

Exploration and Practice of Ideological and Political Reform Path for Higher Vocational Rail Transit Majors under the Background of a Strong Transportation Nation—Taking *Urban Rail Transit Passenger Transport Organization* as an Example

Su Tuo

Dongguan Vocational and Technical College, Dongguan, Guangdong, 523808, China

Abstract

This paper aims to address the difficulties of insufficient integration of ideological and political education into traditional teaching of vocational rail transit courses, as well as the difficulty in cultivating a standardized education evaluation system in the industry. In the context of building a strong transportation country, based on the course *Urban Rail Transit Passenger Transport Organization*, a student-centered and teacher-student collaborative course ideological and political practice approach is adopted in teaching to construct a “one mind, two lines, three in one, and five steps” course ideological and political path. The teaching model of “three stages, five styles, and six rings” is explored, and a diversified and comprehensive value-added evaluation system that integrates ideological and political education into the course is constructed using professional teaching resource libraries, courses, and teaching materials as carriers. Through course ideological and political reform, classroom teaching effectiveness and course teaching quality are effectively improved.

Keywords

transportation power; urban rail transit passenger transport organization; course ideological and political

交通强国背景下高职轨道交通类专业课程思政改革路径探索与实践——以《城市轨道交通客运组织》为例

脱俗

东莞职业技术学院商贸学院, 中国·广东 东莞 523808

摘 要

论文针对高职轨道交通类专业课程传统教学中课程思政融入度不够、行业规范性难以养成育人评价体系在融入课程思政评价存在不足等的难点问题,在交通强国背景下,基于《城市轨道交通客运组织》课程,在教学中以学生为中心,以师生共进式课程思政实践为抓手,构建“一心两线三合五步”的课程思政路径,探索“三段五式六环”的教学模式,并以专业教学资源库、课程和教材为载体,构建融入课程思政的多元全过程的增值评价体系,通过课程思政改革有效提高了课堂教学效果和课程教学质量。

关键词

交通强国;城市轨道交通客运组织;课程思政

【项目基金】东莞职业技术学院专创融合课程“城市轨道交通客运组织”(项目编号:ZGRH221208);东莞职业技术学院教育教学改革重点项目“交通强国背景下高职轨道交通类专业课程思政改革路径探索与实践——以《城市轨道交通客运组织》为例”(项目编号:JGXM202422)。

【作者简介】脱俗(1990-),女,中国甘肃庆阳人,硕士,讲师,从事城市轨道交通运营管理研究。

1 引言

落实“立德树人”根本任务,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,是当前教育教学改革的核心工作^[12]。本课程结合城市轨道交通运营岗位典型工作任务分析,根据“1+X”职业等级标准、城市轨道交通服务员国家职业技能标准和城市轨道交通乘务技能标准考试进行课程内容重构,参照学情分析拟定教学目标和重难点,并在全过程融入课程思政和劳动教育。

教学中以学生为中心,以师生共进式课程思政实践为抓手,通过贯穿案例整体的大项目—如何成为一名称职的站务员,对课堂中的“教、学、做”进行有机融合。教学中为把握每个学生的目标、基础、进程,采用过程性与终结性相结合的方式对学生进行客观全面评价,并及时调整进度和教学方案,从而培养德技兼修的高素质高技能城市轨道交通专业人才。

2 背景与问题

2.1 背景

城市轨道交通运营类专业承担着为城市轨道交通站务(客运和行车)岗位培养高素质技术技能人才的使命,但在进行课程思政改革过程中,由于思政教育往往较为抽象和理论化,教师在进行改革中面临着如何打破同专业不同课程间的壁垒,如何实现思政教育内容传达的过程中的充分性等困境。

专业课程是课程思政建设的基本载体,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。城市轨道交通客运组织是本专业的核心课程,在专业课程体系中占据重要地位。如何在有限课时约束下提高教学效果,培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才,是本案例教学实践的目标所在。

2.2 问题

大部分专业课程在课程思政建设过程中缺少思政体系,如何在有限课时约束下提高教学效果,培养高素质高技能城市轨道交通专业人才,是课程教学目标所在。目前在课程教学中存在以下问题:

