生涯规划指导，帮助学生解决学习生活中的实际问题和思想困惑。

家庭与社会：营造良好氛围。通过家长会、家校群等形式，引导家长重视子女的思想品德教育；整合内蒙古地区的红色文化、民族文化资源，邀请道德模范、先进典型进校园，传递正能量。

4.2 全过程育人：聚焦“阶段衔接”，贯穿高职生成长全周期

入学适应期：开展“理想信念+行为规范”教育。通过入学教育、思政课导论、新生军训等形式，帮助学生适应高职生活，树立正确的学习目标和职业理想；加强校规校纪教育，培养学生良好的行为习惯。

专业学习期：开展“职业素养+民族团结”教育。将思政教育与专业学习、实训实践深度融合，强化职业道德、工匠精神培养；结合内蒙古地区特点，开展民族团结教育，引导各民族学生相互尊重、相互包容。

顶岗实习期(第六学期)：开展“岗位道德+社会责任”教育。通过企业导师指导、线上思政课堂等形式，开展岗位职业道德、安全生产、法治意识教育；引导学生认识职业价值，增强社会责任感。

毕业就业期：开展“职业规划+感恩奉献”教育。通过就业指导课、毕业典礼等形式，引导学生树立正确的就业观和择业观；开展感恩教育，引导学生回馈学校、回报社会、服务家乡。

4.3 全方位育人：聚焦“场景渗透”，覆盖学习生活各领域

课堂教学：主阵地育人。思政课突出理论深度和思想

引领,专业课突出职业素养和价值渗透,公共基础课突出综合素质和人文修养,形成“思政课程+课程思政”协同育人的课堂教学体系。

实训实践:沉浸式育人。将思政教育融入实训课堂、顶岗实习、技能竞赛等环节,通过“做中学、学中悟”,培养学生的工匠精神、协作能力和责任意识。

校园文化:氛围式育人。打造具有民族特色和高职特色的校园文化,举办“民族团结文化节”“工匠精神论坛”“红歌比赛”等活动,营造“时时育人、处处育人”的文化氛围。

网络空间:精准化育人。搭建线上思政教育平台,通过短视频、直播、互动问答等形式,推送思政知识点、行业动态、先进事迹等内容,适应高职生的网络生活习惯。

社会实践:体验式育人。组织学生参与志愿服务、乡村振兴调研、红色教育基地研学等活动,让学生在实践中深化对国情、区情的认识,增强社会责任感和使命感。

5 “三全育人”视域下内蒙古地区高职生思想政治教育的实践策略

作为长期扎根高职思政教育一线的教师,结合调研情况和实践经验,笔者认为应从全员协同、全过程衔接、全方位覆盖三个维度,构建具有内蒙古地区高职特色的思政教育实践策略。

5.1 构建全员协同育人机制,打破“思政课教师单独独斗”格局

明确多元主体育人职责,强化协同意识。制定《内蒙古地区高职院校“三全育人”职责分工方案》,明确思政课教师、专业课教师、辅导员、行政人员、家长等各类育人主体的职责。思政课教师负责理论教学和价值引领,牵头课程思政建设;职业素养教育;家长负责家庭思政教育,形成“人人有责、人人尽责”的育人格局。

建立常态化沟通联动机制,凝聚育人合力。搭建“思政课教师+专业课教师+辅导员”三方联动平台,每月召开一次育人工作交流会,共享学生思想动态、教学情况和管理问题,共同制定针对性教育方案。

5.2 完善全过程育人衔接机制,实现“从入学到就业”全程贯通

构建分阶段、一体化的思政教育内容体系。根据高职生不同阶段的成长特点和职业发展需求,构建“入学适应—专业学习—顶岗实习—毕业就业”全程贯通的思政教育内容体系。强化思政教育与职业发展的深度融合。作为思政课教师,我们应主动了解高职各专业的人才培养方案、职业岗位需求和行业发展动态,将思政教育与专业技能培养、职业规划紧密结合。加强顶岗实习阶段的思政教育管理。针对顶岗实习期间思政教育薄弱的问题,建立“线上+线下”相结合的教育模式。

5.3 拓展全方位育人载体,增强思政教育的吸引力和实效性

深化思政课教学改革,筑牢主阵地。作为思政课教师,

我们应主动创新教学方式,适应高职生的认知特点。采用“案例教学+情景模拟+小组讨论”的教学模式,选取内蒙古地区的先进典型、行业案例、民族故事等作为教学素材,让思政课更接地气、更具吸引力。例如,在“民族团结教育”专题中,邀请少数民族学生分享民族文化和成长故事;推进课程思政建设,实现“全员育人”全覆盖。

5.4 强化思政课教师队伍建设,提升核心育人能力

提升思政课教师的专业素养和职业能力。建立常态化培训机制,组织思政课教师参加马克思主义理论、课程思政、职业教育等方面的专项培训;鼓励思政课教师深入企业挂职锻炼,了解行业发展动态和职业岗位需求,提升将思政教育与职业技能培养相结合的能力,完善思政课教师激励保障机制。提高思政课教师的待遇保障,在职称评聘、评优评先、经费支持等方面给予倾斜;建立思政课教师教学评价体系,将学生满意度、教学效果、教研成果等纳入评价指标,充分调动思政课教师的教学积极性和创造性。

5.5 健全保障机制,为“三全育人”提供有力支撑

加强组织领导。各高职院校成立由党委书记任组长的“三全育人”工作领导小组,将思政教育工作纳入学校整体发展规划,定期研究解决“三全育人”推进过程中的重大问题,确保各项工作落到实处。

加大经费投入。设立“三全育人”专项经费,用于思政课教学改革、师资培训、实践育人、校园文化建设、网络思政平台搭建等方面,为“三全育人”提供充足的物质保障。

强化督导评估。建立“三全育人”成效督导评估机制,定期对各高职院校的思政教育工作进行督导检查,评估结果作为学校评优评先的重要依据;

总之,“三全育人”视域下内蒙古地区高职生思想政治教育是一项系统工程,需要思政课教师与各方育人主体协同发力、久久为功。作为思政课教师,我们肩负着“为党育人、为国育才”的神圣使命,将始终坚守育人初心,不断创新育人方式,提升育人实效,引导内蒙古地区高职生树立正确的理想信念,练就过硬的专业技能,扎根边疆、服务地方,为内蒙古地区经济社会高质量发展和祖国北疆安全稳定屏障建设贡献青春力量。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见〔N〕.人民日报, 2018-02-01.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人〔N〕.人民日报, 2018-09-11.
- [3] 王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径〔J〕.思想理论教育, 2019, (09): 103-106.
- [4] 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定〔N〕.人民日报, 2019-11-01.
- [5] 刘琳.高校思政教育“三全育人”资源整合路径探究[J].现代交际, 2020, (19): 182-184.

Exploration of the Integration of Industry and Education in Local Private Undergraduate Colleges under the Background of New Productivity

Du Chen Hongmin Yu Qing Chen Lei Peng Yao Pan

Hunan University of Applied Technology, Changde, Hunan, 415100, China

Abstract

In the context of new quality productivity, higher demands are placed on talent cultivation in higher education institutions. Local private undergraduate universities should prioritize innovation in talent development models, starting with industry-education integration to address challenges in traditional approaches. By establishing a theoretical teaching system oriented toward new quality productivity and promoting school-enterprise collaboration, they can achieve effective resource integration, thereby enhancing talent cultivation and delivering more versatile professionals to society. In light of this, this study primarily examines the challenges posed by new quality productivity to industry-education integration in local private undergraduate universities, analyzes the significance of existing issues, and proposes several effective measures for industry-education integration to serve as a reference for relevant stakeholders.

