

The Role and Professional Positioning of Chinese Language Teachers in the Whole Book Reading of Junior High School Students

Guangling Zhou

Daiyue Experimental Middle School, Tai'an City, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract

This paper explores in depth the role positioning of Chinese language teachers in the whole book reading of junior high school students. Based on teaching theory and practice, we have selected several junior high schools to conduct whole book reading teaching activities, with the teacher's role positioning as the research objective. Through qualitative research, we have analyzed the various roles and responsibilities of Chinese language teachers in whole book reading teaching. Research has found that teachers are not only teaching guides in this process, but also guide students to read deeply and understand the profound meaning contained in books; He is also a learning navigator, guiding students to cultivate good reading habits and skills, and stimulating their interest in reading. Teachers also need to play the roles of scenario creators and evaluators, in order to break the traditional teaching mode, build a more interactive reading teaching environment, and strictly promote the evaluation mechanism of students' reading progress.

Keywords

middle school Chinese language teacher; reading the entire book; role positioning; reading instruction; teaching mode

初中生整本书阅读中语文教师的角色定位专业

周广玲

泰安市岱岳实验中学, 中国·山东 泰安 271000

摘要

论文针对初中生整本书阅读中语文教师的角色定位进行深入探讨。结合教学理论和实践,我们选取了若干所初中进行整本书阅读教学活动,以教师角色定位为研究目标,通过定性研究的方式,分析了语文教师在整本书阅读教学中的各种角色和职责。研究发现,教师在此过程中既是教学指导者,引领学生深入阅读,理解书籍所蕴含的深层意义;又是学习导航者,指导学生培养良好的阅读习惯和技巧,激发学生的阅读兴趣。教师还需要充当情境创设者和评价者的角色,用以打破传统教学模式,构建更具互动性的阅读教学环境,以及严格促进学生阅读进步的评价机制。

关键词

初中语文教师;整本书阅读;角色定位;阅读教学;教学模式

1 引言

在初中阶段,语文教师在学生阅读教学中的角色不仅会影响到学生对于读物的认知理解,更会持续影响其未来的阅读习惯以及阅读能力的发展。目前,在不少学校的读书教育活动中,语文老师仍然在传统的教学模式中角色定位模糊,既是授课者,也是知识传递者,甚至是评价者,这种较为模糊的定位多多少少影响了阅读教学的效果和教师自身的专业成长。换句话说,这是一个值得我们进一步探讨的问题,即语文教师在开展整本书阅读教学中应该如何定位自己,如何以合适的方式介入到学生的阅读活动中,以及如何

创设更好的阅读环境和评价机制,从而更有效地推动初中生的阅读教育。因此,本研究以此为出发点,针对初中语文教师在整本书阅读教学中的角色定位进行了研究,旨在为初中语文教师的角色转变、阅读教学方式的改革以及相关教师教育培训策略的制定提供有益的理论参考和实证支持。

2 初中生整本书阅读的研究背景及现状

2.1 整本书阅读的教学价值

整本书阅读在初中语文教学中具有重要的教学价值^[1]。整本书阅读能够培养学生的持续阅读能力和深度阅读能力。与传统的片段式阅读相比,整本书阅读要求学生坚持阅读完整的作品,更加全面地理解书籍的主题、情节和人物,提升学生的阅读素养和文学素养。整本书阅读为学生提供了深入思考的素材,能够有效提升学生的理解能力和批判性思维能

【作者简介】周广玲(1982-),女,中国山东泰安人,硕士,中小学一级教师,从事语文研究。

力。通过对整本书的分析与讨论,学生不仅可以更好地理解 and 诠释文本内容,还能够培养逻辑思维与表达能力。

整本书阅读有助于激发学生的阅读兴趣和阅读动机。当学生能够自由地选择感兴趣的书籍进行阅读时,他们的参与感和主动性将大大提高,从而裂变出强烈的求知欲和阅读热情。这种阅读自主性不仅能满足学生的个性化需求,还能有效地促进学生的精神成长和人格塑造。整本书阅读能够为教师构建丰富多样的教学情境提供条件^[2]。在教学中,教师可以通过设计不同的阅读任务和讨论主题,来激发学生的创造力和想象力,进一步增强学生在课堂上的参与度和互动性。

整本书阅读不仅有助于实现语文课程的育人目标,还能拓宽学生的视野,鼓励他们从多角度、多层次去体验和了解世界。这种全方位的阅读体验,能够为学生日后的学术研究和生活体验打下坚实的基础。将整本书阅读纳入初中语文教学中,不仅能够提升学生的学术素养和文化素养,还能满足社会对综合型人才的需求。

