

Design and Implementation of High School English Teaching from the Perspective of Interdisciplinary Integration

Qiuyue Yang

Lingcheng District No.1 Middle School, Dezhou, Shandong, 253500, China

Abstract

With the acceleration of globalization and the continuous development of information technology, subject integration teaching in the field of education is receiving increasing attention. Interdisciplinary teaching can help students build knowledge networks and enhance their overall understanding of the world, while English, as a globally recognized language, can be better integrated with other disciplines to improve students' language proficiency and application abilities. This paper explores how to conduct scientific teaching design and effective implementation in high school English teaching from the perspective of interdisciplinary integration. The paper will explore the necessity of interdisciplinary integration, the basic principles of instructional design, the implementation of specific teaching methods, and teaching evaluation and feedback, and ultimately propose suggestions for optimizing interdisciplinary English teaching.

Keywords

interdisciplinary integration; high school english teaching; instructional design; teaching implementation

跨学科整合视角下的高中英语教学设计与实施

杨秋月

陵城区第一中学, 中国·山东 德州 253500

摘要

随着全球化进程的加速和信息技术的不断发展,教育领域内的学科整合教学越来越受到关注。跨学科教学可以帮助学生构建知识网络,增强学生对世界的整体认识,而英语作为全球通用语言,其教学与其他学科的结合能够更好地提升学生的语言综合能力与应用能力。论文从跨学科整合视角出发,探讨如何在高中英语教学中进行科学的教学设计和有效实施。论文从跨学科整合的必要性、教学设计的基本原则、具体教学方法的实施及教学评价与反馈四个方面展开探讨,最终提出优化跨学科英语教学的建议。

关键词

跨学科整合; 高中英语教学; 教学设计; 教学实施

1 引言

21世纪是信息化、全球化的时代,知识边界日渐模糊,各学科间的联系愈发紧密。现代社会对人才的要求已经不仅限于单一学科的精通,而是强调综合能力的培养。英语作为一门重要的语言学科,其教学不应仅局限于语言知识的传授,更应该与其他学科有机结合,培养学生在真实情境中运用英语的能力。跨学科教学作为一种重要的教育理念,强调学科之间的融合,通过多种学科的整合教学,学生能够在更丰富的学习情境中体验知识的关联性^[1]。论文通过分析跨学科整合的必要性及其在高中英语教学中的应用,探讨如何在教学设计中实现学科融合,并提出有效的教学实施策略和评价方式,以期为高中英语教学改革提供思路。

【作者简介】杨秋月(1982-),女,满族,中国黑龙江海林人,本科,中教一级,从事高中英语教学、教学方法研究。

2 跨学科整合的必要性

2.1 社会对复合型人才的需求

随着知识经济时代的到来,社会对于人才的要求更加注重综合素质。单一学科的知识难以应对复杂的社会问题。跨学科整合可以培养学生从不同角度思考和解决问题的能力。英语作为一种工具性语言,与其他学科的结合更有助于学生在未来的职业生涯中实现多元化发展。通过跨学科教学,学生可以将英语与其他学科知识相结合,增强自身的竞争力。

2.2 提升英语在真实情境中的应用能力

英语教学中的一个重要目标是培养学生的语言应用能力,而不仅仅是让学生掌握词汇和语法。传统的英语教学往往过于注重考试成绩,忽视了语言的实际运用。通过跨学科教学,教师可以为学生创设真实的应用场景,让学生在其他学科的背景下实践英语技能^[2]。例如,在地理课上,教师可以要求学生用英语描述地理现象或提出解决环境问题的建

议,使学生能够在实际情境中运用所学的语言知识。

2.3 增强学习兴趣与自主学习能力

跨学科教学有助于增加学习的趣味性,激发学生的学习兴趣。传统的英语课堂以讲授语言知识为主,学生容易感到枯燥。将英语与其他学科内容相结合,如科学、历史、艺术等,能够为学生提供更加丰富多样的学习内容,激发学生的探索欲望。例如,英语教师可以结合历史学科,让学生用英语讨论某个历史事件的背景及其影响,增加学习的趣味性。

2.4 培养学生的跨文化理解能力

跨学科整合不仅涉及到学科知识的融合,还涉及到文化的交流。通过跨学科教学,教师可以将英语与文化、历史等学科结合,培养学生的跨文化理解能力。在全球化的背景下,跨文化能力已经成为学生未来职业发展中的重要能力之一。英语作为一种国际语言,在跨学科整合中可以帮助学生更好地理解 and 适应不同文化背景下的交流方式。

