

Discussion on the Improvement of the Quality of Education and Training for Party School Cadres through On-Site Teaching

Yan Li

Korla Municipal Party School, Korla, Xinjiang, 841000, China

Abstract

Under the background of the new era, as the main position of training the leading cadres of the Party, the quality of its education and training is directly related to the prosperity of the cause of the Party and the country. How to effectively improve the quality of training is the main problem at present. As an innovative teaching mode, on-site teaching has injected new vigor and vitality into the education and training of Party school cadres through the close combination of theoretical learning and practical exploration. This paper deeply discusses the important role of on-site teaching in improving the quality of education and training of Party school cadres, implementation strategies and current challenges, and puts forward targeted improvement measures, aiming at providing useful reference for deepening the reform of Party school education.

Keywords

Party school; cadres; on-site teaching; education and training; quality

试论现场教学对党校干部教育培训质量的提升

李艳

库尔勒市委党校, 中国·新疆 库尔勒 841000

摘要

在新时代背景下, 党校作为培养党的领导干部的主阵地, 其教育培训质量直接关系到党和国家事业的兴旺发达。如何有效提高培训质量是当前的主要问题。现场教学作为一种富有创新性的教学模式, 通过将理论学习与实践探索紧密结合, 为党校干部教育培训工作注入了新的生机与活力。论文深入探讨了现场教学在提升党校干部教育培训质量中的重要作用、实施策略及当前面临的挑战, 并提出了针对性的改进措施, 旨在为党校教育改革的深化提供有益的参考与借鉴。

关键词

党校; 干部; 现场教学; 教育培训; 质量

1 引言

随着新时代中国特色社会主义事业的不断推进, 党的干部队伍素质和能力建设显得尤为重要。党校作为培养党的领导干部的重要阵地, 其教育培训质量直接关系到党的执政能力和领导水平。在这一背景下, 传统的课堂教学模式已经不能完全满足新时代干部教育培训的需求, 迫切需要探索更加有效的教学方法以提升培训质量^[1]。现场教学作为一种将理论与实践紧密结合的教学模式, 近年来在党校干部教育培训中得到了广泛应用。它通过将学员置于真实的工作环境中, 使其能够直接面对和解决实际问题, 从而有效提升实践能力和创新能力。然而, 现场教学在实际操作中 also 面临着诸多挑战, 如何充分发挥其优势, 提升党校干部教育培训质量, 成为一个值得深入研究的课题。本研究旨在探讨现场教学在

党校干部教育培训中的应用现状, 分析其对提升培训质量的作用和影响, 以及在实施过程中存在的问题和挑战, 并提出相应的对策建议。通过这一研究, 旨在为党校干部教育培训提供更加科学、有效的教学方法, 为培养高素质的党的领导干部贡献力量。

2 现场教学在提升党校干部教育培训质量中的作用

现场教学作为一种创新的教学模式, 有效地打破了传统课堂讲授的局限。它通过实地参观、现场演示、互动讨论等多种方式, 使学员能够身临其境地感受教学内容, 从而显著增强了教学的直观性和互动性。这种沉浸式的学习体验有助于激发学员的学习兴趣和积极性, 促使他们更加主动地参与到教学过程中来, 进而提高学习效果。党校的学员多为来自工作一线的党员干部, 他们不仅需要理论知识的灌输, 更渴望将所学应用到实际工作中去。现场教学通过提供真实或模拟的工作场景, 使学员能够在实践中学习、在体验中成长,

【作者简介】李艳(1987-), 女, 中国新疆库尔勒人, 硕士, 讲师, 从事基层党校教学宣讲研究。

有效地促进了理论与实践相结合。这种教学方式不仅有助于学员更好地理解和掌握党的路线、方针、政策，还提高了他们解决实际问题的能力。现场教学不仅注重知识的传授，更重视能力的培养和素质的提升。通过现场教学，学员可以锻炼自己的观察能力、思考能力、沟通能力和团队协作能力等，全面提升自己的综合素质^[2]。这些能力的提升对于学员在今后的工作中更好地履行职责、服务人民具有重要意义。现场教学的引入和推广，对党校教学改革和创新起到了积极的推动作用。它促使党校不断探索新的教学方式方法，优化教学资源配置，提高教学质量和效果。同时，现场教学还促进了党校与地方政府、企事业单位等社会各界的交流与合作，为党校教学提供了更加广阔的空间和更加丰富的资源。以湖北省武汉市委党校和江苏省苏州市委党校为例，它们通过大力开展现场教学，着力开发省内外教学基地，优化设计教学线路，不断创新教学方式方法，取得了显著的教学成效。学员们通过现场教学，不仅加深了对党的理论和路线方针政策的理解，还提高了解决实际问题的能力，为今后的工作打下了坚实的基础。这些实践表明，现场教学是提升党校干部教育培训质量的有效途径。

