

“Double Reduction” Policy and Its Implementation Measures and Effect Research

Wei Li

Fuli East Road Second Primary School (Formerly Known as Lanlian Second Primary School) in Xigu District, Lanzhou City, Lanzhou, Gansu, 730060, China

Abstract

The “double reduction” policy, which aims to alleviate the heavy homework and extracurricular training burden of students in compulsory education, is an important reform direction in the current education field in China. The implementation measures are diverse, including adjusting teaching plans, enriching after-school services, strengthening physical exercise, and reasonably controlling homework volume. The implementation of these measures aims to promote the all-round development of students, improve the quality of education, and relieve educational anxiety. The paper provides a detailed explanation of the “double reduction” policy and its implementation measures, and explores its implementation effects and future research directions.

Keywords

“double reduction” policy; information barriers; teaching resources

“双减”政策及其落实措施、效果研究

李伟

兰州市西固区福利东路第二小学（原兰炼二小），中国·甘肃 兰州 730060

摘要

“双减”政策，即减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担的政策，是当前中国教育领域的重要改革方向。其落实措施丰富多样，包括调整教学计划、丰富课后服务、强化体育锻炼和合理控制作业量等。这些措施的实施，旨在促进学生的全面发展，提升教育质量，缓解教育焦虑。论文对“双减”政策及其落实措施进行详细阐述，并探讨其实施效果及未来研究方向。

关键词

“双减”政策；信息壁垒；教学资源

1 引言

近年来，中国教育事业取得了显著成就，与此同时，也暴露出了一些问题，其中尤以学生过重的课业负担和校外培训负担更为突出。为了应对这些问题，“双减”政策应运而生。政策的出台，体现了国家对教育公平和教育质量的关注，以及对青少年身心健康的高度重视。通过实施一系列具体措施，期望能够达到既减轻学生负担，又提高教育品质的目标。

2 “双减”政策概述

“双减”政策是指教育部发出的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》政策。

2.1 政策的主要内容和目标

减轻学生作业负担：通过健全作业管理机制、完善作业管理办法、合理调控作业结构等措施来防止学生书面作业总量过多，同时提高作业设计质量，鼓励布置分层、弹性和个性化作业。

减轻学生校外培训负担：坚决压减学科类校外培训，对现有学科类培训机构重新审核登记，逐步压减，以解决过多过滥的问题。

提高教学质量：通过减少不必要的负担，使学生有更多的时间和精力去发展自己的兴趣爱好和特长，促进学生的全面发展。

2.2 政策实施的意义和价值

“双减”政策的实施能够减轻学生的学业压力，使他们有更多的时间去进行体育锻炼、艺术修养和社会实践等活动，有利于学生的德、智、体、美、劳全面发展。同时，政策的实施能够促进教育公平。“双减”政策能够减少因参加校外培训而产生的经济负担和时间成本，使得更多学生能够

【作者简介】李伟（1984-），女，中国甘肃武威人，硕士，二级教师，从事教育研究。

享受到优质的教育资源,促进教育公平^[1]。

3 存在的问题与挑战

3.1 实施过程中遇到的问题和挑战

3.1.1 政策执行中的偏差和阻力

在“双减”政策的实施过程中,首先面临的挑战是政策执行中的偏差和阻力。地方保护主义的存在使得部分地区对减少过剩产能缺乏积极性,影响了政策的全局效果。同时,部门间协调不足也是一大问题,由于缺乏有效的统筹协调,政策执行过程中存在信息不畅、职责不明确等障碍。此外,教育资源的不均衡分布,特别是在城乡之间的显著差异,给“双减”政策的全面推进带来了不小的困难。这些因素共同构成了政策执行过程中的主要障碍,需要各方共同努力克服。

3.1.2 社会舆论和利益集团的影响

随着“双减”政策的推进,社会舆论的关注度不断上升,教育焦虑情绪也在家长群体中蔓延。这种情绪不仅影响了家长对政策的接受度,还可能对政策的顺利实施产生不利影响。同时,校外培训机构的反弹现象也不容忽视。部分培训机构为了维护自身利益,采取各种手段阻挠政策的执行,甚至进行违规补课和培训活动。此外,利益集团的阻挠也是政策实施过程中的一大难题。这些集团可能会通过游说、贿赂等手段试图影响政策执行的效果,从而维护自己的利益。

3.2 对问题及原因的深入分析

3.2.1 地方保护主义和部门间协调不足的原因

地方保护主义的存在,往往源于地方政府与企业之间的紧密利益关系,以及地方政府对本地经济发展的过度依赖。这种保护主义心态使得地方政府在执行政策时缺乏全局观念,对减少过剩产能缺乏积极性。同时,部门间协调不足的问题,主要是由于各部门之间存在信息壁垒、职责划分不明确等因素,导致政策执行过程中缺乏有效的统筹协调。

