

Case Study on Cultivating Primary School Students' Core Literacy in Chinese Writing Teaching

Lingxia Tang

Qingfeng Experimental School, Guilin City, Guilin, Guangxi, 541000, China

Abstract

With the implementation of the new curriculum standards, cultivating students' core competencies has become an important goal of Chinese language teaching. This study used case analysis to investigate how to effectively cultivate the core competencies of primary school students in Chinese writing teaching. Through observation and analysis of several primary school Chinese writing classes, it has been found that incorporating critical thinking, creative thinking, and cooperative learning strategies into teaching can significantly enhance students' core Chinese literacy. The case shows that by setting up scenarios, triggering problems, and sharing works, students' learning interest and thinking activities can be effectively stimulated, thereby improving their text comprehension and expression abilities. The research results have important implications and practical value for current primary school Chinese writing teaching, which can help teachers optimize teaching strategies and better cultivate students' core competencies.

Keywords

Chinese writing teaching; core competencies; case analysis; teaching strategies; creative thinking

语文写作教学中培养小学生核心素养的案例分析

唐凌霞

桂林市清风实验学校, 中国·广西 桂林 541000

摘要

随着新课程标准的实施,培养学生的核心素养成为语文教学的重要目标。本研究通过案例分析法,研究了语文写作教学中如何有效培养小学生的核心素养。通过对几所小学语文写作课堂的观察与分析发现,教师在教学中融入批判性思维、创造性思维以及合作学习等策略,能显著提升学生的语文核心素养。案例表明,通过设置情境导入、问题引发和作品分享等环节,可以有效激发学生的学习兴趣 and 思维活动,从而提高他们的文本理解能力和表达能力。研究结果对当前小学语文写作教学具有重要的启示和实践价值,有助于教师优化教学策略,更好地培养学生的核心素养。

关键词

语文写作教学; 核心素养; 案例分析; 教学策略; 创造性思维

1 引言

随着全球经济的快速发展和社会环境的复杂性日益增加,能够适应不断变化的社会和独立生存的人的需求越来越高。这种能力就是核心素养,它远远超出了纯粹的学术领域,涉及感情、态度、价值观和行为等。因此,培养学生的核心素养成为当今教育的重要目标。在语文写作教学中,如何有效地培养小学生的核心素养是一个重要且具有挑战性的任务。本研究通过观察和分析几所小学的语文写作课堂,意在探索如何在教学过程中,应用批判性思维、创造性思维以及合作学习等策略,以提升学生的语文核心素养。具体来说,是通过建立情境、引发问题和分享作品,来激发学生的学习兴趣 and 思维活动,提高他们的文本理解能力和表达能力。

【作者简介】唐凌霞(1976-),女,中国广西全州人,本科,副高级教师,从事小学语文研究。

2 新课程标准与核心素养培养

2.1 新课程标准的实施及其对语文教学的影响

新课程标准的实施对语文教学产生了深远影响^[1]。新课程标准更强调以学生为中心,注重培养学生的综合素养和实践能力。这一标准提出的核心素养,涵盖了语言理解与表达、思维能力和情感态度等多个方面,要求教师在课堂教学中不仅传授知识,还需促进学生全面发展。在语文写作教学中,新课程标准要求教师需要设计更加丰富多样的教学活动,引导学生在写作过程中培养批判性思维、创造性思维和合作学习能力。这种教学方式旨在全面提升学生的语文综合能力。

2.2 培养学生核心素养的重要性

培养学生的核心素养是当前教育改革的重要目标。核心素养不仅包括学生的知识储备,还涵盖他们在批判性思维、创造性思维、解决问题和合作能力等方面的全面发展。

这些素养能够帮助学生更好地适应未来社会的多样化需求,提高他们在复杂问题情境中的应对能力。在语文写作教学中,有针对性地培养学生的核心素养,能够促进他们的语言表达能力、审美情趣和文化理解力。通过多样化的教学策略和活动设计,可以为学生提供丰富的学习体验,从而全面提升他们的综合素质。

2.3 针对语文写作课的个性化素质培养

个性化素质培养强调尊重学生的差异性,关注每位学生的独特发展需求。在语文写作课中,通过设计多元化的写作任务和开放性主题,引导学生自由表达思想和情感,促进个性化思维的形成。教师应根据学生的兴趣和能力水平,制定差异化的教学目标,鼓励学生探索多样化的写作风格和视角^[2]。个性化反馈能够帮助学生认识自身的优点与发展方向,进而提升其写作自信和动力,为核心素养的全面发展奠定基础。