Keywords

new quality productivity; local private undergraduate institutions; industry-education integration

新质生产力背景下地方民办本科高校产教融合探索路径

陈都 於宏敏 陈庆 彭磊 潘耀

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415100

摘要

新质生产力背景下, 对高校人才培养提出了更高的要求, 地方民办本科要重视人才培养模式的创新, 从产教融合入手, 探索传统模式中的一些挑战, 建立新质生产力导向的理论教学体系, 推动其导向的校企合作, 实现资源的有效整合, 从而完善人才培养, 为社会输送更多复合型人才。鉴于此, 开展本文的研究工作, 主要阐述新质生产力对地方民办本科高校产教融合带来的挑战, 分析存在的意义, 提出几点有效的产教融合措施, 以供相关人员参考。

关键词

新质生产力; 地方民办本科; 产教融合

1 引言

新质生产力以科技创新为核心, 以数字化智能化为特征, 对于高校人才的复合能力提出了更高要求。高校产教深度融合是新质生产力发展的重要动力, 是以高素质劳动力的培育, 为新质生产力的发展提供坚实的保障和依托。这也要求地方民办本科高校能够从实际情况出发, 不断地强化产教融合的力度和深度, 构建全新的理论教学体系和实践模式, 整合优质资源, 创新培养模式, 从而提高育人质量。

【基金项目】新质生产力背景下地方民办本科高校产教融合探索路径(项目编号: 2024HYQN93)。

【作者简介】陈都(1997—), 女, 中国湖南常德人, 本科, 讲师, 从事产教融合、新质生产力研究。

2 新质生产力对地方民办本科高校产教融合的挑战

2.1 理论教学方面的挑战

在新质生产力背景下, 地方民办本科高校的产教融合, 在理论教学方面存在一定的挑战。主要源自新质生产力、高科技、高效能、高质量的核心发展特征以及创新的主导作用。首先是教学内容滞后, 新质生产力背景下科技发展创新, 高校教学内容很难紧跟这一变化的节奏进行改革创新, 很多内容都比较滞后^[1]。例如, 新兴的人工智能和大数据技术在教材中的体现便比较滞后, 学生无法学习和掌握最前沿的理论知识和技术技能, 从而限制了学生的进一步成长和发展。其次, 教学方法落后, 很多高校在人才培养中依旧采用传统的讲授法和课堂演示方法, 这些方法在激发学生的创新意识和实践能力方面存在严重的不足, 很难满足新质生产力背景对

人才培养的要求。

2.2 产业实践方面的挑战

在产业实践培养方面也存在一定的不足之处。首先，新智产业参与也不足，在现有的产业融合教学中，产业实践所属行业多集中于传统工业与服务业，产业规模普遍比较小，技术含量与创新能力比较低。新质产业的缺乏使得高校产学研合作面临着规模小、转化弱、效益低等问题，很难充分发挥高校资源的作用。在解决产业问题，推动新质产业发展方面的内生动力。其次，实践教学环节质量不高，实践教学都以认知实习、顶岗实习为主，缺乏系统性的项目驱动式训练，部分实习基地流于形式。企业并没有真正参与到实习指导活动中，学生很难接触到核心生产环节和前沿技术应用场景，导致实践能力培养效果不佳。

2.3 资源供给与发展需求失衡

新质生产力推动产业技术快速迭代，对产教融合的资源供给提出了更高的要求。然而地方民办本科高校的资源短板问题尤为突出，一方面经费保障机制并不健全。民办本科的办学经费主要依赖于学费收入，政府财政支持相对薄弱，生均拨款不足公办院校的 1/2。在有限的经费下，很难支持实训设备的持续更新，这就导致实训平台迭代滞后于企业技术的发展曲线，很难满足新质生产力对前沿技术实践教学的需求。另一方面，双师型师资队伍建设滞后。兼具理论素养和实践经验的“双师型”教师是产教融合的核心支撑，但民办本科高校面临着人才流失的困境，很难组建高素质的双师型师资队伍。此外，数字化资源建设不足，多数地方民办本科高校的数字化转型处于起步阶段，确保高质量的数字教学资源、虚拟仿真实训平台和智慧教学管理系统。部分高校虽然建设了智慧教室，但未能实现与产业实际场景的有效对接，数字化教学模式未能真正落地。

3 新质生产力背景下地方民办本科高校产教融合的意义

3.1 推动新质生产力发展

地方民办本科高校加强产教融合建设，可以推动新质生产力的进一步发展。新质生产力以科技创新为核心驱动，其发展急需海量高素质应用型、复合型和创新型人才的支持。传统人才培养模式很容易与快速迭代的产业需求脱节，民办高校通过深度产教融合，将产业最新的技术标准、工艺规范和创新需求直接嵌入到人才培养的全过程中，实现从学科导向到需求导向的根本转变为针对性新兴产业和未来产业输送更多优秀人才^[2]。而且民办高校贴近地方产业生态，其科研活力更具有应用导向。通过共建技术研发中心和联合实验室等平台，高校能够有效地将企业的真问题转化为科研课题，促进高校知识溢出于企业技术需求对接。

3.2 推动教学深化改革

民办高校具有体制机制灵活、市场响应灵敏的天然优

势，其产教融合的进一步探索，可以推动高等教育的深度改革。通过建立实体化运行的产业学院、混合所有制实训基地等，民办高校正在打破传统的封闭办校模式。探索高校企业行业政府多元共治的办学新体制，为我国高等教育分类发展、特色办学提供生动实践。而且产业融合要求课程内容对接行业标准、教学过程对接工作流程，必然会推动民办高校重构模块化课程体系，广泛应用项目式教学等模式，建立以能力为核心、多元主体的参与的评价机制，从而有效解决高等教育重理论轻实践的教学难题^[3]。

3.3 促进学生的高质量发展

在新质生产力背景下，地方民办本科高校推动产教融合，从根本上改变学生的学习体验和职业前景。学生在校期间就能够接触到真实项目、先进设备和产业导师，获得宝贵的工作经验积累，可以为学生的职业发展奠定良好基础。显著提升了学生的初次就业质量，培养了学生解决复杂问题的实践能力，以及适应产业变化的终身学习能力。而且在真实的产业环境中学习，学生能够更容易发现市场痛点，激发创新意识。

4 新质生产力背景下地方民办本科高校产教融合的策略

4.1 建立新质生产力导向的理论教学体系

在新质生产力背景下，地方民办本科高校应当建立以此为导向的理论教学体系，打破传统课堂内容与实际产业脱节的壁垒。首先，建立课程内容动态调整机制，地方民办本科高校应该积极主动地对接区域内新兴产业和优势产业，联合行业协会龙头企业组建课程建设指导委员会，定期开展学术调研，了解核心技术、关键岗位以及知识需求，形成产业技术需求清单，从而对现有的课程内容进行迭代更新，删除陈旧的一些理论知识，增设跨学科融合、绿色低碳发展，数字化技术应用等相应的模块，丰富教学内容。其次，强化前沿理论与技术标准的融入。依托于校企合作平台，将企业前沿技术标准、行业规范以及科研成果转化成理论教学内容，开发校企共建课程^[4]。例如可以邀请企业技术专家参与到课程编写中，将企业真实研发项目中的一些理论难点、技术原理转化为实际的教学案例，使学生在学习理论基础知识的同时，能够直观地了解到这些知识在实践中的具体应用，可以强化学生的实践认知，提高学生的理论学习效果。

