

Exploration on the Cultivation Strategy of Reading Literacy in High School Chinese Teaching

Wenmin Xie

Taiyuan No.63 Middle School, Taiyuan, Shanxi, 030021, China

Abstract

High school is an important period for the cultivation of students' core literacy. In this stage, Chinese teaching pays more attention to improving students' reading literacy. This paper aims to explore the cultivation strategies of reading literacy in high school Chinese teaching. First of all, this paper analyzes the problems existing in the current Chinese teaching in high school, such as single teaching methods, too much emphasis on knowledge transmission and the neglect of students' active participation and feelings, and not enough attention to the cultivation of reading literacy. Then, we proposed the strategies to solve these problems, including the use of various teaching methods, emphasizing the interaction between teachers and students, and the development and application of diversified reading literacy training methods. In teaching practice, these strategies improve students' reading literacy to a great extent, better stimulate students' interest in learning, and also help to improve students' comprehensive literacy.

Keywords

high school Chinese teaching; reading literacy; teaching strategy; student participation; comprehensive literacy

探索高中语文教学中的阅读素养培养策略

谢文敏

太原市第六十三中学校, 中国·山西 太原 030021

摘要

高中阶段是学生核心素养培养的重要时期, 这个阶段的语文教学更注重提升学生的阅读素养。论文旨在探讨高中语文教学中的阅读素养培养策略。首先, 分析了当前高中语文教学中存在的问题, 如教学方式单一, 过于注重知识传授而忽视学生的主动参与和感受, 阅读素养的培养不够重视等。然后, 提出了针对这些问题的解决策略, 包括运用丰富多样的教学方法, 强调师生互动, 开发和运用多元化的阅读素养培养方式等。在教学实践中, 这些策略在很大程度上提高了学生的阅读素养, 更好地激发了学生的学习兴趣, 同时也有助于提升学生的综合素养。

关键词

高中语文教学; 阅读素养; 教学策略; 学生参与; 综合素养

1 引言

阅读素养的提升不仅可以提高学生获取、理解和评价信息的能力, 而且能够对培养学生的批判性思维、解决问题与创新思维等综合素质具有重要的影响。但在实际高中语文教学中, 我们却发现阅读素养得不到足够的重视, 诸如教学方式单一, 过度聚焦知识的传授等问题层出不穷。高中阶段是培养学生核心素养的重要时期, 如何以更科学、更高效的方式提升学生的阅读素养, 是当前高中语文教学必须面临的挑战。我们的研究旨在探索如何在高中语文教学中盘活阅读教学, 以期能够提出一些切实可行的阅读素养培养策略, 以便从中找到提高高中语文教学质量的新途径。

2 高中语文教学的现状和问题

2.1 当前高中语文教学的概述

高中语文教学是学生在中学阶段学习中的重要组成部分, 承担着培养学生语言能力、逻辑思维和人文素养的重任^[1]。在当前教育环境下, 高中语文教学面临着一系列现实状况和挑战。传统的教学模式往往以应试教育为核心, 注重知识点的讲授和文本内容的分析。这种方式虽然有助于学生在考试中取得好成绩, 但却在一定程度上限制了学生自主学习能力和创造性思维的发展。

当前的高中语文教学多采用固定的教学模式, 教师通常是课堂的中心, 学生被动接受知识, 缺乏主动参与和交流的机会。教材内容的选择和安排往往过于强调经典作品的解读, 而忽视了与学生生活经验和实际需求的关联, 这在一定程度上影响了学生的学习兴趣 and 投入度。

在这个过程中, 阅读素养的培养未能得到足够的重视。

【作者简介】谢文敏(1983-), 女, 回族, 中国河北易县人, 本科, 中小学一级教师, 从事高中语文教学研究。

阅读不仅是语文学习的核心技能之一，也是学生提高综合素质的基础。现有教学方法中，普遍存在对阅读过程和习惯引导的不足。许多课程重视的是文本的主旨概括和分析能力，而忽视了培养学生批判性思维、情感体验以及与文本互动的能力。

为了应对这些挑战，提高教学质量，探索适应现代教育需求的教学策略显得尤为重要。在此背景下，着重培养学生的阅读素养，不仅是新时代语文教学的必然趋势，也是提升学生整体素质的重要途径。

