

Research on the Ideological and Political Path of Higher Vocational English Curriculum under the Background of “Three Complete Education”

Sarigula

Inner Mongolia Electronic Information Vocational and Technical College, Hohhot, Inner Mongolia, 010000, China

Abstract

Under the promotion of ideological and political construction of the curriculum, moral education is the core mission, and “three complete education” has become the fundamental pursuit. Therefore, it is an indispensable part of English teaching reform to integrate ideological and political courses into English courses. How to explore the ideological and political connotation according to the characteristics of English courses has become a key challenge for higher vocational English teachers. Based on the concept of “three complete education”, this paper discusses the urgency of higher vocational colleges, examines the present situation of the current English course education teaching and its existing problems, and the course education practice path in the positive exploration and attempt, in order to provide reference for the background of higher vocational English teaching reform and enlightenment.

Keywords

three complete education; higher vocational English; curriculum thinking and politics

“三全育人”背景下高职英语课程思政路径研究

萨日古拉

内蒙古电子信息职业技术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010000

摘要

在课程思政建设的推动下,立德树人是核心使命,“三全育人”成为根本追求。因此,高职院校将课程思政融入英语课程,是英语教学改革不可或缺的一环。针对如何依据英语课程特色发掘其思政内涵,成为高职英语教师面临的关键挑战。基于“三全育人”的理念,论文探讨了高职院校将课程思政融入英语课程的紧迫性,审视了当前英语课程思政教学的现状及其存在的问题,并对课程思政在英语课程中的实践路径进行了积极的探索与尝试,以期为新时代背景下高职英语教学改革提供参考和启示。

关键词

三全育人; 高职英语; 课程思政

1 引言

随着教育的不断深入,课程思政逐渐成为高校教育教学的重要方向。高职英语课程思政的建设不仅有助于提升学生的思想道德素质,还能增强其社会责任感和创新能力。因此,如何在“三全育人”理念下,将思想政治教育与英语教学深度融合,成为当前高职院校英语教学改革的重要课题。

2 “三全育人”背景下在高职英语教学中融入课程思政的重要性

2.1 有利于落实立德树人根本任务

高校教育的核心在于立德树人。“三全育人”理念着

重指出,思想政治教育应贯穿于教育教学的所有环节和方面,将价值导向融入整个人才培养流程。高职英语课程富含思政教育元素,将思政教育融入英语教学能够充分展现英语学科的育人潜力。这不仅能让学生在学习语言知识和跨文化交际技能的同时,深化对中华优秀传统文化的认识,增强文化自信,还能帮助他们树立科学的世界观、人生观和价值观。例如,在讲授中西方饮食文化对比时,教师可以通过引导学生对比中西饮食习俗的差异,让他们感受中华饮食文化的独特韵味,从而增强民族自豪感,激发学生的爱国情怀。英语课程与思政教育的有机结合,有助于实现知识传授与价值导向的和谐统一,推动学生全面发展,为国家的繁荣发展培养具备德智体美劳综合素质的高技能人才。

【作者简介】萨日古拉(1984-),女,蒙古族,中国内蒙古呼和浩特人,硕士,讲师,从事英语教学研究。

2.2 有利于提升学生综合素质能力

高职英语教学旨在提升学生的英语应用能力、跨文化交际能力和自主学习能力，助力学生成为拥有国际视野、恪守职业道德、精通必要英语技能的高素质技术人才。将思政教育融入高职英语教学，能够扩展教学内容，使教学形式更为多样化，为学生提供探讨社会热点、思考人生哲理的空间，促使学生关注社会发展动态，强化职业道德修养，在知识习得和能力锻炼中实现综合素养的全面提升。例如，在进行求职面试情境对话教学时，教师可以设计涉及诚信就业的场景，激励学生用英语阐述诚实守信的价值观，以此增强学生的职业道德观念，并提高学生运用英语解决实际问题的能力。课程思政与高职英语教学的融合，既体现了英语学科作为工具的实用性，又展现了其蕴含的人文精神，有助于学生在外语能力、思维能力、跨文化交际能力等多方面实现全面发展。

2.3 有利于推进英语教学改革创新

新时代背景下，对英语人才的培育标准有了更高的期待，以往仅侧重于“词汇+语法”的英语教学模式已难以契合学生个人成长与社会进步的需求。将课程思政元素融入高职英语教学中，能够显著转变英语课程单一教学的状况，打破仅注重语言技能训练的局限，进一步拓宽英语教育的育人维度。教师在规划教学内容时，需积极地将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及社会主义先进文化等思政要素融入语言学习的具体情境中，创新教学结构与方法，为课程思政的落实提供更多途径；学生在参与语言实践活动的过程中，能够在不知不觉中接受思想的熏陶，促进自身的全面发展。

