

Research on the the Effectiveness of Group Cooperative Learning in Primary School Mathematics Classroom

Jingrong Gao

Xiangyang Primary School, Dingbian County, Yulin, Shaanxi, 719000, China

Abstract

In the process of continuous innovation in China's education, the teaching mode of group cooperative learning has been widely paid attention to. This mode is student-centered, and strives to stimulate students' interest in learning through teamwork, create a positive learning atmosphere, and exercise students' teamwork ability. However, in the practical application, because some teachers are bound by the inherent teaching mode, the potential of group cooperative learning has not been fully released. This paper deeply discusses how to improve the teaching efficiency and quality of primary school mathematics with the help of group cooperative learning mode, and aims to open up a new teaching path for primary school mathematics teaching.

Keywords

group cooperative learning; primary school mathematics; teaching effectiveness

小学数学课堂小组合作学习的实效性研究

高婧荣

定边县向阳小学, 中国·陕西 榆林 719000

摘要

在中国教育不断革新的进程中, 小组合作学习教学模式受到广泛关注, 该模式以学生为中心, 力求通过团队协作的方式激发学生的学习兴趣, 塑造积极向上的学习氛围, 锻炼学生的团队协作能力。但在现实应用中, 由于部分教师受固有教学模式的束缚, 小组合作学习潜力未能得到充分释放。论文深入探讨如何借助小组合作学习模式, 提升小学数学的教学效率与质量, 通过详细剖析其实施策略与实践效果, 旨在为小学数学教学开辟新的教学路径。

关键词

小组合作学习; 小学数学; 教学实效性

1 引言

随着教育改革步伐的加快, 小组合作学习作为教学创新的亮点, 已在各级学校得到广泛实践, 能有效促进学生自主学习能力的提升, 加强学生间的沟通协作, 培育学生全面素质。然而, 小学数学课堂上, 小组合作学习的推进并非一帆风顺, 部分教师对小组合作理念的理解尚不透彻, 导致实施过程中出现分组失当、合作浮于表面等问题, 最终影响教学成效。鉴于此, 论文将深入探究小组合作学习在小学数学教学中的实际应用, 意在揭示存在的问题, 提出切实可行的改进建议, 以期提升小学数学的教学效果, 为学生的综合发展提供有力支撑。

2 小学数学课堂应用小组合作学习的意义

2.1 提升学生主体性与学习能力

在小学数学课堂中引入小组合作学习, 是对学生主体性地位的极大提升, 这一学习模式将学生从传统的知识接受者角色中解放出来, 使他们成为知识的主动探求者和自主构建者。小组合作为学生提供了展现自我、主动思考的平台, 更在无形中强化了学生的学习动力与探索欲望, 通过小组内部的交流与协作, 学生的团队协作能力、沟通表达能力以及批判性思维能力均得到显著提升。这些能力的增强对数学学科有益, 更对学生未来的全面发展与综合素质提高具有深远影响。

2.2 提高学习趣味性与教学效率

小组合作学习为小学数学课堂带来了更多的活力与趣味性, 小组合作的环境中, 学生通过集思广益、共同探讨以及实践操作解决具体问题, 寓教于乐的学习方式极大激发了学生对数学的兴趣, 使原本可能枯燥的数学知识变得生动有趣。小组合作学习模式也有效减轻了教师的教学负担, 提高

【作者简介】高婧荣(1971-), 女, 中国陕西榆林人, 一级教师, 从事小学数学研究。

了课堂效率,教师可通过观察学生在小组中的表现,快速准确地把握学生的学习状况,进行更为精准的教学指导与策略调整,有助于提升教学质量,确保每一位学生都能在课堂中获得成长与进步。

3 小学数学课堂小组合作学习中存在的问题

3.1 小组分配缺乏科学性

小学数学课堂中实施小组合作学习时,小组分配机制存在不合理的问题,许多教师在划分学习小组时,未能充分考虑学生的个性化差异与学术能力,而是依赖于简单、机械的方法,如随机抽签或按座位顺序分组,忽视学生在数学知识掌握、逻辑思维及问题解决能力上的多样性,导致小组内部成员间学术水平的显著不匹配。一方面,学优生可能因缺乏同等水平的讨论伙伴而无法深入探究问题;另一方面,学困生则可能因难以跟上小组进度而感到挫败,进而丧失参与合作学习的积极性。不合理的小组分配机制严重影响小组合作学习实效性,使学习互动浮于表面,难以触及深层次的学术交流与思维碰撞。

