

Preliminary Exploration of the Elderly Community Education Model in Open Universities—Taking the Hilly Area of Central Sichuan, China as an Example

Deming Zhang

Ziyang Open University, Ziyang, Sichuan, 641300, China

Abstract

This paper takes the hilly area of central Sichuan as an example to explore the innovative mode of the Open University in the community education for the elderly. With the aggravation of the aging society, the importance of education for the elderly is increasingly apparent. This paper analyzes the present situation of the local elderly education and combined with the community resources integration, interactive learning, life practice and other patterns discusses the suitable for Sichuan hilly elderly education strategy, the study shows that through the open university of diversification and flexible teaching methods, not only can improve the learning enthusiasm of the elderly also can enhance their social participation and happiness, to promote the sustainable development of the elderly education provides an important reference.

Keywords

Open University; elderly community; education model; hills

开放大学老年社区教育模式初探——以川中丘陵地区为例

张德明

资阳开放大学, 中国·四川 资阳 641300

摘要

论文以川中丘陵地区为例来探讨开放大学在老年社区教育中的创新模式,随着老龄化社会的加剧,老年教育的重要性日益显现。论文分析了当地老年教育的现状并且结合社区资源整合、互动学习、生活实践等多种模式探讨了适合川中丘陵地区老年人的教育策略,研究表明通过开放大学的多样化课程和灵活的教学方式,不仅能够提高老年人的学习积极性还能增强其社会参与感和幸福感,为推动老年教育的可持续发展提供了重要参考。

关键词

开放大学; 老年社区; 教育模式; 丘陵

1 引言

随着中国社会老龄化进程的加快老年教育的重要性日益凸显,开放大学作为推动终身学习的重要平台在老年社区教育中发挥着独特的作用。川中丘陵地区由于其经济、文化和地理环境的特殊性在老年教育的发展中面临着诸多挑战和机遇,论文以川中丘陵地区为例探讨开放大学老年社区教育模式的现状及其创新路径为提升老年人的生活质量、促进其社会参与提供理论依据和实践参考。

2 在社区教育中开展老年教育的重要性

在社区教育中开展老年教育具有重要性,尤其是在川中丘陵地区这种重要性更为突出,随着中国人口老龄化进程

的加快老年人口比例显著上升,老年人群的社会参与需求、精神文化需求和终身学习需求日益增加。然而传统的教育模式往往忽视了老年群体的特殊需求使其在文化活动和社区生活中处于相对边缘的地位,所以在社区教育中加强老年教育不仅是满足老年人个人发展需要的必然要求也是构建学习型社会和促进社会和谐的重要举措。

具体来说老年教育能够提升老年人的生活质量与幸福感,随着年龄的增长许多老年人面临健康状况的下降、社会角色的变化和孤独感的增加。社区教育为老年人提供了学习新知识、发展兴趣爱好的机会,不仅有助于延缓认知功能的衰退还能通过丰富的课程和活动帮助老年人建立新的社交圈子,在增进人际交往的同时减少心理孤独感和社会疏离感。特别是在川中丘陵地区由于经济发展水平相对较低、文化资源匮乏,老年人的精神生活往往单调乏味,通过社区教育提供的丰富多样的课程如书法、绘画、健康养生等能够使

【作者简介】张德明(1969-),男,中国四川资阳人,本科,高级讲师,从事汉语言文学教学研究。

老年人获得更有意义的生活体验进一步提高其主观幸福感和生活满意度。

在此基础上老年教育在弘扬优秀传统文化和传承地域特色文化方面发挥着独特作用,川中丘陵地区历史悠久、文化底蕴深厚有着丰富的非物质文化遗产如川剧、剪纸、农耕文化等,这些文化遗产是地方历史记忆的载体也是凝聚社会认同、增强文化自信的重要资源。社区教育可以通过开设相关课程来鼓励老年人参与到地方文化的学习与传播中发挥其“文化传承人”的作用,将传统技艺、风俗习惯等代代相传,老年教育也有助于激发老年人参与地方文化保护的热情来形成全社会共同关注和保护传统文化的氛围。

老年教育在促进代际融合和社会和谐方面具有不可替代的作用即川中丘陵地区的老年人多与子女共同生活,代际关系复杂且具有一定的张力。社区教育为老年人与青少年提供了一个共同学习、互动交流的平台使两代人能够在共同的兴趣爱好和学习活动中增进理解,减少代际冲突来建立更加和谐的家庭关系。老年人通过社区老年教育可以在家庭和社区中发挥更大的社会功能如义务辅导青少年学习、参与社区公益活动等提升了他们的自我价值感,还促进了社会整体的和谐稳定。从政策层面来看近年来随着我省老龄化社会程度的日益加剧,山东省老年教育快速发展,山东老年开放大学正式揭牌成立有效缓解了“一位难求”的供需矛盾,主要政策依据包括:《老年教育发展规划(2016—2020年)》关于“推动开放大学和广播电视大学举办‘老年开放大学’或‘网上老年大学’,并延伸至乡镇(街道)、城乡社区,建立老年学习网点^[1]。”

