

Reform and Innovation of Ideological and Political Teaching in Agriculture and Forestry Colleges and Universities under the Background of New Agricultural Science

Zengfen Lin

College of Marxism, Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou, Fujian, 350002, China

Abstract

The reform of ideological and political courses in colleges and universities is an inherent requirement for the implementation of the fundamental task of cultivating morality, and it is necessary to fully implement the Party's education policy and solve the fundamental problem of "what to cultivate, how to cultivate people, and for whom to cultivate people". Based on the need for ideological and political courses in agriculture and forestry colleges to adapt to the construction of new agricultural science and the cultivation of new talents of "knowing agriculture and loving agriculture, learning agriculture for agriculture, and strengthening agriculture and rejuvenating agriculture", this paper proposes to adapt to the reform needs of the new agricultural science collaborative education model and strengthen the construction of ideological and political teachers. Adapt to the needs of the reform of the new agricultural curriculum system, and enrich the teaching content of ideological and political courses; To meet the needs of intelligent agriculture and forestry education, innovate the teaching methods and teaching methods of ideological and political courses;

Keywords

new agricultural science; agriculture and forestry colleges; ideological and political theory courses; teaching; reform innovation

新农科背景下农林高校思政课教学的改革与创新

林曾芬

福建农林大学马克思主义学院, 中国·福建 福州 350002

摘要

高校思政课改革是落实立德树人根本任务的内在要求, 思政课根本上要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。论文基于农林高校思政课要适应新农科建设和培养“知农爱农、学农为农、强农兴农”的新型人才需要, 提出适应新农科协同育人模式改革需要, 加强思政课教师队伍建设; 适应新农科课程体系改革需要, 丰富思政课教学内容; 适应农林教育智能化需要, 创新思政课教学方法和教学手段; 适应新农科实践教育需要, 拓展思政课实践教学思政改革举措。

关键词

新农科; 农林高校; 思想政治理论课; 教学; 改革创新

1 引言

2024年中央一号文件发布, 明确提出: 加强高等教育新农科建设, 加快培养农林类紧缺专业人才。新时代对农林高校培养新型人才提出了重要使命, 把思政教育贯穿人才培养全过程, 切实发挥好思想政治理论课和课程思政育人功能。

【基金项目】福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心一般项目(项目编号: FJ2021XZB014); 教育部产学合作协同育人项目(项目编号: 231007061104328)。

【作者简介】林曾芬(1983-), 女, 中国福建龙岩人, 硕士, 讲师, 从事马克思主义理论、高校思想政治教育研究和教学工作。

能, 通过提升学生创新意识、创新能力、科研素养、综合实践能力等, 探索农林教学与科研人才培养基地改革、校企联合培养改革及面向基层订单定向培养改革试点, 着力培养一批创新型、复合型、应用型人才。思想政治教育是高校各项工作的生命线, 思政课承担着进行马克思主义理论及其指导下的社会主义意识形态宣传和教育的重要任务, 是落实立德树人根本任务的主渠道和关键课程。

2 适应新农科协同育人模式改革需要, 加强思政课教师队伍建设

“办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师, 要给学生心灵埋下真善美的种子, 引导学生扣好人生第一粒扣子。”^[1]十年

树木，百年树人，担负起立德树人根本任务，壮大建强教师队伍是关键。

2.1 “选”“引”“转”“兼”，多渠道完善师资队伍

教育部《关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见》中提出：“建立协同育人机制，统筹推进校地、校所、校企育人要素和创新资源共享、互动，实现行业优质资源转化为育人资源、行业特色转化为专业特色，辐射到培养卓越农林人才上。”农林高校切实做好做实思政课教师队伍建设工作，配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍^[2]。一是推进社科人才资源共享。农林高校思政课教师队伍建设以加强政产学研合作为契机，建立思政课特聘教授制度，选聘专家学者、党政干部、行业模范等为特聘教授，完善专家库。二是推动农林科技人才资源共享。遴选思想道德素质高、实践经验丰富的涉农涉林一线专家担任兼职教师，结合工作实践和研究领域，承担思想政治理论课教学任务。三是探索遴选校内政治素质过硬，能够胜任思政课教学的相关学科教师、党政管理干部、有思想政治教育工作经验的优秀辅导员等转任思政课教师。

