

Exploration of Speech Rehabilitation Training for Hearing Impaired Children under Special Education

Cirenpuchi

Shigatse Special Education School, Shigatse, Xizang, 857000, China

Abstract

In recent years, with the popularization of special education concepts and the continuous progress of rehabilitation technology, the language rehabilitation training of hearing-impaired children has gradually received extensive attention and practice. However, in the actual operation process, there are still many challenges and problems, such as the single training method and the disconnection between family and school education. These problems not only affect the effect of rehabilitation training, but also may lead to hearing children resistance, further aggravate the speech disorders. Based on this, this paper will from the perspective of special education, the deaf children speech rehabilitation training, aims to promote the deaf children speech rehabilitation training of scientific, standardized and effective, provide reference and contribute to the development of special education cause.

Keywords

special education; hearing-impaired children; speech rehabilitation training

特殊教育下听障儿童的言语康复训练的探讨

次仁普迟

日喀则市特殊教育学校, 中国·西藏 日喀则 857000

摘要

近年来, 随着特殊教育理念的普及和康复技术的不断进步, 听障儿童的语言康复训练逐渐得到了广泛的关注和实践。然而, 在实际操作过程中, 仍面临诸多挑战和问题, 如训练方法单一、家庭与学校教育脱节等。这些问题不仅影响了康复训练的效果, 还可能导致听障儿童产生抵触情绪, 进一步加剧其言语障碍。基于此, 论文将从特殊教育角度出发, 对听障儿童的语言康复训练进行深入探讨, 旨在为促进听障儿童言语康复训练的科学化、规范化和有效化提供参考和借鉴, 为特殊教育事业的发展贡献一份力量。

关键词

特殊教育; 听障儿童; 言语康复训练

1 引言

随着社会对残疾儿童教育关注度的提高, 听障儿童的特殊教育需求逐渐受到重视。听力障碍不仅影响儿童的语言习得, 还对其社交发展和心理健康产生深远影响。因此, 开展有效的言语康复训练变得尤为重要。当前, 许多教育工作者和康复专家在探索适合听障儿童的言语训练方法, 希望通过科学的教学手段来改善他们的语言能力和生活质量。

2 特殊教育环境下听障儿童学习特点

2.1 依赖视觉和其他感官信息

由于听力受损, 听障儿童在获取信息时更多地依赖于视觉、触觉、味觉和嗅觉等其他感官。这一特点主要源于听

觉的缺损, 使得听障儿童需要通过其他途径来感知和理解外界事物。

主要表现为: ①视觉依赖: 视觉在听障儿童的认知过程中发挥着至关重要的作用。他们通过细致观察事物的形状、颜色、运动等特征来获取信息, 形成对世界的理解和认识。例如, 在阅读时, 听障儿童会更加依赖视觉来识别文字、理解内容。②其他感官的利用: 除了视觉外, 听障儿童还会通过触觉(如触摸物体感受其质地、形状)、味觉(如品尝食物感知其味道)和嗅觉(如嗅闻气味辨别物品)等感官来获取信息。这些感官的综合利用使得听障儿童能够更全面地感知和理解世界^[1]。

2.2 记忆力较强但注意力易分散

听障儿童在记忆力方面往往表现出较强的能力, 但他们的注意力却容易分散, 这在一定程度上影响了他们的学习效果。听障儿童的形象记忆通常优于语词记忆。他们能够通过视觉等感官形成的具体形象来记忆事物, 这种记忆方式更

【作者简介】次仁普迟(1996-), 女, 藏族, 中国西藏昂仁县人, 本科, 二级教师, 从事儿童言语语言发展研究。

为直观、生动，有助于他们更好地记住所学内容。同时，听障儿童的注意力却容易受到外界干扰而分散。他们很难长时间专注于某一任务或活动，而是容易被周围的其他事物所吸引。这种注意力的不稳定性使得听障儿童在学习过程中需要更多的支持和引导。