4.2 推进新质生产力导向的校企深度合作

地方民办本科高校很难关注校企合作模式的建设，推动产教融合。以新质生产力对人才需求的导向推动合作内容从前方对接向深度融合转型，实现人才培养与产业需求的精准匹配。首先，共同研制人才培养方案，对接行业的能力标准，将专业与岗位对接、课程与职业标准对接、实训与实践项目对接、教学与生产流程对接综合，从而培养产业急需人才。其次，创新教学模式，实现有效改革。推行教室、实验

室、产线三联教学法。依托于真项目开展教学，实现理论实践的无缝衔接。开展跨学科交叉、项目驱动、问题导向的综合性课程群，将企业的真实问题转化为教学案例，培养学生的跨学科整合能力和解决复杂工程问题的能力。第三，构建实体化合作载体，推动深度合作。实体化载体是破解合作碎片化的关键，需要依托区域产业优势，打造多元化多层次的校企合作平台。可以共建混合所有制产业学院。可以打造共识育人模式，联合区域龙头企业，共建股份制产业学院，实

施混合所有制改革，赋予产业学院独立的人权、事权、财权，实现人才共育、基地共建、成果共享和风险共担。也可以共建技术创新与成果转化平台，聚焦区域产业技术升级需求，与企业、科研院所共建工程研究中心、技术工作站等创新平台，开展联合攻关。共建数字化实训平台，联合企业打造虚拟仿真实训中心，数字孪生实训基地等数字化载体，模拟产业真实生产场景，解决真实实训场景不足、高风险、高成本的问题，从而提升学生的实践操作能力和数字化素养^[5]。

三、“校企合作、产教融合”跨境电商物流创新人才培养实践



图 1 跨境电商专业的校企合作共建模式

4.3 整合多元资源，强化产教融合支撑能力

针对当前地方民办本科高校资源供给不足的问题，需要构建政府引导、高校主导、企业参与、社会支持的多元资源整合体系。首先要拓宽经费的筹措渠道，积极争取政府的财政支持。同时设立民办职业教育发展基金，对考核优秀的民办高校给予经费奖补。高校加强与金融机构的合作，探索产教融合项目融资模式。政府鼓励企业投资共建实训基地和产业学院。通过市场化运作，实现资源共享和效益共赢。其次，打造高水平的双师型队伍，可以实施技术大师特聘岗计划，引进企业首席技术专家，担任全职或兼职教师，享受与教授同等的待遇。同时也要推行教师技术培训计划，要求专业教师到企业实践，并将其纳入职称评审核心指标。通过人才的引入，可以打造高水平双师型师资队伍，支持产教融合模式的落地，取得良好效果。此外还要关注数字化资源的建设，对接区域产业数字化转型需求，建设产业人才需求雷达系统，通过实时监测、数据整合，实现专业和产业的精准对接。依托于省级职教云平台，整合优质数字教学资源，实现跨校共享，提升教学资源的利用率。

5 结语

综上所述，在新质生产力的宏大叙事下，地方民办本科高校产教融合已超越了一般的教学改革范畴，可以推动高等教育的深化改革，促进学生的高质量发展。为了有效应对当前挑战，地方民办本科高校应当重视理论体系的重构，关注校企合作的深度建设，同时整合优质资源。可以突破发展瓶颈，培养出适应新质生产力发展需求的高素质应用型人才。

参考文献

- [1] 张宏莹,成欣欣. 产学研深度融合赋能新质生产力的作用机理与实践路径[J]. 生产力研究,2025(1):29-34.
- [2] 赵鹏燕,关婷婷. 数字新质生产力赋能产教融合的耦合逻辑、问题识别与优化路径[J]. 成人教育,2025,45(9):70-76.
- [3] 张倩,董晓晗,富茜楠. 新质生产力视域下高校产教融合的内在逻辑、实践路径及质量评价[J]. 高教论坛,2025(8):44-50.
- [4] 周永仙. 新质生产力视域下产教融合双向赋能实践路径研究[J]. 公关世界,2025(7):172-174.
- [5] 梁楚颖,朱景焕,王小明. 新质生产力视角下地方高校产教融合的实践困境与优化路径[J]. 文教资料,2025(4):155-158.

Mud for Soul, Wood for Rhythm-The Connection and Creative Experience of Clay Sculpture and Wood Carving

Yi Sun

Zhengtai Tang Wood Carving Museum, Jiaxing, Zhejiang, 314100, China

Abstract

As quintessential treasures of Chinese traditional arts and crafts, clay sculpture and wood carving exhibit distinct material choices and techniques, yet share profound connections in their creative origins, technical applications, and cultural essence. This study explores the interplay between these two disciplines through the lens of their shared principle of “capturing spirit through form,” examining their alignment in modeling principles and technical exchanges. It elucidates their cultural commonality rooted in folk traditions and religious beliefs, while distilling a craftsman’s philosophy—respecting material properties, transcending craft boundaries, and preserving cultural core values—based on decades of creative practice. These insights offer practical guidance for the preservation and innovation of traditional craftsmanship.

Keywords

clay sculpture; wood carving; traditional craft; technique exchange; cultural inheritance

抟土为魂，斫木成韵——泥塑与木雕工艺的关联与创作心得

孙益

意境堂木雕馆，中国·浙江 嘉兴 314100

摘要

泥塑与木雕作为中华传统工艺美术的重要瑰宝，虽选材与技法各有侧重，却在创作本源、技法应用与文化内核上深度交融。本文从“以形传神”的创作共性出发，剖析两门工艺在造型法则、技法互通层面的关联，阐述二者植根民俗生活、宗教信仰的文化同源性，并结合数十年创作实践，提炼出尊重材质天性、打破工艺边界、坚守文化内核的匠人之道，为传统工艺的传承与创新提供实践参考。

关键词

泥塑；木雕；传统工艺；技法互通；文化传承

1 引言

中华传统工艺历经千年积淀，形成了独具民族特色的艺术体系，泥塑与木雕便是其中极具代表性的两大门类。泥塑以柔土为材，经捏、搓、塑、烧等工序焕发生机；木雕以坚木为料，凭砍、劈、刻、磨等技法雕琢神韵。二者看似一柔一刚、一塑一雕，实则遵循着相通的创作逻辑与审美追求，承载着中华民族的文化记忆与生活智慧。当前，传统工艺面临现代化转型的挑战，探究泥塑与木雕的内在关联，梳理其创作实践心得，对推动两门工艺的传承创新、焕发当代活力具有重要意义。

2 创作本源：以形传神的精神共鸣

泥塑与木雕的亲缘关系，首先植根于“以形传神”的

创作本源。两门工艺同为造型艺术的重要分支，核心诉求皆是将创作者的情感哲思与生命体验，凝结于具象的形体之中，实现“形神兼备”的艺术追求。

2.1 材质特性与创作对话感

泥塑的原料取自大地馈赠的黏土，经水浸润后便焕发出柔软温润的可塑性。手指捻、捏、搓、揉，掌心的温度与力度渗透泥土，便能快速勾勒出物象的轮廓气韵。从粗犷豪放的陕西凤翔泥玩，到精雕细琢的敦煌佛像彩塑，泥塑作品的生命力，始于匠人对泥土特性的精准把控——湿泥的湿度需拿捏得恰到好处，多一分则臃肿无形，少一分则僵硬难塑；干泥的晾晒与烧制更需循序渐进，火候的微妙差异，便决定了成品的坚脆与色泽。这种与泥土的“对话感”，让泥塑创作始终保持着鲜活的即兴性。