①专业知识与思政元素“碎片化”联系,缺乏思政体系。大部分专业课程在课程思政建设过程中缺少思政体系,在融入过程中教师往往根据自身的思政储备去“碎片化”地建立连接,这使得课程成效受教师个体差异的影响较大,常出现课程思政目标不清晰,思政元素挖掘不彻底,专业课与思政教育“两层皮”现象。同时在融入过程中,不同专业课程在学科专业性与思政教育的深度和广度的平衡性存在不足,易出现注重专业知识和技能培养,缺乏素质培养、价值引领的情况。

②育人评价体系在融入课程思政评价存在不足。教学评价在衡量课程教学质量中起着至关重要的作用。很多专业课程在建设过程中缺乏系统性的育人评价体系,在评价体系中强调“才”的考核,缺乏“德”的考核,对课程思政评价存在不足,课程思政教学评价作为课程建设指挥棒的作用不明显。具体表现在:一是指标设置出现交叉重复或者指标之间存在空白;二是在指标表述中出现指标表述含糊、笼统,规范性和准确性欠缺;三是存在指标不具备可观测或者可评价性。综上,课程评价存在结构不完整逻辑不清晰等情况,教学评价结果有效性存在不足。

3 改革路径探索与实践

3.1 构建“一心两线三合五步”的课程思政路径

以立德树人为中心(一心),秉持专业达成和素养培

养两条逻辑主线(两线),聚焦课程育人、实践育人和文化育人三位一体育人目标,组建专任教师+思政教师+企业导师三师联动教学团队(三合),从专业达成和素养培养两条线进行课程内容重构,通过五个步骤推进课程思政具体建设,最终建成一套思政元素与专业知识相结合的课程建设路径,形成全员全程全方位的课程思政教学范式。其中五个具体步骤为:教学团队搭建、思政元素挖掘、融入课程思政的教学设计、课程思政资源开发及课程内容更新、课堂实施评价(图1)。



图1 “一心两线三合五步”的课程思政路径

3.2 探索“三段五式六环”的教学模式

结合智慧城轨迅猛发展对岗位融合和职业技能要求,在教学方法上构建了“三段五式六环”线上线下混合式教学模式,有效提升思政目标的达成度。时空层面上,教学团队依托线上学习空间与线下课堂教学生态从课前导入、课中融入、课后润入三个环节找准切入点,打破时空限制,实现技艺传承与思政培育并行并举。教学环节上,设计了“情景创设—任务部署—示范引导—实操演练—难点击破—拓展迁移”教学环节,激活课堂。融合方式上,灵活采用体验式“课堂五式”,即系列主题式、专题讨论式、习惯养成式、画龙点睛式,结合系列纪录片《中国城轨》、企业典型案例、第二课堂、劳模等为载体融入家国情怀、交通强国、工匠精神等思政内容(图2),让课程内容有广度、深度和温度,实现讲“深”、讲“透”、讲“活”、讲“实”、讲“好”。

3.3 深度挖掘课程思政,重构课程内容

依据工作岗位所需的专业知识、专业能力和职业素养要求,教学团队深入调研、精准对接行业发展需求,秉持着教学内容价值取向体现行业性,课程设置体现复合性,培养过程体现实践性的原则,从完善课程标准入手,基于专业达成和素养培养两条线进行课程内容重构,打破专业与思政之间的壁垒。除在课程内容中加入地铁企业文化、行业发展趋势、站务人员岗位职能、客运组织操作规章等内容外,在不同项目中融入课程思政,满足学生通往地铁准员工应具备的综合职业能力需求(图3)。



