

Practice of Cultivating Innovative Talents Based on the “Whole Student Cross Subject Mentorship System”—Taking Taishan College of Science and Technology as an Example

Xiaobing Yan Anqi Li Guangchang Han

Communication Engineering College, Taishan College of Science and Technology, Tai'an, Shandong, 271038, China

Abstract

The paper explores in depth the innovative talent cultivation model based on the “whole student cross subject mentorship system”. By analyzing the specific connotation of this model, it is proposed that it has distinct characteristics of “meeting individual development, strengthening” three in one “education, and reflecting empathy and companionship”. Combined with the specific implementation case of Taishan College of Science and Technology, this paper expounds how to ensure that the instructors of different subjects become “bosom friends, growth partners, and life mentors” through such measures as tutor selection, student matching, assessment and evaluation. Finally, the advantages of this model in cultivating innovative talents were summarized, providing new ideas and methods for cultivating innovative talents.

Keywords

model of assigning different subject supervisors to all students; innovative talent cultivation; education practice

基于“全生异科导师制”的创新人才培养实践——以泰山科技学院为例

闫晓兵 李安琪 韩光昌

泰山科技学院通信工程学院, 中国·山东 泰安 271038

摘要

论文深入探讨了基于“全生异科导师制”的创新人才培养模式,通过分析该模式的具体内涵,提出其具有“满足个体发展、强化‘三全’育人和体现共情陪伴”的鲜明特点。结合泰山科技学院的具体实施案例,阐述了如何通过导师选拔、学生匹配、考核评价等举措来保证异科导师成为“知心朋友、成长伙伴、人生导师”的育人角色。最后,总结了该模式在创新人才培养中的优势,为创新人才培养提供了新的思路与方法。

关键词

全生异科导师制; 创新人才培养; 教育实践

1 引言

随着科学技术的快速发展和不断进步,社会对创新型人才的需求日益增长,培养创新型人才已经成为高等教育的核心任务之一,也是中国高校理应自觉承担的责任。传统的以专业为划分的导师制,对培养学生的创新思维和专业技能发挥了重要作用。但随着高等教育的普及和在校人数的迅速增多,出现了师资力量相对缺少的情况;学生与导师单独接触的机会较少,不能进行充分的沟通和平等的交流,难以完

全满足创新型人才的培养需求。“全生异科导师制”作为一种新型的人才培养模式,通过整合不同学科的导师资源,为学生提供全过程、全方位、个性化的指导和帮助,为创新型人才的培养提供了新的思路和方法。

2 导师制的起源和发展

14世纪初叶,英国高等教育学院制的兴起导致了导师制的诞生。导师不仅指导学生的学业发展,还在品德培养、职业规划等方面发挥作用。这种模式培养了大量的优秀人才,对其他国家产生了深远的影响。美国、加拿大、澳大利亚等国家的高校纷纷借鉴,使导师制逐渐成为现代高等教育的一大特征。

【作者简介】闫晓兵(1975-),男,中国山东泰安人,硕士,副教授,从事电子信息系统的智能化设计研究。

中国高校的导师制最早是在1938年由浙江大学时任校长竺可桢先生首先倡导并推行的。新中国成立后相当长的一段时间里,导师制仅应用于研究生教育。20世纪90年代,随着学分制的实施,中国许多高校在本科教育中开始逐步推行导师制,并与学分制、班建制一起成为高等学校的三大教育模式^[1]。

2005年,教育部发布的《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中明确提出:“有条件的高校要积极推行导师制,努力为学生全面发展提供优质和个性化的服务。”这为本科生的导师制提出了政策依据和方向指引。2019年教育部出台的《关于深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见》中提出:“建立健全本科生学业导师制度,安排符合条件的教师指导学生学习,制订个性化培养方案和学业生涯规划。”再次要求导师要充分关注学生的学业发展,引导学生树立正确的学习目标和职业方向。近年来,中国高校不断探索和完善导师制,并形成了多种导师制模式,如学术导师制、专业导师制、全员导师制等,以满足不同学生的需求。

3 “全生异科导师制”的内涵与特点

“全生异科导师制”是指本科高校根据学生的需求和兴趣为全体学生配备来自不同学科领域的导师,导师根据学生的性格特点和发展需求,制定个性化的工作规划,为学生提供学业指导、职业规划、情感呵护、创新创业等方面的支持和帮助。异科导师们通过组织各类益智体验、劳动实践、打卡阅读、素质拓展、思想引领及人生指导等多类互动活动,深入挖掘青年学生多样化的发展潜力,让学子们在实践中体验不同学科交叉的知识和技能,全程全面为学生成长护航。