3.2 合作时机把握不当

小组合作学习中合作时机选择不当,理论上,这种学习模式应在处理具有一定难度与开放性的数学问题时发挥最佳效果,旨在激发学生的探究欲望和创新思维。然而,实际教学实践中,部分教师由于缺乏对小组合作学习理念的深刻理解,往往在不适当的时机引入该模式。处理基础性、缺乏挑战性的数学问题时,盲目采用小组合作学习方式,无法有效激发学生的学习兴趣与探究热情,导致宝贵的教学资源与时间被浪费。

3.3 教师干预尺度难以把握

小组合作学习过程中,教师如何把握干预的尺度也是亟待解决的问题。一些教师过于追求学生的自主性,在小组合作过程中几乎不介入,导致学生的讨论缺乏必要的引导和反馈,容易偏离主题或陷入低效的争论中。另一些教师则过度干预学生的讨论过程,甚至在学生的思考刚刚起步时就急于给出答案或纠正错误,限制了学生的独立思考能力与创新思维的发展。这两种极端的干预方式都使小组合作学习失去其本质意义与价值,即培养学生的自主探究能力与协作精神。

4 小学数学课堂小组合作学习的实效性研究路径

4.1 科学划分小组

小学数学课堂中,小组合作学习的效果很大程度上取决于小组划分的科学性,合理的分组能确保每位学生都能在团队中找到自己的位置,发挥各自的优势,实现高效学习。教师在划分学习小组时,应细致考虑学生的个体差异,包括学习能力、性格特点、兴趣爱好等多方面因素。通常,一个学习小组以四名学生为宜,既能保证讨论的活跃性,又不会因人数过多而导致部分学生无法充分参与,教师应采用分层

教学策略,将不同层次的学生合理分配到各个小组中,以实现组内成员的优势互补。

例如,教授“大数的认识”这一章节知识点时,教师可以根据学生的数学基础、读数能力以及性格特点等因素进行分组,每个小组中都应包含一名数学基础较好、读数能力较强的学生,以起到引领和示范的作用。其他成员则可根据各自的特点进行分工,如记录员、发言人等,确保每位学生都能在小组中找到自己的角色,积极参与到合作学习中。教师还可尝试采用动态分组的方式,即根据学习内容与学生的学习进展灵活调整小组成员,动态分组策略能更好地适应学生的学习需求,提高小组合作学习的针对性与实效性^[1]。

4.2 明确学习任务

科学划分学习小组的基础上,教师需要为各小组明确具体、可操作的学习任务,既能激发学生的学习兴趣,又能引导学生进行深入思考与探究。

以“图形的变换”这一章节知识点教学为例,教师可设计一系列具有层次性的学习任务,通过简单的图形变换问题引导学生回顾已学过的知识,如平移、旋转等基本概念。在此基础上,教师可逐步增加问题的复杂性,如引入组合图形的变换、探究图形变换的规律等,这些任务旨在引导学生通过小组合作的方式逐步深入探究图形的变换知识,提升学生的空间思维能力和解决问题的能力。为确保学习任务的顺利完成,教师应为每个小组提供清晰的任务说明和评价标准,不仅可以帮助学生明确学习目标和努力方向,还能使学生在合作学习过程中保持高度的专注力和积极性。教师还应密切关注各小组的学习进展和成员表现,及时给予反馈与指导,确保小组合作学习的高效进行。小组合作学习过程中,教师还可鼓励学生通过多种方式进行交流展示,如绘制图形变换的示意图、编写数学小论文等,能够提升学生的数学表达能力,还能增强学生的学习成就感与团队协作精神^[2]。

4.3 发挥引导作用

小组合作学习中,学生的主动性得到显著提升,但教师的角色并非因此而被削弱,相反,教师需在这一学习模式中发挥更为积极和精准的引导作用,应根据学生的个体差异、学习进度与小组合作的动态变化,提供适时支持与引导,以确保小组合作学习的有效性和高效性。当小组合作遭遇难题、出现分歧或陷入僵局时,教师的及时介入与恰当引导显得尤为关键,不仅能迅速化解学习障碍,还能帮助学生学会如何面对以及解决合作中的困难,培养学生的团队协作能力与问题解决能力。

