

Exploration of Implementation Strategies for Ideological and Political Education in Military English Courses Based on the Cultivation of Advanced Thinking Abilities

Fujing Fan

Space Engineering University, Beijing, 101400, China

Abstract

Cultivating students' higher-order thinking abilities is the core mission of education reform in the new era. Military English, as a compulsory course for undergraduate students in military academies, is an important battlefield for military academies to cultivate high-quality and specialized new military talents with both morality and ability. On the basis of clarifying the connotation of higher-order thinking ability, this paper analyzes the importance of cultivating the higher-order thinking ability of military academy students, clarifies the intersection between the cultivation of higher-order thinking ability and ideological and political education in military English, and explores the implementation strategies of ideological and political education in military English courses based on the cultivation of higher-order thinking ability from the dimensions of educational goals, teaching content, and teaching mode. It promotes the deep integration of language education, ideological and political education, and higher-order thinking education in military English courses, enhances the effectiveness of curriculum education, and implements the cultivation of moral character and war education.

Keywords

higher-order thinking ability; military English; course ideology and politics

基于高阶思维能力培养的军事英语课程思政实施策略探究

樊府静

航天工程大学, 中国·北京 101400

摘 要

培养学生高阶思维能力,是新时代教育改革的核心使命。军事英语作为军队院校本科学员的必修课程,是军校培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才的重要阵地。论文在厘清高阶思维能力内涵的基础上,分析培养军校学员高阶思维能力的重要意义,阐明军事英语中高阶思维能力培养与思政教育的契合点,在此基础上,从育人目标、教学内容、教学模式等维度,探究基于高阶思维能力培养的军事英语课程思政实施策略,推动军事英语课程语言教育、思政教育与高阶思维培养的深度融合,提升课程育人效力,落实立德树人、为战育人。

关键词

高阶思维能力; 军事英语; 课程思政

1 引言

在数字化时代背景下,人工智能、机器学习、大数据分析等新兴信息技术的迅猛发展,正以前所未有的速度重塑教育生态,对人才培养构成了全新的挑战。面对这一变革,

世界各国均将培养学生具备适应未来社会发展需求、有效应对复杂现实问题的高阶思维能力,视为教育改革与发展的核心使命。《大学英语教学指南》(2020版,以下简称“指南”)明确将培养学生的思辨能力纳入大学英语的教学目标,体现了培养学生高阶思维能力,特别是批判性思维和逻辑分析能力的重要性。通过英语教学,不仅要提高学生的语言应用能力,还要增强他们的跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,培养人文精神和思辨能力。同时《指南》明确提出,大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。这一要求意味着英语教学不仅要传授语言知识,还要通过课程内容引导学生树立正确的价值观,培养

【基金项目】军队院校外语教学第二批教学改革研究立项一般项目“军事英语高阶思维能力训练暨价值教育实现:CBI理念下的BOPPPS教学模型应用研究”的阶段性研究成果(项目编号:WY202374B)。

【作者简介】樊府静(1988-),女,中国河南新乡人,硕士,讲师,从事英语教育研究。

他们的道德品质和思维能力。

军事英语作为军校学员本科阶段的必修课程，是军校落实立德树人，为战育人的重要阵地。军事英语教学是军校培养掌握通用军事英语知识、具备跨文化军事交流能力的新型军事人才的重要途径。因此，加强基于学员高阶思维能力培养的军事英语课程思政建设，促进英语教育、价值教育和思维提升的有机融合，具有重要意义。论文在厘清高阶思维能力内涵的基础上，分析培养军校学员高阶思维能力的重要意义，阐明《军事英语》课程中高阶思维能力培养与思政教育的契合点，在此基础上，探究基于高阶思维能力培养的军事英语课程思政实施策略，落实立德树人、为战育人。

2 高阶思维能力与思政教育

2.1 内涵界定

高阶思维能力（Higher Order Thinking Skills）培养的历史渊源深远，可追溯至古希腊时期的哲学家苏格拉底、柏拉图及亚里士多德，他们一致强调培养学生高阶思维能力在教育目标中的重要地位。美国著名认知心理学家布鲁姆（Bloom）于1956年在其开创性的教育目标分类理论中，首次将人类的认知思维过程系统地划分为六个层级，依次为知识、理解、应用、分析、综合与评价。2001年，安德森（Anderson L.W.）对布鲁姆的认知目标分类进行了修订，提出了新的分类体系，包括识记、理解、应用、分析、评价以及创造。其中“记忆、理解、应用”属于低阶思维（Lower Order Thinking Skills），主要用于学习事实性知识或完成简单任务的能力；“分析、评价、创造”属于高阶思维，是以高层次认知水平为主的综合性能力。

