

Strategies for Cultivating Students' Problem Awareness in Junior High School Comprehensive Practice Activity Classes

Weiguo Song

Hegang Teacher Training College, Hegang, Heilongjiang, 154100, China

Abstract

This paper takes junior high school comprehensive practical activity classes as the research object, and explores how to effectively cultivate students' problem awareness in practical activity classes. Firstly, the support of relevant educational theories and the current status of problem awareness cultivation were analyzed. Secondly, a problem awareness cultivation strategy was developed by combining theoretical analysis and empirical research, which includes three parts: curriculum design, teaching methods, and teaching evaluation. In practice, we attach great importance to guiding students to discover problems, emphasizing their active participation, and actively stimulating their awareness of problem exploration. After implementing this strategy, students' problem awareness has been significantly improved, manifested as being more exploratory in practical activities, more proactive in facing problems and seeking solutions. The results indicate that this strategy can significantly enhance the problem awareness of junior high school students, providing empirical evidence for the reform of comprehensive practical activity curriculum.

Keywords

problem awareness; comprehensive practical activity course; course design; teaching methods; teaching practice

初中综合实践活动课学生问题意识培养策略

宋伟国

鹤岗市教师进修学院, 中国·黑龙江 鹤岗 154100

摘要

论文以初中综合实践活动课为研究对象,探讨了在实践活动课中如何有效培养学生的问题意识。首先,分析了相关教育理论的支持和当前问题意识培养现状。其次,采用理论分析和实证研究相结合的方式,制定了一套包含课程设计、教学方法和教学评价三个部分的问题意识培养策略。在实践中,我们重视引导学生发现问题,注重学生主动参与,并积极激发学生的问题探究意识。实施这一策略后,学生的问题意识得到了明显提升,表现为在实践活动中更具探索性,更能积极主动地面对问题并寻求解决方案。结果表明,该策略可以显著提升初中生的问题意识,为综合实践活动课程改革提供了实证依据。

关键词

问题意识; 综合实践活动课; 课程设计; 教学方法; 教学实践

1 引言

当前,中国中学教育阶段的综合实践活动课已经成为培养学生问题意识的重要载体。问题意识是解决问题的重要前提,对于促进学生的全面发展具有重要的意义。然而,如何在综合实践活动课中有效培养学生的问题意识,成为广大教育工作者关注的焦点。根据相关教育理论,问题意识的培养需要有明确的课程设计、有效的教学方法和科学的教学评价。然而,现阶段的综合实践活动课在问题意识的培养方面却存在着许多问题,如课程设计的不合理、教学方法的应用

存在着误区,以及对学生问题意识的评价过于单一。基于此,本研究将通过理论分析和实证研究相结合的方式,尝试制定一套可行的问题意识培养策略,以期在实践中提升学生的问题意识,并为中国初中综合实践活动课程的改革提供参考。

2 问题意识在综合实践活动课的重要性

2.1 问题意识的内涵与意义

问题意识在现代教育中被视为一种核心素养,是学生主动学习和创新思维的重要基础^[1]。问题意识指的是个体对环境或情境中的不确定因素或问题的敏锐感知能力,以及在面对问题时产生探究动机和求解欲望的心理状态。这种意识有助于学生在学习过程中主动发现知识的盲点和不足,进而激发求知欲和创新精神。

【作者简介】宋伟国(1976-),男,中国河北兰平人,本科,一级教师,从事初中综合实践活动学科研究。

问题意识具有重要意义,它不仅提升学生的批判性思维能力,还促进他们分析问题、整合信息和解决实际问题的能力。在综合实践活动课中,通过具体问题的解决,学生可以更好地将理论知识应用于实践,培养探索和创新的能力。问题意识的培养能够提升学生的自我反思与自我调节能力,使他们在面对复杂问题时能够从多角度进行思考,灵活运用已有知识体系。

在初中综合实践活动课中,重视问题意识的培养,有助于增强学生的学习积极性和参与度,提高课堂教学效果,使学生在实践中成长为具有创新意识和实践能力的人才。深入理解问题意识的内涵与意义,对于在教学中有效培养学生的问题意识具有重要的理论和实践指导价值。