2.2 高中语文教学存在的问题及其影响

当前高中语文教学存在多个问题，影响了学生阅读素养的培养。教学方式过于单一，以教师为中心的讲解模式占主导地位，忽视学生在课堂中的主动参与，使得学习过程机械化和单调化，学生难以培养自主学习的兴趣和能力。课程内容过于注重知识点的传授，考试导向明显，忽略了阅读的深度与广度，学生阅读素养得不到全面发展。教学评价标准单一，偏重于纸笔考试成绩，对阅读理解能力、创新思维和综合素质的评估不足，导致学生在实际运用中缺乏应对复杂语言现象的能力。阅读资源单一且陈旧，未能充分引入现代文学作品及多元文化阅读材料，学生接触到的阅读内容局限性较大，难以培养开阔的视野和多元化的思维方式^[2]。

上述问题在一定程度上限制了学生综合能力的发展，使得学生在应试教育背景下丧失了对语文学习的兴趣，阻碍其综合素养的提升。

2.3 阅读素养在语文教学中的地位和作用

在高中语文教学中，阅读素养的培养具有重要的地位和作用。阅读素养不仅是学生获取知识、拓宽视野的重要途径，也是提高学生思维能力和语言表达能力的关键，具有促进学生全面发展的功能。具备良好的阅读素养能够增强文本解读和信息筛选能力，从而提高学生的批判性思维和创造力。在现代教育中，阅读素养已成为学生核心素养的关键组成部分，直接影响学生未来的学习能力和社会适应能力。通过强化阅读素养，语文教学可以有效提升学生在其他学科的学习效果，促进全面素质教育的实施，推动学生综合素质的发展。

3 高中语文阅读素养培养的策略

3.1 运用多元化的教学方法对阅读素养的培养

在高中语文教学中，培养学生的阅读素养需要运用多元化的教学方法，以适应不同学生的学习需求和兴趣。多元化教学方法的应用能够丰富课堂内容，提高学生的学习积极性和主动性。

多元化教学方法之一是项目式学习，通过引导学生参与现实生活中的项目，让他们在实际操作中体验和提升阅读技能。例如，可以设计阅读与写作相结合的项目，要求学生在自主阅读相关书籍后，撰写报告或制作演示文稿，以此提

高他们的阅读理解能力和表达能力。

以任务型教学为例，教师可以设计与课文相关的任务，要求学生进行自主探究和资料收集。这不仅可以增强学生的阅读兴趣，还能提升他们的信息检索和评估能力^[3]。互动式教学也是一种有效的方法，通过小组讨论、角色扮演和教学辩论等活动，促进学生深入理解文本内容，并培养他们的批判性思维和表达能力。

技术手段也可以有效地辅助阅读素养培养，数字化资源的引入可以使阅读材料更加多样化和生动化。例如，利用电子书、在线阅读平台和教育应用，丰富学生的阅读体验，并提供即时反馈。教师可以通过这些平台发布阅读任务和测验，及时了解学生的阅读情况，针对性地调整教学策略。

传统的讲解式教学方法可以与案例分析、情景教学等结合使用，通过故事案例的分析，帮助学生理解复杂的文本内容，深化对阅读材料的认识。教师在课堂上展示相关情景，引导学生进行情景模拟和讨论，激发他们的学习兴趣和参与热情。

多元化的教学方法在培养高中生阅读素养方面能够发挥重要作用，这些方法不仅能够提高学生的阅读理解能力，还能激发他们的阅读兴趣，进而提升语文综合素养^[4]。

3.2 引导学生参与和体验的教学策略

高中语文教学中，引导学生参与和体验的策略是提升阅读素养的重要途径^[5]。通过组织小组讨论和角色扮演，学生可以在互动中深入理解文本内容。教师可通过项目式学习，引导学生进行文本分析、课堂辩论等活动，增强主动性和理解深度。在阅读教学中，引入生活化情境，让学生在真实情境中体验阅读的乐趣和意义，是提升其阅读能力的有效途径。设计开放性问题，鼓励学生独立思考、质疑并表达自己的见解，可以培养学生的批判性思维和创造力。通过这些多样化的参与方式，学生不仅提高了阅读素养，也培养了合作能力和深度思考的习惯，使其在语文学习过程中更加全面发展。

3.3 建立互动学习的教学环境

建立互动学习的教学环境是提升高中语文阅读素养的重要策略。这种环境强调师生之间以及学生之间的互动交流，通过问题讨论、小组合作学习等方式，增强学生的主动参与意识和批判性思维能力。在教学过程中，教师扮演引导者的角色，鼓励学生提出问题并进行探讨，以促进深度理解和独立思考。利用现代技术手段，如在线讨论平台和多媒体资源，丰富互动形式，使学生能够在多样化的学习情境中锻炼阅读和表达能力。这种互动学习环境不仅提高了课堂的趣味性，还有效促进学生阅读素养的全面发展。

