

The Practice and Exploration of Curriculum Thinking and Politics in the Teaching of Engineering Project Management Course

Shuang Zhao Lihua Wu Xiang Li

Suihua University, Suihua, Heilongjiang, 152061, China

Abstract

This paper explores the practice and exploration of ideological and political education in the teaching of “Engineering Project Management” course, analyzes the current situation of ideological and political education in the course, points out that it has not fully played a leading role in teaching, elaborates on the important significance of ideological and political education in improving teaching quality, including the main channel role of classroom teaching and the leading function of ideological and political education, and proposes practical strategies such as blended learning to stimulate students’ learning interest, enhance their labor and innovation consciousness, and promote effective connection of knowledge points. Through these explorations, the aim is to achieve the comprehensive educational goal of engineering project management courses.

Keywords

curriculum thought and politics; engineering project management; practice

课程思政在工程项目管理课程教学中的实践与探索

赵爽 武立华 李想

绥化学院, 中国·黑龙江 绥化 152061

摘要

论文探讨了课程思政在“工程项目管理”课程教学中的实践与探索, 分析了该课程中课程思政的现状, 指出其在教学中未充分发挥引领作用, 阐述了课程思政对提升教学质量的重要意义, 包括课堂教学的主渠道作用和思想政治教育的引领功能, 提出了混合式教学等实践策略, 以激发学生的学习兴趣, 提升劳动意识和创新意识, 促进知识点的有效衔接。通过这些探索, 旨在实现工程项目管理课程的全面育人目标。

关键词

课程思政; 工程项目管理; 实践

1 引言

在当前这个追求高素质人才的新时代, 课程思政已经成为教育改革的关键环节, 并且日益成为各类课程教学的不可或缺的组成部分。在专门针对工程项目管理的课程教学中, 融入思想政治元素, 此举不仅提升了学生的专业能力,

同时也促进了他们在社会道德和责任意识方面的提升。在当前情况下, 众多大学在执行课程中融入思想政治教育时遭遇了诸多难题, 特别是在思想政治教育与专业知识课程的融合上, 探索工程项目管理课程中融入课程思政的实践, 能为教学革新提供新颖视角, 优化教学质量, 助力学生综合素质的提升, 以满足社会与行业对综合型人才的需求。

2 课程思政在“工程项目管理”课程中的现状

在中国教育领域, 课程思想政治教育受到了广泛关注, 成为研究焦点。在当前社会, 对高技能人才的需求日益旺盛, 如何在专业课程设置中妥善整合思想政治教育内容, 尤其是在工程项目管理这一课程领域, 成为众多教育从业者集中关注的议题。课程思政的顺利推行, 依赖于教师师德素养的全面提升, 研究者们认为, 教师的专业成长及其素养如何, 在极大程度上决定着课程思想政治教育的实效。其次, 经过周

【基金项目】2023 年绥化学院教育教学改革思政课程与课程思政项目《新工科背景下工程项目管理课程思政教学路径研究与实践》(项目编号: JS2023003); 2024 年黑龙江省大学生创新训练项目《影响工程环境的因素与应对措施分析》(项目编号: S202410236071)。

【作者简介】赵爽(1983-), 女, 中国黑龙江兰西人, 硕士, 副教授, 从事工程造价与环境分析研究。

密的师德修养训练和专业的职业路线图设计,教师在思想政治方面的教学意识和技巧得以增强,这进一步促进了课程思政的深入实施和有效。在教学互动中,教师应重视自身行为的示范效应,以自身为典范,辅导学生构建健全的价值体系和生命观。在专业课程的教学过程中,采用恰当的教育手段对于发现并提炼课程蕴含的思政元素至关重要。此外,在“工程项目管理”课程的教学过程中,通过整合“工程”“国家”“人才”及“管理”等关键理念,能有效指导学生把握专业知识的深层含义,并认识其承载的社会责任与历史担当。在教学过程中,教师设计并融入与国家重要项目及社会进步相关的实际例子,这不仅加深了学生对学科内容的认知,还激励他们探讨如何在未来为国家和社会作出贡献。在培养学生思想政治意识的过程中,鲜活案例与网络素材的充分利用,构成了不可或缺的教育方法。另外,在当代背景下,通过引入具有代表性的成功案例和国家发展的实例,引导学生深刻意识到所承担的职责与使命,并鼓励他们积极传承与发扬“爱国精神”“家国情怀”“大国工匠精神”以及“实践精神”。

