

Research on the Learning Characteristics of Rural Pupils under the Task Group Perspective

Zhihong Yu

Hubei Province, Shiyan City, Zhushan County Second Experimental Primary School, Shiyan, Hubei, 442000, China

Abstract

The form of single teaching is easy to fragment and tedious knowledge points. Teachers move forward in the linear sequence of the unit, and the teaching becomes boring and boring, which unconsciously deviates from the development goal of core accomplishment. The large unit teaching of Chinese is oriented by the development of students' core literacy, and takes the learning task group as the organization and presentation way. Through refining and integration, the relatively appropriate unit theme is determined, and strives to explore the organic connection between the unit humanistic theme and the Chinese elements. Large unit teaching pays attention to the introduction of the situation, with more integrity, which changes the traditional teaching single intensive reading, broken understanding, lack of vitality and other problems. Large unit teaching integrates the core knowledge of units in the "big situation", "big situation" and "big task", and gradually promotes structured activities, which helps students to form correct values, necessary character and key abilities, and develop their core qualities.

Keywords

task group; new curriculum; Chinese

任务群视域下乡村小学生学习特点研究

余智红

湖北省十堰市竹山县第二实验小学, 中国·湖北 十堰 442000

摘要

单篇教学的形式容易将知识点碎片化、烦琐化,教师在单元线性序列中踟蹰前行,教学变得枯燥、乏味,在不知不觉中偏离了核心素养发展目标。语文大单元教学以发展学生核心素养为导向,以学习任务群为组织和呈现方式,通过提炼、整合,确定相对合适的单元主题,努力发掘单元人文主题与语文要素之间的有机联系。大单元教学注重情境引入,更具有整体性,改变了传统教学单篇精读、碎化理解、活力不足等问题。大单元教学在“大情境”“大任务”中统整单元核心知识,逐步推进结构化活动,有助于学生形成正确的价值观、必备品格和关键能力,发展核心素养。

关键词

任务群; 新课程; 语文

1 问题的提出及研究意义

1.1 新课标背景下语文教学的应然追求

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确了义务教育语文课程内容主要以学习任务群的方式组织与呈现。语文学习任务群具有“综合性、情境性、结构化、实践性”等特点,改变了以往以知识点、能力点简单线性排列组织课程内容的做法,凸显了“自主、合作、探究”的学习方式。

1.2 大单元教学对发展学生核心素养的重要价值

单篇教学的形式容易将知识点碎片化、烦琐化,教师在单元线性序列中踟蹰前行,教学变得枯燥、乏味,在不知不觉中偏离了核心素养发展目标。

理论意义:本研究通过查阅国内外有关学习任务群、项目化教学、单元设计、大单元教学的相关文献,对学习任务群和大单元教学的概念、特点、意义、实施策略进行整合梳理,使一线教师能够透彻了解学习任务群和大单元教学,并结合自己的教学经验进行相关理念的变革。

实践意义:本研究为当前一线小学语文教师进行大单元教学设计提供具体的教学思路和实施步骤,并围绕具体案例一一展开分析,提高教师的整合意识、情境创设意识和任务设计意识,构建大单元教学观念,提高教师的专业能力。

2 课题的核心概念及其界定

①学习任务群:是以任务为导向,以学习项目为载体,整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源,引导学生在运用语言的过程中提升语文素养的一种课程内容组织与呈现方式。

【作者简介】余智红(1977-),女,中国湖北十堰人,一级教师,从事小学语文教学研究。

②大单元教学：是以单元为学习单位，依据学科课程标准，聚焦学科核心素养，围绕某一主题或活动（大概念、大任务、大项目），对教学内容进行整体思考、设计和组织实施的教学过程。

③语文大单元教学：指的是以发展学生语文学科核心素养为追求，运用整体性和系统性思维对单元学习内容进行逻辑联系地整合和组织，设计相应的情境任务，整合相关的学习资源，让学生在经历和完成学习任务的过程中习得知识和技能，并基于知识和技能的运用发展概念性理解，借助大概念的迁移和协同思考发展解决现实问题能力的一种课程组织形式和实施方式。

