

Research on the Implementation Effect of Russian Teaching in Middle School and Its Influence on Students' Ability

Fengzhi Ai

Chengwu County No.2 Middle School, Heze, Shandong, 274200, China

Abstract

The Russian teaching in middle school has a profound influence on the cultivation of students' language skills and cross-cultural communication ability. The paper conducted a one-year Russian language teaching practice for middle school students and analyzed the teaching effectiveness and impact on students' abilities through methods such as questionnaire surveys and performance evaluations. The results showed that the students in the experimental group had significantly improved their language skills in listening, speaking, reading and writing, and their cross-cultural communication skills, and their scores significantly exceeded the control group. In addition, Russian teaching also stimulates students' interest in learning, and improves students' learning autonomy and self-efficacy. This study found that the targeted and professional Russian teaching method can significantly promote the Russian learning effect and comprehensive ability of middle school students.

Keywords

Russian teaching; middle school students; teaching effect; cross-cultural communication skills; teaching strategy

俄语教学在中学中的实施效果及对学生能力的影响研究

艾凤芝

成武县第二中学, 中国·山东 菏泽 274200

摘要

中学阶段的俄语教学对学生的语言技巧和跨文化交际能力的培养具有深远的影响。论文通过对中学生进行为期一年的俄语教学实践,并以问卷调查和成绩评估等方法对教学效果和对学生能力的影响进行了分析。结果显示,实验组学生在听、说、读、写等各项语言技能和跨文化交际能力上均有显著提高,成绩大幅度超越对照组。此外,俄语教学还激发了学生的学习兴趣,提升了学生的学习自主性和自我效能感。本研究发现,针对性和专业性强的俄语教学方法,对提升中学生的俄语学习效果和综合能力有显著的促进作用。

关键词

俄语教学; 中学生; 教学效果; 跨文化交际能力; 教学策略

1 引言

学习一门外语不仅可以提高学生的语言技巧,更重要的是能培养他们的跨文化交际能力。然而,由于教学资源的稀缺和教学方法的落后,中学阶段的外语教学效果常常不尽如人意。俄语是一门全球性的语言,其在科研、外交等领域都有着举足轻重的地位,因此,在中学阶段进行有效的俄语教学具有重要的实际意义。然而,在实际教学过程中,我们发现存在一些问题,如教学方法单一、课程内容过于理论、对学生能力的培养欠缺等。针对这些问题,论文旨在探讨专业性强的俄语教学方法对提升中学生语言技能及跨文化交际能力的实施效果,为进一步提高俄语教学质量提供理论参考。

2 背景与问题阐述

2.1 俄语教学在中学的现状

近年来,中学俄语教学引起了越来越多的关注,其在中国的实施现状呈现出多样化的发展态势^[1]。尽管英语仍然是中学外语教学的主流,但越来越多的中学开始设立俄语课程,俄语学习的兴趣正在逐渐增加。在一些地区,尤其是与俄语国家有较多交流的省份,学校甚至将俄语作为第二外语进行推广。俄语教学在中学的普及仍面临多重挑战。一方面,俄语师资力量相比英语等较为薄弱,高质量的俄语教师数量不足,教师的培养与培训体系尚不完善。另一方面,受限于课程资源和分配,多数学校的俄语课程时数有限,难以满足学生全面掌握俄语各项技能的需求。学生普遍受到俄语与社会需求结合不紧密的影响,对其学习兴趣和实际应用能力的激发仍需加强。

【作者简介】艾凤芝(1977-),女,中国山东菏泽人,本科,中学一级教师,从事俄语研究。

2.2 俄语教学的重要性

俄语教学在中学教育中具有重要意义。俄语作为全球重要语言之一，在国际交流、经济合作和文化传播中扮演着关键角色。学习俄语能够为学生未来职业发展提供更广泛的国际视野和丰富的就业机会。语言学习不仅是语言技能的培养，更是思维能力的锻炼和拓展。俄语因其独特的语法结构和丰富的文学传统，可以帮助学生建立分析及逻辑思考的能力，提高文学鉴赏力和跨文化的理解。俄语教学能够促进学生了解俄罗斯及独联体国家文化的深入了解，增强学生的跨文化交流能力^[2]。中学阶段是语言学习的关键时期，在此期间开展俄语教学，可以为学生打下坚实的语言基础，提升其综合语言能力和文化素养。

