

Research on the Current Situation and Countermeasures of “Three Integrations” in Boosting the High-quality Development of Vocational Education—Taking Yuxi, China as an Example

Zhenzhen Mao¹ Zhihua Ren² Ni Ye¹ Honghua Bai¹

1. Yuxi Vocational and Technical College, Yuxi, Yunnan, 653100, China

2. Yunnan Yuxi Health School, Yuxi, Yunnan, 653199, China

Abstract

The “three integrations” are a key measure to accelerate the high-quality development of vocational education and a necessary path to improve the quality of talent cultivation. At present, the “three integrations” are facing some difficulties and urgent problems in the overall development. This paper combines the strategic development goals of Yuxi City, conducts research to understand the current situation, analyzes problems, and strives to scientifically plan and integrate local educational resources, with a focus on deepening the integration of industry and education, comprehensively improving the school’s educational capacity, promoting the high-quality development of modern vocational education, creating a vocational education brand, and cultivating high-quality technical and skilled talents for modernization construction.

Keywords

three integrations; vocational education; high quality development

“三融”助推职业教育高质量发展的现状与对策研究——以中国玉溪市为例

毛真珍¹ 任志华² 叶霓¹ 白红华¹

1. 玉溪职业技术学院, 中国·云南 玉溪 653100

2. 云南省玉溪卫生学校, 中国·云南 玉溪 653199

摘要

“三融”是加快职业教育高质量发展的关键之举,也是提高人才培养质量的必由之路。当前,“三融”在整体发展中面临一些困境和亟待解决的问题,论文结合玉溪市战略发展目标,通过调研了解现状,分析问题,力求科学规划、整合当地教育资源,以深化产教融合为重点,全面提升学校办学能力,推动现代职业教育高质量发展,打造职教品牌,为现代化建设培育高素质技术技能人才。

关键词

三融; 职业教育; 高质量发展

1 引言

党的二十大报告强调,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。这是新时代新征程现代职业教育高质量发展的关键点、突破口,是明确现代职业教育高质量发展的正确方向,也是主动适应玉溪经济发展方式转变和产业结构调整的总体要求。当前,“三融”在整体发展中面临一些困

境和亟待解决的问题,只有解决这些问题,才能推动现代职业教育高质量发展,为现代化建设培育高素质技术技能人才。

2 现代职业教育发展的现状

2.1 生源减少引发教育市场的竞争

根据第七次人口普查数据显示^[1],截至2020年11月1日零时,玉溪市0~14岁的人口占总人口数的16.01%,与2010年第六次全国人口普查相比下降了2.84%。随着生育政策的调整,人口老龄化的加剧,人口红利带来的就业、教育等各方面优势正逐渐减弱,各类中等院校、职业院校的竞

【作者简介】毛真珍(1981-),女,硕士,副教授,从事职业教育、心理健康教育研究。

争之势渐显,每年招生季的“抢人”大战成为一道特有的“风景线”。

2.2 职普融通实施“不畅”

2.2.1 认知歧视对职业教育招生的影响

普遍存在“重普教轻职教”,导致在招生中职业教育被“矮化”,造成目前考试分流将职业教育变成了成绩较差学生的“兜底者”“接盘侠”。

2.2.2 职业教育的发展跟不上人民群众的需求

我市高等职业教育发展资源匮乏,大批优秀中职毕业生没有对口升学通道;地方专业研究生培养处于空白;高职专科的主体地位没有确立,同时缺少职普融通的建立机制,中高职也未形成有效衔接。

2.2.3 职普“双师”认定标准不一,教师缺少有效社会实践

职业院校“双师型”教师缺乏全国统一的认定标准,职普师资没有形成有效的“互联互通”,师资结构没有统筹、协调发展,社会实践机会少,培养“单一化”等导致理论和实践不能同步进行,新产业、新动态不能与时俱进,整体素质有待提高。

2.3 产教融合“合而不深”

高技能人才缺乏,有限的职业教育资源限制了产业对接,人才资源与经济社会发展需求不匹配。从目前技能人才存量和结构看,我市现有技能人才28万人,其中,高技能人才7.9万人,占比不足三分之一。从对接产业来看,全市职业院校开设176个专业,专业设置以传统专业为主,对接支撑高原现代特色农业、先进装备制造、现代服务业、生物医药及大健康产业等新兴产业的专业较少,部分专业与产业需求相脱节,部分专业设置重复率较高。

部分职业院校教学理念、课程体系建设不能服务于产业发展,导致育人与用人之间发生供需矛盾。体现在:教材“老”、教学场所和仪器设备“旧”、师资队伍存在数量不足、来源单一、校企流动不畅、缺乏企业实践等问题,从而“教”不能随“产”出,产教不能同行,人才输出效率低,人才培养不能满足企业岗位对人才核心职业能力和行业发展的专业性、应用型和创新性的要求。