2.2 综合实践活动课对问题意识的影响

综合实践活动课在培养学生问题意识方面具有独特的价值。其开放性和灵活性为学生提供了远超传统课堂的探索空间与灵感来源,使他们在真实情境中自主发现和注视问题。综合实践活动课鼓励学生以团队合作和动手实践的方式积极参与学习过程,提供宽松的环境让学生表达疑问和提出见解。这种教学环境促使学生自我反思和批判性思考能力的提升。实践活动的多样性让学生能够接触不同学科知识,有助于跨学科问题意识的形成,这对于培养学生对问题的敏感度具有重要意义。有意义的问题驱动方式不仅提高了学生的学习动力,还培养了他们分析问题、解决问题的能力,使其在面对新情境和挑战时更具适应性和创造性。通过在综合实践活动课中不断迭代和完善对问题的理解,学生的问题意识得到实际的锻炼和深化。

2.3 当前初中生问题意识培养的现状 & 问题

当前初中生的问题意识培养存在多个显著问题^[2]。传统教学模式下,教师与学生之间呈现出显著的单向传递关系,教师习惯于直接传授知识,缺乏引导学生质疑和探索的环节。这种教学方式难以激发学生自主提问的愿望,也限制了他们思维的拓展与延伸。课程内容往往固定且较少与生活实际结合,学生被动接受知识,缺乏在真实情境中提出问题和解决问题的机会。面对考试压力,学校和家长更加关注学生的成绩,忽视了对学生创新思维和问题意识的培养。这种环境下,学生的问题意识未能得到充分重视与发展。综合实践活动课本应作为提升学生问题意识的重要平台,但在实际操作中,许多课程流于形式,缺乏系统性和针对性,无法有效促进问题意识的提升。结果导致学生在面对复杂问题时,往往表现出思维僵化和依赖他人的倾向,缺乏独立探索和解决问题的能力。

3 培养初中生问题意识的策略及实施

3.1 以课程设计培养学生问题意识的策略

在课程设计中,培养初中生的问题意识可以通过多样化和开放性的课题设置来实现。课程内容应结合学生的兴趣

和生活实际,使课题具有探究性和挑战性。一个有效的策略是将课题设计置于真实情境中,使学生能够感受到与实际生活的联系,从而激发他们的好奇心和主动探究的欲望。

另外,在课程内容的选择上,需要注重跨学科知识的融合。通过将不同学科的知识点串联起来,形成综合性的问题情境,学生可以在多元视角下进行思考和探索,进而培养综合思维能力和问题意识。例如,在环境保护主题中,可以结合地理、科学、生物等学科知识进行综合探讨^[3]。

课程设计还需注重探究过程的科学性和系统性。教育者在设计课程时应明确探究步骤,从发现问题、提出假设,到验证假设、解决问题,每一步骤都要引导学生进行自主思考与探讨。通过这种系统化的探究训练,学生能够掌握科学的探究方法,逐步形成分析和解决问题的能力。

课程设计应重视合作学习的元素。利用小组合作的方式,让学生在互动中激发思维碰撞,共同探讨和解决问题^[4]。在合作学习中,学生不仅能够互相借鉴思维方式,还能够培养团队合作精神和沟通能力。

3.2 以教学方法培养学生问题意识的策略

在教学方法方面,通过多样化的教学手段和活动设计来培养初中生的问题意识。运用探究式教学方法,营造问题导向的课堂环境,从而激发学生的好奇心和求知欲。开展合作学习,鼓励学生组成学习小组,在团队中互相交流、讨论,通过集体智慧发现和提出问题。利用案例教学,引导学生在实际情境中分析问题,增强其解决实际问题的能力。采用开放性问题和启发式提问,鼓励学生独立思考,拓展思维深度。通过项目式学习,设计跨学科主题项目,让学生在解决复杂问题的过程中增强问题意识和综合素养。实施上述教学方法时,教师应充当引导者和支持者,提供必要的资源与指导,确保每个学生都有机会参与和表达,积极引导反思自身在问题发现与解决过程中的表现和收获。

3.3 以教学评价培养学生问题意识的策略

教学评价是培养学生问题意识的重要环节,通过科学合理的评价体系,可以有效推动学生问题意识的发展。评价不仅限于纸笔测试,更应关注学生在实践活动中的表现及其进步。采用多样化的评价形式,如自评、互评、教师评定及成果展示等,能够全面评估学生的问题意识水平。关注学生在实践过程中的创新思维和探究能力,激励他们积极提出问题并进行探索。评价内容应涵盖问题发现、提出、分析及解决的全过程,将学生的问题意识表现作为重要指标,融入日常教学评价体系。通过及时反馈和表扬,帮助学生意识到自身的进步与不足,激发他们进一步思考与探究,不断提升其问题意识和自主学习能力。

