

Reflection on the Implementation Method of Primary School Chinese Large Unit Teaching

Lvxun Wen

Wenfang Primary School, Pengkou Town, Liancheng County, Longyan City, Fujian Province, Longyan, Fujian, 366211, China

Abstract

As a new teaching concept, large unit teaching has gradually shown its important value in primary school Chinese teaching. It emphasizes the thematic integration of multiple teaching contents, so that the knowledge is no longer scattered and isolated, but to form a systematic learning unit. In the teaching process, students can repeatedly experience and apply the language in different situations through the way of running through the themes, so as to stimulate their interest in learning and improve their comprehensive Chinese literacy. This teaching mode not only focuses on knowledge transmission, but also pays attention to the improvement of students' pragmatic ability and cultivate their reading comprehension, expression and thinking ability. With the advancement of curriculum reform, large unit teaching has been adopted by more and more schools, and has become a key means to promote teaching innovation.

Keywords

large unit teaching; primary school Chinese; Chinese literacy; teaching innovation; curriculum integration

小学语文大单元教学的实施方法思考

温吕勋

福建省龙岩市连城县朋口镇文坊小学, 中国·福建 龙岩 366211

摘要

大单元教学作为一种新的教学理念, 逐渐在小学语文教学中展现出重要的价值。它强调将多个教学内容进行主题化整合, 使知识不再零散孤立, 而是形成系统的学习单元。在教学过程中, 通过主题贯穿的方式让学生在不同情境中反复体验和应用语言, 激发其学习兴趣并提高综合语文素养。这种教学模式不仅关注知识传授, 更注重学生语用能力的提升, 培养他们的阅读理解、表达和思维能力。随着课程改革的推进, 大单元教学被越来越多的学校采用, 成为推动教学创新的关键手段。

关键词

大单元教学; 小学语文; 语文素养; 教学创新; 课程整合

1 引言

随着教育理念的不断革新, 传统的教学模式在小学语文教育中已难以完全适应现代社会对学生综合素养的要求。面对课程标准的升级, 大单元教学应运而生, 成为教师探索语文教学路径的重要方向。大单元教学基于整体性和结构化的理念, 旨在通过一体化的单元设计和情境创设, 让学生在多层次、多角度的学习中实现知识内化和能力发展。此外, 它还强调跨学科思维的培养, 促使学生在语文学科与现实生活之间建立联系。这一教学模式要求教师具备更高的整合能力和教学艺术, 在设计与实践中将课程目标、教学内容和学生发展需求有机结合。因而, 深入探讨大单元教学的内涵与

实践路径, 成为提升小学语文教学质量的关键议题^[1]。

2 小学语文教学中大单元教学的理论内容

2.1 大单元教学核心理念与价值

大单元教学核心理念在于打破传统教学中的碎片化知识传递, 追求整体化、结构化的学习体验。这一模式强调以主题为纽带, 将相关知识有机整合, 促使学生在系统化学习中掌握知识的内在逻辑和关联性。通过多次反复的情境应用, 学生不仅能够深刻理解课文的思想内容, 还能在语言实践中提升表达能力。此外, 大单元教学关注学生的参与体验, 倡导让学生在探究中主动构建知识, 增强学习的内驱力。教师在教学设计中不再局限于知识点的传授, 而是通过精心构建的主题活动, 使学生获得沉浸式的学习体验。这种教学理念的推行, 旨在帮助学生培养综合素养和批判思维能力, 促进其语言表达与逻辑思维的协调发展, 为终身学习奠定坚实

【作者简介】温吕勋(1969-), 男, 中国福建龙岩人, 中小小学一级教师, 从事小学语文教学研究。

基础^[2]。

2.2 大单元教学的课程目标与知识体系构建

大单元教学的课程目标强调知识的系统性和连贯性，将单一课文的学习融入更为广泛的主题体系之中。通过明确的课程目标设置，大单元教学致力于培养学生的阅读理解能力、语言表达能力和文学欣赏能力。在目标制定上，既要注重语言知识的传授，又要涵盖文化素养和审美情趣的培养。知识体系的构建以主题为中心，涵盖基础语言知识、阅读技巧和表达能力，帮助学生在单元内部建立起知识的纵横联系。课程设计过程中，教师注重把各类资源有机结合，将语文知识与生活经验相连，让学生在多维度的学习中加深对知识的理解和运用能力。

2.3 大单元教学与学生语文素养发展的关系

大单元教学注重学生语文素养的全面提升，强调语言知识与能力培养的有机结合。在教学过程中，通过多样化的教学形式和情境设置，学生可以在阅读、表达和思考中提升语文素养。大单元教学的设计不仅关注基础语言技能的掌握，更重视阅读理解、审美感受与思维创新等能力的培养。此外，大单元教学鼓励学生将课堂所学与生活实际相结合，提升其在真实情景中的应用能力。随着学习的深入，学生在积累语言知识的同时，也逐步提高了审美鉴赏能力与人文素养，真正实现了语文知识与综合素质的协同发展^[3]。