2.2 加强培训，提升思政课教师专业能力和教学水平

思政课教师队伍建设的关键是提升思政课教师教育教学能力和水平。着力锻造思政课教师政治素养，加强对马克思主义理论、师德师风、形势与政策的学习教育，持续开展教师教学能力培训，建立健全思政课教师专业发展体系，制定符合本校思政课教师实际的专项培训计划。建立健全进阶式教师培养机制，充分发挥教学名师、优秀教师的引领示范作用，培养思政课“种子”教师。一方面，加强研究性教学。思政课教师要以教材为教学基本遵循，紧扣马克思主义科学理论内涵开展研究，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，讲透思政课重点难点问题，创新教学方法，确保课堂有深度、热度和新度，实现用丰厚的成果滋养学生正向积极的价值观，为学生释疑解惑。加强马克思主义理论教育外，引导思政课教师深刻把握世情、党情、国情、社情，丰富社会实践、学术交流和考察活动，拓宽知识视野，深入研究乡村振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等重大理论和实践问题，为乡村全面振兴贡献智慧和方案^[3]。另一方面，加强教师教学技能培训，注重培养教师运用“人工智能+”平台的新技术新手段，增强教师智能素养，开发优质网络教育资源，形成线上线下教学互动、校内校外资源共享。探索遵循教书育人规律和新时代大学生学习需求及特点，进行研究性、专题式、项目式、体验式、案例教学等发挥学生主体性作用的教学方式方法，切实提升教学实效。

3 适应新农科课程体系改革需要，丰富思政课教学内容

思政课教学涉及政治、经济、文化等诸多领域，涉及

世情、国情、民情，农林高校思政课围绕知农爱农新型人才培养目标，重视培育农林学生“爱农知农为农”素养，面向农业农村现代化建设，把思想政治教育和职业素养教育相互融合，贯穿农林人才培养全过程。结合新农科课程体系改革需要，思政课在准确把握2023年版新教材修订重点和教学难点的基础上，掌握大学生关注点，梳理新教材与新农科卓越农林人才培养要求的结合点，深入调查研究，具体问题具体分析，深化拓展思政课教学内容，注重个性化培养，坚持教学内容与时俱进，坚持理论联系实际，用理论阐释现实，使大学生自觉增进政治认同的同时，着力提升生态意识、法治意识、管理意识、创新能力和科研素养。

3.1 围绕新农科人才培养要求，丰富思政课教学内容

面对农林类专业学生，思政课教师在教学中，一方面要讲清讲透马克思主义基本理论，及党的创新理论成果习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。另一方面，融入新农科理念，课程中有机融入党中央关于农业强国、教育强国、科技强国、美丽中国、健康中国建设等重大战略部署，引导学生了解国情民情，增强学生重农、爱农、为农、兴农的家国情怀。

3.2 适应新农科通识课程建设的需要，拓展思政课教学内容

对接农业新质生产力发展新要求，着力提升学生生产技能和经营管理能力，培养一批爱农业、懂技术、善经营的下得去、留得住、离不开的实用技能型农林人才，培育领军型职业农民^[4]。新型卓越农林人才在掌握农业技术基础上，还需要具备良好的人文素养，注重提升经济、法治和农业生产管理经营等知识能力。开展新农科农林特色通识课程群建设，融入农业领域的国家战略、政策法规，强化提升学生职业理想、农业农村治理能力、生态意识、科学素养、数字素养等，以适应现代农业和乡村振兴发展的需求。突出卓越农林人才培养的价值理性的提升，培养学生的大国“三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”，服务乡村振兴发展和生态文明建设。

4 适应农林教育智能化需要，创新思政课教学方法和教学手段

4.1 充分运用现代信息技术，推动与思政课深度融合

人工智能时代，思政课要增强吸引力和感染力，要积极推进人工智能技术与思政课教学的深度融合，加强虚拟实践教学、知识图谱课程建设等，运用数字分析工具为学生“画像”，提升教学资源匹配精度，打造有内容、有层次、有意思的思政“金课”。思政课教师要更新教学理念，主动适应信息化教学思维，构建新的教学生态，创新利用“人工智能+”平台精准内容供给，可以根据学生的学科背景精心设计教学内容，融入生物技术、大数据分析、人工智能等新技术，营养健康、食品安全、农业农村治理等方面的知识，丰富理论

教学和实践教学资源,让思政课可以更加多元,更加“接地气”^[5]。同时,农林高校间可以加强思政课精彩教案、精彩课件、精彩课程资源库等优质课程资源共享共建,协同创新发展,不断提升思政课质量和影响力。