3 国内外研究现状述评

3.1 国外研究现状

到了20世纪初，美国教育家杜威在实用主义理念引领下提出单元教学的“五步探究教学法”，即“创设疑难情境—确定疑难所在—提出解决问题的种种假设—推断哪个假设能解决这个困难—验证这个假设”。并且杜威提出了单元教学的教学模式。随后，其学生克伯屈在老师杜威和桑代克两位学者的基础上，提出了“设计教学法”，也就是“单元教学法”，该教学法不再使用班级授课方式，打破学科体系的壁垒，利用学生活动的方式组织教学与学校工作，该教学法学生可以根据自己的兴趣爱好选择学习内容、设计活动并获得知识，给了教学更多的生机与活力。再到20世纪20年代，“莫礼生单元教学法”出现，在美国教育心理学家莫礼生的探索与引领下，单元教学法进一步发展。到20世纪60年代，布鲁姆借助“系统论”作为理论支撑，提出“掌握学习”理论，以单元作为单位组织教学，使单元教学得到很大发展。学习任务群教学在学理上源自于20世纪80年代的“任务型语言教学”和“项目学习”（PBL）的学脉基因，它们有综合性、实践性、开放性等共性特点。20世纪出以来国外相继诞生了不少有关于单元教学的典型类型。克伯屈的设计教学法也称为单元教学法，提倡取消分科教学，以学生的有目的活动为学习单位，并让学生获得知识和解决活动中问题的能力。国外的单元整体设计非常注重大观念的统御作用。

3.2 国内研究现状

20世纪80年代以来，许多学者从不同角度对单元教学的内涵进行了研究，如主题式单元教学、单元整组教学，单元整体教学等。中国知网上最早一篇关于大单元教学的文章是1993年发表在《中学语文》杂志上的，从1993—2023年，包括李吉林等教育名家都研究过大单元教学。近几年，尤其自2019年来，大单元教学研究热度很高，以华东师范大学崔允漷教授为领军人物，在长三角地区，陆志平、戴晓娥、刘徽、马建明、高子阳、孟亦萍等专家学者的文章见解深刻，在大单元教学理论阐释和案例实践方面，给一线教师们指明了方向。苏州地区，在教研员许红琴老师带领下，各区县在

大任务、大情境、大观念、教学评一体化、结构化教学等大单元教学的重要组成板块上进行细化研究。在文献搜集、学习过程中，我也有幸拜读过张菊荣主任在教学评一体化、课堂观察等方面的文章，让我对如何扎实做好大单元教学有重要指导意义。

3.3 当前研究存在的普遍问题

①现行教材与“新课程标准”和“新课程方案”不完全匹配，教师在现行教材体系内做大单元教学，难度大。教材上的一些自然单元，因其文体类型、主题方向、单元要素适合提取大观念、设计大情境、分解子任务，可以做大单元教学尝试，但也容易使得研究扎堆，比如“风景”“旅游”“动物”等专题的单元，与生活联系紧密，研究的人很多，但炒冷饭现象严重。

②断章取义，机械分割。有教师把整个单元的生字新词集中在一个板块内教学，把各课的主要内容集中在一个板块内教学，需要精细研读的课文重点片段集中在一个板块内教学……形成有板块无指向的肢解式教学结构，单篇文本的效益被弱化。

③情境任务趋于单一，学生扮演的情境角色不是“导游”就是“导演”，任务设计不是“解说”就是“表演”，其他诸如做海报、布展馆、发布会等情境使用过于频繁。教师对情境任务的创设视角狭隘，思维定势。总的看来，大单元教学的课型不够丰富，情境创设不够多元。

4 研究的目标、内容（或子课题设计）、假设和重点难点

4.1 研究的目标

①优化小学语文课堂教学组织形式，发展学生核心素养。

学习任务群为大单元教学提供了整合和实践的依托，在新的学习形式和教材体系下，在以学习任务为载体的单元学习中，学生在“用知识”的过程中“学知识”，在活动探究中建构知识，有助于发展学生的核心素养。

②培养教师单元整合意识和情境任务设计能力。

本研究旨在理清学习任务群和大单元教学的内在联系，提出基于单元的整体教学的分析框架和实施策略，让教师更清楚地知道如何设计单元大情境，怎么分步推进单篇学习活动，从而有效地开展基于大单元的整体教学，改进学生学习方式，提高学习效率，提升学生的语文素养。

4.2 研究的内容

①学习任务群视域下小学语文大单元教学的内涵、特征及价值研究。

着重分析学习任务群下的单元整体教学设计的基本特征。理解大单元整合化教学的价值，对不同文本之间的整合点进行系统分析。研究情境化任务在不同类型的语文学习活动中的设置方式。找到任务与任务之间的逻辑联系，优化教