4 策略实施效果与反思

4.1 策略实施后学生问题意识的变化

策略实施后,学生的问题意识显著增强,体现在多个

方面。学生在实践活动中表现出更强的探索性，能够更主动地提出问题，并积极寻找各种途径进行探究。这种变化说明他们在面对复杂的实践任务时，不再局限于接受信息，而是更倾向于批判性思考和独立分析。

在课堂参与度方面，学生表现出更高的积极性。他们不仅愿意参与讨论，还能在小组活动中发挥引导作用，推动小组成员共同解决问题。这显示出策略在培养学生协作能力和责任感方面的效果。

教师反馈指出，学生逐渐发展出一种持续的问题意识，不仅关注问题的本质，还注重问题的多角度思考。他们更能够从不同视角分析问题，包括社会、科学和技术层面，从而形成丰富的思维结构。

最值得注意的是，学生在面对挑战时表现出更高的信心和毅力，他们不再轻易放弃，反而敢于尝试创新的方法。这种改变源于对问题解决的热情和能力的提升，进而促进了综合实践活动课的深入开展。整体来看，这一策略有效提升了学生的问题意识，为综合实践活动的长远发展打下了坚实基础^[5]。

4.2 策略实施效果的研究

策略实施效果的研究通过数据收集与分析，评估学生问题意识的变化，包括问卷调查、课堂观察及访谈等方法。分析结果显示，学生在综合实践活动课中的问题识别能力、主动探究精神和解决问题的能力均有提升。其中，在课堂活动中，学生主动提问次数增多，对问题的关注从表层逐渐深入。这种变化不仅表现在数量上，亦体现在问题质量的提高和学生思维深度的加深。调查数据显示，参与学生的自信心与参与度显著提高，他们在面对复杂问题时表现出更强的探究欲望与解决能力。

访谈反馈揭示，学生在策略实施后对待问题的态度更为积极，能够更自主地寻找信息并提出具有挑战性的问题。教师们也感受到学生在学习积极性上的显著变化，课堂氛围更为活跃。综合分析表明，通过课程设计、教学方法和教学评价一体化的策略实施，有效促进了学生的问题意识发展。也指出了持续完善策略、增强教师指导与支持、增强课程资源供给等方面的建议，以保持学生问题意识的持续发展。

4.3 对策略实施和效果的反思

策略实施后，尽管学生的问题意识显著提升，但呈现

出一些值得反思的方面。部分学生在面对复杂问题时，仍表现出一定的束手无策，显示出在解决问题的深度和广度上存在不足。这可能与教师在引导学生深入探讨问题上的经验有限有关。部分教师在实施过程中偏重理论指导而忽视实践环节，导致学生在具体情境中应用所学策略的能力尚待提高。教学评价方面，一些评价指标过于笼统，未能充分反映学生在问题意识上的细微进步。有必要在策略实施过程中，加强教师的针对性培训，提升其指导能力。细化教学评价标准，使其更贴合实际教学效果，以更全面地促进学生问题意识的培养。通过持续反思与调整，可以更好地支持学生在综合实践活动课中的探索与成长。

5 结语

本研究以初中综合实践活动课为研究背景，详细探讨了如何在课堂内有效地培养学生的问题意识。通过理论分析和实证研究相结合的方式，我们实现了一个全方位、多层次的问题意识培养策略。这套策略不仅涵盖了课程设计、教学方法、教学评价三个重要环节，还注重在实践活动中引导学生发现和主动面对问题。实证研究结果显示，经过实践，学生的问题意识有了显著提升。然而值得注意的是，实际应用中应确保教育环境和具体教学方法的多元性，以丰富学生的实践经验，及时调整并完善策略。在未来的教学实践中，我们可以进一步深化研究，对教学实践环节进行更精细化的分析，并尝试将其他相关动因融入策略中，从而使策略更具针对性和实效性。本研究对于改进初中综合实践活动课程，提升教学效果具有明显的参考价值，同时也为后续研究提供了新的思路 and 方向。

参考文献

- [1] 卜妍媚.初中综合实践活动课学生问题意识培养策略研究[J].读天下:综合,2020(8):23.
- [2] 王永梅.初中综合实践活动课学生问题意识培养策略浅析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(26):218.
- [3] 陈磊.初中综合实践活动课学生问题意识培养策略[J].河南教育:教师教育(下),2023(11):46-47.
- [4] 作风华.论初中综合实践活动课学生问题意识培养策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(6):129.
- [5] 李炳荣.浅析初中综合实践活动课学生问题意识培养策略[J].中外交流,2019,26(14):251.