木雕的原料则是历经风霜的百年良木，质地坚硬、纹理独特，每一寸木纹都藏着自然的肌理与岁月的印记。匠人需以刀为笔，通过砍、劈、削、刻等技法，剔除木料的“多

【作者简介】孙益（1979—），男，中国浙江嵊州人，高级工艺美术师，从事泥塑研究。

余”部分，让潜藏在木纹里的形象自然“显影”。从浙江东阳的浮雕屏风，到福建莆田的圆雕人物，木雕作品的灵魂，在于匠人对木材纹理的尊重与巧用——顺纹雕刻可保器物温润流畅，不易崩裂；逆纹下刀则能凸显线条的刚劲风骨，更见力道。

2.2 共通的造型法则与审美内核

看似一柔一刚的材质特性，却在创作中遵循着高度一致的造型法则。无论是泥塑还是木雕，都讲究“意在笔先”，创作前需对物象的形态、神态、动态了然于心，在脑海中构建完整的艺术意象后方才动手。泥塑匠人捏塑人物时，必先定准头、颈、肩的“三庭五眼”比例，再以“搭骨架、填肉、塑形、传神”的步骤逐步细化；木雕匠人雕琢花鸟时，也需先以墨线勾勒轮廓，再按“粗雕、细雕、修光、打磨”的流程深入刻画。

二者都摒弃对物象的刻板复刻，追求“似与不似之间”的艺术境界——陕西凤翔的泥塑虎，以夸张的虎头、圆钝的爪牙传递稚拙古朴的民间趣味，其造型比例虽不合写实规范，却比真虎更具精神张力；浙江乐清的黄杨木雕罗汉，通过面部肌肉的微妙起伏与眼神的空灵清澈，彰显超脱凡尘的禅意，这种对神韵的极致追求，正是两门工艺共同的审美内核。

3 技法互通：刚柔相济的创作智慧

泥塑的“塑”与木雕的“雕”，看似是加法与减法的对立——泥塑以堆砌、揉捏为核心，通过不断添加材料塑造形体；木雕以剔除、雕琢为关键，通过减少材料凸显形象——实则在创作过程中早已形成“你中有我，我中有你”的交融格局，许多匠人都深谙“塑雕互补”的创作智慧。

3.1 以塑辅雕：规避木雕创作风险

木雕创作中，“塑稿先行”是规避风险、优化造型的重要手段。木材的不可逆性决定了木雕创作“一刀错，满盘输”，尤其是复杂的人物群像或异形作品，直接下刀极易出现比例失衡、结构不稳等问题。因此，资深木雕匠人在动手前，常会先以泥塑制作 1:1 或缩小比例的小样。泥塑的柔韧性让修改变得便捷，匠人可反复揉捏、调整形态，甚至推翻重来，直至确定最完美的造型方案。

3.2 以雕补塑：丰富泥塑表现形式

同样，泥塑工艺也从木雕技法中汲取了诸多养分，让作品更具质感与力度。传统泥塑多以手塑为主，线条偏柔和圆润，但现代泥塑匠人常常借鉴木雕的“刻”“凿”“镂”等技法，丰富表现形式。在塑造泥塑人物的衣纹时，可选用木雕常用的平刀、斜刀等工具，在半干的泥坯上运用“阴线刻”“阳线刻”的手法：表现绫罗绸缎的细腻纹理时，用浅刀轻刻；塑造粗布衣衫的褶皱时，用深刀重凿，通过刻痕的深浅、疏密，让衣料的质感跃然眼前。

3.3 工具与力度的隐性关联

两门工艺的工具使用也存在着隐性关联。泥塑的塑刀、刮片等工具，其形制与木雕的平刀、斜刀有着异曲同工之妙——泥塑塑刀的弧度设计，与木雕平刀的刃口角度，都是为了更好地贴合材质、塑造线条。甚至在工具的使用力度上，二者也遵循着相似的逻辑：泥塑捏塑时需“轻捏重按”，木雕雕刻时要“轻削重凿”，都是通过力度的变化，实现线条的刚柔并济。

4 文化同源：承载岁月的生活印记

泥塑与木雕之所以能跨越千年依然焕发生机，核心在于它们深深植根于中华传统文化的土壤，承载着百姓的生活理想与文化记忆，在民俗生活、宗教信仰、审美传承中扮演着不可或缺的角色。

4.1 民俗生活中的共生载体

在民俗生活领域，二者都是节日庆典、人生礼仪的重要载体，凝结着人们对美好生活的向往。春节期间，天津泥人张的彩塑、无锡惠山的大阿福，以憨态可掬的形象传递着吉祥如意的寓意；而门窗上的木雕福字、家具上的木雕蝙蝠（“蝠”通“福”），则以雕刻的形式将祈福愿景融入日常生活。婚嫁习俗中，泥塑的龙凤喜字摆件与木雕的龙凤床、雕花嫁妆，都是“龙凤呈祥”文化符号的具体呈现，寄托着对新人百年好合的祝福。

4.2 宗教信仰中的审美统一

在宗教信仰层面，泥塑与木雕共同塑造了中华宗教艺术的璀璨图景。佛教造像中，敦煌莫高窟的泥塑佛像、大同云冈石窟的木雕佛龛，虽材质有别，却都遵循着“庄严慈悲”的造像准则。泥塑佛像以温润的质感传递佛法的慈悲柔和，木雕佛龛以精湛的雕刻彰显信仰的神圣庄严，二者相互映衬，构成了宗教空间的完整审美体系。

4.3 地域文化中的技艺交融

从地域文化来看，泥塑与木雕的流派分布有着高度的重合性，且相互影响、彼此成就。浙江东阳既是木雕之乡，也是泥塑重镇：东阳木雕的精细雕刻技法，影响了当地泥塑的细节表现；而泥塑的造型理念，也为东阳木雕提供了更多灵感。福建莆田的“精微透雕”木雕技艺闻名遐迩，当地的泥塑作品也以细腻传神著称，许多匠人同时精通两门工艺，在创作中自然地将木雕的精致与泥塑的温润融为一体。

4.4 从实用到审美的转型传承

更值得深思的是，两门工艺都经历了从实用艺术到审美的转型，却始终坚守着文化内核的传承。在过去，泥塑多是孩童的玩具、祭祀的祭品，木雕多是建筑的构件、家具的装饰，都具有强烈的实用属性；而如今，随着生活方式的转变，两门工艺逐渐脱离了纯粹的实用场景，走进了美术馆、博物馆，成为供人欣赏的艺术品。但这种转型并非对传

统的背离，而是在传承中创新。

5 创作心得：守正创新的匠人之道

数十载的抟土斫木之路，让笔者在与泥土和木材的对话中，沉淀下三点核心心得，既是对过往实践的总结，也是未来创作的指引。

5.1 尊重材质天性，奠定创作根基

泥塑与木雕的魅力，皆源于材质本身的特性——泥土的温润质朴、木材的天然纹理，都是作品生命力的来源。匠人切忌将自己的意志强行加于材质之上，而应顺应其天性，实现“人材共生”。在创作泥塑时，不必刻意打磨掉泥土中的细小砂粒，反而可利用这些天然杂质，塑造山石、树皮等物象的粗糙质感；雕刻木雕时，可将木材的节疤、纹理巧妙融入造型，让作品呈现出“天工开物”的自然之美。