3 小学语文教学中大单元教学的实施路径

3.1 单元主题的选择与内容整合

在大单元教学中，单元主题的选择至关重要，它不仅决定了教学内容的方向，还影响着学生的学习兴趣 and 认知效果。主题的选择应与学生的生活经验紧密结合，使学生在已有知识的基础上拓展思维。教师需要从教材内容中挖掘出具有教育价值和延展性的主题，将不同课文和知识点统筹整合，形成逻辑清晰的知识网络。通过主题的贯穿，学生能够在同一框架下反复接触和运用知识，实现知识的内化与迁移。在内容整合过程中，不同文体、风格的课文共同构建起丰富的学习体验，促使学生从多角度理解语言与文化的关系。教师还可以引入跨学科元素，使语文与其他学科形成有机联系，拓宽学生的知识面，激发他们的学习兴趣和探索精神。

3.2 课堂教学环节的组织与实施策略

课堂教学环节的有效组织是大单元教学顺利实施的关键。在教学设计中，教师需根据单元主题的特点，合理安排导入、探究、讨论和总结等环节，使教学流程紧凑而富有节奏感。导入环节应创设引人入胜的情境，激发学生的学习兴趣，引导他们进入主题。探究环节注重学生自主学习能力的培养，教师通过引导问题和小组活动，帮助学生在合作中思考与发现。讨论环节则为学生提供表达和交流的机会，促进他们对所学知识的深化理解。总结环节既是对课堂内容的梳

理，也是知识迁移与应用的关键。教师在实施过程中，应灵活调整教学策略，关注每一位学生的参与感和理解度，使课堂成为学生主动探索和互动交流的平台^[4]。

3.3 课内外教学资源的有效利用与拓展

大单元教学的实施需要充分利用课内外多种资源，以丰富学生的学习体验和知识积累。教师应结合单元主题，从教材、图书馆、网络等渠道精选相关资源，将课文内容与课外知识有机结合，为学生提供多层次的学习材料。在课内教学中，通过插图、音频和视频等多媒体手段，提升学生的学习兴趣，使他们在多感官刺激中加深对知识的理解。课外活动的拓展可以通过阅读推荐、参观体验和社会实践来实现，促使学生在真实情境中应用所学知识。家校合作也可以作为教学资源的重要组成部分，家长的参与能够为学生的学习提供更多支持。在资源的有效整合与拓展中，学生不仅获得了丰富的语文知识，更培养了他们的自主学习能力和探究精神^[5]。

4 小学语文教学中大单元教学的设计与实施方法

4.1 教师精心谋划单元目标，引领学生融入情境学习

教师在大单元教学设计中，需要明确单元目标的核心所在，将知识传授与能力培养相结合，确保学生在系统化的学习中获得多重成长。单元目标应包括阅读理解、语言表达和文化感知等多个层面，使学生在语文学习中形成完整的知识框架和思维逻辑。教师要根据教材内容的特点和学生的学习需求，合理规划教学步骤，确保每一环节的教学都服务于单元目标的实现。在教学实践中，教师还需注重情境的创设，通过引导学生参与真实、有趣的情境活动，使他们在自然的语言环境中提升语文能力。这样的目标谋划不仅帮助学生掌握知识，更促使他们在互动和探究中增强学习的主动性与积极性。

例如，课堂上，我站在讲台前，微笑着对孩子们说：“今天我们就是课文中的主人公。闭上眼睛想一想，我们身处一片神秘的森林，周围鸟语花香。”孩子们一听，立刻充满了兴趣。我接着说：“现在，我们每个人都是一只小鸟，我们要一起完成一段旅程。在这段旅程中，我们会遇到风雨和困难，但是只要团结合作，我们一定能找到属于自己的家园。”话音刚落，教室里响起了孩子们的轻声讨论，他们用自己的语言描述森林的模样、想象着小鸟飞行的姿态。有的孩子站起来分享：“我是一只黄色的小鸟，飞得很快，在大树之间穿梭自如。”另一个孩子接过话茬：“我是一只红色的小鸟，我喜欢在天空中盘旋。”我微笑着倾听，不时给予鼓励，并适时引导他们使用学过的形容词来表达。整个课堂在情境化的引导下，孩子们不仅乐在其中，还将课文中的词汇自然融入了表达，语言的生动性得到了充分展现。通过这样的教学设计，孩子们在实践中掌握了知识，提升了表达能力，并感受到了语文学习的趣味和价值。