3 特殊教育中听障儿童言语康复训练现状

3.1 入学年龄偏大

当前阶段，在对比听障儿童的康复能力与他们的实际需求时，明显察觉到二者之间存在不容忽视的差距。众多未接受正规听力言语康复训练的听障儿童，往往被迫滞留家中或仅能在普通班级中勉强跟读，未能获得针对性的学习支持。这种现状反映出中国聋校教育中一个普遍问题：听障儿童的入学年龄普遍偏晚，直接导致他们错过了康复训练的最佳时期，从而严重制约了学习效果的提升。晚入学不仅让听障儿童错失了宝贵的康复机会，还对其心理与生理的均衡发展构成了挑战。随着年龄的增长，这些儿童在语言学习上面临的困难日益加剧，发音器官可能因长期缺乏锻炼而变得僵硬，进一步增加了学习难度^[2]。

3.2 缺失家庭教育

现阶段，不少家长在听障儿童的学习与生活上投入的关注相对不足。部分家长甚至不清楚孩子的任课老师，也鲜少主动了解孩子的学习进展，更有甚者从未为孩子选购过课外读物。这种现象在农村地区尤为普遍。随着社会的进步，有专家提出了“1+X+Y”理论，这一理论专为听障儿童康复教育设计，特别强调家庭参与的重要性，将家庭视为听障儿童听力言语康复训练不可或缺的核心环境。然而，现实情况中，由于居住偏远、经济条件有限及家长自身文化水平不高等因素，许多听障儿童的家庭教育存在显著缺失。

3.3 学习动力不足

许多听障儿童的家长倾向于将聋校视为孩子的临时寄托处，仅负责送孩子入学，却不对其学习设定明确期望，更未规划孩子的未来方向，这种态度往往让听障儿童感到迷茫与无助。对于大多数听障儿童而言，无论是追求高等教育还是未来就业，都面临着诸多挑战与困难，这些外部障碍进一步削弱了他们的学习积极性和内在动力。

4 听障儿童听力言语康复训练的方法

4.1 医教结合

在听障儿童的听力与言语康复旅程中，医学康复占据着核心地位，但教育康复的相辅相成亦不可或缺。唯有将二者紧密结合，方能达成最佳的康复成效。为此，相关教育机构应深入研习听力学、嗓音语言学及言语病理学等医学精髓，为听障儿童的科学康复铺设坚实的知识基础与便利条件。实践过程中，学校应积极与家长建立紧密联系，精准把握每位听障儿童的个体差异与具体需求，从而定制出更为精准的听力与言语康复训练方案。教师的角色尤为关键，需专

注于幼儿的辨音能力培养、听觉感知强化，并细致入微地进行言语矫正训练，涵盖构音、发音技巧及呼吸系统的综合锻炼。日常康复训练应视为不可或缺的一环，融入每日教学计划之中。在此期间，教师还需灵活运用呼吸调控、拟声模仿、身心放松等多种训练手段，全方位促进听障儿童听力与言语功能的恢复与发展。通过这样综合而细致的康复策略，我们致力于为听障儿童打开一扇通往有声世界的大门，助力他们健康成长。

以某听障儿童为例，若其在校园生活中表现出呼吸系统不协调、构音器官僵硬等状况，教师需及时与家长沟通，深入了解孩子的听力损失详情及助听器使用情况。在此基础上，教师会针对性地设计并实施一系列康复训练，包括放松技巧教学、腹式呼吸练习及口腔功能训练，确保每日多次进行，以持续性和规律性为原则。通过长期不懈的努力，旨在增强听障儿童的构音器官灵活性，使其在语言表达时气息更加平稳均匀。同时，教师也会特别关注提升儿童的最长发声时长，使之达到正常标准。这一过程中，医疗康复与教育康复的紧密融合至关重要，它不仅帮助听障儿童在教师的指导下逐步建立起言语反射机制，更促进了其言语能力的全面发展^[3]。

4.2 听说并重

在早期阶段，听障儿童的听力言语康复训练往往侧重于语言恢复，而忽视了听力方面的康复，这可能导致儿童出现机械模仿（即“鹦鹉学舌”）的现象。而现代听说并重的训练方法则强调听觉与言语能力的同步提升，为儿童制定个性化的训练计划。因此，学校教师在实施康复训练时，应根据每位听障儿童的具体情况设定不同的目标。对于听力补偿能力较强的儿童，教师应注重培养其“听后即说、说后能听”的能力，通过紧密的听说结合训练，增强他们的听觉感知和语音反馈能力。这种综合性的训练方法不仅能诱导儿童正确发音，矫治言语障碍，还能帮助他们建立起听觉与言语之间的有效链接，逐步恢复并提升其听觉言语能力，最终实现更佳的康复效果。