国内学者钟志贤（2004）认为，高阶思维，是发生在较高认知水平层次上的心智活动或较高层次的认知能力。具体说来，是指问题求解、决策制定、批判性思维和创造性思维能力。它在教学目标分类中表现为较高认知水平层次的能力，如分析、综合、评价。张浩等（2014）学者认为，高阶思维包括问题解决、批判性思维、创造性思维和元认知等核心能力。马淑凤、杨向东（2021）进一步指出，高阶思维并不是特定认知情境下一种单独的思维过程，而是分析、创造、综合、关系建立和元认知等一系列认知成分协同作用的复杂思维。

综上所述，高阶思维倡导超越传统的教育模式，即从单纯的知识记忆、理解与应用，转向更为高级的复杂认知机制，旨在培养学生的自主问题解决能力、批判性思考能力以及创新发展的思维能力。

2.2 培养意义

2019年11月在全军院校长集训开班式上，习近平主席提出新时代军事教育方针：坚持党对军队的绝对领导，为强国兴军服务，立德树人，为战育人，培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。具备高阶思维能力，能有效应对复杂

多变的国际形势，坚决捍卫国家主权、维护国家利益、守护世界和平，正是高素质、专业化新型军事人才的必备素养。

具体而言，高阶思维能力的培养有助于军校学员在面对复杂多变的军事任务时，能够进行深入的战略分析，制定科学合理的作战计划。军事英语课程中融入思政元素，通过讨论国际形势、军事策略等内容，可以激发学员的战略思维，提高其决策能力。此外，在全球化的今天，军事合作与交流日益频繁。高阶思维能力使学员能够更深入地理解不同文化背景和思维方式，从而在跨文化交际中更加从容自信。军事英语课程思政通过介绍外国军事文化、国际规则等内容，有助于学员拓宽国际视野，提升跨文化交际能力。最后，高阶思维能力的培养鼓励学员对所学知识进行批判性思考，勇于提出新观点和新方法。在军事英语课程思政中，学员通过分析军事案例、对比中外军事文化等，培养其批判性思维和创新的能力，为未来的军事实践奠定基础。

2.3 契合点

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。而《指南》明确指出，大学英语要培养大学生的英语应用能力、跨文化交际能力、自主学习能力、综合文化素养以及人文精神和思辨能力。英语应用能力、跨文化交际能力、综合文化素养是培养高阶思维能力的基石，思辨能力更是高阶思维能力的核心。

学员高阶思维能力培养与军事英语课程思政的契合之处在于：《军事英语》是军队院校大学英语课程的重要组成部分，是培养军校学员跨文化交流、批判性思维和自主学习能力，拓宽国际视野，适应职业发展和对外军事交往需要的重要阵地。为实现军队院校的英语教学目标，培养既有过硬的政治素质又具备较强的跨文化交流能力的未来军官，就要充分发掘军事英语课程丰富的人文内涵，在传授语言知识和军事知识、培养语言综合运用能力、跨文化军事交流能力和高阶思维能力的过程中，将社会主义核心价值观和革命军人核心价值观有机融入教学内容，在潜移默化中坚定学员理想信念、加强文化自信、厚植爱国爱军土壤，提升人文素养和军事素养，促进学员的全面发展。

3 实施策略

3.1 设定育人目标，融合思维培养与思政教育

育人目标对具体的军事英语课程思政实践活动具有引领作用，通过将学员高阶思维能力的培养有机融入军事英语课程思政建设，帮助学员从单纯的知识记忆、理解与应用，转向更为高级的复杂认知机制，旨在培养学生的自主问题解决能力、批判性思考能力以及创新发展的思维能力。

具体而言，依据习近平主席提出的新时代军事教育方针，培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才是我国军事院校的育人目标。军事英语课程育人目标是培养掌握通用

军事英语知识、具备跨文化军事交流能力的新型军事人才。基于高阶思维能力培养的军事英语课程思政建设,设定课程教学目标时不仅要考虑传授军事英语的专业知识与技能,更要在此过程中渗透思政教育元素,促进学员全面发展。这一过程的关键在于,如何巧妙地将学员高阶思维能力的培养融入课程思政的建设之中,使之成为一个不可分割的整体。高阶思维能力的培养,包括但不限于自主问题解决能力、批判性思考能力以及创新发展的思维能力,是21世纪人才必备的核心素养。在军事英语课程思政的框架下,这要求教育者不仅要关注语言技能的训练,更要注重激发学员的思维活力,引导他们学会在复杂多变的信息环境中,独立思考、分析问题、评估证据,并最终形成自己的见解。

