

The Application of Multi-dimensional Interactive Teaching Mode in Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools

Yanli Ping

Ruzhou Secondary Vocational School, Ruzhou, Henan, 467599, China

Abstract

The Application of Multi-dimensional interactive teaching mode in Chinese teaching in secondary vocational schools aims to explore and practice a method to effectively improve the effect of Chinese teaching in secondary vocational schools. Based on the current practical challenges of Chinese teaching in secondary vocational schools, such as students' low interest in learning and single teaching methods, this paper deeply analyzes the theoretical basis of multi-dimensional interactive teaching mode, which advocates multi-directional communication and cooperation between teachers and students and between students, and emphasizes contextualization, task-driven and personalized learning. Combined with the characteristics of secondary vocational education, the paper proposes to integrate multidimensional interactive teaching mode into Chinese classroom. Through case studies and practical exploration, it shows how this mode stimulates students' subjectivity, promotes knowledge construction and improves their Chinese application ability in various aspects such as reading comprehension, writing guidance and oral expression. The research results show that the multi-dimensional interactive teaching mode has significant advantages in improving students' interest in Chinese learning, enhancing class participation and improving teaching effectiveness, which provides a new path and practical reference for the reform of Chinese teaching in secondary vocational schools.

Keywords

multi-dimensional interactive teaching mode; chinese teaching in secondary vocational schools; application practice; learning interest; teaching effect

多维互动教学模式在中职语文教学中的应用

平艳丽

汝州市中等专业学校, 中国·河南 汝州 467599

摘要

《多维互动教学模式在中职语文教学中的应用》旨在探索并实践一种有效提升中职语文教学效果的方法。论文立足于当前中职语文教学的现实挑战,如学生学习兴趣低、教学方式单一等问题,深入剖析了多维互动教学模式的理论基础,该模式倡导教师与学生、学生与学生间的多向交流与合作,强调情境化、任务驱动和个性化学习。结合中职教育的特点,论文提出将多维互动教学模式融入语文课堂,通过案例研究和实践探索,展示了在阅读理解、写作指导、口语表达等各个环节中,该模式如何激发学生主体性,促进知识建构,提升语文应用能力。研究结果表明,多维互动教学模式在提高学生语文学习兴趣,增强课堂参与度,以及提升教学成效方面具有显著优势,为中职语文教学改革提供了新的路径和实践参考。

关键词

多维互动教学模式; 中职语文教学; 应用实践; 学习兴趣; 教学效果

1 研究背景与意义

当前,中职语文教学改革正处在关键时期,政策导向支持教学方法的创新与多元化。《中职教育改革发展规划纲要》提出,要改革教学内容和方法,注重培养学生的实践能力,而多维互动教学模式为实现这一目标提供了可能。通过将传统的讲授式教学转变为以学生为主体的互动式学习,教学内容将更加贴近学生的实际需求,教学手段将更加丰

富,从而增强课堂的吸引力,提升学生的学习动力。

多维互动教学模式,作为一种以学生为中心的教育理念,其理论基础源自建构主义学习理论和合作学习理论。建构主义强调学习者的主动构建过程,而合作学习则注重个体间的互动与协作。这种教学模式通过鼓励学生之间的互动、师生间的交流以及学生与学习资源的对话,使得教学过程更加个性化、情境化,从而激发学生的学习兴趣,培养他们的批判性思维、创新能力和团队协作精神。

本研究不仅对现有教学模式进行反思,还尝试以多维互动教学模式为切入点,探索其在中职语文教学中的可行性与优势。研究结果的推广与应用,有望推动中职语文教学走

【作者简介】平艳丽(1974-),女,中国河南汝州人,本科,讲师,从事语文教学方式方法研究。

向更加现代化、高效化,为中职学生提供更为优质、个性化的教育,为我国职业教育的发展做出贡献。

2 多维互动教学模式理论基础

2.1 互动教学理论

互动教学理论是多维互动教学模式的核心基础,它强调在教学过程中,教师不再是知识的唯一传递者,而是转变为学生学习过程中的引导者和支持者。互动教学理论源于20世纪中叶,受到行为主义、认知心理学和建构主义等理论的影响,强调在教师引导下,学生可以学习超越个体现有知识和技能水平的内容。

在互动教学中,学习被视为一个社会互动的过程,学生通过与教师、同伴以及学习资源的交流、合作与对话,共同建构新的知识。这一理论主张,通过组织课堂活动,鼓励学生参与讨论、解决问题、反思学习,能促进学生主动学习,提高他们的思考能力、批判性思维 and 创新能力。互动教学模式尤其关注以下几个关键方面:

合作学习:通过小组活动,让学生共同完成任务,学习如何与他人合作、沟通和解决冲突,从而培养团队协作精神和社交技能。

情境化学习:将教学内容与现实情境相结合,让学生在模拟的环境中应用所学知识,从而加深理解,提高学习动机。

任务驱动学习:设计具有挑战性、目标明确的学习任务,让学生在完成任务的过程中发现并解决问题,培养解决问题的能力。

支架式教学:教师在学生学习过程中提供适时的支持和引导,帮助他们克服困难,逐步独立完成学习任务。

反思性学习:鼓励学生对自己的学习过程进行反思,理解自己的学习策略和进步,这有助于学生形成自我导向的学习习惯,提高学习效果。

互动教学理论为多维互动教学模式提供了坚实的理论基础,它认为通过有效的互动,可以促进学生知识的建构,培养他们的批判性思维 and 创新能力,从而提升中职语文教学的成效。

2.2 多维教学理论

多维教学理论是构建多维互动教学模式的另一重要支柱,它强调教学是一个多元化的、多层次的过程,涵盖了认知、情感、行为和社会等多个层面。这一理论源自20世纪80年代,旨在克服传统教学方法的单一性和局限性,强调教学设计应关注学生的全面发展,包括知识的获取、技能的培养、情感的激发以及价值观的塑造。多维教学理论的核心观点包括:

全面性:教学过程不仅要注重学生的认知发展,还要关注他们的情感、态度、价值观以及社交能力的培养,确保学生在多方面得到均衡发展。在中职语文教学中,这意味着

不仅要教授语言知识和技能,还要关注学生的文化素养、审美能力以及职业素养的提升。

个性化:每个学生都是独特的,他们的学习风格、兴趣和需求各不相同。因此,多维教学理论主张教学应以学生为中心,提供个性化的学习路径和支持,以适应他们的差异性。

情境性:多维教学理论强调学习情境的重要性,认为实际情境有助于学生更好地理解 and 应用新知识。在中职语文教学中,教师可以通过创设与专业领域相关的语境,让学生在解决实际问题的过程中学习语文,从而提高他们的职业语文能力。

体验式:多维教学理论提倡通过实践活动来增强学生的学习体验,让学生在亲自动手的过程中深化理解。在阅读理解环节,教师可以组织学生进行文本角色扮演,亲身体验角色的情感和动机;在写作指导中,可以安排学生进行实地采访,以真实情境激发他们的写作灵感;在口语表达训练中,通过模拟职场情境,让学生练习正式的商务沟通。

合作性:多维教学理论强调合作对于促进学生全面发展的重要性,认为合作学习能够培养学生的团队协作能力、沟通技巧和领导力。在多维互动教学模式中,教师应设计小组活动,鼓励学生共同研究、分享观点,并解决学习过程中遇到的问题。

自我导向:多维教学理论支持学生的自我导向学习,鼓励学生在教师的引导下主动探索和解决问题,形成自主学习的习惯。在语文教学中,教师可以通过设计一系列任务,让学生自主选择学习路径,通过自我反馈和调整,提高他们的学习效能。

多维教学理论为多维互动教学模式提供了丰富的理论内涵,它强调教学的全方位性和多元性,旨在通过创新的教学方法,帮助中职学生在知识、技能、情感和价值观上实现全面发展,提高他们的语文素养和未来职业生涯的适应能力。

3 中职语文教学现状与问题分析

3.1 中职语文教学现状

在中职教育的语境下,语文教学长期以来面临着一些挑战,影响了教学效果和学生发展。首先,教学方法过于单一,常常局限于传统的讲授式教学,教师作为知识的传授者,学生则被动接受信息,这种模式往往导致学生参与度低,学习兴趣不高。

中职学生的语文基础知识参差不齐,这在很大程度上是由中职生源的特殊性决定的。中职语文教学往往过于偏重理论知识的讲解,忽视了与实际生活和职业需求的结合。在当今强调理论与实践相结合的背景下,这种教学方式难以培养学生的实际应用能力,使得学生在语文学习上缺乏动力,无法看到语文知识与未来职业生涯的紧密关联。

而传统的评价体系也未能充分调动学生的学习积极性。过于侧重于书面考试的评价方式，而忽视了语文素养的全面提高，如批判性思维、创新能力和团队协作精神等。

在这样的背景下，中职语文教学需要寻求新的教学模式，以适应中职学生的学习需求和未来职业发展。多维互动教学模式的引入，旨在通过提升教学的互动性、情境化和个性化，激发学生的学习兴趣，促进他们主动参与学习，提高教学效果。