3.2.2 教育资源不均衡的原因

教育资源的不均衡分布,主要是由于历史、地理、经济等多方面因素的综合影响。城乡之间、区域之间的经济发展水平、人口密度、政府投入等因素差异较大,导致教育资源的配置不均衡^[2]。这种不均衡不仅影响了政策的顺利实施,也加剧了社会的不公和矛盾。

3.2.3 社会舆论和利益集团影响的原因

社会舆论和利益集团对政策实施的影响,主要源于家长对子女教育的过度关注和焦虑情绪,以及校外培训机构和利益集团对利益的追求。在竞争激烈的社会环境下,家长普遍希望子女能够接受更好的教育,以获取更好的未来。而校外培训机构和利益集团则通过提供有偿服务获取利润,维护自身利益。这些因素共同导致了社会舆论和利益集团对政策实施的影响。

4 “双减”政策的实施与具体措施

4.1 政策实施的整体框架和思路

首先,要健全作业管理机制,具体而言,应合理确定各学科、各年级的作业比例结构,以确保作业总量合理。同时,严禁给家长布置作业或变相布置作业,也禁止要求家长检查、批改作业的行为。此外,不得擅自增加或推荐教辅材料,并建立作业校内公示制度来加强监管。

其次,应全面压减作业总量。小学一、二年级不布置书面家庭作业,可在校内适当安排巩固练习;小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟,每周至少安排一天无书面家庭作业;初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。此外,在周末、寒暑假、法定节假日要控制书面作业时间总量。通过这些措施,确保小学生每天睡眠时间达到10小时、初中生达到9个小时。在此基础上,应提高作业设计质量。这就要求系统设计应符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业,以提升学生的学习效果和综合素质。

总的来说,“双减”政策的实施需要从优化作业管理、减少作业负担和提升作业质量三个方面来减轻学生的过重作业负担和校外培训负担,促进学生的全面发展和健康成长。

4.2 具体措施的落实

4.2.1 教育部门采取的举措

①教学计划调整与“零起点”教学:首先,根据“双减”政策要求,教育部门对教学计划进行了相应调整,确保各年级、各学科的教学进度和内容与学生的实际能力相匹配。并且要推行“零起点”教学,即确保学生在进入新年级或新课程时,不因之前的学业压力而有过多的知识负担,确保每个学生都能从基础开始,逐步掌握知识^[3]。

②丰富课后服务时间与内容:应延长课后服务时间,确保学生在完成学校基本课程后,仍有充足的时间参与各类兴趣小组、社团活动或体育锻炼。课后服务内容多样化,包括但不限于科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动等,旨在满足学生多元化的发展需求。

③促进体育锻炼与健康发展:加大对学校体育工作的投入,优化师资配置,加强体育场地设施建设,确保学生有足够的体育锻炼资源。探索实行教师动态核编制度,从源头保证体育师资力量,同时聘请校外专业人员参与学校体育工作,提升体育教学水平。鼓励学生参与各类体育活动和竞赛,培养运动兴趣和习惯,促进学生身心健康发展。

④作业负担的减轻与管理:严格控制书面作业总量,确保小学一、二年级不布置书面家庭作业,小学其他年级和初中每天书面作业完成时间分别不超过60分钟和90分钟。提高作业设计质量,系统设计应符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业,鼓励因材施教,布置分层、弹性和个性化作业。严禁给家长布置或变相布置作业,严禁

要求家长检查、批改作业，严禁要求学生自批自改作业。建立作业校内公示制度，加强作业内容、数量、质量监督，并即时登记，分学期进行检查评估。通过以上具体措施的落实，旨在确保“双减”政策得到有效执行，切实减轻学生的学业负担，促进学生的全面发展和健康成长。

4.2.2 科技类校外培训机构的监管与规范

①机构正规化推进：在科技类校外培训机构的监管与规范中，首先强调的是机构的正规化推进。根据相关政策要求，科技类校外培训机构的行政负责人需具备政治权利和完全民事行为能力，信用状况良好，无刑事犯罪记录，且具备大学本科以上学历和3年以上的教育管理工作经验。同时，机构需根据办学规模配备足够的专职管理人员，确保管理团队的专业性和稳定性。②日常监管与联动机制：为了加强日常监管，各地科技局积极组织召开管理工作推进会，通报审批准入情况，并对不符合要求的机构进行强制督促整改或清理退出。同时，加强与教育、市场监管、行政审批、公安、金融监管等部门的协调联动，形成有效的信息共享和纠纷共治机制。③平台数据更新与监督检查：为了确保监管数据的真实可靠，各地科技局还开展校外培训监管数据稽核抽查工作。通过实地走访查看和依托“校外培训管理端APP”的“数据稽核”功能，对机构法人代表、证照、资金、人员、材料、场地、课程、价格等监管数据进行全面核查。这种数据更新与监督检查的方式有助于及时掌握培训机构的运营情况，确保政策的有效执行。