3 跨学科英语教学设计的基本原则

3.1 以学生为中心的设计原则

跨学科整合强调学生在学习过程中的主动性和参与度,因此教学设计应以学生为中心。教师在设计课程时,需充分考虑学生的实际需求和兴趣,鼓励学生在跨学科的背景下积极探索与学习。学生的知识水平和认知能力是设计教学活动的重要依据。通过引导学生自主完成项目和任务,可以有效提升学生的学习动力和创造力。例如,在设计跨学科的项目时,可以让学生根据自身兴趣选择研究课题,用英语撰写报告或进行展示,从而培养学生的自主学习能力。

3.2 问题导向的设计原则

问题导向教学法是一种有效的跨学科教学设计方法。教师通过提出实际问题,鼓励学生在跨学科的情境中寻找解决方案,这种方式能够激发学生的思维能力和创新能力。问题导向设计可以帮助学生在不同学科的知识背景下整合信息,培养批判性思维。例如,教师可以设计一个环保主题的英语课堂活动,结合地理、科学等学科知识,引导学生用英语讨论全球气候变化问题,并提出可行的解决方案。

3.3 协作学习的设计原则

跨学科整合通常涉及多个学科知识,因此协作学习在这种教学模式中尤为重要。教师可以通过小组合作的形式,鼓励学生在跨学科任务中分工合作,培养学生的团队合作精神和语言交际能力。合作学习不仅有助于提升学生的学习效果,还能够激发学生的创造力。在教学设计中,教师可以将学生分成不同的小组,分别负责某个学科内容的研究,然后通过小组合作,用英语完成最终的汇报。

3.4 情境化教学设计原则

情境化教学可以让学生在真实或仿真的学习情境中应用英语知识,提升其语言运用能力。跨学科教学强调知识的实际应用,教师可以通过设计情境化的教学任务,让学生在解决问题的过程中锻炼语言能力。例如,教师可以将课堂活

动设计为模拟国际会议的形式,让学生通过角色扮演讨论全球性问题,从而提高学生在跨文化情境中的语言表达能力。

4 跨学科英语教学的具体实施策略

4.1 项目式学习法的实施

项目式学习法作为一种以学生为中心的教学方法,旨在通过设计实际项目,帮助学生在实践中整合不同学科的知识,并在这一过程中全面提升其英语语言能力。这种教学方法强调学生在项目中的主动性和探究性,教师在课堂上不再是知识的灌输者,而是学生学习的引导者和促进者。具体而言,教师可以根据学生的生活经验和兴趣,设计贴近现实的跨学科项目,使学习内容更加具象化和生活化。例如,围绕“可持续发展”这一全球性话题,教师可以将地理学、科学、社会学等知识融入项目中,要求学生通过英语进行相关信息的查找与整理,分析当下环境问题,并提出应对方案。在此过程中,学生不仅能够加深对可持续发展的理解,还能通过英语的实际应用,提升语言表达与信息整合的能力^[3]。除此之外,项目式学习还鼓励学生进行小组合作与讨论,在项目不同环节中发挥各自的优势,共同完成任务。

4.2 探究式学习法的实施

探究式学习是一种以学生自主探索为核心的教学方法,旨在通过引导学生发现问题、提出假设、分析问题、并寻找解决方案,促使学生在主动学习中提升综合素质。跨学科整合中的探究式学习更强调在 multidisciplinary 的交汇中培养学生的思维能力与实践能力。通过探究式学习,学生不仅可以在各类学科背景下自主发现问题,还能够用英语进行讨论与研究,强化语言应用能力。例如,教师可以围绕“探索能源危机”这一全球议题设计跨学科活动,将科学知识、地理、历史等学科内容相结合,让学生在探讨能源使用现状的同时,分析历史上能源的开发与利用,并结合当代科学技术探讨未来能源发展的趋势。在这一过程中,学生需要查找相关资料、分析数据、并通过小组讨论形成结论,用英语撰写报告或进行展示。这不仅培养了学生的语言表达能力,还使其通过跨学科视角更好地理解复杂的全球性问题。此外,探究式学习鼓励学生提出创新性解决方案,帮助学生在实践中不断发展批判性思维、创新能力以及解决实际问题的能力。

4.3 翻转课堂的实施

翻转课堂作为一种利用信息技术进行教学的创新模式,通过颠倒传统教学流程,使学生在课前进行自主学习,课堂上则专注于互动与实践。跨学科英语教学中的翻转课堂尤其注重学生自学与课堂讨论的结合,旨在提升学生对跨学科内容的理解和运用。在这种教学模式下,教师可以预先为学生提供与不同学科相关的英语学习材料,如视频、文章或报告,学生通过课前自学掌握基础知识,形成初步的概念理解。例如,针对全球变暖这一跨学科主题,教师可以提前发布一段英语视频,介绍气候变化的成因、后果及应对措施,要求学生在课前观看并思考相关问题。课堂上,教师可以组织小组讨论,