3 核心素养在语文写作教学中的体现

3.1 批判性思维在小学语文教学中的引入与实践

批判性思维在小学语文教学中的引入与实践,通过多种教学策略得以实现。应用开放性问题的设计,教师鼓励学生提出问题、分析和反思,有助于培养批判性思维能力。在课堂讨论中,学生被引导去质疑文本和观点,促进深层思考与理解。通过角色扮演活动,学生需从不同角度看待问题,有效提高了其批判性分析能力。教师结合现代科技手段,如多媒体资源,帮助学生拓宽视野,提升信息甄别和评估能力。这种教学实践有效地推动了学生批判性思维核心素养的发展。

3.2 创造性思维在小学语文教学中的应用与影响

创造性思维在小学语文写作教学中具有重要地位,通过引导学生发散思维,拓展他们的表达方式和写作内容。教师在课堂中采用运用创意写作的方式,如情境创设、角色扮演和故事接龙,培养学生的想象力和创造力。这样的教学策略不仅激发了学生的兴趣,也促进了他们在写作中灵活运用语言,形成独特的表达方式。

3.3 合作学习对于小学生语文核心素养的提升

合作学习在语文写作教学中对小学生核心素养的提升具有显著意义。通过小组讨论、共同写作和反馈交流,学生能在协作中培养沟通能力和团队意识。在合作中,学生可以拓宽思维视角,激发创造性思维,发展批判性思维。合作学习还促进了学生之间的互助与分享,增强他们的自信心和表达能力。

4 培养小学生核心素养的实际策略

4.1 设置情境导入的教学策略

设置情境导入的教学策略是培养小学生核心素养的重要手段。通过为学生创设与生活实际相关的情境,可以激发他们的学习兴趣和主动性。教师在课堂上引入日常生活、社

会现象或童话故事等情境,能够帮助学生更好地理解和应用知识。这样的策略不仅促进了学生的批判性思维和创造性思维,还为他们提供了合作学习的机会。在这些情境中,学生需进行角色扮演、交流讨论和问题解决,这无疑增强了他们的语文综合能力,为核心素养的全面发展奠定了基础。

4.2 利用问题引发的教学策略

问题引发策略在语文写作教学中具有关键作用。教师通过提出开放性问题,引导学生深入思考和探索,以此激发其内在驱动力。这种方式促使学生主动参与,通过自主思考和讨论,形成多元观点。针对不同问题的层次进行分段讨论,有助于培养学生的逻辑分析能力和批判性思维。通过问题的设问和解答,学生不仅能更加深入地理解文本内容,还能提高表达能力。

4.3 作品分享环节对核心素养的提升作用

作品分享环节在语文写作教学中具有重要意义,能够有效提升小学生的核心素养。通过分享作品,学生在表达自我观点的同时也锻炼了其批判性和创造性思维能力。在分享过程中,学生之间的互评和反馈机制有助于培养合作学习的意识^[3]。这一过程激发了学生的积极思考,使其在语言表达和文本理解方面得到全面提升。作品分享还营造了开放的学习氛围,增强了学生的自信心和表达欲望,为其核心素养的全面发展奠定了坚实基础。

5 核心素养培养对小学生语文写作能力的影响

5.1 培养核心素养对学生文本理解能力的提升

核心素养的培养能够显著提升小学生的文本理解能力。通过在语文写作教学中引入批判性思维训练,学生可以更深入地分析文本的结构与内容,从而增强对文本的理解。创造性思维的培养促使学生能够多角度理解课文,有助于发现隐藏在文本表层之下的深层意义。合作学习为学生提供了互动和讨论的机会,通过与同伴分享和交流见解,学生可以拓宽视野,理解文本的多重含义。

5.2 培养核心素养对学生表达能力的提升

培养小学生核心素养对其表达能力的提升表现为多方面的进步。融入批判性和创造性思维的教学,使学生在写作中更加善于构建逻辑、展开观点和发现创新表达的路径。语文写作教学中,合作学习策略鼓励学生在交流中汲取不同观点,拓宽思维视野,从而提升语言运用的灵活性与准确性。在写作过程中,通过互动与反馈,学生能够更加清楚地识别和改善自身的表达不足。情境导入和问题引发等教学策略激励学生自信地运用语言,增强文本的表达深度。