2.2 初中语文教学中整本书阅读的存在形式及问题

在初中语文教学中,整本书阅读的存在形式主要包括课内外结合阅读、主题式阅读和自主阅读等。课内外结合阅读通过教师指导和学生自习读书两个环节,使学生深化对整本书内容的理解,但缺乏系统的指导策略。主题式阅读针对特定文学主题或作家作品开展,但容易受限于具体书籍的选取,导致学生的阅读体验和兴趣不平衡。自主阅读则鼓励学生根据个人兴趣选择整本书进行阅读,培养了学生的自主学习能力,但也面临学生选择面窄、阅读目标不明确等问题。

现存问题主要体现在几个方面:教师指导缺乏系统性,导致学生阅读深度不够;书籍选择不当,无法激发学生的阅读兴趣;阅读活动缺乏互动和反馈机制,难以检验学生的真正理解和进步;过度依赖自主阅读,忽视了教师在阅读指导中的作用^[3]。上述问题影响了初中生在整本书阅读中的阅读效果和兴趣,进一步限制了整本书阅读教学模式的广泛应用。

2.3 研究背景及研究的必要性

近年来,随着教育改革的深化,初中语文教学中的整本书阅读受到越来越多的关注。传统的零散阅读教学模式已无法满足学生全面发展的需求,深化整本书阅读教学显得尤为重要。整本书阅读不仅能够提高学生的阅读理解能力和语言表达水平,还能培养学生的批判性思维和审美鉴赏力。在实际教学中,整本书阅读仍存在实施难度大、教师角色定位模糊等问题。

3 语文教师在整本书阅读教学中的角色定位分析

3.1 教师作为教学指导者的角色分析

在初中生整本书阅读活动中,语文教师作为教学指导

者的角色至关重要。教学指导者不仅是知识传授者,更是阅读过程的引导者和支持者。语文教师需要熟悉整本书的内容,深刻理解书籍的主题、背景和文化内涵,以便在课堂上准确传达书籍的信息与价值。通过组织课堂讨论、分析书中人物和情节,教师能够引导学生深入思考,提高其阅读理解能力。

教学指导者还需为学生提供有效的阅读策略,如如何划分章节进行阅读、如何做批注记录自己的阅读感悟等。教师可设计一系列与图书内容相关的教学活动,如角色扮演、辩论赛、读书报告等,使学生在参与中加深对书籍的理解和感悟。这些活动不仅丰富了学生的阅读体验,还帮助他们将所学知识应用于实践,从而强化阅读效果。

语文教师作为教学指导者,必须注重培养学生批判性思维和自主学习能力。通过提问和讨论,激发学生的思维,培养其质疑和探究的精神。例如,在阅读过程中,教师可以提出开放性的讨论问题,引导学生发表各自的见解,激发他们的阅读兴趣和表达欲望。教师还需鼓励学生根据自己的兴趣选择阅读内容,并制定个人阅读计划,从而增强学生的自主学习能力和阅读自信心。

3.2 教师作为学习导航者的角色实现

在整本书阅读教学中,语文教师作为学习导航者,其角色实现包括引导学生掌握有效的阅读策略和培养深度阅读能力。教师需要设计多样化的阅读任务,帮助学生理解文本的结构和主题,提升其分析和批判性思维。教师通过适时提问和讨论引导学生进行独立思考与反思,加深对书籍内容的理解。教师需提供个性化的指导与反馈,对不同阅读水平的学生进行分层次辅导,促进其阅读能力的全面提升。教师还应关注学生之间的互动,鼓励小组合作和集体探讨,以增强学习的积极性和协作能力。这种导航者的角色要求教师不仅具备深厚的专业知识,还要有敏锐的教育洞察力,从而有效地激发学生的阅读兴趣和自主学习能力。

3.3 教师作为情境创设者和评价者的角色展现

“教师作为情境创设者和评价者的角色展现”章节主要探讨语文教师在整本书阅读教学中如何通过创设有效的教学情境和建立科学的评价机制来提升学生的阅读体验。语文教师应通过多样化的教学情境设计,使学生身临其境,从而更好地理解和感受书籍的深层含义。教师可以利用多媒体资源和实际体验活动,增强学生的情感共鸣和阅读兴趣。教师在评价过程中,应注重过程性评价与终结性评价相结合,建立详细的评价标准和反馈机制,确保学生能够在阅读活动中不断进步和提升。教师还应针对不同学生的阅读情况,进行个性化指导和跟踪,促进学生在阅读能力和阅读习惯上的全面发展。这种情境创设与评价相结合的方式,能够有效地打破传统教学模式,营造积极的阅读氛围,激发学生的主动性和创造力。