社区老年教育的开展也有助于实现政府的公共服务均等化目标,川中丘陵地区农村人口较多教育资源相对匮乏,老年群体尤其是农村老年人获取文化教育服务的机会更少。通过社区教育平台的建设将优质教育资源引入到基层来使老年人也能享受到公平的教育机会,体现了社会对老年群体的尊重和关怀,这不仅是对“积极老龄化”理念的贯彻落实也是社会公平正义的具体体现。

3 社区开展老年教育存在的问题

在社区中开展老年教育过程中面临着一系列现实问题尤其是在川中丘陵地区,这些问题更为复杂和多样化。尽管随着老龄化社会的到来老年教育的重要性日益凸显并得到了政府和社会各界的广泛关注,但在具体实施过程中仍存在诸多挑战阻碍了老年教育的广泛普及和深入发展,这些问题主要体现在政策落实、教育资源分配、课程内容设计以及老年人参与度等方面。

尽管国家和地方政府出台了一系列鼓励老年教育的政策来推动社区老年教育的发展,但在实际执行过程中政策的落实力度和覆盖范围有限许多基层社区难以有效实施相关政策。一方面,由于川中丘陵地区的经济发展水平相对较低

地方财政资源有限,支持老年教育的资金投入不足使得许多社区无法配备足够的教育设施和师资力量。另一方面,政策的宣传和推广不足导致许多老年人不了解相关教育政策和服务内容,未能充分认识到参加社区教育的价值和益处。教育资源的分配不均衡是川中丘陵地区老年教育发展的另一重大问题,老年教育需要丰富的课程内容、专业的师资力量以及多样化的学习资源而这些在经济相对落后的川中丘陵地区往往难以满足^[2]。一些社区的老年教育设施陈旧缺乏现代化的教学设备和活动场所难以吸引老年人积极参与,专业教师的缺乏也是一个突出问题即大多数社区只能依赖志愿者或兼职人员提供教育服务,这些人员往往缺乏系统的老年教育培训难以满足老年人多层次、多样化的学习需求,该资源的匮乏与城市发达地区形成鲜明对比进一步加剧了城乡老年教育的差距。

基于此课程内容的设计与老年人的实际需求脱节限制了老年教育的吸引力与实效性,当前社区老年教育的课程设置主要集中在兴趣爱好类如书法、绘画、健身等,虽然能够丰富老年人的业余生活但缺乏针对老年人实际需求的实用性课程如健康管理、法律援助、金融理财等。这使得老年人在实际生活中遇到的许多问题难以通过现有的社区教育得到有效解决,课程设置的单一性与重复性也降低了老年人的参与积极性使得部分老年人对社区教育失去兴趣。川中丘陵地区老年人受教育水平普遍较低,课程内容的设计若未充分考虑到他们的认知特点和学习能力也会导致学习效果不佳老年人参与社区教育的意愿和能力受限也是川中丘陵地区开展老年教育面临的重大挑战,老年人的身体健康状况、经济条件和社会角色变化等多种因素都会影响他们参与教育的意愿,川中丘陵地区的老年人大多从事传统农业生产,生活方式相对保守普遍存在“学习无用论”的观念思想阻碍了老年人对社区教育的接受和参与。部分老年人由于身体健康问题或家庭负担重难以抽出时间或精力参加社区组织的教育活动,对于行动不便的老年人而言社区教育的活动场所若距离较远或设施不完善都会进一步限制其参与的机会。当前的老年教育往往缺乏系统的效果评估机制,教育活动结束后未能有效跟踪老年人的学习成果和反馈意见使得教育的持续改进优化难以实现,缺乏激励措施来鼓励老年人持续参与教育活动使得一些老年人在参加初期因缺乏成就感或实质性激励而中途放弃。

在川中丘陵地区开展社区老年教育面临着政策落实不力、资源分配不均、课程设计与需求脱节、老年人参与受限以及评估和激励机制不足等问题,这些问题的存在不仅制约了老年教育的发展也使老年人在实现自我价值、提升生活质量方面受到了影响。

4 社区开展老年教育主要模式

在川中丘陵地区社区中开展老年教育的主要模式应当

充分考虑地方特征、文化背景和老年人群体的具体需求,通过多样化的教育方式和灵活的教学策略以促进老年人的全面发展与社会参与,这些教育模式不仅应围绕老年人的认知特点和生活习惯进行设计还应注重提高他们的生活质量以此增强社会归属感,在此背景下川中丘陵地区的社区老年教育可以归纳为以下几种主要模式:

