

Research and Analysis on the Effective Integration of Ideological and Political Elements of Chinese Sports Spirit into Vocational Chinese Language Classrooms

Haiying Wei

Qinghai Sports Vocational and Technical School, Xining, Qinghai, 810000, China

Abstract

Vocational Chinese language public courses are an important carrier for promoting excellent culture, which can not only improve students' knowledge reserves, but also enhance their physical and cultural heritage and spiritual core. Therefore, incorporating the spirit of Chinese sports into daily Chinese language teaching is particularly important for enhancing students' confidence in sports culture. The paper introduces the important role of the ideological and political elements of Chinese sports spirit in promoting the comprehensive development of students through the implementation of the "five educations", and analyzes how to integrate the Chinese sports spirit as an important ideological and political element into Chinese language teaching. Based on this, by implementing these strategies, vocational school students not only gain knowledge and skills, but also make significant progress in humanistic qualities such as teamwork, stress resistance, and innovation awareness. This provides a new perspective for exploring the addition of more ideological and political elements that are suitable for the times and the actual needs of students in vocational Chinese language classrooms, and also provides useful reference for cultivating high-quality talents with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, and adapting to social needs.

Keywords

secondary vocational Chinese; sports spirit; ideological and political elements; five education simultaneously

中华体育精神思政元素有效融入中职语文课堂的研究分析

魏海英

青海省体育职业技术学校, 中国·青海 西宁 810000

摘要

中职语文公共课是弘扬优秀文化的重要载体,能够在提高学生知识储备的同时,增强学生的体育文化底蕴和精神内核。因此,在语文课日常教学中融入中华体育精神,对于增强学生体育文化自信尤为重要。论文介绍了中华体育精神思政元素对于实现“五育”并举促进学生全面发展的重要作用,分析了如何将中华体育精神作为重要思政元素渗透到语文教学中的措施。基于此,通过实施这些策略,中职学生不仅在知识技能方面有所增长,更在团队协作、抗压能力、创新意识等人文素质方面取得长足进步。为中职语文课堂探索加入更多适应时代和学生实际的思政元素提供了新的视角,也为培养德智体美劳全面发展,适应社会需求的高素质人才提供了有益借鉴。

关键词

中职语文; 体育精神; 思政元素; 五育并举

1 引言

中华体育精神作为中华优秀传统文化的重要组成部分,有着深厚的历史底蕴,在新时代迸发出强大的生命力和影响力,逐渐成为新时代中国体育事业发展的精神指引。中职语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境,开展自主的言语实践活动,积累言语经验,把握祖国语言文字的特点和运用规律,提高运用祖国语言文字的能力,理解与热爱祖国

语言文字,发展思维能力,提升思维品质,培养健康的审美情趣,积累丰厚的文化底蕴,培育和践行社会主义核心价值观,增强文化自信,对于全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。文史哲不分家,语文和思政同属于社会人文类学科,原本就有天然的联系。语文课中诸多教学目标与思政教育的目标高度吻合,将中华体育精神作为重要的思政元素融入语文课,有助于培养新时代青年正确的世界观、人生观和价值观,有助于推动中华体育精神的传承与创新,为建设体育强国、健康中国注入强大动力。

【作者简介】魏海英(1984-),女,土族,中国青海互助人,本科,讲师,从事中职语文研究。

2 中职语文教学过程中课程思政存在的问题

2.1 学生学习意愿不强，自律意识淡薄

中职语文与课程思政的融合研究成果偏少，中职学校学生整体上年龄偏小，价值观念和思辨能力还未完全形成，很容易对新鲜和陌生的观念产生兴趣，从而造成价值观上的偏差。加之信息化时代的快速发展，学生每天大量接触西方政治观点、碎片化、娱乐化信息，很容易产生错误的、消极的、不利于国家和民族的思想观念，对爱国的、传统的、优秀的民族文化精神和内涵产生抵触心理^[1]。中职学生的来源较为复杂，主要为中考失利的学生，也有因家庭经济较差的原因选择去学习职业技能早早就业的学生，普遍学习成绩较差，自律意识不强，文化素养不高，没有养成良好的学习意识和习惯，存在着一定的厌学情绪，这些都不利于思政教育工作的开展。同时，中考的失利会让学生产生一定的自卑心理，造成自信心的缺失，对主动获取知识产生一定的排斥心理。

