

The Application Countermeasures of Mind Mapping in Primary School Chinese Teaching under the New Curriculum Standard

Yunhua Tan

Chongqing Fengdu County No.1 Primary School, Chongqing, 408200, China

Abstract

Under the background of the new curriculum standards, mind mapping, as an innovative teaching mode, has been widely used in primary school Chinese teaching. This paper discusses the present situation of the current primary school Chinese teaching, analyzes the advantages of mind mapping, and further puts forward the new curriculum standard of mind mapping in the application of primary school Chinese teaching strategy, including the use of mind mapping innovation teaching idea, combined with the curriculum content to expand the teaching practice, optimize the students' cognitive structure, stimulate students' creative thinking, etc. This study aims to improve the quality of Chinese teaching in primary schools and cultivate students' innovative ability and thinking ability. Lay a solid foundation for students' all-round development. Therefore, teachers should actively apply mind mapping to primary school Chinese teaching, constantly explore and practice, and inject new vitality into primary school Chinese teaching.

Keywords

new curriculum standard; mind mapping; Chinese teaching in primary schools; application strategy

新课标标准下思维导图在小学语文教学中的应用对策

谭韵华

重庆市丰都县第一小学校, 中国·重庆 408200

摘要

在新课程标准背景下, 思维导图作为一种创新的教学模式, 被广泛应用于小学语文教学中。论文探讨了当前小学语文教学的现状, 分析了思维导图的优势, 并进一步提出了新课标标准下思维导图在小学语文教学中的应用策略, 包括利用思维导图创新教学理念、结合课程内容拓展教学实践、优化学生的认知结构、激发学生的创造性思维等。本研究旨在提升小学语文教学质量, 培养学生的创新能力和思维能力。为学生的全面发展奠定坚实的基础。因此, 教师应积极将思维导图应用于小学语文教学中, 不断探索和实践, 为小学语文教学注入新的活力。

关键词

新课标标准; 思维导图; 小学语文教学; 应用策略

1 引言

伴随着教育改革的深入, 新课标标准对小学语文教学提出了更高的要求。如何在有限的教学时间内, 提高教学效率, 培养学生的创新能力和思维能力, 成为当前小学语文教学面临的重要问题。思维导图作为一种直观、高效的教学工具, 为解决这一问题提供了新的思路。

2 小学语文教学的现状

2.1 教学理念与方法滞后

许多教师仍然沿用着传统的教学模式, 强调知识的灌

输和应试技巧的训练, 而忽视了对学生综合素质的培养。这种滞后的教学理念导致课堂氛围沉闷, 学生缺乏学习兴趣和主动性。同时, 教学方法也缺乏创新, 往往以讲授为主, 忽视了与学生的互动和合作, 难以激发学生的学习潜力和创新思维。另外, 部分教师对新教学理念的学习和理解不够深入, 缺乏将新理念应用于教学实践的智慧和勇气, 使得小学语文教学的整体效果不尽如人意。

2.2 教材内容与实际脱节

部分教材内容过于抽象或陈旧, 与学生的实际生活经验和认知水平存在较大差距, 难以引起学生的共鸣和兴趣。这种脱节不仅影响了学生对知识的理解和吸收, 也阻碍了学生将所学知识应用于实际生活中的能力。教材内容的更新速度较慢, 无法及时反映社会发展和科技进步的最新成果, 使得学生的学习内容与现实生活存在一定的差距。这种脱节现

【作者简介】谭韵华(1973-), 女, 中国重庆人, 一级教师, 从事部编版小学语文教学研究。

象不利于培养学生的实践能力和创新精神,也影响了小学语文教学的质量和效果。

2.3 评价体系不完善

传统的评价方式主要依赖于考试成绩,忽视了对学生综合素质的全面评价;这种评价方式过于注重结果,而忽视了学生的学习过程和努力程度,容易挫伤学生的积极性和自信心。一方面,评价体系也缺乏对学生创新思维和实践能力的考察,使得学生在面对实际问题时往往缺乏解决问题的能力和方法。另一方面,评价体系的单一性也限制了教师的教学创新和学生个性化发展的空间,不利于小学语文教学的持续改进和优化。

3 思维导图在小学语文教学中的优势

3.1 直观呈现知识结构,提升学习效率

思维导图以图形化的方式直观展现知识间的关联与层级,为小学语文教学带来显著优势。它将复杂的课文内容转化为简洁明了的结构图,帮助学生迅速把握文章的核心要点和逻辑关系。通过视觉化的呈现,学生能够更轻松地理理解文章结构、人物关系及主题思想,从而在脑海中形成清晰的知识框架。这种直观的学习方式不仅提高了学生的阅读理解能力,还促进了记忆效率的提升。学生可以在思维导图的引导下,快速回顾和巩固所学内容,减少记忆负担,使学习更加高效。