5.2 打破工艺边界，激活创新活力

一门工艺若固守传统、闭门造车，终将陷入僵化。泥塑与木雕的发展历程，就是一部不断相互借鉴、融合创新的历史。除了技法的互通，现代创作更需要跨界思维——可与服装设计师合作，将泥塑的造型元素融入服饰设计，用木雕技法雕刻服装配饰；也可与建筑师合作，将木雕的镂空结构应用于小型建筑模型设计，让工艺之美走进更广阔的领域。在教学中，也应鼓励学生同时接触两门工艺，打破思维定式，为创作注入新的活力。

5.3 坚守文化内核，赋予作品灵魂

工艺作品之所以能打动人心，不仅在于精湛的技法，更在于其承载的文化内涵与情感温度。无论是泥塑还是木雕，脱离了传统文化的土壤，终究只是没有生命力的“形骸”。在创作每一件作品前，都应深入研究其背后的文化寓意——雕刻《二十四孝》木雕时，需查阅相关史料，确保人物的服饰、神态符合时代特征；塑造《封神演义》泥塑时，可参考传统戏曲中的人物形象，让作品传递出经典文化的韵味。同时，也应注重在作品中融入个人的生命体验，让作品既有传统韵味，又有时代温度。

6 结语

抟土为魂，土中藏着人间烟火与大地情怀；斫木成韵，木里凝着岁月沉香与自然之灵。泥塑与木雕，一柔一刚，一塑一雕，看似对立，实则统一。它们在创作本源上精神共鸣，在技法表达上刚柔相济，在文化内涵上同根同源，共同构成了中华工艺美术的重要篇章。

作为新时代的匠人，我们既是传统工艺的守护者，也是创新发展的开拓者。我们既要坚守两门工艺的独特性，深入挖掘材质特性与传统技法的精髓；也要以开放的心态，探寻它们与现代生活、其他艺术形式的交融点。唯有如此，才能让抟土与斫木的技艺，在传承中焕发新生，在创新中延续文脉，让这两门承载着千年智慧的工艺，在新时代的舞台上绽放出更耀眼的光芒，继续书写中华工艺美术的璀璨篇章。

参考文献

- [1] 王连海. 中国民间泥塑[M]. 北京:北京工艺美术出版社,2007:25-38.
- [2] 李飞. 东阳木雕技艺与传承研究[J]. 装饰,2018(05):112-115. DOI:10.16272/j.cnki.cn11-1392/j.2018.05.024.
- [3] 潘鲁生. 民艺学概论[M]. 济南:山东教育出版社,2012:189-201.
- [4] 吴少华. 中国木雕艺术[M]. 上海:上海科学技术出版社,2010:56-72.
- [5] 陈岸瑛. 传统工艺的当代转型[J]. 南京艺术学院学报(美术与设计),2020(03):68-73,109. DOI:10.15947/j.cnki.dwt.2020.0035.
- [6] 李砚祖. 工艺美术概论[M]. 北京:中国轻工业出版社,2019:110-117.
- [7] 张道一. 中国传统工艺[M]. 南京:江苏教育出版社,2008:89-96.
- [8] 郑巨欣. 造物之美:产品设计的艺术与文化[M]. 北京:中国美术学院出版社,2008:134-142.
- [9] 邱春林. 非物质文化遗产保护视野下的传统工艺传承研究[J]. 文化遗产,2015(02):127-133. DOI:10.13574/j.cnki.artexp.2015.02.018.
- [10] 杭间. 手艺的思想[M]. 济南:山东画报出版社,2001:78-85.

Connotation, Value and Path: Research on Integrating Red Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Xujuan Chen

Chongqing University of Finance and Economics, Chongqing, 401320, China

Abstract

Red culture is an advanced culture formed by the Communist Party of China leading the people in revolutionary and construction practices. It is rich in revolutionary spirit and patriotic traditions, providing important resources for ideological and political education in colleges and universities. Integrating it into ideological and political education in colleges and universities features clear educational orientation, abundant educational resources, and unified teaching and learning. It helps enhance college students' sense of patriotism and family, enrich educational forms, and resist historical nihilism. To achieve deep integration, it is necessary to consolidate the main position of ideological and political courses, explore local red resources, innovate teaching methods, and establish a long-term mechanism, thereby enhancing the pertinence and effectiveness of ideological and political education and cultivating new era talents capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation.

Keywords

Red culture; ideological and political education; revolutionary spirit

内涵、价值、路径：红色文化融入高校思想政治教育研究

陈绪娟

重庆财经学院，中国·重庆 401320

摘要

红色文化是中国共产党领导人民在革命与建设实践中形成的先进文化，蕴含着丰富的革命精神与爱国主义传统，为高校思想政治教育提供了重要资源。将其融入高校思政教育，具有育人导向明确、教育资源丰富、教学相统一等特征，有助于增强大学生的家国情怀、丰富教育样态、抵制历史虚无主义。为实现深度融合，应巩固思政课主阵地，挖掘本土红色资源，创新教学方式，构建长效机制，从而提升思政教育的针对性与实效性，培育担当民族复兴大任的时代新人。

关键词

红色文化，思想政治教育，革命精神

1 引言

高校思想政治教育是大力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人的关键途径，肩负为党育人、为国育才的使命。党的二十大报告指出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育。”^[1] 红色文化作为中国特色先进文化，蕴含革命精神、斗争精神与爱国主义精神，是高校思政教育的重要源泉。

2 红色文化融入高校思想政治教育的内涵特征

2.1 红色文化融入高校思想政治教育的主要内涵

红色文化源于中国共产党领导人民的革命实践，是具有革命底色和斗争精神的社会主义文化形态。它体现了近代以来中国人民自强不息、英勇奋斗的革命基因，承载着共产

党人为实现民族复兴而不懈奋斗的精神谱系。

习近平总书记强调：“实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一代又一代有志青年接续奋斗。青年人朝气蓬勃，是全社会最富有活力、最具有创造性的群体。党和人民对广大青年寄予厚望”。^[2] 将红色文化融入思政教育，有助于青年在潜移默化中汲取奋进力量，树立正确的价值观，为实现中国梦提供人才支撑。

2.2 红色文化融入高校思想政治教育的主要特征

2.2.1 明确的育人导向

习近平总书记强调：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分发挥红色资源育人功能。”^[3] 红色文化承载着丰富的历史记忆和坚定的理想信念，蕴含着丰富的革命精神和优良传统，具有强大的凝聚力和向心力。在高校思想政治教育中融入红色文化可以帮助青年学生树

立正确的社会主义核心价值观，增强爱国情怀和社会责任感；红色文化强大的凝聚力和向心力，能够将广大学生紧密团结在党的周围，为共同实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗；革命先烈的英勇事迹和革命精神，能够激发学生的爱国热情和革命斗志，帮助青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.2.2 丰富的教育资源

习近平总书记指出：“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”^[4]红色文化历久弥新，丰富的内涵为高校思想政治教育理论课的开展提供了丰富的教育资源和素材。此外，红色文形态多样，内容包括但不限于革命精神、革命遗址、革命书籍、博物馆、展览馆、曲艺、音乐、舞蹈等，内容丰富，是高校思想政治教育取之不尽、用之不竭的精神文化源泉。充分利用红色文化的育人资源，深挖其符合社会主义核心价值观培育的文化内核，可以进一步提升高校思想政治教育的针对性和实效性。

