

Research on the Application of Escape Room Teaching Method in Nursing Vocational Education

Yubo Lv

Harbin Health School, Harbin, Heilongjiang, 150010, China

Abstract

The escape room of secrets is the form of game training, which is an important teaching way to realize teaching and fun. The education and teaching work in the new era clearly requires teachers to pay more attention to the comprehensive development of students, the importance of nursing curriculum is constantly improving, combined with the learning characteristics of students' interest oriented, the use of secret room escape, to realize edutainment, become an effective way to improve the quality and efficiency of nursing vocational education. This paper discusses the application of escape teaching method in nursing vocational education, briefly analyzes the advantages of escape teaching method in nursing vocational education, and proposes the application of escape teaching method in nursing vocational education.

Keywords

secret room escape teaching method; nursing vocational education; application

密室逃脱教学法在护理职业教育中的应用研究

吕玉博

哈尔滨市卫生学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150010

摘要

密室逃脱是以培养技能基础, 构建游戏训练的活动形式, 是实现寓教于乐的重要教学方式。新时代的教育教学工作, 明确要求教师更加重视学生的全面发展, 护理课程的重要性不断提升, 结合学生兴趣导向的学习特性, 使用密室逃脱, 实现寓教于乐, 成为提升护理职业教育质量和效率的有效方式。论文开展密室逃脱教学法在护理职业教育中的应用, 简要分析密室逃脱教学法在护理职业教育中的应用的的优势, 提出密室逃脱教学法在护理职业教育中的应用。

关键词

密室逃脱教学法; 护理职业教育; 应用

1 引言

教育现代化改革的大背景下, 全面发展理念的引导下, 教师应用密室逃脱开展护理职业教育, 也是基于现代化教学一切从学生出发的思想, 对于传统护理教学中已无法满足当下护理教学需求的部分进行针对性的优化, 始终使护理职业教育课堂保持强劲的生命力。

2 密室逃脱教学法的基本概念和原理

逃脱密室游戏乃是一种互动体验, 玩家被困于密闭空间, 需探寻线索、破解谜题, 成功逃脱。将此游戏模式融入教学, 创设多样情境与谜题, 旨在点燃学子的求知欲与学习热情。逃脱密室教学法核心在于通过实战体验与挑战, 唤醒学生的思维活力与问题解决技巧。在破解谜题的旅程中,

学生需运用包括观察能力、逻辑思维和团队协作在内的多元认知技能。这种充满乐趣与互动的教学手段, 有助于学生更深入地吸收与掌握知识。

3 密室逃脱教学法在护理职业教育中的应用优势

护理专业的康复护理教学工作, 是职业院校培养更多护理专业人才的中心, 常规的教学指导方式, 虽然可以依靠教师讲解康复护理课程知识的形式, 确保学生能快速掌握基础的理论知识。但是因为缺乏实践引导, 未能从真实案例中理解知识点的运用方式, 使得实际的职业院校的护理专业康复护理教学工作不够理想, 操作一定的不足之处, 根据密室逃脱教学法的思维, 探究相比常规教学指导方法, 密室逃脱教学法在康复护理教学中具有的优势, 主要探究内容如下。

3.1 提升学生思维活跃度

密室逃脱教学法在护理职业教育中的应用, 能够有效激发学生学习兴趣。学生的学习活动带有强烈的兴趣导向,

【作者简介】吕玉博(1985-), 女, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 讲师, 从事护理职业教育研究。

只有他们感兴趣的事物才会始终保持注意力和思维活跃程度,以较高的效率完成学习。实际上,对于长时间在教室内进行护理课程学习的学生而言,参与护理活动时往往会表现出较强的兴趣。但在面对一些技能技巧的反复训练,则会因为难度和重复削弱兴趣程度。应用密室逃脱,能够将重复的训练过程转化成趣味的游戏互动,从而激发学生学习兴趣。

3.2 实现学生多方面技能提升

密室逃脱教学法在护理职业教育中的应用能够促进多方面能力发展。参与密室逃脱的过程中,特别是带有一定竞技性质的密室逃脱过程中,学生往往需要调动自身多方面的综合能力,促进其全面发展。

3.3 强化学生的集体意识

密室逃脱教学法在护理职业教育中的应用能够强化学生集体意识。许多密室逃脱都需要集体协作,学生参与的过程中自然而然会形成相应的集体意识,有效提升社会化程度。

4 密室逃脱教学法在护理教育中的应用范围

医疗模拟训练:将密室逃脱模式融入医疗模拟训练中,通过构建多样化的医疗情景和难题,使学生能够通过细致观察与深入分析来评估病患情况,进而制定出恰当的护理计划。这种方法不仅有助于提升学生的临床判断力,也有利于他们动手实践技能的提升。