相较于传统的导师制,“全生异科导师制”具有以下显著特点:

①满足个体发展。“全生异科导师制”下的导师,需要挖掘学生多样化的发展潜力,并根据学生的兴趣爱好和特长,为学生制定独享的发展规划,帮助学生充分发挥自身优势,实现个性化发展。传统的导师制好比是学生的营养大餐,虽然菜品质量高但学生不一定喜欢,而且学生没有自主选择权,只能被动接受;“全生异科导师制”则更像是学生的自助餐,学生可以根据自己的兴趣爱好进行恰切的选择,甚至可以根据一时的兴趣和爱好去选择异科导师,很好地满足了学生的不同需求。

②强化“三全”育人。从学生入学到毕业,异科导师的工作要体现在学生全面发展的各个方面和环节,全程参与学生的成长过程。入学之初,会通过活动帮助学生尽快适应大学生活,明确学习目标和发展方向。毕业之际,则通过多种形式的教育,引导学生树立正确的职业观和择业观,为学生顺利走向社会做好准备。而且,异科导师会从学习、生活、德育到创新能力、职业规划等各环节加强教育和指导,充分

发挥导师的主导作用和学生的主体作用,形成全员、全过程、全方位育人的格局,以促进學生全面发展^[2]。

③体现共情陪伴。共情和陪伴需要真诚、无条件支持、积极关注、信任和倾听。它要求导师放下自我,用心感受学生的情绪和需求。异科导师与学生的面对面谈话交流,可以在教室、宿舍,也可以在书院、操场。在与学生交流时,异科导师用专注的眼神和倾听的姿态让学生感受到来自老师的尊重。这种灵活的沟通方式,克服了传统的教育方式对学生自主成长的破坏性,在陪伴的过程中实现了以“尊重、理解、接纳”为核心的共情,有助于建立良好的沟通渠道,融洽师生关系,了解学生需求,从而更好地去引导学生的成长和进步。

4 “全生异科导师制”的实践举措

泰山科技学院坚持“信息产业商学院”的办学定位和“以学生充分发展为中心”的办学理念,构建了“四位一体双院制+特色模块”的育人模式。为更好地落实“立德树人”的根本要求,学校自2021年开始,面向全体在校生全面实施了“全生异科导师制”。学校选拔了一批来自不同学科领域的优秀教师担任异科导师,导师们通过开展思想引领、互动陪伴、生涯指导、价值传递等多种内容的活动,充分发挥全生异科导师“知心朋友、成长伙伴、人生导师”的育人角色,为学生提供了丰富的学习资源 and 实践机会。同时,学校还建立了异科导师的考核评价机制,对导师的工作进行定期考核和评价,激励导师更好地履行职责。经过几年的实践,该校学生的创新能力和实践能力得到了显著提升,全面强化了创新人才培养的质量。

4.1 导师的选拔与培训

泰山科技学院选拔教学经验丰富、学术素养全面、责任心强的教师来担任异科导师,并注重异科导师学科背景的多样性。对被选拔入围的异科导师,学校会进行针对性的专项培训,包括教育教学方法、学生心理辅导、创新创业指导、职业发展规划等方面的培训,切实提高了导师的指导能力和综合素质。

4.2 学生与导师的匹配

学校会根据异科导师所从事的本职工作通盘考虑,充分发挥异科导师的学科背景和专业特长,确定其担任异科导师的服务对象。在此基础上,也会通过问卷调查、面谈等方式,科学了解学生的兴趣爱好、学习需求和发展目标,最大限度地为其配备契合度高的异科导师。异科导师匹配完成后,如果学生不满意,也可以随时按需求进行更换。

4.3 指导内容与方式

“全生异科导师制”强调要加强师生之间的沟通和交流。异科导师可以通过开展谈心交流、经验分享、项目制作等多样化的活动,为学生提供丰富的学习资源 and 实践机会,给学生全方位的指导。导师通过帮助学生制定学习计划,指

导学生选课、学习方法和专业发展方向,实现学业指导。通过就业典型事迹分享引导学生树立正确的人生观、价值观和职业观,做好人生规划。鼓励学生参与学科竞赛、创新创业、社会实践活动,培养学生的创新能力和实践能力^[3]。

异科导师除了要定期与学生见面沟通指导,也可以运用更加多样化的其他方式进行指导。可以采用在线交流、网络会议、邮件、电话等多种方式,保持与学生的密切联系,建立起良好的师生关系,及时了解学生的学习和生活情况,为学生提供及时的指导和帮助。同时,学生也可以主动与导师沟通交流,寻求导师的指导和支持。