2.2.3 教与学的辩证统一

高校思想政治教育要充分实现为党育人、为国育才的教育目标，需要做到教师教和学生学的辩证统一。思政课教学既要发挥教师主导作用，也要结合大学生的认知规律和接受特点，加强对学生主体性作用的发挥。红色文化作为一种客观存在的教育资源，其融入需要通过教育者对红色文化资源进行合理开发利用来实现。教育者可以根据教育对象的专业、课程目标、学生兴趣等选择适合的内容，再通过合理的教学设计、恰当的教学方法，将红色文化元素有机的融合在高校思想政治教育活动中，达到潜移默化的育人效果。同时，根据学生特点、专业、兴趣、爱好等设计的红色元素思想政治教育活动，更能被学生所接受，并积极主动参与其中，感悟红色文化魅力、坚定理想信念。

3 红色文化融入高校思想政治教育的现实价值

3.1 有助于强化新时代大学生的家国情怀

红色文化是中华民族在长期的革命斗争中和社会主义建设实践中，继承和发扬中华优秀传统文化而形成的具有鲜明民族特色的先进文化，凝聚了仁人志士“牺牲小我、成就大我”“强国有我，振兴中华”的爱国主义精神和民族精神，强调个人对国家和民族的责任感与使命感，体现了将个人命运与国家兴衰紧密相连的高尚情操，与高校学生对美好生活向往的价值观高度吻合，与新时代高校思想政治教育目标同向同行。因此，在高校思想政治教育中融入红色文化，能够唤起青年学生的创新意识、拼搏意识与奉献意识，主动将个人梦想融入国家发展大局之中，坚定立鸿鹄之志，担时代之责的理想信念与复兴民族伟业的历史使命，进一步强化新时代青年学生为国为民、家国一体的家国情怀。

3.2 有助于丰富高校思想政治教育的样态

教师是高校思政教育的“主力军”。在专业教学中，

挖掘红色文化的思政元素，将红色故事、革命事迹等融入课程思政教学中，可以使课堂内容更加生动、感人，从而增强学生对专业知识的理解和情感共鸣。在实践教学中，组织学生参与红色主题的社会实践活动、志愿者活动，通过亲身体验和参与，可以深刻感受红色文化的魅力和价值。在校园文化建设中，可以让红色文化元素渗透到校园的每一个角落，营造红色文化氛围，实现潜移默化的环境育人效果。因此，红色文化融入高校思想政治教育有助于丰富高校思想政治教育的样态，这些样态相互交织、相互影响，共同构成高校思想政治红色文化教育的丰富图景，为进一步提高思想政治教育的针对性和时效性打下坚实的基础。

3.3 有助于抵御历史虚无主义的思想侵袭

如何认识把握党的历史，不仅是方法问题，也是立场问题、态度问题。习近平总书记强调：“要旗帜鲜明的反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解，更好正本清源、固本培元。”^[5]红色文化做为宝贵的精神财富，承载着丰富的历史记忆、蕴含着坚定的理想信念，高校思想政治教育融入红色文化，可以通过丰富的历史素材、生动的革命故事、真实的英雄事迹等，让学生全面认识党的百年奋斗史，深刻认识中国共产党领导中国人民进行革命、建设和改革的艰辛历程和伟大成就，增强对历史史实的历史认同、价值认同、情感认同，进一步坚定高校青年对中国特色社会主义共同理想的理想信念，从而有效抵御历史虚无主义思想的侵袭。

4 红色文化融入高校思想政治教育的实践路径

4.1 站稳思政课主阵地，加强融入的针对性

习近平总书记指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”^[6]他还强调：“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”^[6]为了增强思政课的教育功能，将思政课讲活、讲透、讲明白，高校应顺应时代发展需要，将红色文化有针对性的系统地融入到高校思政教育体系建设中，站稳思政理论课主阵地，加强融入的针对性。

教学内容作为高校站稳思政理论课的基础，内容要精、准、新，要有深度、有力度、有吸引力。党的故事、革命的故事、英雄的故事，战争年代革命者勇往直前的高尚品质，社会主义时期锐意进取的奋斗精神，不仅能为高校思政课“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的内涵式发展服务，也能让高校思想政治理论课活起来，成为大学生喜欢的课，愿意上的课。马克思主义原理、形势与政策、中国近代史纲要、思想道德与法治等理论课教学中找准时机融入红色文化，让枯燥的理论课变得有血有肉，大学生不但愿意走进课堂，还可以通过课堂学习培养大学生的爱国主义情操，锤炼大学生高尚的品质。教师通过设计有价值、有深度、

扣人心悬的教学环节，运用现代科技手段展现充分展现红色文化的魅力，让党的教育理论与红色文化理论有机融合，以满足新时代大学生对自己在价值观念、行为特征、语言表达及生活习惯的个性需求，激发学习的热情，从而主动学习、自觉学习。

4.2 深挖本地红色资源，丰富融入的多样性

红色文化资源是红色文化融入高校思想政治教育的核心要素，是提升高校青年文化认同、历史认同、政治认同与国家认同的直接来源。历史是最好的教科书，高校思想政治教育应聚焦中国共产党成功之道、马克思主义理论优势、中国特色社会主义制度优越性等关键议题，组建专项研究小组，通过实地走访、文献分析、口述史料收集等途径，深入挖掘本土红色文化资源，系统整理红色文化的历史背景、事件经过、人物事迹、精神内涵和当代价值，形成完整、准确、生动的文化资源库。结合学校学科特性、学生特性及本地革命史实，打造一批精品课程，通过微课、慕课等多种方式让红色文化深度融入高校思想政治教育中。将本地红色文化资源编写进教材，充分发挥到课程思政的育人作用。通过与本地红色教育基地、革命纪念馆、博物馆等建立长期合作关系，拓展实践课堂。通过将本地红色文化资源融入校园物质环境，设置红色文化雕塑、宣传栏和标语，开展本地红色文化主题活动，邀请当地红色文化专家、学者或革命先烈后代来校交流等。

4.3 创新教育教学手段，提升融入的实效性

创新教育教学手段是红色文化融入高校思想政治教育的重要途径和有效方式。

习近平总书记指出“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”当今世界，前沿技术迅猛发展，深刻改变着青年学生的思维方式、学习方式、价值观念、行为习惯，为了把思政课的道理讲明白、讲清楚、讲透彻。高校应积极推动高校思想政治教育数字化转型，利用现代信息技术开发红色文化虚拟仿真教学资源、制作红色文化微课和慕课、开展线上线下混合式教学，增强思政课教学的吸引力，深化学生对红色文化的理解和情感认同。高校教师应通过现代化传媒手段设计恰当的教学内容，运用灵活多样的教学方式讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，彰显时代特色，拉近思政课理论与青年学生之间的距离，实现抽象理论与现实生活有效衔接，增强思政课亲切感和艺术性。高校思政工作者还应不断创新实践教学，优化红色文化育人环境，将理论与社会实践有机结合，实现历史故事与现实生活的有机

统一，增强思政课的现实性和实效性；同时，通过营造红色校园文化氛围，深入挖掘红色文化的历史内涵和时代价值，提高学生对红色文化的传承能力和技能，达到“将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”的育人效果，从而提升红色文化融入思政教学的实效性。