5.3 核心素养培养与学习兴趣及思维活动的关系

核心素养的培养对小学生的学习兴趣和思维活动产生积极影响。在语文写作教学中,融入核心素养的培养,使学生更愿意参与课堂互动和写作练习。情境导入和问题引发等教学策略能够激发学生的探索欲望和好奇心,进而增强学习

的主动性和热情。合作学习作为一种重要的教学方式,进一步促进学生在团队中分享彼此观点,拓宽思维视野,提高分析与解决问题的能力,这不仅提升了他们的学习兴趣,还有效增强了思维的灵活性与创新性。

6 案例分析与研究结果

6.1 选取的案例学校及其教学策略简介

选取了三所不同地区的小学作为案例学校,分别位于城市、乡镇和偏远农村,展示了丰富的教学场景。案例学校在语文写作教学中实施了多样化的教学策略,如通过设置情境导入,使学生置身于真实或虚拟的情境中,引发写作兴趣;通过问题引发,激发学生的思考与讨论,促进批判性思维与创造性思维的培养;通过作品分享活动,鼓励学生展示自己的写作成果,并进行同伴之间的交流与反馈。这些策略均旨在培养学生的核心素养,提高文本理解力与表达能力。

6.2 案例学校教学成果及影响因素分析

案例学校通过多元化的教学策略显著提升了小学生的语文核心素养。情境导入环节有效激发了学生的兴趣和参与度,问题引发策略促使学生深入思考,提高了批判性思维能力。作品分享环节促进了学生的自我表达和互相学习,增强了合作意识。一些影响因素,包括教师的专业素养、教学资源的丰富度以及学生的家庭环境,对教学效果有显著影响。综合分析表明,这种教学方式能有效提高学生的文本理解和表达能力,彰显了核心素养培养的实际效果。

6.3 研究结果的教育启示和实践价值

研究结果为小学语文写作教学提供了新的思路。通过融入批判性和创造性思维以及合作学习的策略,教师可以在更大程度上激发学生的学习兴趣 and 思维能力,提高他们的文本理解和表达能力。结合具体案例发现,设置情境导入、问题引发和作品分享等环节,有效促进了学生核心素养的全面发展。

7 结论与展望

7.1 对教学策略和方法的评价与优化建议

在现有的语文写作教学中,策略的有效性已得到验证。批判性思维的引入有助于学生深入探究文本意义,提升分析能力。创造性思维的应用增强了学生的想象力,激发了他

们的表达欲望。合作学习则培养了学生的团队精神与沟通能力。这些策略的实施需要根据不同学生的个性化需求进行调整,以确保教学方法的灵活性和适应性。针对情景导入和问题引发,可以进一步丰富内容和形式,使学生更易产生共鸣与兴趣。作品分享环节则应注重反馈机制,鼓励学生自我反思与相互评价,以在表达和思维上实现更大进步。通过不断调整和创新教学策略,教师能更有效地培养小学生的核心素养,满足其多元化发展的需求。

7.2 对相关研究方向的进一步探讨

进一步探讨相关研究方向,可从多角度出发,深入研究语文写作教学中培养小学生核心素养的具体路径。可探索不同教学策略对学生各类核心素养的具体影响,尤其是批判性思维和创造性思维的培养机制。研究合作学习如何在不同教学环境中发挥作用,特别是在促进学生表达能力和理解能力方面的效用。信息技术在语文写作教学中的应用与核心素养培养的结合值得关注,特别是在个性化教学与资源共享方面的实践。跨学科融合亦是一个重要领域,通过语文与其他学科的结合,探究如何更全面地培养学生的核心素养,推动其全面发展。

8 结语

本次研究通过具体的案例分析,探讨语文写作教学如何承担起培养小学生核心素养的重任,发现引入批判性思维、创造性思维和合作学习等多元策略,大大优化了教学过程,有力提升了学生的核心素养。此外,教学实践中情境导入、问题引导和作品分享等活动环节的设置,可以有效激发学生的学习兴趣 and 思维活动,进一步提升他们的文本理解和表达能力。此研究结果不仅对小学语文写作教学实践具有指导价值,同时为教师优化教学策略提供了新的思路和方法,有利于更全面、深入地培养学生的核心素养。

参考文献

- [1] 李淑月.核心素养理念下小学语文写作教学策略分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(8):71-73.
- [2] 穆湘云.核心素养下小学语文写作教学策略[J].小学生作文辅导,2019(3):41.
- [3] 崔睿.核心素养背景下小学语文写作教学策略分析[J].语文课内外,2020(1):289.