3.2 中职语文教学存在的问题

中职语文教学的问题主要体现在教学方法、学生参与度、内容实用性及评价体系等几个方面。

首先，教学方法的单一性是制约教学效果的关键因素。过于依赖传统的讲授式教学，即教师单向传递知识，忽视了学生的主体地位和主动学习的需要。这种教学方式往往导致课堂气氛沉闷，学生缺乏参与感，学习兴趣难以提升。

其次，学生参与度低是中职语文教学的另一个显著问题。由于教学过程中缺乏互动和合作，学生往往处于被动接受的状态，这不仅影响了知识的内化，也可能导致学生对语文学习产生消极态度。

最后，教学内容与实际生活和职业需求的脱节也是一个重要问题。中职教育强调理论与实践相结合，而语文教学往往过于注重理论知识的传授，忽视了将语文知识应用于实际情境的重要性。

现有的评价体系过于侧重于理论知识的考核，忽视了对学生实际操作能力、沟通协调能力以及批判性思维等综合能力的评价。

这些问题的存在，使得中职语文教学效果受限，学生的学习动机减弱，语文素养的提升面临挑战。因此，改革现有的教学模式，引入多维互动教学，旨在通过增加课堂互动、情境化教学和个性化学习，解决这些问题，以提高中职学生的语文学习兴趣和能力，为他们的未来职业发展奠定坚实的基础。

4 多维互动教学模式在中职语文教学中的应用实践

在中职语文教学中，多维互动教学模式的实施可以通过以下实践策略来激活课堂，提高学生的学习兴趣和参与度，从而提升教学效果。

教师可以将教学内容设计成一系列具有挑战性和实际意义的任务，如项目式学习。例如，在学习古诗词时，可以组织学生以小组形式策划一场古代诗词朗诵会，每个小组成员需选择、解读并表演一首诗词，这将引导学生主动探索诗词的内涵，通过实际操作加深对语文知识的理解，同时也锻炼了他们的组织和表达能力。

利用现代信息技术手段增强课堂互动。教师可以借助在线教学平台进行课堂讨论，如使用聊天室功能进行小组讨

论，或者创建在线问卷来收集学生的观点和想法。此外，还可以利用多媒体教学资源，如图片、视频、音频等，增强学生对教学内容的感知，激发他们的学习兴趣。

在阅读理解环节，教师可以采用角色扮演的方式，让学生置身于文本情节中，通过扮演角色，更好地理解 and 感受人物的情感、动机和冲突。例如，在学习鲁迅的《孔乙己》时，学生可以扮演孔乙己、酒店掌柜或其他人物，通过角色互动，深入理解文章主题和人物性格。

写作指导方面，可以采取同伴评审的方式，让学生互评作文，这样不仅可以提高学生的写作技巧，还能培养他们的批判性思维和沟通能力。教师可以在学生写作前提供写作框架和技巧指导，写作完成后，组织学生进行小组点评，分享修改建议，教师再进行总体点评和总结。

口语表达训练中，设计情境对话或模拟职业场景，让学生在模拟环境中进行口语练习。例如，在学习商务礼仪相关知识时，模拟一次商务会议，学生扮演不同角色，通过实际对话来实践所学的礼仪规则，这有助于他们在真实职场中应用语文知识。

同时，教师需要在课堂上提供即时反馈，表扬学生的积极参与和创新思维，通过鼓励和引导，帮助学生建立自信，激发他们的学习热情。对于学习困难的学生，教师要提供个性化的支持，如调整学习任务的难度或提供额外的辅导，确保每个学生都能在多维互动的教学环境下获得成长。

教学评价体系应体现多维互动教学模式的价值，不仅关注学生的书面测试成绩，还应考虑他们在课堂上的参与度、合作能力、批判性思维以及实际应用能力。例如，可以设计小组项目评分标准，包括成员间的合作、任务完成情况以及分享和反思的深度，这样能够更全面地评估学生在多维互动教学模式下的进步和成就。

通过以上实践策略，在中职语文教学中，多维互动教学模式能够激活课堂，提高学生的学习兴趣，增强学生的自主学习能力和团队协作精神，从而提升教学成效。同时，这种模式也更符合中职教育注重实践和应用的特点，有利于培养学生的语文应用能力和未来职业生涯所需的关键技能。

参考文献

- [1] 郑蓓.多维互动教学模式在中职语文教学中的应用[J].安徽教育科研,2024(18):16-18.
- [2] 党燕飞.多维互动教学模式在中职语文教学中的应用分析[J].小说月刊,2024(6):102-104.
- [3] 刘维佳.互动式教学模式在中职语文教学中的应用思考[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(6):23-26.
- [4] 李珊珊.互动教学模式在高中语文教学中的应用分析[J].学苑教育,2024(2):79-81.
- [5] 王芹.互动教学模式在内科护理培训中的应用[J].中国继续医学教育,2024(17):43-47.