应对压力技巧的锻炼:护理职业常常需要在压力较大的环境中工作,因此,应对压力的能力是护理人员不可或缺的品质。密室逃脱教学模式通过制造紧张气氛,并要求学生在规定时间内完成挑战并寻找出路。在这种压力环境下,学生必须迅速作出决策并应对各种挑战,这有助于他们压力应对能力的培养。

5 密室逃脱教学法在护理职业教育中的应用目标

5.1 立足学生具体需求

传统教学理念影响下的护理职业教育实践,教师课堂教学的首要任务是完成预定的教学目标,但相关教学目标大多是基于教学大纲设计,虽然教学大纲的制定设计比较贴合学生当前阶段的发展,但毕竟具有一定的滞后性和理论性,未必能够完全适应不同个体、不同情况学生的实际护理锻炼需求。因此,护理职业教师尝试应用密室逃脱开展护理职业教育时,务必主动转变传统以教定学的思想观念,而是真正做到以学定教,才能充分发挥密室逃脱对于护理职业教育的优化作用。一旦学生参与密室逃脱时不能感受到乐趣,只是教师的一厢情愿,导致学生学习兴趣反而受到折损,则密室逃脱的应用也完全失去兴趣。因此,护理职业教师组织开展密室逃脱时,应当尝试使用交流沟通、问卷调查并结合自己以往的教学经验和观察等对学生的具体情况做出评估,并以

此为基础为学生设计相应的游戏,使密室逃脱的活动形式、内容都能够符合学生的具体需求,极大提升学生参与密室逃脱的积极性。当学生在参与密室逃脱的过程中获得良好的学习体验,也自然会产生更高的期待,发自内心地喜护理课程,喜爱护理运动,也进而形成良好的护理运动习惯。

5.2 创新密室逃脱形式

护理职业教师尝试采用密室逃脱开展护理职业教育的过程中也需要讲究科学的方式方法,以利用密室逃脱的优势弥补传统护理教学中的不足作为主要指导,结合学生的具体情况和教学反馈,不断创新、优化密室逃脱的活动形式,主动融入更多带有强趣味性的元素。同时,教师应当对密室逃脱的运动烈度和频率进行必要的控制,如果超出学生的承受范围,不仅不能取得良好效果,还会导致学生出现审美疲劳和厌倦情绪,甚至可能产生一定的损伤,不利于学生积极参与到密室逃脱之中。因此,教师应当主动讲求教学艺术,不断创新密室逃脱,引入不同元素,帮助学生始终保持积极参与到密室逃脱的积极性和主动性。

5.3 开展合作竞赛,培养护理精神

通过护理课程的学习,形成护理职业精神,既是护理的核心教学目标之一,也是学生自身发展成长的必然需求。因此,教师开展密室逃脱的过程中,应当以促进学生护理精神成型为导向,为学生设计合作形式的密室逃脱,进行集体间的对抗竞赛,从而充分发挥密室逃脱教学的育人功能,促进护理精神发展。例如,教师可以将每四个学生划分成一个小队,并且小组内成员的“实力”具有明显的差异,鼓励不同小组设计出出场顺序,通过类似的形式实现专业护理技术和体力的双重比拼,进而形成相关的护理精神。

6 研究案例资料

6.1 一般资料

以某学院2021年和2022年入学的学生分别作为对照组和观察组。对照组采用常规教学指导方法,观察组采用密室逃脱教学法指导。两组学生一般资料比较,无明显差异($P > 0.05$),见表1。

表1 一般资料 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	性别		年龄
		男	女	
对照组	60	25	35	16.94 ± 0.32
观察组	60	24	36	16.93 ± 0.27
<i>t</i>	—	—	—	1.850
<i>P</i>	—	—	—	0.854

6.2 观察指标

①考试成绩:以基础理论考试(考察学生理论知识掌握情况,以课程专业知识题目得分作为判断标准)和实践操作考试(以临床模拟考核作为参考,判断学生临床护理操作技能水平)组成,均以100分为满分,对比分析两组学生的

学习情况。

②教学满意度：根据十分满意、满意和不满意三个指标作为判断标准，设计满意度评价表，让学生对教学工作作出评价；然后计算满意度（满意度 = 十分满意 + 满意）。

6.3 统计学方法

使用 SPSS 22.0 统计软件包对数据进行分析，计量资料采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，两组间比较采用 t 、 χ^2 检验。

6.4 研究结果

观察组学生在考试成绩方面表现显著优于对照组 ($P < 0.05$)，见表 2。

表 2 两组学生考试成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	基础理论考试	实践操作考试
对照组	60	85.37 ± 5.35	86.27 ± 5.84
观察组	60	93.46 ± 6.24	93.73 ± 7.26
t	—	7.624	6.202
P	—	0.000	0.000