4.4 构建教育长效机制，彰显融入的系统性

红色文化融入思政教育，必须坚持党的全面领导，凝聚社会教育力量，加强有关单位协调合作，充分开发利用红色资源，促进红色文化的精神内核向大学生群体有效渗透。

首先，建立健全领导机制。高校应成立专项领导小组，统筹红色文化融入思政教育的规划与部署，明确各二级单位主体责任，完善相关制度与实施细则，实现全过程管理。其次，完善教学机制。将红色文化融入思政教育各环节，构建涵盖课堂讲授、实践体验、文化浸润的育人体系，实现全员、全过程、全方位育人。注重不同年级、不同环境下的内容衔接，强化理论说服与实践感悟的相互促进。再次，完善激励机制。激发大学生学习红色文化的内在动力，推动学习自觉。可通过榜样选树、评优政策倾斜、公开表彰等方式进行精神激励；在红色主题活动中，对表现突出者给予适当物质奖励，增强参与感和获得感。最后，完善评价机制。依据不同阶段特点，综合运用形成性评价与总结性评价，制定客观、多元的评价标准，明确评价流程。通过动态监测和反馈，及时发现问题并予以改进，以评促建、以评促融，为红色文化融入思政教育的可持续发展提供支撑。

通过系统化的机制建设，红色文化融入高校思想政治教育将更加规范、深入、持久，更好落实立德树人根本任务。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].中国人大,2022,(21):6-21.
- [2] 曾空,胡银银.习近平系列重要讲话精神中的青年观探究[J].绥化学院学报,2018,38(05):1-5.
- [3] 白静.逐梦教育强国路踔厉奋发新征程——习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话[J].中国科技产业,2024,(09):1-2.
- [4] 习近平.贯彻全军政治工作会议精神扎实推进依法治军从严治军[N].人民日报, 2014-12-16(1).
- [5] 王伟烨.从伟大建党精神看百年党史[J].史学理论研究,2021,(05):31-37+158.
- [6] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M].北京:人民出版社,2020.

Exploration of AI Artificial Intelligence in Junior High School Chinese Teaching Practice

Xinjun Cao

Chunhui School, Loudi City, Loudi, Hunan, 417000, China

Abstract

With the rapid advancement of artificial intelligence technology, it has permeated every aspect of life. In the AI era, education is undergoing unprecedented intelligent transformation. Middle school Chinese language education, which combines instrumental and humanistic characteristics, has witnessed new possibilities in teaching concepts, instructional models, and evaluation systems. This paper explores the application pathways and value of AI technology in middle school Chinese classrooms. Starting with an analysis of traditional junior high Chinese teaching shortcomings—including outdated methods, inability to tailor instruction to individual needs, and monotonous evaluation criteria—the study examines four core teaching activities: listening, speaking, reading, and writing. It explores innovative AI-driven approaches such as AI-powered lesson preparation, personalized learning, essay grading and tutoring, immersive classical poetry studies, oral expression training, and comprehensive practical activities. The paper also addresses potential issues like over-reliance on technology, neglect of emotional cultivation, data privacy concerns, and ethical dilemmas, proposing a “teacher-led, technology-enabled” human-machine collaborative development model. The conclusion emphasizes that AI will not replace teachers but serve as a powerful assistant, driving Chinese language education toward greater personalization, precision, and intelligence to achieve the goal of implementing core subject competencies effectively.

Keywords

artificial intelligence; junior high school Chinese; personalized learning; teaching reform; human-computer collaboration

浅谈 AI 人工智能在初中语文教学实践中的探索

曹新军

娄底市春晖学校，中国·湖南 娄底 417000

摘要

伴随着人工智能技术的日新月异，它已经渗透到了生活的方方面面，在AI时代下，教科文育人也正在接受前所未有的智能化变革。中学语文兼具有工具性和人文性两种性质，中学语文在AI时代的教学理念、教学模式和评价体系都迎来了新的可能性。针对此问题，本论文将就AI人工智能技术在中学语文课堂中的应用路径与价值展开阐述，在首先介绍了传统初中语文教学中的弊端，包括：教学方法陈旧、无法因材施教、评价指标单调等问题的基础上，分别对“听说读写”这四项教学活动进行了逐一分析，探讨了利用AI技术开展教学的创新探索之路，包括：基于AI技术开展智能化备课、进行个性化学习、进行作文批改及辅导、组织古诗文浸入式学习、锻炼学生口头表达能力以及带领学生完成综合实践活动等；又辩证地提出在AI人工智能技术应用当中可能存在的过于依赖技术、忽视情感熏陶、侵犯数据隐私、存在伦理问题等问题，并提出了“教师主导、技术赋能”的人机协同融合发展观。最后得出结论：AI并不会代替老师的位置，其将作为老师们进行中学语文课堂教学的强大辅助，让中学语文教学朝着更加个性化、精准化、智能化方向发展，实现学科核心素养落地见效的目标。

关键词

人工智能；初中语文；个性化学习；教学改革；人机协同

1 引言

入新世纪以来，以人工智能为代表的新型信息技术开始改变我们的社会形态，在这种形势下，教育作为社会发展的基础，在其转型发展过程中已经无法绕开数字化转型这一大势。教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》要求加快推动新技术与教育教学深度融合。初中阶段正是学生语言能

力形成期、思维品质发展期、文化认同建构期，在初中语文课程的学习上有着承上启下的重要地位。但另一方面，面对新时代初中生综合素养的不断提升，初中语文教学在课堂实效性方面仍然存在着诸多问题有待解决：大班额教学下的不能顾及到每个个体的发展；“满堂灌”式的课堂教学限制了学生主观能动性的发挥；作文批改工作费时费力并且反馈滞后，古诗文难以使学生产生代入感等。

AI技术比如自然语言处理、机器学习、语音识别与合成、虚拟现实等，以一种完全不同的角度去解决人们的烦恼，用他们的智慧来代替人们做一些事情。它能处理大量的信息，

【作者简介】曹新军（1971-），男，中国湖南娄底人，本科，中小学一级教师，从事中文研究。

知道怎么从千变万化的语境里面提炼出有用的内容；可以生成非常自然地文字；还可以做到实时交互。引入 AI 进入初中语文课堂，并不是要去掉教会学生做人的鲜活的老师，而是在“智慧教育”大势之下打造“智慧教育”的教书育人新模式，在此过程中借助 AI 技术把老师从繁重的重复性、机械性的工作中解脱出来，让老师能够把更多时间和精力投入到激发学生的思维、引领学生的情感、启发学生的创新上，让老师为学生“智慧教育”也帮助学生“智慧教育”。本人基于上述背景，探究了 AI 在初中语文教学的实践探索。

2 AI 技术在初中语文教学中的具体应用实践

AI 技术在语文教学中的应用，可以贯穿“教、学、评、管”各个环节，具体体现在以下几个方面：

2.1 赋能教师：智能备课与精准教研

传统备课依靠的是教师的经验积累以及少量的教学参考资料，而 AI 备课助手则可以根据课程标准、学习目标等自动生成教学目标、重难点分析、教学流程、教学环节配套的 PPT 等多媒体资源及课堂互动问题等初步教案。譬如教授鲁迅的《故乡》一课时，AI 将能很快从网上的大量资源中快速提取文章创作背景、人物形象的评析、主题思想争鸣等方面的学术知识，并且也为老师提供几位名师的教学设计，供其参考。同时，AI 还可以通过对学生以往的作业和考试成绩做出学情诊断报告，发现班级大多数学生掌握不好的地方（比如“病句修改”或者“文言文虚词用法”等问题），然后让教师根据学生们的学情来精准施教，提高教学的有效性。