在讲授“Workplace”这一主题时，教师可以探索新颖的教学方式，为课程思政的实施开辟更多途径，并将职业素养教育贯穿于整个教学过程中，促进学生通过语言学习来增强职业道德素养。比如，教师可以创设职场情景对话环节，让学生分组进行角色扮演，模拟诸如职场面试、工作交流等实际场景。在这些情景对话中，可以融入诚信、敬业、团队合作等职业道德相关的议题，鼓励学生在实践对话中反思职业道德的实质与意义。同时，教师还可以挑选职场相关的英语素材，如企业文化介绍视频、杰出员工的事迹报道等，让学生在学习语言知识的同时，感受并内化其中的积极价值观。此外，也可以邀请企业的人力资源管理专家来校举办讲座，围绕提升职业素养、规划职业生涯等话题与学生进行互动交流，以协助学生树立正向的职业价值观念^[1]。

3 “三全育人”背景下在高职英语教学中融入课程思政存在的问题

3.1 对课程思政内涵认识不够

虽然“课程思政”的观念已广泛被接受，但在实际操作层面，部分高职院校及一线教师对课程思政的核心意义理

解不够准确，存在将“课程思政”误解为“在英语课上直接讲授思政内容”的偏差，这种倾向过于片面且颠倒了主次。同时，也有教师认为英语课程与思政教育是两个独立的领域，坚持“英语课专注于英语教学”，在教学中刻意避免引入思政元素，使得课程思政仅停留于表面，难以深入实施。例如，在批改学生作业时，教师往往过分聚焦于语法准确性、词汇使用等语言层面，而忽略了通过作业引导学生领悟中华文化精髓，培养学生的爱国情怀。对于如何“发掘英语课程中蕴含的思政教育资源”“实现显性教育与隐性教育的有机结合”“达成知识传授与价值引领的双重目标”等更深层次的问题，部分教师尚缺乏深入探究与理解，进而影响了课程思政理念在教学实践中的有效运用。

3.2 课程思政与英语教学融合深度不够

虽然许多高职院校已经认识到将课程思政融入英语教学的重要性，并采取了一些改革措施，但总体来看，高职英语教学中课程思政的融合程度仍然不够深入，存在脱节现象。部分教师在授课时只是简单提及课程思政内容，缺乏与英语教学内容的实质性联系，导致课堂上讲解思政内容、课堂外专注语言教学的现象较为常见。

在教授“Money”这一主题时，部分教师可能仅简略提及“金钱并非万能，需树立正确金钱观”，却未能深入挖掘该话题背后的思政要素，也缺乏将金钱观教育与英语教学深度融合的教学策划。他们未能构建与学生现实生活紧密相连的教学场景，导致学生难以深切领悟正确金钱观的深层次意义。例如，教师可以设计一个“如何规划使用100万美元”的任务，让学生分组探讨。通过头脑风暴和小组讨论，学生不仅能提升表达热情，还能产生多样化的金钱观念。此时，教师应把握这一良机，引领学生形成恰当的金钱观，理解金钱只是外在之物，应将其视为实现理想和创造价值的工具，而非用于攀比或炫耀的手段。然而，现实中，许多教师往往仅满足于头脑风暴所激发的英语表达热情，未能进一步挖掘该话题的思政价值，错失了将金钱观教育切实落地的关键时机。

3.3 课程思政建设保障机制不健全

制度支撑与师资建设是促进课程思政与高职英语教学紧密结合的核心要素，但目前这两个领域尚有不足。制度上，多数高职院校尚未将课程思政融入英语教学的质量评估体系中，缺少合理有效的监管评价机制，导致教师推动课程思政的动力和热情不足。师资方面，高职院校在课程思政专题培训上存在短板，部分教师对马克思主义理论的学习不够深入，难以在教学中实现思政内容与专业知识的有效融合，课程思政的主要推动力量仍显薄弱。同时，思政课教师与英语教师之间的交流合作不够深入，跨学科协同推进课程思政的机制尚未形成，这影响了课程思政建设的系统性、连贯性和实效性。因此，高职英语课程思政的长效建设机制仍需进一步完善^[2]。

4 “三全育人”背景下课程思政在高职英语教学中融入策略

4.1 提升三全育人背景下英语课程思政教育信息反馈能力

在“三全”教学模式的框架下,提升英语课程德育信息反馈的效率,是践行“三全育人”理念的一种有效策略。全方位育人不仅仅要求内容和教育层次的广泛覆盖,更需依据学生的实际学习体验,进行精准的思政融合,将大学生易于理解且与英语教育具有共通性的元素融入教学过程,以增强学生对课程思政的感知与学习动力,确保英语课程能够顺利进行。例如,在高等职业学校英语课程的初步思政教育设计中,教师应依据学生的学习及生活规律,逐步将思政教育渗透至英语教学的各个环节,使学生在潜移默化中汲取丰富的思政养分。

