

The Enlightenment of Provincial English Oral Skills Competition on College English Teaching—Taking Shanxi Vocational College of Tourism as an Example

Junyi Guo

Shanxi Vocational College of Tourism, Taiyuan, Shanxi, 030031, China

Abstract

Taking Shanxi Vocational College of Tourism as an example, this paper analyzes the impact of provincial vocational college skills competition oral English competition on college English teaching. The paper explores the inspiration of oral competition on teaching objectives, content, methods, and faculty construction by studying the form, content, and scoring criteria of the competition, combined with the selection, training, and participation results of college students. Research has found that such competitions can effectively enhance students' English application abilities, promote innovative teaching methods, and strengthen the construction of teaching staff. The paper concludes with suggestions for teaching reform aimed at improving the quality of college English teaching and meeting the demand for English talents in the new era.

Keywords

skills competition; oral English competition; college English teaching

省级英语口语技能大赛对大学英语教学的启示——以山西旅游职业学院为例

郭军义

山西旅游职业学院, 中国·山西 太原 030031

摘要

论文以山西旅游职业学院为例, 分析省级职业院校技能大赛口语比赛对大学英语教学的影响。论文通过研究比赛的形式、内容及评分标准, 结合学院学生的选拔、培训和参赛成绩, 探讨了口语比赛对教学目标、内容、方法和师资建设的启示。研究发现, 此类比赛能有效提升学生的英语应用能力, 促进教学方法创新, 并加强师资队伍建设。论文最后提出了教学改革建议, 旨在提高大学英语教学质量, 满足新时代对英语人才的需求。

关键词

技能大赛; 口语比赛; 大学英语教学

1 研究背景与意义

1.1 当前职业教育中英语教学的重要性

在全球化的浪潮中, 英语已成为国际交流的通用语言, 对于职业教育而言, 英语教学的重要性日益凸显。职业院校的学生毕业后将直接步入多元化的职场环境, 其中不乏跨国公司和国际合作项目, 这要求他们不仅要掌握专业技能, 还要具备良好的英语沟通能力^[1]。通过英语教学, 学生能够获取更广泛的行业信息, 理解国际标准, 提升跨文化交流的能力, 从而增强其在全球就业市场中的竞争力。此外, 英语也是许多行业标准和规范的表达语言, 掌握英语能够帮助学生

更好地适应国际工作环境, 推动职业发展。因此, 英语教育在职业教育中占据了不可或缺的地位, 是培养学生国际视野和职业素养的关键环节。

1.2 技能大赛对教学的推动作用

职业院校英语口语技能大赛对大学英语教学的推动作用不容小觑^[2]。通过模拟实际工作场景, 这类比赛激发了学生运用英语进行沟通的热情, 增强了他们将理论知识转化为实践技能的能力。比赛不仅展示了学生的英语实际应用能力, 也反映出教学中的优势与不足, 为教师提供了调整教学策略、丰富教学内容的依据。此外, 技能大赛促进了师资队伍的专业发展, 教师在指导学生备赛的过程中, 自身的教学方法和专业技能也得到了显著提升。更为重要的是, 这种竞赛模式强化了校企合作, 使教学内容与行业需求紧密对接, 确保了英语教学与社会发展的同步性, 从而全面提高了大学

【作者简介】郭军义(1974—), 女, 中国山西太原人, 硕士, 副教授, 从事外国语言学研究。

英语教学的质量和效果。

技能大赛为学生提供了一个展示英语实际应用能力的平台,通过比赛,学生能够在真实或模拟的工作场景中使用英语,从而提高其语言实践能力。技能大赛还能够促进教学方法的创新,教师在准备比赛的过程中,需要不断探索新的教学策略,以提高学生的英语应用能力。

2 省级职业院校技能大赛口语比赛概述

2.1 比赛的形式与内容

比赛由“中国故事”“情景交流”和“职场描述”三个环节构成,重点考查参赛选手用英语讲述中国故事,传播中国声音,以及用英语处理职场典型任务和进行涉外沟通的能力,考查对于社会热点、行业现象的分析能力和对数据图表信息的处理能力。本赛项在开赛前按规定公开赛题,赛题覆盖社会经济、科技文化、生态文明、职业领域、典型工作任务等方面,全面考查师生职场情境中解决复杂问题的能力。通过“师生同赛”的形式创新竞赛方式,师生结为竞赛共同体,一同备赛,同台参赛,考查教师、学生的听说等综合语言运用能力,体现师生的团队合作,以及应用英语进行沟通的能力,每环节每位选手有3分钟准备时间。