3.2 激发学习兴趣,培养自主学习能力

思维导图凭借其多样化的形式和色彩丰富的特点,有效激发了学生的学习兴趣;在绘制思维导图的过程中,学生可以自由发挥,用自己喜欢的颜色和图案来标注关键信息,这样的个性化学习方式增强了学习的趣味性和参与感。思维导图还鼓励学生主动探索和思考,通过自主构建知识网络,学生逐渐形成了自我学习的习惯。在教师的引导下,学生会利用思维导图进行预习、复习和总结,这种主动学习的模式不仅提高了学习效率,还培养了学生的自主学习能力,为终身学习打下坚实的基础。

3.3 促进思维发展,培养创新能力

作为一种思维工具,思维导图的核心在于促进思维的发散和联想;在小学语文教学中,思维导图鼓励学生跳出传统的思维模式,从不同角度、不同层面去理解和分析问题。通过思维导图的引导,学生可以自由联想,将新旧知识相结合,创造出新的理解和见解。这种思维方式的训练不仅有助于提升学生的批判性思维和问题解决能力,还激发了学生的创新意识和创造力。在作文、阅读分析等教学活动中,学生能够运用思维导图进行构思和表达,展现出独特的思维视角和创新能力。

4 新课程标准下思维导图在小学语文教学中的应用策略

4.1 利用思维导图创新教学理念

为了更有效地将思维导图融入教学,教师要先创新教

学理念,将思维导图作为一种重要的教学辅助工具,贯穿于整个教学过程中。以《落花生》这篇课文为例,教师可以充分利用思维导图来创新教学理念。在备课阶段,教师可以先绘制一幅关于《落花生》的思维导图,明确文章的主旨、结构、关键信息和情感色彩。在教学过程中,教师可以引导学生根据思维导图逐步深入理解课文,从整体上把握文章的结构和主题,同时关注细节,理解作者通过落花生所传达的深刻寓意。思维导图的应用不仅限于课文讲解,还可以延伸至课外阅读和写作训练。在课外阅读中,教师可以鼓励学生利用思维导图整理所读内容,提炼关键信息,形成自己的阅读笔记。在写作训练中,教师可以引导学生利用思维导图进行构思,明确文章的主题、结构、论点和论据,使写作更加有条理和逻辑。再者,思维导图还可以作为一种评价工具,用于评估学生的阅读理解能力和思维发展水平。教师可以通过观察学生绘制的思维导图,了解学生对课文的理解和掌握程度,从而进行有针对性的指导和反馈^[1]。将思维导图融入小学语文教学,不仅有助于创新教学理念,提升教学质量,还能有效培养学生的思维能力和自主学习能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

4.2 结合课程内容拓展教学实践

将思维导图与小学语文课程内容紧密结合,拓展教学实践,是提升教学效果的有效途径。以《手指》这篇课文为例,教师可以进一步探索思维导图在教学实践中的具体应用,并加入一些在课堂中的实例。在教授《手指》这篇课文时,教师可以先借助思维导图进行课程导入。例如,在黑板上绘制一个简易的思维导图,中心主题为“手指”,然后延伸出几个主要分支,如“大拇指”“食指”“中指”“无名指”和“小指”,并在每个分支下简要标注各手指的特点或作用。这样的导入方式能够迅速吸引学生的注意力,引发学生对课文内容的兴趣。随后,在课文讲解过程中,教师可以利用思维导图逐步呈现文章的关键信息和情节发展。例如,当讲到“大拇指最肯吃苦”时,可以在“大拇指”这个分支下添加“肯吃苦”这一关键词,并用线条将其与中心主题连接起来。同样地,对于其他手指的特点和作用,也可以采用类似的方式进行呈现。这样,学生就能够通过思维导图清晰地看到文章的结构和主要内容。在课堂互动环节,教师还可以引导学生根据思维导图进行小组讨论或角色扮演。例如,可以让学生分组讨论各手指在日常生活的作用和重要性,并尝试用思维导图的形式进行呈现。或者,可以让学生选择自己喜欢的手指进行角色扮演,通过表演来展示该手指的特点和作用^[2]。这样的活动不仅能够加深学生对课文的理解和记忆,还能培养学生的团队合作能力和创造力。