一是基于社区资源整合的老年教育模式是川中丘陵地区社区老年教育的重要形式,这一模式强调利用社区内外的多元资源包括政府、社会组织、志愿者、家庭及其他社会力量共同为老年人提供教育服务。具体而言地方政府可以通过制定相关政策来引导支持社区组织开展丰富多彩的老年教育活动,社会组织 and 志愿者则可以参与课程的设计与实施中为老年人提供个性化的教育服务。例如,社区可以利用当地的文化资源组织书法、剪纸、川剧等传统文化课程,既传承了地方文化又丰富了老年人的精神生活,整合医疗、法律和心理咨询等专业资源来定期开展健康讲座、法律知识普及等活动进一步为老年人提供实用的信息与技能,提高他们的生活自理能力^[3]。

二是课程开发与生活实践相结合的教育模式在川中丘陵地区也日益受到重视,这一模式强调老年教育的实用性即通过将课程内容与老年人的实际生活紧密结合可以增强学习的有效性与趣味性。例如,可以开设以“健康管理”为主题的课程来教授老年人如何科学地进行日常饮食、锻炼和疾病预防,这不仅能够提升老年人的健康水平还能激励他们在生活中积极实践所学知识。社区还可以组织老年人参与本地农耕文化活动让他们在实践中感受传统文化的魅力,培养其对地方文化的认同感和归属感。

三是互动式学习与自主学习相结合的教育模式在川中丘陵地区逐渐兴起,这一模式鼓励老年人在学习过程中积极参与促进师生之间、学员之间的互动。社区可以设置学习小组来鼓励老年人分享彼此的生活经验和学习心得,增进彼此的交流与理解,在这一过程中老年人不仅是知识的接受者也是知识的传播者和创造者。例如在健康讲座中除了专业人士的授课外可以邀请一些健康管理较为成功的老年人分享他们的经验,这样的互动不仅能提高学习的兴趣还能增强老年人的自信心。社区还可以利用现代信息技术来建立在线学习平台,提供灵活多样的学习资源并且支持老年人自主选择感兴趣的课程以此提升他们的学习积极性。

四是家校共育模式也在川中丘陵地区的老年教育中发

挥着积极作用,强调老年人与家庭成员之间的互动与合作即通过家属的支持与参与可以促进老年人的学习与发展。在社区教育活动中可以邀请老年人的子女或孙子女共同参与课程,鼓励他们在学习中分享经验和互相学习,这不仅能够增进家庭成员之间的沟通与理解也为老年人创造了一个更加温暖的学习环境。社区还可以通过家庭教育指导来帮助家属理解和支持老年人的学习需求,建立更加和谐的家庭关系,家校共育模式的有效实施有助于提升老年人的学习效果和生活的质量来增强家庭的凝聚力^[4]。

五是社会实践与志愿服务相结合的教育模式在川中丘陵地区的老年教育中也展现出了良好的发展前景,这一模式为老年人提供了学习的平台还帮助他们实现了社会价值的再创造。通过参与社区志愿服务能够将所学知识 with 技能运用到实践中增强自身的社会责任感,如老年人可以参与社区的环境保护活动、文化宣传活动等通过志愿服务增强对社区的归属感,社区可以定期组织老年人参与社会调研、社区建设等实践活动让他们在参与中发挥自己的特长,贡献社会力量^[5]。

5 结论

川中丘陵地区的开放大学老年社区教育模式具有显著的地方特色和现实需求即通过整合社区资源、结合生活实践、促进互动式学习以及倡导家校共育等多种教育模式的探索与应用提升了老年人参与学习的积极性和学习效果,也提高了他们的生活质量。在未来的发展中应继续根据老年人的实际需求,创新教育内容和形式的同时完善政策支持和资源配置,为构建终身学习型社会、实现老年教育的全面普及奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 张德明.开放大学老年社区教育的发展探索——以川中丘陵地区资阳开放大学为例[J].现代教育进展,2024,2(11).
- [2] 彭杰.开放大学开展社区老年教育的创新路径研究[J].大学,2024(25):32-35.
- [3] 李欣欣.基于县级开放大学的社区老年教育师资培训模式研究[J].大学,2024(22):136-139.
- [4] 王珏.开放大学引领社区老年教育发展的“可为”与“将为”[J].南京开放大学学报,2024(2):29-35.
- [5] 周莉莉,陈思敏,梁露艺.依托高校的社区型老年教育模式探析——以广西老年开放大学为例[J].广西广播电视大学学报,2022,33(6):50-55.