图2 “三段五式六环”的教学模式

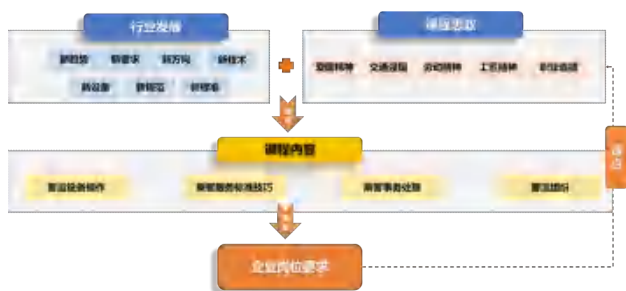


图3 课程内容

3.4 构建融入课程思政的多元全过程的增值评价体系

在考核方式上综合考虑学生知识体系、能力结构、情感态度及价值观等多方面现状，将客观量化评价和主观效果检验相结合，构建企业导师、学校教师以及学生主体的三元评价主体、多维评价标准、多重评价内容、线上及线下相融合的评价形式、主观评价与客观测试相结合的全过程综合评价考核体系。通过学习通平台、问卷星、VR软件、实验设备等实现全过程数据采集和即时评价，实时监控教与学行为，通过对比各个学生同一次的课前、课中与课后，本次与前次，学前与学后在知识、技能、素质方面的分数、参与度、完成度、达成度等指标考核，实现增值评价。确保评价的科学性、人文性和综合性，又兼顾课程思政教学中知识传授与思想启迪、价值引领的结合程度，以科学评价提升教学效果。

4 效果与成效

4.1 多维教学，优化教学过程

依托国家级教学资源库、学习通平台、虚拟仿真软件等信息技术手段，以学生为中心，构建线上线下并行的理虚实一体化课程，打破传统理论授课的限制，引导学生主动融入课程，并通过线上评价和线下评价相结合的方式，使教学过程逐步优化，教学效果显著提升。

4.2 互动课堂，创建乐学环境

教师与学生双向互动，学生与学生多形式协作，充分调动师生双方的积极性，同时打通课上与课下、线上与线下，创建了乐学环境。实现“获取新知—知识内化—技能提升”的技能养成路径，企业评价也对这一教学方法给予优秀评价。

5 创新与示范推广

5.1 特色创新

5.1.1 流程导向，重构课程体系

教学中以学习通教学平台和国家级教学资源库作为支撑，保证了学生碎片化学习的需要。根据城轨安全管理与应急处理的基本流程，构建“编制应急预案—应急响应—救援行动—恢复运营”的课程体系。教学团队积极与城市轨道交通公司合作，编制突发事件授课情景案例库。借助VR辅助教学和企业案例视频，强化学生在应急处理过程的流程意识和岗位职责，培养学生的职业素养。

5.1.2 多维渗透，课程思政引领

通过依托城市轨道交通突发应急事件的角色模拟和VR辅助，培养学生良好职业习惯和职业素养，增强学生的责任感和安全意识；通过对接城市轨道交通志愿者服务、各类科研课题以及各类比赛，增进学生为社会服务的热情和使命感；在教学平台当中引入我国轨道交通安全系列视频，增强国家自豪感，并结合城市轨道交通取得的成就开展爱国主义教育，培养学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

5.2 示范推广

本案例教学改革与实践效果显著，广受学生好评，同时教学实践不仅对本专业课程建设起到推动作用，所进行的课程思政融合、活页式工作手册、课程体系重构及多元评价方式，带动了专业内其他课程建设，并辐射影响专业外其他课程。

6 反思与改进

6.1 有效利用课余时间，合理分配线上线下讨论

课上时间非常宝贵有限，后续教师将在项目学习前及课后引导学生利用思维导图进行预习、讨论和归纳总结，课上也可基于所绘制的思维导图进行展示和点评，有效提高课堂教学效率。

6.2 优化课程思政专题活动，强化教学效果

课程改革通过课程思政教学活动实施，使学生不仅可以学习专业知识，同时树立正确的职业观，实现知识传授、技能培养和价值引领的多重功能。后续团队将进一步优化课程思政专题活动，发挥思政引领作用，提升学生技能习得效果，促进学生职业道德和职业素养的形成与完善。

参考文献

- [1] 张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 吴晶,胡浩.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [3] 张文会,王宪彬,程国柱,等.交通运输类专业主题式课程思政育人模式研究[N].高教学刊,2024-05.