2.4 科教融汇“汇而难融”

2.4.1 科研组织化程度不高,缺乏政府层面支持

目前,职业院校的科研专项经费支持不够大,加上缺乏科研人才以及高水平科技创新团队、平台支持,导致大项目“难报、难上”,大成果“难产、难出”。同时,科研定位不准确,科研特色不显现,科研项目少等问题,在中职学校尤为明显。

2.4.2 职业院校重教学轻科研,教学与科研存在“两张皮”

一是很多教师平时工作满足于为了完成教学而“教学”,从而缺少对科研的主动性和积极性。徐冰川^[2]研究发现,

教龄与教师的教科研能力呈正相关。刚入职的年青教师处于生存的关注期,教科研的材料无意识积累,教龄在10~20年的教师,教科研综合能力最好,教龄20年以上的教师,工作热情开始下降,工作效率普遍不高,有的认为职称已“到顶”,科研“无意义”。二是缺少相应激励机制。

3 玉溪市“三融”助推职业教育高质量发展的建议

把握方向,明晰目标,立足优势,抓住特色,科学规划,驱动以深化产教融合为重点的办学改革,全面提升学校办学能力,才能有效推动我市现代职业教育高质量发展。

3.1 整合资源,破解职业教育供给端与需求端的矛盾,促进人才链与产业链的有机衔接

①以中等职业学校为基础,玉溪市职业技术学院、玉溪市农业职业技术学院为主体,推动加快玉溪师范学院转型为应用型本科院校,成为硕士学位授予单位,建设一批以市场需求为导向,以区域经济产业发展为重点,符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业。

②坚持“优中选优、分批分类发展”原则,统筹办学基础好、办学水平高的学校和专业,分级整合重复专业,将专业课程基础相近、资源共享能力强、就业岗位相近的关联专业组成专业群,注重课程与岗位的有效衔接,优化教学资源,提升教学质量,搭建职普融通、中高本贯通和终身教育发展“立交桥”,推进职业教育一体化协同发展。

3.2 注重从高水平专业建设到专业群建设,优化职业人才培养规格

①以就业为导向,围绕国家重大战略,主动对接现代化产业体系建设,优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物医药、人工智能等新兴专业,加快建设护理、康养、学前、家政等一批人才紧缺的专业,打造烟草升级产业、改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程等一批传统专业,撤销并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业,鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业。②以服务区域经济发展与产业转型的现实需求为目标,加强与地方产业的联系,打造特色优势专业,科学确定组群,健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制,促进专业资源整合和结构优化,发挥专业群的集聚效应和服务功能,增强专业综合实力。③校企合作共同设置科学规范、国际可借鉴的人才培养方案,将课程内容与职业标准相对接,以岗位需求动态调整专业群的课程内容与结构,将新技术、新工艺、新规范等产业的先进元素融入教学标准和教学内容,精准定位专业人才培养规格,明确专业人才的类型、层次、结构、能力、技能、素养等要求,注意将企业岗位管理、技术升级、生产调整等各方面与专业群保持紧密的联系。④横向层面开发专业群课程,组建专业群专业课开发团队、专业群公共课开发团队、专业群实训课程开发

团队,形成“德技共育,品德-知识-技能共进”的课程开发模式;纵向层面贯通专业群课程发展,侧重于中高职贯通、“3+2”及职教本科等专业群课程的整体衔接,构建职业教育衔接一体化的专业群课程体系,破除课程纵向断层及交叉重复现象,加强中、高职及职教本科专业群的课程衔接,实现职业教育人才贯通培养。⑤建立多元化、多样化、多方参与的专业群课程评价体系。

3.3 推进职普融通,提高人才培养质量,保证职普融通的“结构”和“质量”

加强职普资源“省市共建、跨校共享、互通互补”,整合职业教育与普通教育的优势资源,构建开放、包容、共享、互利的教育联盟,实现职普融通在“结构”和“质量”上的协同发展。

实施普职融通教学改革试点,设立“普职融通实验班”。通过中考录取学生“普职融通实验班”,学生为中等职业学校学生学籍。一年级全部进行普通高中文化课程学习,一年级结束后根据学年期末考试分为两个类型班级,成绩排列前50%的进入普通高考班,继续学习普通高中课程,融入劳动教育课程和职业体验;另外50%的学生进入职业高考班,学习公共基础课、专业课和职教高考科目。两个班的教学进度、考试安排、学生管理等均参照所在普通高中学校普通高中学生同步进行。