4.2 推动三全育人下英语课程思政跨文化教育融合

在“三全育人”模式的引领下,促进英语课程与思想政治多元文化教育的深度融合,意味着将英语文化与汉语文化间可能存在的碰撞巧妙融入英语课程的政治思想教育设计中。这一过程要求深入剖析两种语言文化的特质与信息差异,从历史文化演进的视角出发,深化思想政治教育的内涵。同时,借助社会主义核心价值观的指引,在英语课程的思政教育实践中展现中华优秀传统文化的精髓,将英语语言文化中可能存在的局限性作为反思的素材。此举旨在从文化差异的视角强化大学生思想政治学习的基础,坚定他们的政治立场,并从传统文化的维度提升他们的政治思想觉悟与文化学习能力,从而为后续素质教育中的思想政治教育实践构筑坚实而稳固的基石。

4.3 深化三全育人背景下教师队伍建设

在“三全”办学思想日益深化的宏观背景下,全面推进素质教育的发展,无疑离不开师资队伍建设的持续强化。尽管高职院校的应用型学科与基础课教师在其专业领域的教学中展现出显著的优势,但在将课程思政教育与专业教学相融合的过程中,他们往往会遭遇诸如教学资源难以触及或教材选用不当等挑战,这无疑增加了他们融入英语课程思政教育氛围的难度。

因此,高职院校的思想政治课教师应切实增强自身的思想政治责任感,深化对思想政治课的学习与宣传,力求达到“真学、真懂、真信、真用”的境界。他们需将立德树人视为自己的根本使命,将“发展和巩固社会主义制度,推进改革开放”作为自己的理想追求,将思政教育工作的崇高职责扛在肩上,承担起培养社会主义新人的历史重任^[3]。

4.4 搭建基于三全育人的课程思政数字化教育平台

在“三全育人”理念的指导下,融合数字媒体技术与“三全”育人体系,构建一个数字化的英语德育实践平台,能有效拉近师生距离,帮助教师更精准地把握大学生的学习特性、长处及短板,同时为教师提供丰富的课程思政教育素

材,加速推进“三全育人”中“全过程育人”目标的实现。

基于“三全育人”的核心思想,利用互联网社会与大数据技术,通过师生互动,精确捕捉学生在英语学习及课程思政方面的动态,搭建起“三全育人”的数字化教学平台。在此平台上,大数据分析为英语课程思政教学提供有益参考,并依据学生不同阶段学习能力的变化,灵活调整教学设计。这一数字化教学实践平台,为落实“全过程育人”提供了有力工具。

具体而言,教师可以借助大数据技术,深入分析各阶段学生的课程思政学习评估结果,通过多维度教育交流,深入了解学生需求。结合学生学习能力变化的数据与实际需求,科学规划各阶段的教学任务与目标,确保在“三全育人”框架下,课程思政始终有效促进学生全面发展。

4.5 强化三全育人背景下英语课程思政内容衔接

英语学科与思想政治课的教学内容之间目前存在着一定的关联性不足,这在一定程度上阻碍了教学内容的有效整合。为了在英语学科中实施“三全”育人模式,教师需要强化德育内容的衔接,巧妙地将与英语学科紧密相关的思政理念融入课堂教学之中。

例如,在爱国主义与法制教育方面,教师可以对比英语背景下的相关逻辑与英语国家法制体系中的不足,以此凸显我国政治意识形态的先进性和法治建设的卓越成就,从而帮助学生更深刻地理解社会主义制度的优越性。在此基础上,我们不仅能够进一步提升英语课程的教学成效,还能循序渐进地推动课程与思政教育内容的深度融合。更进一步地,教师应当致力于提高学生对课程思政教育内容的认知度,将原本以汉语为背景的思政内容自然而然地融入英语教学的全过程之中,使两者相辅相成,共同促进学生的全面发展^[4]。

5 结语

在三全育人的背景下,将课程思政融入高职英语教学,显著增强了英语教学实践的实效性。它通过制度、策略、方法及教学机制等多个方面的改革,有力推动了高职英语课程思政的多元化发展。此外,它还促进了以全员、全程、全方位为特点的人才培养模式的构建,为新时期高职英语课程思政教育的有序进行打下了坚实基础。

参考文献

- [1] 杨慧.“三全育人”视域下高职英语课程思政的探究[J].辽宁高职学报,2024,26(2):56-59.
- [2] 王黎,于捷.“三全育人”视阈下高职英语课程思政智慧化教学实施路径研究[J].海外英语,2024(1):222-224+228.
- [3] 丁娇娇,沈艳.“三全育人”背景下课程思政融入高职院校公共英语教学的路径探析[J].英语广场,2024(3):110-113.
- [4] 李晓梅.“三全育人”理念下高职公共英语课程思政教学改革的路径[J].牡丹江教育学院学报,2023(4):67-68+73.