5 “双减”政策的实施效果研究

5.1 实施效果的定量与定性分析

为了全面评估“双减”政策的实施效果，需用到定量和定性分析方法。以下是对这两种方法的详细阐述：

5.1.1 定量分析法

首先，应全面收集和分析相关数据来量化政策的影响。例如，通过比较了政策实施前后的学生作业时间和校外培训时间的变化情况。假设在政策实施前，某地区小学生的平均每天作业时间为A小时，校外培训时间为B小时；而在政策实施后，这两个数据分别变为C小时和D小时，可以通过计算这些数据的差异来评估政策的实际影响程度。

公式表示如下：

$$\Delta A = A(\text{政策前}) - C(\text{政策后})$$

$$\Delta B = B(\text{政策前}) - D(\text{政策后})$$

如果 ΔA 和 ΔB 的值显著，说明政策在减少学生作业时间和校外培训时间方面取得了明显成效。此外，还需要分析学生的学业成绩、身心健康指标等数据，以综合评估政策对学生全面发展的促进作用。

5.1.2 定性分析法

除了定量分析外，还可以通过访谈、问卷调查等方式收集了教师和家长的意见反馈，以了解他们对政策实施的感受和看法。这些数据为我们提供了丰富的第一手资料，有助

于更深入地理解政策的实际效果和社会反响。例如，可以设计问卷问题：“您认为‘双减’政策对学生的课业负担减轻有帮助吗？”然后通过统计回答结果来分析公众对政策的认可度。综上所述，“双减”政策的实施效果既可以通过定量数据进行客观衡量，也可以通过定性分析进行深入探讨，这些研究结果将为进一步完善和优化教育政策提供有力支持。

5.2 不同地区、不同学校的实施差异

5.2.1 地区差异在“双减”政策实施中的体现

在“双减”政策的实施过程中，不同地区展现出了明显的差异。一方面，经济发达地区由于对政策的深入理解和较大的资源投入，通常能更快更全面地理解和执行政策。这些地方不仅制定详细的实施方案和监管措施，而且能够投入更多资源对校外培训机构进行整治，确保政策的有效落实。相比之下，一些欠发达地区由于资源有限，对政策的执行力度可能较弱，导致政策效果不如预期。另一方面，不同地区的校外培训机构数量、规模和管理水平也存在差异。在一线城市和大型城市，校外培训机构数量众多，监管难度较大，但地方政府往往能投入更多资源进行整治，取得显著成效。而在中小城市或农村地区，校外培训机构数量相对较少，监管压力较小，但可能存在监管盲区，部分机构可能未严格遵守政策要求。

5.2.2 学校差异对“双减”政策实施的影响

在“双减”政策的实施过程中，不同学校也展现出了明显的差异。

首先，重点学校和优质学校往往能更快适应政策要求，对教学计划进行及时调整，确保学生在校内能够“学足、学好”。这些学校通常拥有更多的教学资源 and 师资力量，能够为学生提供更为丰富多样的课后服务，满足学生的多样化需求。然而，部分普通学校或薄弱学校可能由于教学资源有限、师资力量不足等原因，难以在短时间内完成教学计划的调整。这些学校可能面临作业管理不规范、课后服务不足等问题，影响政策的实施效果。因此，在推动“双减”政策的过程中，需要针对不同学校的实际情况，制定差异化的实施方案和监管措施，确保政策能够真正落地生根，惠及广大学生。

6 结语

综上，“双减”政策的落实是一个系统工程，需要政府、学校、家庭和社会各方的共同努力。未来，我们应持续关注政策的执行情况，不断完善和调整相关举措，以确保每一个学生都能在一个健康、和谐的教育环境中成长和发展。

参考文献

- [1] 章益鑫.“双减”政策下CZ教育培训机构战略转型研究[D].杭州:浙江工商大学,2023.
- [2] 王钰.“双减”背景下课后服务现状及其优化策略研究[D].长春:东北师范大学,2023.
- [3] 米拉·吉恩思拜克,叶茂.“双减”政策下巩留县域研学旅行设计[J].新课程导学,2022(24):73-76.