2.2 教学方法单一，教学模式陈旧

目前中职学生大多为2006年以后出生，他们的思维模式和90后的学生相比有着非常明显的不同，绝大多数学生从小就接触手机游戏，手机和网络已经成为他们日常学习生活中不可缺少的一部分，成为大多数中职学生的“精神食粮”。他们的性格的养成和思考方式很大程度受到了网络的影响，形成了鲜明的性格特点。中职院校公共课老师大多采取理论式和灌输式的传统教授方法，让本该成为课堂主体的学生转化为被动接收知识的客体，与学生的实际特点和当下教育的发展要求不符；教学环节的设置和教学的方法比较单一，并不能真正调动学生学习的积极性，激发他们对知识的获取欲和求知欲；同时一些公共课老师与学生的互动较少，经常自顾自说，很少对学生进行提问，没有设置课堂分组讨论，不能及时了解学生对于知识的掌握程度，学生没有参与体验；还有老师容易将课程思政教学局限在教室，没有开展课外活动，没有利用红色爱国基地等资源对学生进行实地思政教育，因此不能起到良好的效果；课程内容和网络结合度不高，很少使用信息化的教学设备，在使用教学工具时也由于缺少视频及图片处理技术，不能有效生动地展示课程内容，因此很难让学生学有所获^[2]。

2.3 理论与实际联系不够紧密

目前，中国经济社会高度发展，各种文化日益多元发展，很多思政课程的理论内容已经更新发展，但部分老师还是不能把课程思政同当下的生活实际紧密结合，出现了理论与实际脱轨的情况，导致学生不能接受课程内容，从而影响了思政课程的教学质量。许多老师不能运用课程思政的理论知识去解决生活中实际发生的问题，对于注重实际看重结果的中职学生来说便失去了对于这门课程的说服力，因此，无法达到显著的效果。中职学生普遍学习习惯缺失，学习基础较差，学习的主观能动性和态度都有所欠缺，因此面对枯燥无味的

理论知识很快便失去了学习兴趣，并将不能解决实际问题的理论知识定义为“没用”的知识，对课程产生了排斥心理。正是因为缺乏对学生身心健康的关注，不了解学生的真实想法，从而使得教学缺乏针对性，与学生的实际生活脱离。同时，课程教学目标和评价体系主要围绕课本理论知识，而不注重考察学生使用理论知识解决实际问题的效果。

2.4 公共课地位不高，部分教师对于精神实质理解不透彻

相较于专业课，很多中职学校对于公共课的重视程度不够，对于课程思政元素设计和理论知识了解不深，给学生讲解也不够细致深入。很多公共课老师存在照本宣科，不能透彻理解“五育并举”对于学生发展的重要作用，不能与时俱进吸收新鲜知识，不能够结合中职学生的特点进行授课。教师、学生对于体育的理解仅停留在从事体育训练、体育运动的层面，不能透彻理解中华体育精神的实质其实是对爱国主义精神的具体凝练和时代展现，是对中华优秀传统文化中国家情怀的传承，是对伟大建党精神中不负人民的赓续。

3 中华体育精神融入中职语文的现实意义

近年来，国家高度重视体育事业发展，特别是在传承与弘扬中华体育精神方面，提供了有力的政策支持。随着体育文化的普及和体育活动的丰富多样，学生对蕴含着团结协作、拼搏进取、自强不息的体育精神的认同感和参与度也在不断提高。这些都为中华体育精神作为重要的思政元素融入中职公共课教育提供了良好的氛围^[3]。在中等职业技术学校公共课学科的核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与运用而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。语文学科核心素养主要包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与4个方面，是学生在语文学习中获得与形成的语言知识与语言能力，思维能力与思维品质，情感、态度与价值观的综合体现。中华体育精神有着丰富的时代内涵，包括强调“为国争光”的爱国主义情怀、体现“团结协作”的集体主义精神以及展现“顽强拼搏”的进取精神等。这些元素与语文学科中弘扬传统文化中的爱国主义教育、集体主义教育和奋斗精神教育目标不谋而合，弘扬中华体育精神能够激发学生的爱国热情，增强国家认同感，培养团队精神和合作意识，塑造坚韧不拔的意志品质。与其他教育内容相比，中华体育精神有着极强的实践性、感染性和教育性。这种教育价值是其他思政教育内容所无法替代的。体育锻炼不仅能够增强学生的体质，还能缓解学习压力，提高他们的心理素质和社交能力。