3 课程思政对促进教学质量的意义

3.1 发挥课堂教学的主渠道作用

在“工程项目管理”课程中,有效实施“课程思政”,必须遵循教学规律,充分发挥课堂这一主阵地的作用。积极探索实践,在专业课程的教学过程中,教师通过融入社会主义核心价值观、家国情怀、大国工匠精神以及中国速度等关键理念,能够更有效地指导学生领悟专业知识所承载的社会意义与实际应用价值。在教育活动中,结合现实世界的事件与概念的讨论,有助于学生洞察理论概念与实际现象之间的相互作用。一方面,教师可以利用中国近期在基础建设和科技革新方面取得的具体成就,作为教学案例。以使学生认识到,在工程项目管理职业中需要掌握的专业技术和职业态度。此类教学方法使得学生不仅能掌握工程管理的具体实施手段,而且能够认识到个人的职业路径与国家的繁荣及社会的进步之间存在密切的联结。另一方面,作为一种课程思政的实施方式,小组研讨能够有效促进。教师主导课堂,引导学生结成小组,就工程管理伦理和社会责任等议题进行深度交流。采用互动式教学模式,在提升学生参与感的同时,有效促进了其批判性思维与团队协作技能的发展。

3.2 发挥思想政治教育的引领作用

在思想政治教育领域,教师担当着至关重要的导航职责,他们不只是知识的传递者,同时也是价值观的扩散者。在实施课程思政的过程中,教师需借助自身行为与实践,主动提倡社会主义核心价值观,以指导学生建立正确的世界观、人生观和价值观。教师所具备的深厚的知识基础、丰富的生活经历及其教育实践,不仅为学生们铺就了获取知识的路径,而且促进了他们对真理、善良与美的探索和渴望。首先,教师应将思想政治教育的内容,根据教学需要,以灵

活的方式融入课堂教学中,与专业知识一道构成了教学的完整内容。在“工程项目管理”课程的教学过程中,教师通过讲解一些典型的实际工程项目管理成功案例与失误教训,有效地引导学生领悟到诚信、责任心及奉献精神在职业生涯中的关键地位。借助具体案例的呈现,学生能够形象地认识到价值观在日常工作和生活中如何体现,进而心中植入对理想与信念的幼苗。其次,教师需通过正面指导,助力学生构建旨在助力民族复兴及社会前进的责任感。借助于课堂内的研讨、课外的活动等多样化方式,激发学生对个人职责的深度思考,并在此基础上,促使他们把握新时代青年的职责与义务,此种教育过程不但促进学生自我发展,同时为国家与社会培育了一批具备理想、能力与责任感的人才。再次,教师在教学过程所展现的情感深度及其个人特质的吸引力,对学生发展产生显著作用,教师通过情感上的积极互动,能够在学生内心深处塑造出值得效仿的典范,从而激发他们对于真理、善良以及美好的不懈追求。在此过程中,教师不仅需传授学科知识,更要树立典范,体现对社会的关注及其他人的同理心,以此在学生心中塑造正向价值观。最后,在思想政治领域,教师的角色扮演着至关重要的导向功能,课程教育中融入思政要素,通过积极推广社会主义核心价值观,可帮助学生奠定有利于长期发展的坚实基础。

4 课程思政在工程项目管理课程教学中的实践策略

4.1 混合式教学使学习兴趣明显提高

在“工程项目管理”课程的教学过程中,融合线上与线下教学的混合模式,成为增强学生学习兴趣的关键手段。合理整合丰富的教学资源,这种模式有效地激发了学生的参与意识和学习积极性,使得他们在学习过程中表现出更高的主动性和创造性。在网络环境下,学习活动得以开展,其特点是学习者能够自主调节学习进度和满足个性化学习需求。网络平台是教师发布教学材料的渠道,如视频讲座、案例分析和互动问答等,旨在辅助学生自主学习,学生能自行挑选关切的领域,此举提升了他们学习的自控能力和积极性。其次,在实体教学环境中,学生能够获得与他人交流的难得机遇,在互动式的面对面授课过程中,教师引导学生主动投入讨论以及模拟的实践活动中。

在教学场合中,通过组成互动团体,成员们彼此展示见解,进而激发观念的交锋与内容的丰富,此类交流活动不仅有利于促进学生群体间的协作,提高解决问题的实践能力,并且有助于提高他们的多方面能力和技巧。教师得以借助混合式教学模式,策划丰富多变的课堂活动,进而赋予教学内容以更高的趣味性和互动性。此外,在工程项目管理的教学过程中,利用实际案例,指导学生进行情景模拟,深入理解项目全周期各阶段任务。采用以实际操作为基础的教学模式,不仅有助于学生对教学内容进行更深入的认识,同时