教学满意度结果显示观察组显著优于对照组 ($P < 0.05$)，见表 3。

表 3 两组学生满意度调查对比

组别	n	十分满意	满意	不满意	满意度
对照组	60	30 (50.00)	22 (36.67)	8 (13.33)	52 (86.67)
观察组	60	35 (58.33)	24 (40.00)	1 (1.67)	59 (98.33)
t	—	—	—	—	4.904
P	—	—	—	—	0.027

7 密室逃脱教学法在护理职业教育中的应用方法

7.1 融合密室逃脱教学法，拓展护理职业实践教学内容

职业院校的护理专业教学，主要有康复护理课程教学内容，是培养优秀护理专业人才的基本工作，教学质量影响着学生专业技能、理论知识等素养成长，需要保持较高的教学质量，才能发挥康复护理教学的作用。通过密室逃脱教学法，可将各种临床案例与课程教学相结合，丰富课堂内容同时，帮助学生正确认识康复护理习惯知识点，提升其课堂学习兴趣。相比常规的教学指导方法，密室逃脱教学法与康复护理教学结合，能在课程内容拓展方面，提升课堂教学趣味性，激发学生对知识学习的兴趣，让其深入学习康复护理技术、常见病的康复护理等知识内容，强化知识理解。并且融合密室逃脱教学法，可进一步提高课堂趣味性，在不同的案例实践分析中，确保学生能正确认识理论知识的运用方式，从案例剖析过程获得一定的临床经验，有利于其临床思维和实践能力提升，可针对性加强康复护理教学工作质量。

7.2 融合密室逃脱教学法，提升学生临床思维与应变能力

从护理技能培养方面切入，密室逃脱教学法可通过深入分析特定的康复护理案例，让学生学会临床上各种康复护理操作规范，有利于提升其护理技能，让其形成较好的适应

能力，能快速适应临床实践操作的流程。而且加上特定的临床案例实践操作，能进一步强化学生临床思维，学会快速处理临床护理工作中遇到的各种问题，确保患者出现情况能被快速反馈，及时得到处理，使得学生专业技能获得针对性强化。

7.3 融合密室逃脱教学法，加强学生知识掌握与专业水平

配合密室逃脱教学法的知识运用总结，能确保学生认识临床护理工作中，各种需要注意的事项，能帮助患者解答、调整患者心理状态，指导患者运动等，有利于加强其理论知识掌握，以及专业技能水平。基于此，实现高质量的教学指导工作，发挥护理专业的康复护理教学指导作用，确保学生能在理论知识、实践能力等几个方面不断成长，成为拥有优秀素养的专业护理人才。

以密室逃脱教学法为导向，选取常见的临床康复治疗病例，设置课堂教学案例，对康复治疗技术、常见病的康复护理这两个章节的知识点教学。每周确保两个学时的课程时间，一个学期要求有 20 学时，对每门课程的内容做出详细划分，列举丰富的案例内容，确保学生能正确理解课程知识。依据密室逃脱教学指导，带领学生理解康复护理课程知识点，学会正确回答患者疑问，认识更多病理知识。通过分析特定的临床康复案例，为学生解答病症表现，并发症症状判断方式等基本知识，使学生能拥有更加优秀的临床意识。此外，配合小组护理实践，带领学生解决特定的护理案例，引导学生学会更多的规范化操作，针对性避免今后临床实习时出现严重经验不足的情况。

8 结语

综上所述，在护理专业康复护理教学中，正确运用密室逃脱教学法，可有效提升课程教学质量，提升学生基础理论掌握和临床实践能力，值得护理教学推广。密室逃脱教学法在护理职业教育中的应用，需要教师充分理解密室逃脱的积极意义，结合传统护理教学中的不足和学生具体的发展需求，为学生科学设计游戏项目，使学生始终保持良好的密室逃脱参与体验，发自内心的爱上密室逃脱，推动学生身心健康全面发展。

参考文献

- [1] 王双庆,王向荣,乔桂圆,等.密室逃脱教学法在护理临床思维训练模块实训中的应用[J].护理学杂志,2024,39(15):69-73.
- [2] 张誉馨,康凯,达朝锦,等.密室逃脱教学法在护理职业教育中的应用研究[J].西部素质教育,2024,10(8):189-193.
- [3] 高敏,吴红梅,谢玲玲.密室逃脱教学法在口腔门诊护士急救技能培训中的应用[J].护理学杂志,2023,38(2):59-62.
- [4] 姜蕾,张瑜,焦剑慧,等.密室逃脱教学法在高等医学教育中的应用及展望[J].中国医学教育技术,2023,37(1):38-42.
- [5] 胡秋兰,谭钧琦,白阳娟,等.密室逃脱教学法在护理教育中应用的范围综述[J].护理学杂志,2022,37(23):16-20.