2.2 比赛的评分标准与要求

大赛邀请3~7位高校英语教育专家评审及仲裁。比赛成绩现场公布,每个环节满分10分,总分取评委分数平均分,小数点计至2位,名次按总分高低决定。评分标准分三个环节。“中国故事”从“内容、情感、语言、举止”评定,如9~10分要求主题鲜明、内容生动有趣等,0~5分则是内容不完整等。“情景交流”从“内容、语言、协作、表现力”方面;9~10分需内容充实完整、问答流畅等,0~5分有内容不完整、缺乏协作等。“职场描述”从“内容、逻辑、语言、举止”考量,9~10分要内容充实能充分发挥主题等,0~5分是内容不完整、举止欠佳等。各环节不同分数段都有相应的详细要求,全面、系统地对手表现进行评估^[3]。

3 山西旅游职业学院参赛情况分析

3.1 参赛学生的选拔与培训

3.1.1 选拔标准和流程

山西旅游职业学院自2014年起,每年踊跃参与山西省职业院校技能大赛英语口语项目比赛。参赛组织流程清晰。学生分为英语专业组和非英语专业组,采取自愿报名后由系部推荐两到三名学生参加校赛。校赛环节丰富,包含自我介绍,学生需在有限时间内清晰展示自己;指定课文内容朗读,考查学生的语音语调、朗读技巧及对文章的理解;回答问题环节,考验学生的应变能力和知识储备。七个系部约21名学生参与校赛,通过这些环节的综合表现,按分数高低分别选拔出英语专业和非英语专业各一名选手。

3.1.2 培训内容和方法

培训内容包括语言技能训练、模拟比赛和反馈、心理

辅导和压力管理等,旨在全面提升学生的英语应用能力和比赛表现。进入培训阶段,一名选手配备一名指导教师,培训时长约3~4个月。培训内容全面,涵盖解读比赛文件以明确要求,熟悉题库内容。职场描述环节中,编写、朗读并背诵文稿;中国故事环节注重培养团队合作,从内容、情感、语言、举止等多方面训练学生,包括文稿撰写、背诵及团队配合,还传授赛场技巧等;专家问答环节教导学生回答问题的方法。预赛抽签后参加省级比赛,指导教师负责学生心理疏导、生活日程安排及动员等。

3.2 历年参赛成绩与经验总结

山西旅游职业学院旅游外语系英语教研室的老师们在指导学生参加山西省职业院校技能大赛口语比赛项目中,取得了如下成绩:英语专业组和非英语专业组共获得9个一等奖、4个二等奖、6个三等奖。此外,还有一次学生带领老师获得了国赛的三等奖。这些数据清晰地展示了他们在该比赛中的实际成果,反映出他们在指导学生参赛过程中的工作成效,为学院在相关领域的成绩记录增添了重要内容。

通过这些比赛,学院在多个方面取得了显著的成效并实现了积极的发展。在经验积累方面,从组织学生参赛的流程优化,到应对各种比赛情况的策略制定,都逐渐形成了一套行之有效的模式。教师的教学指导能力得到了切实提升,他们更加了解学生的需求和特点,能够精准地制定培训计划和指导方案。同时,教师团队精神在比赛过程中得到了充分培养,老师们相互协作、分享经验,共同为学生的成长努力。这些成果为后续比赛提供了坚实的保障,无论是在选手选拔还是培训指导上都能更加高效地进行。而且,也为学院的教研科研工作注入了新的活力,推动学院在英语口语教育领域不断探索创新,提升教学质量和学术水平,促使学院在该领域持续进步,逐步树立起更具影响力的教育品牌形象。

4 口语比赛对大学英语教学的启示

4.1 教学目标的重新定位

口语比赛不仅为学生提供了展示英语实际应用能力的平台,也为大学英语教学带来了深刻的启示。通过分析山西旅游职业学院的参赛经验和成绩,我们可以看到,口语比赛对教学目标、内容、方法和师资建设产生了积极影响^[4]。口语比赛明确指向语言的实际应用,大学英语教学应据此将培养实用型英语人才设为关键目标。要突出语言应用能力培养,不仅传授语法、词汇知识,更通过实践活动让学生在真实情境中运用英语交流,如设置职场英语模拟课程,涵盖商务会议、工作汇报等场景,提升学生语言运用的灵活性与准确性,使其毕业后能迅速适应工作中的英语交流需求。比赛中跨文化交流频繁,教学需融入此能力培养。教师介绍不同文化背景知识,如节日习俗、社交礼仪差异等,组织文化对比讨论活动,让学生理解文化对语言交流的影响。鼓励学生参与国际交流项目,与国外学生互动,亲身体验跨文化交际,