3 现场教学在提升党校干部教育培训质量中面临的问题

3.1 对现场教学的认识存在片面化倾向

一些党校干部将现场教学简单地等同于实地考察或参观活动。他们忽视了现场教学在理论学习与实践结合、提高干部解决实际问题能力等方面的独特价值，仅将其视为一种轻松、有趣的学习形式。这种认识不仅限制了现场教学的功能发挥，也影响了干部培训的整体效果。部分党校干部过于强调现场教学的形式创新，而忽视了教学内容的深度和广度。他们可能更关注教学地点的选择、教学方式创新等方面，而对于教学内容的科学性、系统性和针对性则关注不足。这种片面追求形式创新而忽视内容质量的做法，难以保证现场教学的实际效果。还有一些党校干部在现场教学中缺乏主动性和参与性。他们可能习惯于传统的课堂教学方式，对于现场教学这种互动式、体验式的教学方式不太适应。因此，他们在现场教学中往往处于被动状态，缺乏积极思考和主动探索的精神。这种消极态度不仅影响了自身的学习效果，也制约了现场教学在干部培训中的广泛应用。

3.2 现场教学的实施存在形式化倾向

在党校干部教育培训的现场教学过程中，有时会出现形式化倾向。一些干部在实施现场教学时，可能过于关注教学的外在表现形式，如地点的精心挑选、活动的细致安排以及整个流程的顺畅进行。然而，这种对外在形式的过分注重，往往导致他们忽视了现场教学的真正核心——即将理论知识与实践紧密结合，通过亲身体验和深入的互动讨论来提升干部的实际工作能力和综合素质^[3]。这种形式化倾向使得现场教学往往变成了走过场、单纯完成任务的形式，缺乏深度

思考和实质性交流。干部们可能只是按照既定的流程进行参观和听取讲解，而没有真正投入其中，进行深度的思考和探讨。这样一来，现场教学应有的作用和潜力就得不到充分发挥，其应有的价值和意义也就大打折扣。

3.3 现场教学点的开发管理存在地域化局限

党校现场教学点的开发管理在一定程度上存在地域化局限。这主要体现在教学点的选择往往局限于本地或周边地区，缺乏跨地域、跨行业的多元化视角和丰富资源。这种地域化的倾向限制了党校学员接触和学习不同地区、不同领域先进经验和做法的机会，使得现场教学的内容相对单一，难以满足不同岗位、不同专业背景干部的学习需求。同时，地域化局限也可能导致教学点资源的重复利用和同质化问题，降低了现场教学的针对性和实效性。

4 现场教学在提升党校干部教育培训质量中的相关优化策略

4.1 消除观念误区，实现现场教学与多元培训方法的协同增效

在干部教育培训的广阔舞台上，党校教师扮演着至关重要的角色，他们不仅需深刻理解现场教学的重要性及其不可替代的价值，还应充分认识到这一教学方式如何以其独特性，为传统理论教学提供宝贵的补充与丰富。现场教学以其直观性、实践性和情境性，成为连接理论与实践、知识与能力的桥梁，有助于干部学员在真实或模拟的工作环境中深化理解、提升能力。为最大化现场教学的效果，党校教师应当致力于加强该教学形式的组织与管理，这包括但不限于精心设计教学流程、合理安排现场活动，以及有效调配资源。提升教师的现场把控能力尤为关键，它要求教师不仅要具备扎实的专业知识，还需拥有敏锐的洞察力和灵活的应变能力，以适时调整教学策略，确保教学活动既高效又富有成效。同时，营造一个积极向上、互动频繁的学习氛围对于现场教学而言至关重要。教师可以通过鼓励提问、小组讨论、角色扮演等多种互动方式，激发学员的学习兴趣和参与热情，使他们在实践中学习，在交流中成长。此外，建立有效的沟通互动机制，如定期的教学反馈会议、学员心得分享会等，能够进一步促进信息的流通与经验的共享，为现场教学的持续优化提供动力。在推进教学点建设与管理方面，党校应积极探索建立激励机制，如评选优秀现场教学案例、表彰先进教学团队等，以此激发教师创新教学方式的积极性，同时吸引更多优质教学资源向现场教学倾斜^[4]。通过这些措施，不仅能够提升现场教学的整体质量，还能有效促进其与其他教育培训方式（如在线学习、专题讲座等）之间的深度融合与优势互补，共同构建起一个多元化、立体化的干部教育培训体系，为培养高素质干部队伍奠定坚实基础。