建立“线上”玉溪职普融通智慧平台,打造“基础+专业”金课,整合职普教育共享共建课程资源,实现不同类型教育资源的开放与共享,让学生合理选择与学习适合自己的教育课程,真正实现职普融通的“质量”协同。建强“线下”共建共享多功能生产实训基地。依托职业院校实验实训基地,建设具有专业性强、教育特色突出的中小学职业体验、劳动实践基地,通过“线上+线下”的方式,定期开展普通教育学生的职业启蒙教育、职业生涯规划教育等,不断提升职业素养。

3.4 深化产教融合,推动现代职业教育高质量发展

加快玉溪科教创新城职教园区的建设,充分发挥玉溪师范学院学院的“引擎”作用,提质升级玉溪市职业技术学院和玉溪市农业职业技术学院,加快推进“政产学研用”深度融合,大力引进高等院校和科研机构,优化高等教育资源配置,增强城市产业承载和创新能力。

通过“引企入校”、企业“送技上门”形式与学校共同开发“专业”课程,形成双向融合局面。发挥学校平台与环境优势,依托工作室和共建课程,校企共筑“专业+技能”,聚集地方企业、行业专家等资源,围绕具体的教育项目和培训项目,双方共同投入各自优势资源,依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求,从学员、课程、师资、教法 and 环境条件等方面全方位深入合作,形成“育+训”结合、双向融合、组群培养的产教融合模式。

职业院校依托产业园区,积极探索股份制、混合所有制改革,选择与区域、行业的领先企业、标杆企业和产教融

合型企业共建产业学院、实训基地等实体化运作的产教融合共同体。

3.5 加速科教融汇,推进职业教育改革

以立足玉溪、服务全省、面向全国、辐射南亚、东南亚为目标,紧盯区域、地方性特定的实际应用,坚持科教融合服务地方,紧密围绕产业需求,结合职业院校自身专业设置和人才培养规划,搭建形式多样的技术创新、成果平台,构建具有玉溪职业教育特色的科研工作体系。

建立“分层、分级”阶梯式师资培养体系,实施职教师资培训模式,即“以学为中心”(以学为中心的教学观,以学生为中心的的主体地位)、“以提升教研能力为核心”的理念;实施“四项工程”(即师德师风建设工程、教师素质提升工程、高素质人才引进工程、名师引领工程)的培育“四支队伍”(即专职教师队伍、兼职教师队伍、教科研队伍、教学名师和学科带头人队伍);融入课程思政;灵活采用多种教学方式,重构职业教育师资素质标准,激发教师教学、科研兴趣,促进教学和科研一体化协同发展。

3.6 建设新时代高质量“双师型”职教师资队伍

①落实立德树人的根本任务,加强师德师风建设。②统一“双师型”教师认定标准,建立、优化职业院校师资“职前、岗位、提升”培养制度,鼓励行业组织和企业共同参与职业教育教师培养培训,引导产教融合型企业建立职业教育教师的培训基地和教师工作流动站;健全符合职业教育特点的新时代职业教育教师标准体系、岗位设置和评聘制度,完善职业院校兼职教师政策,打通技术职称和教师职称的互聘通道。建立健全人才培养激励机制,鼓励“人人参与”的积极性。③积极探索“高校职业教育理论指导—企业实践指导—职业院校教学指导和高校、企业、职业院校”的“三导师三基地”模式^[1];根据文化课教师、专业教师、实习实训指导教师分类建构多元化的教师培养培训课程,通过职后的不断学习和实践来提高自身技术水平,更新技术技能,跟上科技发展的脚步。④建设玉溪市专业技术人才教师及专业技术人才兼职教师库,增强“双师”教师间的“交流互学、互通互补”的跨界互动。鼓励职普院校之间、教师之间组织定期、不定期的教学、科研、实践交流、沟通,积极参加学术沙龙、讲座。建立分级“师带徒”长效机制,从而提升教学能力,树立科研意识。⑤鼓励职业院校教师积极提升学历,深入企业、行业增强实践能力,并将技术革命引入课程实验,寓教于研。鼓励青年教师积极参与教学和实践技能大赛,形成以赛促教、以赛促研。发挥国家级职业院校教师培养培训基地、教师发展中心等平台的作用。

参考文献

- [1] <http://www.gxscse.com/Shu Ju Xiang Guan/1004378.html>.
- [2] 徐冰川.中青年教师教科研能力影响因素调查研究[J].安徽教育科研,2023(21):7-9.
- [3] 申文缙,杨瑶.“三性融合”视域下职教师资培养体系建设的现实审视及优化路径[J].重庆师范大学学报(社会科学版),2023(1):68-76.