4 阅读素养培养策略的实践效果和价值

4.1 阅读素养培养策略的实践效果分析

在对阅读素养培养策略的实践效果进行分析时，研究

发现,该策略在实际教学中具有显著作用。通过运用丰富多样的教学方法,学生的阅读兴趣得以显著提升。例如,引入经典文学作品和当代热点文章,结合多媒体手段进行教学,能够激发学生对阅读的兴趣,使原本枯燥的阅读过程变得生动有趣。

强调师生互动的教学策略提高了学生的主动参与度。在实施过程中,通过课堂讨论、小组合作学习和读书报告等形式,学生不仅能够更深入地理解文章内容,还能够锻炼其表达和沟通能力。而这种积极参与的方式使得学生在课堂上不再只是被动接受知识,而是积极思考、质疑和表达,从而培养了其批判性思维能力。

多元化的阅读素养培养方式也在实践中取得了积极效果。例如,结合社会热点问题和学生感兴趣的主题阅读材料,可以让学生在阅读中体会文字的力量,增强其文化素养和社会责任感。通过分层教学,能够依据学生个体的阅读水平进行有针对性地指导,从而使每个学生都能在原有基础上有所提升。

总体来看,这些策略在学生阅读素养的培养上表现出了良好的实践效果,学生的阅读理解能力、分析能力和综合素质均得到了显著提高。这不仅激发了学生的学习兴趣,还为他们今后的学习和生活打下了坚实基础。

4.2 阅读素养对提高学生综合素质的贡献

阅读素养在提高学生综合素质方面具有显著的贡献。阅读素养的培养不仅提高了学生的语言理解和表达能力,还对他们的思维能力、审美情趣和人文素养产生了积极影响。阅读过程中的思辨能力训练,有助于学生养成批判性思维,提升综合分析和解决问题的能力。通过阅读不同类型的文学作品,学生能够开阔视野,培养多元化的价值观,增强文化认同感。阅读素养的提升还促进了学生的情感发展和人际沟通能力,使他们在与他人交流时更具同理心与合作意识。通过多种阅读策略的实施,学生在课堂内外的积极参与感和自主学习能力得到了明显改善,这为他们进一步学习和生活中的综合素质奠定了坚实基础。注重阅读素养培养策略在提高学生的综合素质上具有重要且长远的意义。

4.3 敏感性教学策略对语文教学质量的提升

敏感性教学策略在语文教学中具有重要影响,其核心在于灵活调整教学内容与方法,以适应学生个体差异和需求。通过对学生反应的实时反馈和调整,教师能够更有效地引导学生深入理解文本。这种策略要求教师具备较高的教育

敏感度,能够及时察觉学生在学习过程中的困惑与兴趣点,从而进行针对性的引导。

在实际应用中,敏感性教学有助于创造开放的学习氛围,鼓励学生自由表达观点,形成积极的课堂互动。教师通过敏感性教学策略调动学生的学习积极性,可以提高他们的阅读素养和批判性思维能力。这种策略在提高课堂参与度和学生的学习成就感方面展现出了积极作用。高质量的语文教学要求教学过程不仅限于知识的传授,更注重学生个性和能力的全面发展。

实践证明,敏感性教学策略有助于提高教学质量,增强学生的知识内化能力,在提升语文教学效果地为学生综合素质的培养奠定坚实基础。这样的策略是推动语文教育变革和创新的不竭动力,有利于培养具有较高阅读素养的全面发展的人才。

5 结语

论文围绕高中语文教学中阅读素养的培养展开深入探讨,并成功提出了多元化的教学策略,旨在解决当前教学实践中存在的诸多问题。成果表明,通过运用丰富多样的教学方法和强调师生互动,能有效提升学生的阅读素养,并增强学生的学习动机与综合素养,进一步推动了高中语文教学质量的提升。然而,研究也暴露出一些局限性,如教学改革的实施效果在不同地域和学校之间可能存在差异,未来研究可以考虑更广泛的教育背景和教师素质的影响因素。此外,继续探索和细化具体的教学方法和策略,以更好地适应不同学生的学习需求,是未来研究的重要方向。通过这些进一步的研究和实践,有望在高中阶段构建一个更加全面和有效的语文阅读素养培养体系。

参考文献

- [1] 张艳.高中语文教学中培养学生语文素养的策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(47):156-157.
- [2] 阳奇盛.高中语文教学中语文素养的培养策略[J].好日子,2020(11):232-233.
- [3] 蒋赛璐.高中语文教学中培养学生核心素养的教学策略研究[J].进展:教学与科研,2022(18):97-98.
- [4] 孙梅.核心素养下高中语文教学策略探索[J].课程教学论坛,2019,1(1):5-6.
- [5] 章日晴.关于提升学生阅读素养的高中语文教学策略研究[J].中学生作文指导,2021(7):89-90.