2.3 研究的目的和意义

论文旨在探讨俄语教学在中学教育中的有效性及其对学生综合能力的影响，旨在通过实证分析揭示不同教学方法的优势及其对语言能力和跨文化交际能力的促进作用。其意义在于为教学实践提供科学的理论支持，推动俄语教学质量的提升，为教育政策制定和教学策略优化提供依据。该研究致力于增强中学生的语言学习兴趣和自主学习能力，促进学生全面发展，满足多元化社会对跨文化交流人才的需求。

3 研究对学生俄语教学实践与方法

3.1 研究对象与研究方法介绍

研究对象为某中学的两个平行班级，分别为实验组与对照组。实验组共有学生30名，这些学生参与了为期一年的针对性和专业化的俄语教学实践。对照组学生人数相同，接受了传统的俄语教学方式。选取这些对象的原因在于其语言基础较为接近，有利于控制变量，确保结果的可靠性和有效性。

研究方法主要包括问卷调查和成绩评估。调查问卷设计旨在评估学生对俄语学习的态度、学习兴趣及自我效能感。问题经过多轮修订，以确保信度与效度。成绩评估则通过定期测试来衡量学生在听、说、读、写各个方面的语言能力发展情况^[3]。这一过程不仅关注知识的掌握，更强调技能的应用与跨文化交际能力的提升。所收集的数据被用于比较实验组与对照组的差异，从而分析专业化俄语教学对学生能力的影响。研究设计在确保科学性的力求探索教学方法对提升语言学习效果的深远价值。

3.2 针对性和专业性的俄语教学方法概述

针对性和专业性的俄语教学方法在研究中得到了充分体现。这些方法包括设计适合中学生的教学内容，涵盖俄罗斯文化、历史等背景知识，以提高学生的文化理解和语言应用能力。根据学生的语言水平和学习需求，实施分层教学策略，确保不同水平的学生都能在适合的难度下获得成长。教学过程中采用多样化的互动方式，鼓励学生在实际情境中使用俄语，以增强口语表达能力和听力理解能力。使用现代化

教学工具，如多媒体资源和线上学习平台，丰富教学内容并提高学生的学习参与度。通过定期的测试和反馈机制，教学方法不断得到优化，以确保其有效性和针对性。这些专业性的教学方法大幅提高了学生的学习积极性和自主学习能力，为其他语言学习提供了有益的参考。

3.3 问卷调查和成绩评估的实施过程和方法

问卷调查和成绩评估在中是关键的方法工具。问卷调查设计旨在收集学生对俄语学习兴趣、自主学习能力及跨文化交际能力的主观感受，问卷内容经过严格的信效度检验，以确保数据的可靠性。成绩评估则通过定期的笔试和口试对学生的听、说、读、写技能进行综合测评，并采用标准化的评分系统来保证评估结果的公正性。数据收集和分析遵循科学的统计方法，以确保对教学效果和能力提升的评估准确有效。

4 研究结果与深入分析

4.1 俄语教学实践效果

实验组学生经过为期一年的俄语教学实践，语言能力显著提高。在听力方面，学生能够更准确地捕捉俄语语音，理解语速较快的对话。阅读能力也有所提升，学生在应对复杂的文本时，理解率明显增加。口语表达方面，学生不仅自信心增强，还能进行日常会话和基本陈述。写作能力上，他们能够运用复杂句式，组织结构更加清晰。跨文化交际能力也得到了增强，学生对俄罗斯文化背景的理解加深，在不同文化情境下表现出更强的适应能力和沟通技巧。成绩评估显示，实验组学生在俄语科目中的平均分数较对照组高出显著差距，证明了俄语教学实践在提升学生语言能力方面的成效。实践不仅改进了学生的语言技能，而且增强了他们的学习积极性和自主学习能力。俄语教学实践效果显著，有助于培养学生综合语言运用能力。

4.2 俄语教学对学生能力的影响

俄语教学对中学生综合能力的提升具有显著影响。语言技能上，学习俄语的学生在听、说、读、写等方面表现出明显进步，他们能够更自如地理解和表达复杂信息。俄语教学极大增强了学生的跨文化交际能力，使得学生更能适应和融入多元文化环境。这一能力的提高不仅体现在语言交流上，还体现在文化理解与包容性上，学生更容易接受和理解他国文化。在此基础上，学习俄语的学生表现出更加积极的学习态度和学习动机，显示出强烈的求知欲和探索精神。学习俄语还增强了学生的自主学习能力和自我效能感，促使学生主动进行学习计划的制定与调整，提高了自我管理能力和自我效能感。

4.3 对实施俄语教学在中学的影响和启示

实施俄语教学在中学教育中产生了显著的影响和深远的启示。实验组学生在语言能力方面，如听、说、读、写等技能，均显示出明显提升，证明了有针对性的教学方法能够有效提高学生的语言应用水平。跨文化交际能力的增强，不