在听障儿童的言语康复训练中，教师应深刻认识到听说并重训练的价值，强化听说结合的教学策略。日常教学中，教师应把握时机与儿童交流，持续给予语言支持，营造积极的语言环境。同时，通过邀请儿童参与简单任务、传递物品并配以简洁明了的语言指令，如先呼唤名字再对话，以吸引其注意力。为避免儿童因重复而产生厌倦，教师不宜多次复述同一话语。相反，应适时在不同情境下重复相关话题，引导儿童在自然情境中理解语言意义，激发其主动表达的欲望。通过这一系列听说并重的训练方法，不仅能提升听障儿童的听觉感知能力，还能鼓励他们勇敢发声，从而在潜移默化中提高他们的听说技能。

4.3 个别矫正

针对听障儿童的康复训练，个别矫正是一种专为每位儿童量身定制的训练模式。此方法旨在精确识别并纠正儿童

的不良行为，同时深入分析并评估其构音障碍，从而确立最为适宜的听觉恢复与言语矫正策略。在规划听力言语康复训练日程时，教师可优先考虑将下午时段用于个别矫正的专项训练，以确保训练过程的高度个性化和针对性。在个别康复训练时段，教师应采取灵活多样的教学方法，如融入游戏元素，以寓教于乐的方式与听障儿童互动。这种非传统的教学策略有助于突破传统教育的界限，使儿童在轻松愉快的氛围中自然而然地接受训练，从而显著提升训练效果。通过这样的个别化、互动式的康复训练，我们能够更有效地为听障儿童提供更加精准、有效的支持，助力他们更好地发展听觉与言语能力。

以个别听障儿童音调偏低为例，为提升其发音能力，教师可设计“背靠背”互动游戏。游戏中，师生背对背站立，教师随机提问，儿童回答。随后，双方同步向前迈步，教师适时提醒儿童注意距离变化，引导其意识到需增大音量以保持沟通。通过反复练习，儿童能在游戏中自然提升言语响度。相反，若遇音调偏高的听障儿童，教师可引领其站在高处平台，随后逐步下降，同时要求儿童发音音调随之降低。这种从高到低的体验式训练，不仅增强了学习的趣味性，也有效实施了降调训练，充分展现了个性化教学的独特价值。

4.4 手语辅导

对于听障儿童而言，在学习字母和发音时，他们往往难以准确记忆发音器官的运动。为弥补这一难点，教师应灵活运用手语提示，为儿童提供直观的动作言语反馈，从而激活他们的记忆，增强学习效果。因此，在康复训练过程中，

教师应高度重视手语辅导的作用，通过这一方法巩固儿童的学习基础，为后续学习铺平道路。

特别地，对于重听型听障儿童，即使佩戴助听器，其听力补偿效果也可能有限，面临听觉康复的额外挑战。针对此类特殊情况，教师应定制化地融入手语辅导，帮助儿童更深入地理解和记忆学习内容，减轻学习负担。长远来看，这样的教学策略将助力儿童在后续的学习中更加自如地应对听力障碍，逐步克服听力难题，实现更加顺畅的学习进程。

5 结语

简而言之，教育部门在探究听障儿童康复训练策略之际，教师应深入剖析每位儿童的听力障碍特性，灵活采用医教融合、听说并进、个性化矫正、手语辅助教学、情境教学等多元化康复手段，旨在逐步恢复并提升听障儿童的听力与言语能力。此过程亦能促进其语言交流思维的发展，为他们日后的学习与生活奠定坚实的基础，促进全面发展。

参考文献

- [1] 孙永强,李琳,傅莹,等.青岛市听障儿童听力和耳聋基因筛查及随访分析[J].中华耳科学杂志,2023,21(5):614-619.
- [2] 崔方方.听力障碍合并孤独症倾向儿童听觉语言康复训练个案分析[J].中国听力语言康复科学杂志,2021,19(1):75-78.
- [3] 李军,张海迪,王守玺.积极行为支持策略对听障儿童攻击行为、语言能力的影响[J].中国听力语言康复科学杂志,2021,19(4):278-280.