让学生以英语分析全球变暖对不同国家或地区的影响,并提出应对策略。在这一过程中,学生不仅在跨学科背景下强化了英语表达能力,还通过合作学习深化了对气候变化这一复杂议题的理解。翻转课堂的优势在于为学生提供了更多自主学习的时间和空间,使其根据自身学习节奏掌握知识,而课堂上则通过互动和项目合作,强化所学内容的应用与实践。

4.4 主题单元教学的实施

主题单元教学是一种通过选定核心主题,围绕该主题进行跨学科教学的有效方法。它强调在单一主题下整合多个学科的知识,使学生能够从多维度深度探讨相关问题,培养其综合思维能力。在英语教学中,教师可以选择诸如“全球化”这样具有广泛影响力的主题,通过该主题将英语与历史、地理、经济等学科内容相结合。学生不仅需要运用英语进行讨论,还要通过跨学科视角,分析全球化对各国的经济、文化、社会的多重影响。在课堂上,教师可以让学生通过英语阅读相关资料,了解全球化的历史背景和当代发展,然后通过小组讨论,辨析全球化带来的利弊,探讨其对不同国家的具体影响,例如发达国家与发展中国家在全球化中的不同机遇与挑战。通过这种主题单元教学,学生不仅锻炼了英语语言技能,还培养了分析和综合解决问题的能力。更重要的是,学生能够理解不同学科之间的关联性,认识到全球化不仅仅是一个经济现象,更是一个涉及文化交流、环境保护、政治合作等多方面的问题。

4.5 课外学习与实地考察结合的实施

跨学科教学不仅限于课堂中的理论学习,课外学习与实地考察是这一教学模式的重要补充,为学生提供了更加生动、真实的学习体验。在课外学习中,学生可以亲身接触到与课堂知识相关的实际情境,增强对不同学科知识的理解和运用能力。教师可以组织丰富的实地考察活动,例如参观科技馆、自然博物馆、历史遗迹等,通过现场观察和互动,帮助学生加深对跨学科知识的感知和理解。在这些活动中,教师还可以结合英语教学,要求学生使用英语进行讲解或报告,从而在真实的语言环境中锻炼其语言表达能力。例如,在参观历史遗迹时,学生可以用英语描述遗迹的历史背景、文化价值以及其对现代社会的启示,或者在参观科技馆时,学生可以用英语讨论现代科技对环境和社会发展的影响。

5 跨学科英语教学的评价与反馈

5.1 多元化的评价方式

在跨学科整合的英语教学中,传统的考试评价方式无

法全面衡量学生的学习效果。因此,教师应采用多元化的评价方式,如项目展示、口语表达、团队合作表现等,从多维度评价学生的综合素养。例如,在跨学科项目的完成过程中,教师可以通过观察学生在团队中的角色分工、问题解决能力以及语言表达能力,对其进行综合评价。

5.2 形成性评价与终结性评价相结合

形成性评价与终结性评价相结合,是跨学科教学中常见的评价模式。形成性评价指的是在教学过程中对学生的阶段性学习进行评价,教师可以通过课堂观察、阶段性小测验、学生自我评价等方式了解学生的学习进展。终结性评价则是在教学结束时,对学生的整体学习效果进行评价。通过结合这两种评价方式,教师能够更加全面地了解学生的学习效果,并根据评价结果调整后续的教学策略^[4]。

5.3 反馈机制的建设与优化

在跨学科整合的英语教学中,教师应建立有效的反馈机制,及时了解学生的学习需求和困惑,并在教学过程中进行调整。教师可以通过问卷调查、课堂讨论等方式获取学生的反馈,并根据反馈信息调整教学计划。例如,如果学生在跨学科项目中遇到语言表达困难,教师可以在后续课程中增加相关语言训练,帮助学生克服困难。

6 结语

跨学科整合视角下的高中英语教学设计与实施,不仅能够提升学生的英语语言能力,还可以帮助学生建立跨学科知识网络,培养解决实际问题的能力^[5]。论文通过对跨学科教学的必要性、教学设计原则、实施策略以及评价与反馈的详细探讨,提出了优化跨学科英语教学的建议。在未来的教学实践中,跨学科整合必将成为推动教育创新的重要途径,为学生的全面发展提供更多的机会和可能。

参考文献

- [1] 阎安琪,侯晴.指向核心素养的跨学科高中英语校本课程《窈窕淑女》的开发、教学与研究[J].英语教师,2024,24(17):141-147.
- [2] 姚红如.主题意义视域下的高中英语跨学科单元整体教学实践[J].校园英语,2024(35):130-132.
- [3] 黄华婷.信息技术在高中英语跨学科教学中的创新应用研究[J].校园英语,2024(33):70-72.
- [4] 丁小燕.新课程理念下高中英语的跨学科教学[J].中学生英语,2024(30):15-16.
- [5] 杜荣建.项目式学习在高中英语读后续写中的实践[J].高考,2024(22):79-81.