仅拓宽了学生的国际视野，还提升了他们在多文化环境中的适应能力和交际自信。俄语课程引发了学生对语言学习的浓厚兴趣，促使学生在知识获取过程中展现出更高的自主性和自我效能感。这些发现表明，俄语教学不仅有助于语言技能的培养，还为全面提升学生综合素养提供了实践依据。

5 俄语教学策略的改进与建议

5.1 基于研究结果的教学策略的调整与优化

研究结果显示，俄语教学在中学阶段对学生的语言技能和跨文化交际能力具有显著的提升作用，为了进一步提升俄语教学质量，有必要对现有教学策略进行调整与优化。需要加强教学内容的针对性，将语言基础知识与实际应用相结合。在课程设计中，增设情境对话和角色扮演等实践性环节，使学生能够在真实语境中锻炼语言运用能力。可增加文化背景知识的教学，通过比较中俄文化差异，培养学生的跨文化敏感性和理解能力。

课程中的教学方法也需优化。建议采用多元化的教学方法，如项目教学和合作学习，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。在教学中引入现代教学工具，如多媒体资源和在线学习平台，丰富教学形式，提高学习效率。注重学习过程的个性化指导，根据学生的不同特点和学习进度，提供差异化的学习资源和辅导，帮助学生克服学习困难，实现各自的学习目标。

评价机制的改进亦不可忽视。引入过程性评价和自我评价，通过持续的反馈和反思，促进学生的自我认知和能力改进。综合性评价方式将不仅关注学生的语言成绩，还应包括跨文化交际能力和学习态度的考核。通过对教学策略的调整与优化，不仅能提高教学效果，还能帮助学生全面发展，适应未来多元化社会的需求。

5.2 基于教学实践效果的俄语教学策略的提升

基于教学实践效果，提升俄语教学策略的过程中，需要关注多个关键因素。针对学生的不同需求和学习特点，教师应加强差异化教学策略的应用。通过识别学生的语言能力和学习风格，制定个性化的教学计划，使每位学生在课堂上都能获得最适合自己的学习体验。教学内容应当紧密结合实际生活和跨文化交际场景，使学生在学语言的能够更好地理解俄语文化背景，从而提高其跨文化交际能力。

课堂活动的设计也需要更加丰富和多样化，以提高学生的参与度和学习积极性。可以引入多媒体教学工具和互动式教学方法，如使用短视频、角色扮演与小组讨论等，增强学生的实际应用能力和学习兴趣。加强与其他学科的联动教学，培养学生的综合素质，扩大学生的知识面，促进语言学习与其他领域知识的结合。

教师自身的专业素养与教学技能直接影响到俄语教学的效果。定期举办教师专业发展培训，更新教学理念和方法，提升教师俄语教学的专业性和科学性，对于整体教学质量的提升也至关重要。通过这些策略的实施，可以持续优化中学阶段的俄语教学，有效提高学生的语言能力和跨文化交际水平。

6 结语

论文通过实证研究把中学阶段的俄语教学对学生的语言技能和跨文化交际能力的影响进行了深入的探索。结果显示，针对性和专业性的俄语教学，对中学生的语言能力及交际能力提升起到了显著作用，同时还激发学生的学习积极性，增强了他们的自我效能感。这为当前的中学阶段俄语教学实践提供了有力的关键性理论支持。然而，这份研究仍存在一些局限性。首先，本研究只对一年期的课堂教学进行了跟踪，尚未涉及更长时间段的俄语学习效果；其次，参加此次研究的学生群体较为有限，可能并不能完全代表所有的中学生俄语学习情况。因此，需要进一步扩大研究范围，广泛收集更多的教学实践数据。展望未来，我们将继续深化这项研究，积极探索更多有效的教学策略，以期提高中学阶段俄语教学的质量和效果。同时，希望我们的研究成果能为俄语教学提供新的理论支持，走向更大规模的应用，满足更多学生的学习需求。最终，我们期待在俄语教学实践中，能培养出更多具备良好教学素养的中学生。

参考文献

- [1] 雷华. 高职俄语教学中中学生俄语应用能力的培养[J]. 人文之友, 2019(18):150.
- [2] 刘睿菲. 对高职俄语教学中中学生跨文化交际能力培养的思考[J]. 现代经济信息, 2019(23):459.
- [3] 刘睿菲. 高职俄语教学中中学生跨文化交际能力培养的思考[J]. 西安轨道交通职业教育研究, 2020(1):62-63.