也能增强其对专业知识探索的喜好与激情。

4.2 劳动意识显著提升，创新意识逐步养成

在工程质量管理教学过程中，学生能够深入解析质量形成过程及其影响因素，从而系统地掌握质量管理的基本原理与实践方法。在教学过程中，教师指出，质量的塑造并非由单一步骤单独完成，而是涉及全体相关人员协作的全面工作。此种全局性的洞察不仅令学生意识到质量管理的根本价值，而且推动他们在将来的职业岗位上主动执行质量管理的相关活动。学生通过深入分析整个质量管理流程，认识到了无论是产品还是服务的质量保障，都必须在设计、制造及交付等各个阶段实施严格的管理。

在教学质量的提升过程中，教师通过引入实际案例和行业基准，指导学生掌握诸多影响质量的要素，涵盖原材料的挑选、生产工艺的监控、员工的训练以及管理步骤的优化。其次，通过深入的学习过程，学生对“质量行为”的概念有了更明确的理解，这进而提高了他们在未来职场中的“责任感”和“主动性”。此外，采用以实践为焦点的教学手段，有助于学生创新思维的逐步培育，教师在课堂上激励学生主动探讨，研发提升质量管理效率的创新手段与规划，在小组讨论的场景中，成员们交流意见，共同研究利用先进技术提高质量管理效率的策略。例如，采用大数据分析与人工智能技术进行质量监控，在一个自由的学术环境中，学生的革新性思考得到激发，从而在遭遇现实问题时，他们能够采取多元化的策略来探寻答案。另外，在课程设置中，引入操作性任务和实验活动，显著提升了学生的手工操作技能及实际操作经验。在这些实践中，学生不仅能够运用理论知识，还能亲身经历在管理过程中遭遇的挑战与困难，此类亲身实践不仅深化了他们对质量管理的认识，同时也在他们未来的职业生涯中激发了创新精神，勇于探索新的思路与方法。

4.3 适时引入知识点，进行衔接

其一，在教授“工程项目管理”课程时，教师应依据课程内容之特性，适时机地融入关键概念，并通过与具体案例的紧密结合，提升课程的实践性和思想政治教育成效。例如，在进行进度控制和优化教学时，以火神山医院的建设为例，具体阐述在非常时期，项目管理策略的高效运用，进而使课程内容与思政教育有机结合。以火神山医院建设为案例，阐释在进度控制中如何增加资源投入，突显资源配置之效率。在短短几天里，全国各地迅速调配了数以万计的资源

和人力，为医院的迅速建成提供了坚实的支援。该实例突显了在工程管理领域，资源配置对于项目成功的至关重要性，并且有机地融入了思想政治教育目标，即强调生命的至高无上与全国团结一致的重要性。

其二，改进讲授技巧时，教师能够借助火神山医院采用的装配式建筑技术和 BIM（建筑信息模型）方法展现其高效及科学特性。学生通过深入分析 BIM 技术在施工过程中对工期缩短和质量提升的影响，不仅实际掌握了这些管理技术的运用，更在实践中领悟到尊重科学和依赖技术进步的重要性。此种联结不仅优化了学生对现代管理理念的掌握，亦加强了思政宗旨——敬重科学、向往进步的心理状态。此外，教师在讨论加班工作模式时，可以叙述火神山医院建造期间，众多建设者在严峻的环境条件下，不顾病毒的风险，持续日夜工作，对抗击疫情作出了显著的奉献。此实例不仅揭示了项目管理领域中时间控制的技术，还巧妙地整合了思想政治教育的宗旨——无私奉献、共命运。在真实的抗击新冠病毒故事中，学生能够体会到党员干部和普通建设者们的奉献精神，深入理解国家在疫情关键时刻的抗疫决心。

5 结论

通过在“工程项目管理”课程中有效融入课程思政，能够实现专业知识传授与价值观培养的有机统一。在教学过程中，采用具体案例、时事素材及混合式教学模式，不仅激发了学生的学习兴趣 and 积极性，还提升了其劳动意识与创新能力。同时，思政元素的引入培养了学生的责任感、家国情怀和使命担当意识。未来教学应继续加强课程思政的实践探索，进一步提升学生综合素质，助力他们成长为具备专业技能与社会责任感的时代新人。

参考文献

- [1] 付江涛,杨志华,辛善志,等.“环境工程项目管理”课程思政设计与实践——以江汉大学环境工程专业为例[J].科教文汇,2024(16):120-123.
- [2] 韦芳.核心素养的工程管理一流专业与课程思政建设的协同育人模式[J].中国军转民,2024(14):101-103.
- [3] 王圆圆.新工科背景下课程思政建设探索——以“工程项目管理”课程为例[J].房地产世界,2024(14):55-58.
- [4] 鞠金艳,耿雷,王丽,等.工程教育认证背景下工程项目管理课程思政教学设计与实践[J].中国教育技术装备,2024(9):135-138.