4.2 优化课程设计，追求现场教学的精益求精

主题的选择是课程设计的基石。教师应根据培训的具体目标，精准挑选既具有针对性又富有实践意义的主题，确

保教学内容与干部学员的实际工作需求紧密相连,激发其学习兴趣与动力。教案的准备与设计需细致入微。要求党校教师不仅要对教学内容有深入的理解与把握,还需精通并运用多种教学技巧,如案例分析、角色扮演、小组讨论等,以丰富教学手段,提升教学效果。同时,教案的设计还需注重逻辑性、严密性与统筹性,确保教学内容条理清晰,层次分明,易于学员理解与掌握。面对现场教学特有的空间开放性、外部环境干扰以及教学过程的动态性等特点,党校教师还需具备高度的应变能力与预案制定能力。通过细致的策划与周全的预案,教师应能够灵活应对现场可能出现的各种挑战,如天气变化、设备故障、学员参与度不高等,确保教学活动能够顺利进行,教学目标得以实现。

4.3 强化教学基地建设, 促进现场教学点的共同开发与共享管理

现场教学基地的开发与管理,对于党校在干部教育培训领域所展现出的质量而言,起着举足轻重的作用。为确保现场教学能够朝着科学化、可持续化的方向稳步前行,亟须采取一系列有力举措。跨区域合作打造现场教学基地,无疑是其中至关重要的一环。这一合作模式的实施,旨在打破地域限制,实现优质教学资源的广泛共享,从而进一步拓宽干部教育培训的视野与深度。在推进跨区域合作的过程中,应注重与各个现场教学点建立起深度且稳固的合作关系。这种关系不仅体现在资源共享上,更在于双方能够基于互利共赢的原则,共同推动教学点的持续发展。为此,我们需要充分利用现代交通的便利性,加强地市间的交流与合作,打破信息壁垒,促进知识与经验的顺畅流通^[5]。同时,还应致力于构建长期的战略合作关系。要求双方不仅要关注眼前的教学需求,更要着眼未来,共同规划教学点的发展蓝图。通过定期的沟通交流与平台互动,可以更加深入地了解彼此的需求与期望,从而制定出更加贴合实际、更具前瞻性的合作方案。

5 结语

在探索现场教学对党校干部教育培训质量提升的讨论中,不难发现,现场教学以其独特的教学形式和深刻的实践

内涵,为党校教育注入了新的活力与动力。它不仅是理论与实践相结合的有效桥梁,更是提升干部综合素质、增强解决实际问题能力的重要途径。通过现场教学,干部们能够身临其境地感受社会发展的脉搏,直面基层工作的挑战,从而在真实的情境中深化对党的理论和政策的理解,提高运用理论解决实际问题的能力^[6]。这种教学模式打破了传统课堂的局限,使学习更加生动、具体,有助于激发干部的学习热情和创新思维。同时,现场教学还促进了干部之间的交流与合作,增强了团队凝聚力,为构建学习型、服务型、创新型的干部队伍奠定了坚实基础。它要求干部在实地调研、案例分析中不断学习新知识、新技能,适应时代发展的新要求,更好地服务于人民群众和国家的长远发展。

综上所述,现场教学对于提升党校干部教育培训质量具有不可估量的价值。未来,我们应继续深化现场教学实践,不断创新教学方法和手段,确保干部教育培训工作更加贴近实际、贴近生活、贴近群众,为培养造就一支忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍贡献更大力量。让我们携手共进,以更加饱满的热情和更加务实的作风,推动党校干部教育培训事业不断迈上新台阶。

参考文献

- [1] 钟国华.党史学习教育现场教学的创新与实践——以井冈山红色现场教学点为例[J].古田干部学院学报,2022(2):42-45.
- [2] 潘喆慧,杨辰,张丹,等.运用现场教学提升党性教育有效性探究[J].贵阳市委党校学报,2021(2):58-62.
- [3] 陈卫林.基层党校现场教学质量提升研究[J].中共郑州市委党校学报,2021(4):103-108.
- [4] 崔明.现场教学视域下基于革命遗址的党史教育原理研究[J].思想教育研究,2020(11):153-158.
- [5] 鄧咏梅.打造现场教学精品课程 拓展干部教育培训模式——关于阳曲县委党校现场教学的实践与思考[J].中共太原市委党校学报,2020(6):74-77.
- [6] 张杨.基于高质量发展背景下的基层党校现场教学研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2023(6):170-173.