增强文化敏感度与适应能力,从而实现有效跨文化沟通。

4.2 教学内容的优化

增添旅游英语中景点讲解、酒店服务用语等,商务英语里的合同谈判、商务报告写作等内容。结合当地旅游资源或企业合作,让学生实地实习或模拟操作,如参与旅游团接待用英语服务游客,进行商务合同条款谈判模拟,使学生熟悉实际工作中的英语应用,紧跟行业需求。教学中系统传授语音语调、词汇运用、话语组织等技巧。利用语音软件进行发音训练与纠正,开展词汇拓展活动,教导学生用连接词构建连贯语篇。同时培养应变策略,如借助肢体语言辅助表达、用简单词汇解释复杂概念等,全面提升口语表达能力。融入口语表达技巧和策略的训练,提高学生的口语交际能力^[5]。

4.3 教学方法的创新

借鉴比赛训练法,创设多样化模拟情境,如购物、就医、面试等。学生在模拟中扮演角色进行交流,教师引导学生注意语言表达和应对技巧。定期组织情境模拟活动,让学生在不同场景中锻炼口语,增强应对实际交流的能力^[6]。合理分组开展项目合作,如英语戏剧表演、主题辩论等。小组内分工协作,共同完成任务,促进学生交流与合作。教师监督指导,组织小组展示与评价,激发学生积极性与团队精神,提高口语水平和综合素养。

4.4 师资队伍建设的思考

鼓励教师参与比赛指导,使其深入了解比赛要求与标准,优化教学内容与方法。指导中增进师生交流,了解学生需求,提升教学指导能力。同时,接触前沿教学理念,与同行交流学习,将经验案例融入课堂,提高教学针对性与实用性。学校组织教学方法、专业知识、实践技能培训。教学方法培训更新理念,如引入互动式教学;专业知识培训更新知识体系;实践技能培训安排企业实习。邀请专家讲座,鼓励教师参加学术交流,提升教学水平与专业素养。

5 结论

5.1 研究成果总结

本研究通过对山西旅游职业学院参与省级英语口语技能大赛的分析,得出了口语比赛对大学英语教学具有重要启示的结论。这些启示包括重新定位教学目标,以培养实用型

英语人才和跨文化交际能力为核心;优化教学内容,增加与实际工作相关的教学材料;创新教学方法,采用模拟情境和小组合作学习;以及加强师资队伍建设,鼓励教师参与比赛指导和专业培训。

口语比赛不仅提升了学生的英语应用能力,也促进了教学方法的创新和师资队伍的专业化发展。这些改革对于提升学生的应用能力和就业竞争力,促进教学与社会需求的紧密结合,推动英语教育的发展,以及培养符合社会需求的英语人才具有重要意义。通过这些改革,我们可以期待大学英语教学质量的显著提升,以及学院在英语教育领域的影响力增强。

5.2 研究的不足与展望

尽管本研究提供了有价值的见解,但也存在一些局限性。例如,数据收集的范围有限,可能影响了研究结果的代表性。此外,研究方法较为单一,未能深入探讨口语比赛与其他教学因素之间的交互作用。未来的研究应扩大数据收集范围,采用多中心样本研究,并综合运用多种研究方法,如实证研究结合问卷调查,以获得更全面的理解。同时,应深入分析口语比赛与学生个体差异、教学资源配置等因素之间的关系,以及探索信息技术与口语教学的融合,如利用在线平台和智能教学工具创新教学模式和评价方式。通过这些努力,我们期待能够为大学英语教学提供更有力的支持,培养出更多适应新时代需求的英语人才。

参考文献

- [1] 齐伟钧.终身教育框架下成人外语教学研究[D].上海:上海外国语大学,2010.
- [2] 王文改.全国职业院校技能大赛英语口语大赛对高职英语教学改革启示[J].校园英语,2024(4):164-168.
- [3] 山西省第十八届职业院校技能大赛高职组“英语口语”赛项竞赛规程[Z].2024.
- [4] 刘强,蔡郁知.英语口语比赛模式下高职英语口语教学探索[J].语文学刊(外语教育与教学),2012(9):110-111.
- [5] 李荣妮.高校英语教学提高学生英语口语交际能力的重要性及途径[J].教育观察,2021(14):105-107.
- [6] 王素莉,赵祥凤.情境教学在英语口语课上的运用[J].北方经贸,2003(7):128.