4 提升初中语文教师在整本书阅读教学中的角色定位的策略

4.1 建立互动性的阅读教学环境

在初中整本书阅读教学中,建立互动性的阅读教学环境是提升语文教师角色定位的关键策略之一。互动性阅读环境能够促进教师与学生之间的有效沟通,激发学生的阅读兴趣和主动性,实现阅读教学目标。

优化课堂结构是创建互动性阅读环境的第一步。教师应通过多种教学形式,如小组讨论、角色扮演、阅读辩论等,增强课堂的互动性和参与度。通过小组合作学习,学生可以分享阅读感受和理解,互相启发,深化对书籍内容的认识。教师也能通过参与讨论,及时了解学生的思维变化和理解程度,以便调整教学策略。

教师需注重设计富有吸引力和启发性的阅读任务。通过布置开放性问题,引导学生深入思考书籍中的人物、情节和主题,形成独立见解。例如,可以让学生完成读书笔记、撰写读后感,以及就某一主题展开调查报告等。这不仅能提高学生的阅读参与度,还能锻炼其批判性思维和文字表达能力。

借助数字化资源和多媒体技术,丰富阅读教学的手段和内容。通过使用互动电子白板、阅读软件及在线讨论平台,教师能够多方位地展示书籍内容,激发学生的视觉和听觉感官,增强阅读的趣味性。在线平台还可以作为师生交流和资源共享的途径,帮助学生更自主地管理和完善自己的阅读计划。

营造积极的阅读氛围也是至关重要的一环。教师应鼓励和认可学生阅读中的探索与发现,营造一个宽松、互信的学习环境。通过举办读书交流会、书籍推荐会等活动,让学生在互动中感受到阅读的乐趣与成就感,以此提升其阅读积极性和自主性。

通过优化课堂结构、设计启发性阅读任务、利用数字化资源以及营造积极的阅读氛围,语文教师能够有效建立互动性的阅读教学环境,提升在整本书阅读教学中的角色定位。

4.2 构建严谨的阅读教学评价机制

在整本书阅读教学中,构建严谨的阅读教学评价机制至关重要。一个科学的评价机制能够有效促进学生的阅读理解和综合素养。评价机制应涵盖多维度的评估标准,包括对

学生阅读态度、阅读量、理解能力及批判思维的综合考量。定期组织阅读测评活动,通过问卷、测验、读书笔记等形式多样的评估手段,全面了解学生的阅读情况。评价过程中应注重多元化,既要有定量分析,也要有定性反馈,以此全面、准确地反映学生的阅读水平。建立长效反馈机制,及时反馈学生阅读表现,为后续教学提供有力依据。

4.3 合理规划和实施教师角色转变与提升的教育培训策略

教师角色的转变与提升需要系统的培训规划和实施。教育部门应设计针对整本书阅读教学的专业培训项目,涵盖教学方法论、情境创设、评价技术等核心内容。需搭建实践平台,提供教师实际操作和经验交流的机会。可以通过教学观摩、课例研讨等形式,提升教师的教学实战能力。定期开展进修课程,更新教师的教学理念与技能,以适应不断变化的教育需求。通过系统的培训和持续的专业发展,确保教师能够在整本书阅读教学中充分发挥其多重角色。

5 结语

通过对初中语文教师在整本书阅读中的角色定位的研究,我们可以看出教师在此过程中不仅是一个引领读者、导航者的角色,更是一个情境创设者和评价者。教师需要根据学生的特点和阅读习惯引导他们深入阅读书籍,帮助他们理解其中的深层寓意。同时,教师还需要制定出高效的评价机制,进行及时的反馈,以促进阅读技巧的提高并激发他们的阅读兴趣。当前初中语文教师在此领域的探索和实践仍然存在一定限度,更深层次、更广泛的研究尚待开展。本研究结果可为初中语文教师在整本书阅读教学中的角色定位以及方法策略的选择与调整提供参考。未来研究可从教师角色展开,如研究不同教师角色对学生阅读兴趣和能力的影 响,或者探索如何进一步提高教师在阅读教学中的效能,以期初中阅读教学注入更多的活力和创新。

参考文献

- [1] 李梦,王应龙.语文教师在整本书阅读教学中的角色定位[J].教育探索,2020(11):15-18.
- [2] 马嘉雯.初中生整本书阅读中语文教师的角色定位[J].语文世界(教师之窗),2021(7):93-94.
- [3] 欧运波.语文教师在整本书阅读中的角色定位[J].中学语文教学参考,2019(21):20-22.