综上所述,设定科学合理的育人目标,并将其贯穿于军事英语课程思政的始终,是促进学员思维品质与思政教育同步提升的有效途径。这不仅有助于培养既有扎实专业技能又有高尚道德情操的新时代军事人才,也为我国军队院校高等教育的内涵式发展提供了有力支撑。

3.2 整合教学内容,贯通思维培养与思政教育

为进一步探索基于高阶思维能力培养的军事英语课程思政实施策略,本研究将教学任务精心设计为三个递进层次,旨在系统性地增强学生的认知能力,并巧妙融入思想政治教育,以促进学生的全面发展。

首先,初级任务侧重学员对教材内容的信息提取,此阶段的核心目标是巩固基础知识,对应于布鲁姆认知目标体系中的“知识掌握”层次,为后续的高阶思维训练奠定坚实的理论基础。

其次,中级任务包含长段落翻译与新闻述评活动,内容聚焦于国内外相关技术的现状与未来趋势,不仅加深学员对专业知识的理解与语言技能的应用,还推动其进入认知目标的“应用”与“分析”阶段。同时,这一环节巧妙地嵌入了思想政治教育内容,实现了知识与技能传授与价值观塑造的双重融合。

最后,高级任务以“谈兵”活动为核心,鼓励学员以小组形式围绕单元主题开展深入研究,并通过全班汇报与答辩的形式展示成果,同时融入自我、同伴及教员的多维度评价。研究主题广泛涉及国内外重大新闻、历史事件,以及军事战略、技术的最新进展,要求学员综合运用教材知识、专业知识及网络资源,进行信息的整合、对比与预测。作为认知目标的“评价”与“创造”高级阶段,这是高阶思维训练的深化与飞跃,同时作为隐性的思想政治教育环节,有力促进了学员军事专业素养与思政意识的协同提升。

3.3 创新教学模式,整合思维培养与思政教育

笔者结合自身军事英语教学实践,尝试提出军事英语课程思政“一轴四面一环”教学模式。该模式包含育人目标、课堂设计、课堂实施、课后反馈四个方面。四个方面环环相

扣,形成一个动态调整的育人闭环。同时,思政教育作为中心轴贯穿其中,支撑起整个教学模式。

具体而言,育人目标是总引领,包含军队育人、课程育人和单元育人三个层级目标,层级由高到低逐级递进。课堂设计环节,不仅注重内容的选择与教学材料的适配性,更强调通过层层递进的教学活动,激发学员的批判性思维、创新思维等高阶思维能力。课堂实施则细分为三个阶段:课前,教员利用线上平台发布预习任务,引导学员进行初步探索;课中,通过丰富多样的教学活动,不仅传授知识,更重视赋能学员,促进其知识内化与思维提升,同时布置课后延伸任务,鼓励学员自主探究;课后,则侧重于学习策略的指导,学员通过自我评估与反思,记录学习日志,培养元认知能力。课后反馈机制,学员依据学习目标进行自我评价,教员则通过审阅学员的“延伸拓展”作业,及时给予个性化反馈,并组织作业展示,促进生生之间的互评与交流,培养学员的反思意识和学习能力,构建积极向上的“学习共同体”。课后反馈的结果可以帮助教员检视育人目标的完成效果,并据此调整课堂设计和课堂活动。由此,四个方面环环相扣,形成一个动态调整的育人闭环,在强化思政教育的同时,深度融合了高阶思维能力的培养。

4 结语

综上所述,基于高阶思维能力培养的军事英语课程思政建设,不仅助力学员扎实掌握军事英语语言知识,更全面提升其语言应用能力、跨文化军事交流能力、批判性思维能力及创新能力。从育人目标、教学内容、教学模式等维度,将思维培养与思政教育进行深度融合,实现了“育人”与“育才”的和谐统一。深入推进军事英语课程思政,就要把握社会需求和育人规律,结合教学实践,创新教学理念和模式,把军事英语课程思政落到实处、细处、深处,让军事英语教育成为有生命力的教育实践,以培养德才兼备的高素质军事人才,服务部队,报效国家。

参考文献

- [1] Bloom B S. Taxonomy of educational objectives. Vol 1: Cognitive domain[M]. New York Mckay, 1956.
- [2] Anderson, Lorin W, Krathwohl, et al. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing[J]. european legacy, 2001, 114(458):1013-1014.
- [3] 大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].高等教育出版社,2020.
- [4] 钟志贤.促进学习者高阶思维发展的教学设计假设[J].电化教育研究,2004(12):21-28.
- [5] 张浩,吴秀娟,王静.深度学习的目标与评价体系构建[J].中国电化教育,2014(7):51-55.
- [6] 马淑凤,杨向东.促进高阶思维发展的合作推理式学习[J].教育发展研究,2021(24):64-73.