以小学数学中的“圆锥”章节为例,教师可通过精心设计的实践活动引导学生深入探究圆锥体的性质,利用砂子、水等实验材料,让学生通过小组合作方式探究圆锥体的体积与其底面积和高之间的关系。这一过程中,教师不仅要关注实验结果的得出,更要引导学生关注实验过程中的观察、思考和推理,帮助学生建立起科学的学习方法与探究思

维。教师还可通过提问、讨论等方式，激发学生的思维火花，引导学生对数学知识的理解与掌握，还能培养学生的批判性思维与创新精神^[3]。小组合作中教学引导详细描述如表 1 所示。

表 1 小组合作中教学引导详细描述

策略维度	详细描述
教师角色定位	在小组合作学习中发挥积极和精准的引导作用
个体差异关注	根据学生的个体差异、学习进度与小组合作的动态变化提供支持
难题解决	当小组合作遭遇难题、分歧或僵局时，及时介入与恰当引导
实践活动设计	通过精心设计的实践活动引导学生深入探究，如“圆锥”章节的探究实验
过程与结果并重	关注实验过程中的观察、思考和推理，不仅关注实验结果的得出
交流与探讨促进	通过提问、讨论等方式激发学生的思维火花，展开深入的交流与探讨
培养目标	加深学生对数学知识的理解与掌握
	培养学生的团队协作、问题解决、批判性思维与创新精神

4.4 培养合作习惯

小组合作学习的深层次目标，远不止于数学知识的传授。更重要的是，通过这一学习模式，培养学生的团队合作精神、沟通能力以及协作习惯，小学数学教师在设计和实施小组合作学习活动时，应将合作习惯的培养作为核心目标之一。为有效培养学生的合作习惯，教师可从以下方面入手：明确小组合作的任务和目标，确保每个学生都能明确自己的责任和角色；建立积极的合作氛围，鼓励学生相互支持、互相帮助，共同完成任务；通过反思与评价，引导学生总结合作经验，认识到合作的重要性与意义。

例如，学习“圆的认识”章节知识点时，教师可组织学生开展以“探究圆的性质”为主题的小组合作学习活动。通过让学生亲手操作、观察与分析，探究圆的半径、直径、周长和面积等性质之间的关系。在这一过程中，教师要关注学生的探究成果，更要关注学生在小组合作中的表现，如是否积极参与讨论、是否愿意与他人分享自己的想法与发现等。通过及时反馈以及引导，帮助学生逐渐养成良好的合作习惯。教师还可通过创设多样化的合作情境和任务，让学生在不同的合作场景中锻炼以及提升自身合作能力，可以设计一些需要团队协作才能完成的数学游戏或挑战任务，让学生在轻松愉快的氛围中感受合作的乐趣与价值。教师还可通过定期的合作成果展示和交流活动，让学生有机会分享自己的

合作经验和成果，进一步激发学生的合作热情与积极性^[4]。

5 结语

小学教师在合作教学模式的实践过程中，虽已展现初步成果，但仍有诸多可提升空间，为确保小组合作学习能够发挥最大效果，教师必须进行细致入微的规划与策略安排，不仅涉及对学生实际学习情况和个性需求的深刻理解，更要求教师能够灵活应对，根据不同的教学情境和学生特点，调整合作学习策略。通过综合考虑学生的个体差异、能力层次以及教学内容的特性，教师可更有针对性地开展小组合作教学，显著提升教学质量，促进学生的全面、均衡发展，体现教师对学生个体差异的尊重，是实现教育高效、公平的重要途径。

参考文献

[1] 甘珠升.小组合作学习在小学数学教学中的应用分析[J].考试周刊,2021(40):77-78.

[2] 杜国军.小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2021(18):101-102.

[3] 顾伟东.小组合作学习法在小学数学教学中的运用分析[J].新课程,2021(15):105.

[4] 赵帅.小组合作学习在小学数学教学中的应用研究[J].天津教育,2021(10):70-71.