4.2 创新教学方法,提升思政课效果

新农科教学改革强调“学生为主体,教师为主导”,注重以学生学习效果为中心,开展多元化探究式学习。思政课教师积极探索教学方法改革,激发学生学习的主体性,在课堂教学中,实施案例教学、情境教学、项目教学、参与式教学、实践教学等丰富多样的教学方式方法。注重启发式教学,“对话式教学”引导学生深度参与课堂,促进探究性学习,在启发中让学生水到渠成得出结论,增强理论讲授的吸引力,使思政课变得“更有意思”“更有意义”。习近平总书记强调要“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。”思政课教师掌握把“说理”建立在对“事实”的具体分析与客观评价之上,善于通过用新时代乡村振兴建设实例说话、用数据说话、通过比较来引导、征服学生,以真理的力量来教育和引导学生,增进价值认同。

5 适应新农科实践教学需要,拓展思政课实践教学

实践性是马克思主义理论的生命力所在。实践教学是课堂教学的延伸和拓展,是提升学生研究能力和实践能力的需要,是实现所学的理论知识有效转化的关键环节。思政课教学实践包括案例研讨、议题辩论、读书会等课堂教学实践活动,也包括科技竞赛、法治宣传、艺术活动展演等校园实践活动和红色教育基地参观、课题调研、志愿服务、科技下乡等社会实践活动。农林高校思政课着力提升学生服务乡村转型综合实践能力,培养复合应用型农林人才,适应新农科建设提出对接乡村一二三产业融合发展新要求。探索创建思政课网络化虚拟仿真体验平台,共享已经建设的优质社会实践体验平台,以期实现思政课“理论与实践”“线上与线下”“课内与课外”“学校与社会”的深度融合,着力破解思政课实践教学的“老大难”问题,使学生不出教室、不出校门,也能随时随地进行实践体验。

5.1 共建共享实践基地

以新农科建设为契机,农林高校思政课教学可充分利

用学校、社会、政府等资源,有效结合思政小课堂与社会大课堂,探索与新农科专业实习基地共享的模式,搭建和共享更加丰富的实践教学基地,探索与挖掘美丽家乡、生态文明、传统文化、红色精神、农村社会治理等主题的实践教学基地。突出基层调研、理论宣讲、社会服务,建设一批相对稳定的实践教学基地,邀请农林一线优秀科技人才共同参与思政课实践教学,多方联动拓展深化创新创业教学和实践的内容,开展农业强国、科技兴农、生态中国等方面的教育。

5.2 深化实践教学

把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训、校园文化建设等活动中,拓展思政课内外育人阵地,实现以学生为主体的教学实践多元化,让学生有更多的获得感。立足农林高校专业特点,研究思政教育与专业教育之间的关联性,拓宽思政课实践教学的理论视野。开展“大国三农”“耕读教育”等主题实践教育活动,让学生积极参与社会调研、社会治理、民意征集、调查研究等,全面增强学生服务乡村全面振兴责任感,激发学生学农爱农、知农为农使命感,通过组织基层调研、理论宣讲和社会服务,开展围绕基层党的思想建设、乡村振兴、红色传承、教育关爱、复兴之路、一带一路等主题实践项目,在实践、志愿服务中了解中国国情、民情,宣传党和国家政策,把爱党爱国爱社会主义文化于行,内化于心。同时,把思政课实践教学与校园文化建设相结合,开展大学生学习马克思主义理论“一‘马’当先”知识竞赛、“同一课堂大思政课”、先进人物引领活动、万名师生共升国旗、齐唱国歌等爱国主义教育活动,着力营造润物无声的育人氛围,实现“以文化人、以文育人”。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政[M].第3卷.北京:外文出版社,2020.
- [2] 邹天琦.建构主义视角下高校思想政治理论课教学理念创新研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(10):29-33.
- [3] 王磊磊.基于智慧教学的“四史”融入高校思想政治理论课研究与实践[J].科教文汇,2024(16):69-72.
- [4] 段丽肖.以“行走的课堂”助推郑州高校思政课实践教学改革创新[J].河南教育(高教),2024(7):45-47.
- [5] 张玉蓉,张朋.新时代高校思政课实践教学改革创新研究[J].领导科学论坛,2024(6):133-137.