4 将中华体育精神融入语文课程中的措施

4.1 实施课程思政，创新课程内容及教学方式

要完善课程设置，使中华体育精神有机融入课程思政体系中，从而更好地实现育人目标。在育人理念方面，应强调“五育”并举，促进学生全面发展，包括知识、技能、情感、

态度和价值观等各个方面。中华体育精神作为一种积极向上的精神力量,有助于培养学生坚韧不拔、团结协作、追求卓越等品质。同时,要将中华体育精神与社会主义核心价值观教育相结合,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,通过授课过程中思政元素的渗入,让学生理解并践行社会主义核心价值观,培养学生的爱国情怀和社会责任感。在课程思政内容设置上,要融入体育精神的历史渊源、内涵特点、代表人物和故事等,通过生动的案例和励志故事,让学生感受中华体育精神的魅力,激发学生的学习兴趣 and 热情。创新教学方法,采用多种教学方法和手段,如案例教学、角色扮演、小组讨论等,让学生在体育活动中践行中华体育精神,增强教育的针对性和实效性。要建立科学的评价体系,将学生在体育精神方面的表现纳入评价范围,通过评价导向和激励机制引导学生学习中华体育精神,践行中华体育精神,形成正确的价值观。

4.2 中华体育精神为核心,凝练模块化的思政内容

首先,要将中华体育精神作为重要思政元素加入中职语文课本创编校本教材,深入挖掘体育故事的文化内涵,结合现代体育教育理念,精心编选具有代表性的案例,构建内容丰富、形式多样的教材体系,使学生在学习中感悟中华体育精神的魅力,传承和弘扬中华民族优秀文化。其次,在课程思政过程中不能仅是理论知识的灌输,更要将理论与实践深度融合。教师可以通过设计多样化的新颖化的思政元素,让学生在参与中感受中华体育精神的魅力,还可以邀请优秀运动员或教练员分享他们的运动经历和心路历程,让学生在他人身上看到中华体育精神的生动实践。最后,可以充分利用现代信息技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和在线互动平台等,创新课程思政实施方式,满足学生个性化学习需求,有效激发学生的学习兴趣 and 深度思考。

4.3 加强多方联动,打造协同育人团队

应加强中职公共课教师与思政课教师、与社会之间的联动,打造一支协同育人团队,推动中华体育精神融入课程思政教育。具体而言,育人团队建设要做到三点:其一,以

语文课教师、思政课教师为主体共同配合做好课程思政工作开展。在中华体育精神融入的过程中,语文课和思政课教师是主力军。他们可以发挥自身优势,将中华体育精神与思想政治教育有机结合起来,引导学生树立正确的价值观和世界观,增强民族自豪感和集体主义精神。同时在与学生接触中密切注意、了解学生的思想动态和实际需求,将中华体育精神渗透到日常教育、管理和服务之中。其二,要加强师资培训,提升教师对中华体育精神理解和应用能力,使他们能够更好地将二者融合在一起。鼓励公共课和专业课教师进行跨学科合作与交流,共同设计具有深度的融合课和活动,以增强学生的综合素养。其三,在语文课写作专项训练中把弘扬中华体育精神的作为重要内容结合自身运动训练实际进行强化练习,还可以利用校园广播、校报校刊等媒体平台,刊登宣传中华体育精神的核心价值优秀文章,激发学生对体育精神的认同感和自豪感,使中华体育精神深入人心。

5 结语

总而言之,文化是一个民族的灵魂,体育是一个国家力量的象征,民族精神的映射,中华体育精神是二者融合的有机整体,是国家优秀文化的精髓,将中华体育精神融入中职语文课程思政的实施过程,无论对老师还是对学生,都是一个自我革新、自我提高的过程。因此,在中职语文教学中,教师应注重多角度、多方式将中华体育精神融入语文课程思政,使学生体会到体育文化的魅力,并自觉从中汲取营养,丰富自己的精神世界,提升自身的思想品质,树立正确的世界观、人生观、价值观,成为新时代需要的优秀人才。

参考文献

- [1] 刘途路,齐荫玲.面对中职教育的思考[J].现代技能开发,2001(11): 7-8.
- [2] 孙玮.浅析中职学校学生学习兴趣的激发及教学质量的优化[J].职业教育,2024,23(4).
- [3] 郑超,朱玲.浅谈高校体育教学中逆商教育的渗透[J].内江科技, 2011(2).