2.2 赋能学生：个性化学习协助学习者开展全面的听说读写

这是一个 AI 应用具有开创意义的方面，可以真正意义上的实现“因材施教”的千年梦想。

“读”的深化：个性化阅读与古诗文理解对于现代文阅读 AI 可以构建个性化的数字阅读平台。系统根据学生的阅读水平、兴趣标签，智能推荐阅读书目。在阅读过程中，学生遇到生词难句，可直接点击获取释义、例句，AI 还能自动生成章节概要、思维导图，帮助学生梳理文章结构。对于古诗文学习这一难点，AI 技术可以大显身手。通过 AR/VR 技术，学生可以“穿越”到《桃花源记》中的秘境，或置身于《赤壁赋》的月夜江上，在沉浸式体验中理解诗文意境。此外，AI 智能助手可以对任意古诗文进行实时翻译、赏析，并回答学生的提问，如“落霞与孤鹜齐飞，好在哪里？”，使艰深的学习内容变得直观而有趣。

“写”的革新：智能批改和写作指导是作文教学的重点和难点，是老师最为繁重的劳动，需要耗费大量的时间和精力。当下 AI 作文批改系统能做到秒级反馈，不仅可以识别出错字、病句等常见性的错误，而且可以评价文章的立意是否恰当、结构是否严谨、材料使用是否贴切、语言表达是否到位等，给出相应的修正方法，例如“这一段事例论证有余

而反面论证不足，可在本段之后再加一段反面论证进行对比论证”。除了写正确外，AI 还能当作文本的“写作伙伴”。比如学生书写受阻时，AI 根据已有内容顺接续写；或者给学生提供多方面的可能性供学生选择发挥，极大地激活了学生的创意。目前 AI 虽然不能感知作文的情感能量，也还不能做出超出范式的创造性评价，但是对大多数普通的写作规范度的评价还是相当不错的。不过，用于快速批改优秀范文的速度可能是最好的。

“听与“说”的强化：口语交际智能训练是指培养学生具备优秀的口语交际能力的过程，把其看做语文核心素养的一个重要组成。AI 语音识别、测评技术可以创建出无拘束的口语练兵场，采用课内文章阅读的形式，由 AI 系统对学生的发音是否规范、语句是否连贯、语感是否强等进行评分，并做出分析和判断；也可以通过模拟演讲或模拟辩论，利用 AI 虚拟对手提问或者针锋相对，提高学生即时性思维能力及语言组织能力，打破以往因为怕羞没有在课堂上去大胆发声的情况，使每个学生都有一个锻炼的机会。

2.3 革新评价：全过程、多维度学业评估

传统的语文评价大多是基于某个时期的考试结果来进行评判的，而引入了人工智能技术之后，则能够根据学生的学习平台行为数据来生成学生的数字画像，在这里也包括了学生在学的过程由产生的行为数据：比如阅读时长、作业正确率、作文进步曲线、口语练习的频次等，然后借助于 AI 生成动态的学业评估报告，从知识、习惯、努力、进步等方面给出全面反映学生学习过程的分析与反馈，以便于老师、家长以及学生本人能够更加准确地对学生进行指导。

3 AI 应用面临的挑战与理性思考

在用 AI 方便自己、高效自己的时候，我们要有头脑，做好各种准备，应对 AI 可能给我们带来的一系列问题和挑战。

3.1 教师过分依赖 AI 代编、代评教案

教师过分依赖 AI 代编、代评教案可能会致使教师丧失独立思考和自主教学设计能力而成为技术的“附庸”，教学是艺术，教学的灵魂是人与人的交流互动，情与情的交融发散，不是编造的故事脚本、预先设置的模板可以代替的。

3.2 情感教育与人文关怀的缺失

语文课不只是语言课，还是德育课、美育课和情感课：AI 是能够判别文章情感倾向性的，但是毕竟不是真的有感情的“慈母手中线”。对“慈母手中线”这些词语的理解也是从数据模型中的推演出的感觉，而不是人的同感式感受。教师一个意味深长的眼神、一句充满力量的鼓励、一句情真意切的范读，能带给学生不同于 AI 感受的“慈母手中线”，更能让学生理解和接受。

3.3 数据隐私与算法公平性问题

AI 系统的运行需要很多学生数据的支持，学生个人隐私信息是否会得到合理的利用以及防止这些信息被窃取或

者用于其他目的，都是一个必须面对的伦理问题与法律问题。另外，如果 AI 算法的训练数据存在偏向性，可能会导致对某种方言、体式或表达等做出不公的判断，这需要根据情况不断去优化与监管。

3.4 数字鸿沟可能会加大教育差距，

先进技术的教学工具花费很多钱购买，比如最先进的 AI 教学设备，而经济欠发达地区可能买不起这些，让先进教学工具与经济落后地区的教育之间有了鸿沟。

4 对策与展望：构建人机协同的智慧语文课堂

不论是面对机遇还是接受挑战，未来的指向并不是“用 AI 取代教师”，而是需要一种“用 AI 取代教师”的人机协同的新样态。

首先，明确提出教师作为“主导者”。教师是教学的设计者、学习的引领者、情感的沟通者。AI 作为老师的“超级助手”，做更多的事务性工作，为老师提供数据洞察，从而给老师提供更多的精力时间去做学生精神的引领、创意的培育。

其次，提高师生“数字素养”，让师生不仅要会用 AI 工具，而且要有明辨能力、要有观点态度，不是要全部照搬甚至照抄，而是要在教育工作者的指导下恰当地将之作为参考资料。同时也要指导学生树立正确的 AI 工具学习观，不能为了省事就直接把 AI 生成的文字拿来就抄。

最后，技术的开发都要以人为主导、为根本，“以人为本才是正确方向；AI 产品还要注意遵循教育规律，增加

与人交流时的感情色彩设计，并且要制定严格的 AI 教育数据的安全保护规则：政府部门和学校更应该积极推动优质的 AI 教育资源普惠大众。

从未来憧憬的角度来说，随着大语言模型等的技术不断发展，AI 在语文教学方面也将得到更深的应用层面开发——可能是，以后每个初中生都将拥有一位自己的语文 AI 学习伙伴，可帮人排忧解难，也可以围炉夜话，畅所欲言探讨文学人生……而更多的可能是老师可以通过引领项目化学习、开展深度思辨、凭借自身的道德情操以及学识风度影响学生，引导学生热爱祖国的母语和祖国灿烂的中华文化。这也许就是技术与人文在教育领域的最完美的融合。

参考文献

- [1] 教育部.教育信息化2.0行动计划[Z].2018
- [2] 顾小清,胡艺龄.人工智能教育应用的现状与发展趋势[J].华东师范大学学报(教育科学版), 2022,40(1):1-15.
- [3] 黄荣怀,刘德建,徐晶品.人工智能在教育领域的应用现状与发展趋势[J].开放教育研究, 2017,23(1):12-19.
- [4] 王陆,李瑶.人工智能如何赋能教育一个分层析框架[J]现代远程教育研究2021,33(1):3-11.
- [5] 祝智庭,魏非.教育信息化智能时代的教育变革[J].中国电化教育, 2018(1):75-79
- [6] 余胜泉.人工智能教师的未来角色[J].开放教育研究2018,24(屈弯1):16-28.
- [7] 冯晓英,孙雨薇.人机协同:智能时代教师角色转型的核心路径[J].中国电化教育, 2022(5):88-95.