4.4 考核与评价

学校建立了完备的异科导师管理制度,其考核工作以学年度为单位进行,重点关注全生异科导师的工作过程、工作内容和学生的成长反馈。工作考核指标由定量考核、定性考核两个方面组成,在日常工作中通过台账、学生成长档案等渠道做好全生异科导师工作的数据统计、留存等工作。各全生异科导师要提交学年度工作总结和考核工作自评材料,并最终形成考核成绩。根据指导学生数量的不同,全生异科导师每月都会有数量比较可观的工作津贴;并根据最终考核成绩,对表现优秀的导师进行表彰和奖励,激励导师更好地履行职责。对考核成绩不合格的,则会直接取消其异科导师资格。考核过程中,注重让学生对导师的指导进行评价和反馈,从而有效保证了导师的指导质量和效果。

5 “全生异科导师制”在创新型人才培养中的优势

5.1 拓宽学生视野,增强创新意识

异科导师来自不同的学科领域,能够为学生带来多元化的知识体系和思维方式,也能够引导学生接触不同领域的知识和研究方法,为学生提供更为广阔的视野和更为丰富的学习资源,有助于培养他们更为全面和多元的能力^[4]。学生和异科导师可以围绕一个特定的兴趣领域进行充分的、非评价性的,无偏见的交流,异科导师更多的是给予学生方法的指导。这种“开放式”的学术交流,有助于头脑风暴的产生并酝酿出全新的观点。学生通过接触不同学科的前沿动态,可以有效地拓宽学术视野,激发创新思维,更有利于培养学生的综合素养和创新能力。截至目前,学校异科导师共计734人,覆盖了全校1万6000余名学生。

5.2 打破“专业压制”,激发内在活力

异科导师与学生没有传统专业导师那样的学术权威身份,二者是一种“亦师亦友”的关系。不同学科的导师和学

生之间可以进行没有“专业压制”的常态化、面对面的交流和活动实践,导师与学生之间建立了深厚的感情联系,也有效建立了更为和谐、平等的师生关系。学生们将异科导师视为知心朋友、成长伙伴和人生导师。这不仅可以很好地消除学生“怕犯错”的学术恐惧心理,让学生可以大胆地谈出自己的想法;也比较容易得到异科导师恰如其分的肯定和赞扬,树立学生的自信心;更可以在异科导师的方法指引下避免错误,少走弯路。所有这些,都能最大限度地激发学生的内在活力。

5.3 营造创新氛围,加强榜样示范

异科导师与学生之间的关系,由于没有辅导员与学生之间那种“管理与被管理”的隶属关系,从而具有天然的平等性和亲和力。异科导师可以带领学生参观自己的实验室,观摩专业领域的创新大赛或科技展览,让学生沉浸式地体验异科导师的创新方法和手段,近距离地感受异科导师的创新精神和实践经验,为学生营造出浓厚的创新氛围。通过活动,消除掉科研工作“神秘的面纱”,让学生感觉科技创新离现实生活并不遥远,为学生的创新意识和创业能力的培养进行了很好的榜样示范。异科导师制的全面实施,使学生获得了更为全面和深入的指导;不仅在专业方面取得了显著的提升,同时在社会实践、职业规划、心理素质等方面也得到了全面提升。

6 结论

“全生异科导师制”是一种新型的人才培养模式,对创新型人才的培养具有重要的实践意义和引导价值。泰山科技学院在实践“全生异科导师制”的过程中,通过建立导师管理制度、开展多样化的指导活动、加强师生交流与合作等实施策略,让学生能够拓宽学术视野、提升综合素质、促进学科融合、强化个性发展,为民办本科高校创新型人才的培养工作提供了模式选择。未来,我们会继续对基于异科导师制的创新型人才培养模式进行探索,为社会培养更多的创新型人才。

参考文献

- [1] 邢晓.导师制的校本化实践[J].教育研究与评论,2022(5):73-77.
- [2] 周林,韩臻锴.高等院校本科生导师制的实践与思考[J].海南师范大学学报(自然科学版),2020(4):475-478.
- [3] 郭德侠,陈薄,崔艳,等.“双一流”建设背景下本科生导师制的实践探索与制度完善[J].北京教育(高教),2022(6):20-25.
- [4] 宋波,陈建,耿悦杰.本科生全程导师制的探索与实践[J].北京教育(高教),2021(3):81-85.