学过程。注重评价方式的梳理,实现以评促学、以评促教的目标。

②学习任务群视域下小学语文大单元教学存在的问题及原因分析。

从学校管理、教师理念、教材体系、学生能力、效果评测等方面分析学习任务群视域下小学语文大单元教学存在的问题及原因,寻找破解难题的方法,积极推进大单元教学。

③学习任务群视域下小学语文大单元教学的策略研究。

分年段、分课型、分要素、分学情开展大单元教学的策略研究,围绕四个相关联的阶段:分析阶段—设计阶段—实施阶段—评价反思阶段,细化教学的设计、组织和评价。

④学习任务群视域下小学语文大单元作业设计研究。

系统式建构学习任务群视域下小学语文大单元作业设计,强调目标导向,架构系统的单元情境任务,贯通学科内容和生活实际,让学生在生动有趣的大情境中进行语言实践,形成情感共鸣,从而提升学生的综合能力。

5 研究的思路、过程、理论基础与方法

5.1 研究的思路

第一阶段:通过文献资料的检索、整理以及调查问卷,了解教师在大单元教学中积累的经验和存在的困惑,形成文本型的调查报告。

第二阶段:深化研究,通过对教材的单元人文主题和单元要素进行分析,找到单元学习任务群的归属,选择适宜的情境,设计序列性任务活动。在案例研究中逐步界定大单元教学的内涵、特征及其价值。

第三阶段:总结研究成果,形成案例分析和研究总结,梳理研究中的成败得失。

5.2 研究理论

建构主义理论。

结构主义教育思想。

项目教学法。

5.3 研究方法

文献研究法、课堂观察法、案例分析法。

6 主要观点与可能的创新之处

6.1 主要观点

①大单元教学需要以“大概念”统御。大概念是单元逻辑结构的基础,使单元学习具有一致性和完整性。单元大概念的提取、界定为单元学习目标的制定提供方向引领。

②“大情境”的创设是大单元教学的核心。真实情境联结着生活,将扁平的、线性的教学知识变得立体可视,变得陌生新鲜。大情境的创设统领着学习任务设计,勾连着单元核心概念,是大单元体系建设的重要链条。

③“大任务”驱动是大单元教学的重要手段。基于“大情境”的教学设计,需要以核心素养为纲,设计层次分明、不断进阶的学习任务活动,追求课程内容、学生生活、语文

实践之间的协调和融通。

④学习任务群视角有助于大单元教学目标的厘定。大单元教学不是狭隘地、挖空心思地在固定的教材单元体系下裹足前行,而是要有更广阔的整合、创新意识。在新课标学习任务群的教学建议中可以看出,大单元可以根据学习主题,打通不同单元、不同册次之间的内容联系,重新组合、厘定教学目标,给了教师资源整合的自由度。

⑤大单元教学更注重课堂观察和效果评测。大单元教学的内容统整和形式离散是一对矛盾,设计端的理想化、结构化不一定能在具体实践中完美落实,需要团队成员参与课堂观察、研讨,依托新形式的作业设计和评测工具进行效果评价。

6.2 可能的创新之处

①理念创新。

②实践策略创新。

③作业设计创新。

④效果评测创新。

7 研究进度与预期成果

第一阶段:①制定课题研究的实施方案、课题开题;②调整课题研究的实施方案;③文献研究阶段,学习相关教育、教学理论,做好文献研究。

第二阶段:①通过调查研究,分析梳理学习任务群视域下小学语文大单元教学的已有成果、现实问题、症结所在。②构建学习任务群视域下小学语文大单元教学的策略,形成教学设计、课堂教学、教学评价的基本操作细则。

第三阶段:通过前期的论证与调整,对课题的研究路径实施优化,收集课题研究资料,撰写课题结题报告,课题结题,从路径优化走向经验推广。

8 调查报告

研究基础、参考文献与保障条件。

参考文献

- [1] 陶行知.教育的真谛[M].武汉:长江文艺出版社,2013.
- [2] 夏雪梅.项目化学习设计[M].北京:教育科学出版社,2021.
- [3] 李怀源.小学语文单元整体教学理论与实务[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [4] 威金斯,麦克泰格.追求理解的教学设计[M].上海:华东师范大学出版社,2017.
- [5] 于甜.基于逆向设计理论的小学语文大单元教学设计优化研究[D].武汉:华中师范大学,2020.
- [6] 陆志平.语文大单元教学的设计思路[J].语文建设,2020(9).
- [7] 荣维东.语文学习任务群的学理阐释与实践反思[J].教师教育学报,2022(3).
- [8] 崔允鵬.如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J].北京教育,2019(2).