4.3 优化学生的认知结构

思维导图在小学语文教学中的应用,对于优化学生的认知结构具有显著作用;以《丁香结》这篇课文为例,教师可以深入探讨思维导图如何在这一过程中发挥效用。《丁香

结》以其细腻的笔触和深刻的寓意，引导学生理解生活中的美好与困境。在教学过程中，教师可以借助思维导图，将文章的关键词、主题、情感以及象征意义等元素进行有序排列和关联，形成一个清晰的知识网络。这样，学生不仅能够视觉准确地把握文章的整体结构，还能在认知上形成对文章内容的深刻理解和记忆。思维导图的应用，有助于学生将零散的知识点整合成系统的知识体系。例如，在《丁香结》的学习中，学生可以通过思维导图，将文章中关于丁香结的描写、作者的情感变化，以及丁香结所象征的人生哲理等知识点进行串联，形成一个完整的知识链条。这样的整合过程，不仅加深了学生对文章内容的理解，还培养了学生的逻辑思维和归纳总结能力。另外，思维导图还能激发学生的想象力和创造力。在《丁香结》的学习中，教师可以引导学生根据思维导图进行创意写作或绘画，将学生对文章的理解和感受以不同的形式进行表达。例如，学生可以绘制一幅以丁香结为主题的思维导图，并在其中加入自己的想象和创意，使作品更加生动有趣^[1]。这样能够优化学生的认知结构，提升学生的学习能力和创造力，为学生的全面发展提供有力支持。

4.4 激发学生的创造性思维

思维导图在小学语文教学中的应用，为学生创造性思维的培养开辟了新路径；以《北京的春节》这篇课文为例，教师可以深入剖析思维导图如何成为激发学生创造力的源泉。《北京的春节》以其细腻的笔触和丰富的文化内涵，为学生呈现了一幅生动的春节画卷。在教学过程中，教师可以引导学生利用思维导图，将文章中提到的各种春节习俗、传统美食、庆祝活动元素进行整理。这样的过程，不仅帮助学生系统地回顾了课文内容，更为学生提供了一个自由发挥的平台。在思维导图的构建过程中，鼓励学生发挥想象力，将文章中未详细描述春节习俗或自己的春节记忆融入其中。学生可以自由地在思维导图中添加色彩、图案和线条，使作品更加生动有趣。这样的创作过程，不仅锻炼了学生的思维能力和想象力，还激发了学生对传统文化的热爱和探索精神。再者，教师还可以组织学生进行思维导图分享活动，让学生在课堂上展示自己的作品，并分享创作过程中的思考和感悟。这样的互动环节，不仅能够增强学生的自信心和表达能力，还能促进学生之间的相互学习和启发^[4]。思维导图

在小学语文教学中的应用，为学生创造性思维的培养提供了有力的支持。它鼓励学生跳出传统框架，自由发挥想象力和创造力，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

4.5 强化学生的自主学习能力

思维导图在小学语文教学中的应用，不仅有助于教师创新教学方法，更能够强化学生的自主学习能力。以《那个星期天》这篇课文为例，教师可以深入探讨思维导图如何在这一过程中发挥关键作用。《那个星期天》这篇课文以其细腻的情感描写和生动的情节，引导学生感受生活中的点滴美好。在教学过程中，教师可以引导学生利用思维导图进行自主学习，将课文中的关键信息、人物关系、情感变化等元素进行整理和归纳。这样的过程，不仅帮助学生更好地理解和记忆课文内容，还培养了学生的自主学习能力和信息处理能力。通过思维导图的引导，学生可以更加清晰地把握课文的结构和主题，从而更加深入地理解文章所蕴含的情感和意义。同时，学生还可以根据自己的学习进度和理解程度，对思维导图进行个性化的调整和补充，使学习过程更加灵活和高效。另外，教师还可以鼓励学生利用思维导图进行课外阅读和写作训练，将所学知识运用到实践中，进一步提升学生的自主学习能力和综合素养。这样的教学方式，不仅符合新课程标准的要求，更能够为学生的全面发展提供有力支持。

5 结论

在新课程标准下，思维导图作为一种创新的教学模式，为小学语文教学提供了新的思路和方法。通过思维导图的应用，教师可以提高教学效率，培养学生的创新能力和思维能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。因此，教师应积极将思维导图应用于小学语文教学中，不断探索和实践，为小学语文教学注入新的活力。

参考文献

- [1] 贾娟.语文思维导图在小学语文教学中的应用[J].科教导刊,2024(6):129-132.
- [2] 薛改记.思维导图在小学高年级语文教学中的应用价值及使用策略[J].华夏教师,2022(33):52-54.
- [3] 赵柳柳.新课程的标准下思维导图在小学高年级语文教学中的应用[J].大众标准化,2021(24):137-139.
- [4] 王建军.思维导图在小学语文课堂教学中的作用与应用[J].科学咨询(教育科研),2021(7):207-208.