4.2 多元活动贯穿课堂过程，激发学生语文学习兴趣

多元化的课堂活动能够让学生在参与中感受到语文学习的乐趣，提升学习的积极性。教师应根据教学内容设计丰富多样的活动，如角色扮演、情境演绎、创意表达等，帮助学生在实践中理解知识，并提高语言表达能力。通过多元活动，学生可以在互动中深刻体会课文的内涵，并在协作中发展思维与沟通能力。这样的教学方式不仅增强了学生的课堂参与感，还培养了他们的团队协作意识。多元活动贯穿课堂的每个环节，使教学过程更生动有趣，提升了学生的学习兴趣 and 语文素养。

例如，在教学《父亲、树林和鸟》一文时，我设计了角色扮演和情境讨论相结合的活动，以加深学生对课文的理解。我将全班分为几个小组，让他们扮演文中的父亲、孩子和树林中的鸟。每个小组需要演绎一个情节，如孩子与父亲一同进入树林时的对话或观察鸟类时的感受。笔者要求每个角色用课文中的语言和表达方式还原情境，并在演绎过程中加入自己的感悟。在角色扮演结束后，笔者引导学生开展讨论，分享自己在表演过程中的体验和感受。有学生说，通过扮演孩子，他们更能体会文中那种对大自然的热爱与好奇。另一名表示，扮演父亲让他理解了父亲教导孩子尊重自然的深意。我还鼓励学生用课外阅读的知识，补充其他关于鸟类或森林保护的内容。在整个教学过程中，学生不仅通过角色扮演深化了对课文的理解，还在讨论中提升了表达和交流的能力。通过这样的活动设计，课堂气氛变得生动活泼，学生的语文学习兴趣得到了有效激发。

4.3 评价反馈紧密衔接教学，促进学生全面素养提升

评价反馈是大单元教学中不可或缺的环节，能够帮助学生及时了解自己的学习状况，促进语文素养的全面提升。教师需要将评价融入教学的各个阶段，通过多种形式的评价，如过程性评价、终结性评价和自我评价，全面考查学生的阅读理解、语言表达和情感体验。评价的重点不应只关注学生的最终成绩，而是要鼓励他们在学习过程中不断进步，发展自我反思和自主学习的能力。教师的个性化反馈能够引导学生发现自身优势和不足，并帮助他们明确努力方向，实现语文能力的持续提升。

例如，《美丽的小兴安岭》的课堂上，我设计了朗读展示、合作讨论和写作拓展等环节，并结合这些环节开展评

价反馈。在朗读展示环节，学生分组进行课文片段朗读，教师和同学共同评价他们的语音语调和情感表达。我引导学生观察朗读时如何通过语气表达小兴安岭的美丽景色，如“清晨的薄雾”“密密的树林”带给人的不同感受。在小组讨论中，我鼓励学生结合课文内容，谈谈小兴安岭给自己留下的印象，并用比喻和拟人等修辞手法描述类似的景物。讨论结束后，每组成员相互评价他们的发言，并提出改进建议，如“可以尝试多用形象的词语描述景物”。最后，笔者布置了一个写作任务，让学生以《我心中的小兴安岭》为题进行创作，模仿课文的写作风格。完成后，我在批改中提供个性化的反馈，如“你在描写树木的部分语言很生动，但可以多描述一些细节，让景物更加立体”。通过这样的评价反馈，学生不仅加深了对《美丽的小兴安岭》一文的理解，还在语言表达和写作能力上有了明显的进步。整个教学环节中的评价贯穿始终，为学生的全面发展提供了有力支持。

5 结语

大单元教学在小学语文教学中的实施，为学生提供了更加系统化、多元化的学习体验，促进了其语文素养的全面提升。通过主题贯穿的方式，学生能够在知识的关联与整合中加深理解，培养起自主探究与合作学习的能力。评价反馈作为教学的关键环节，为学生的成长提供了清晰的方向与改进空间，帮助他们在实践中不断进步。大单元教学模式有效整合了课内外资源，将课堂学习延展到更广阔的生活领域，使学生在真实情境中锻炼思维与表达能力。随着教学实践的不断深入，这种教学方法将进一步推动小学语文教学的创新与发展，为学生的全面成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王利婷,谢继红,卢雪.小学语文大单元教学的内涵、特征、价值意蕴及实施策略[J].甘肃教育研究,2024(16):39-42.
- [2] 徐闻蔚.基于大单元教学的小学语文课堂教学策略探究[J].天南,2024(5):154-156.
- [3] 武慧芳.新课标下的小学语文单元作业设计路径研究[J].安徽教育科研,2024(28):38-40.
- [4] 朱海峰,黄苏红.大单元视域下小学高年级语文拓展作业设计分析[J].试题与研究,2024(28):82-84.
- [5] 褚震.探索小学语文大单元设计落地生根的策略[J].语文世界,2024(30):94-95.