

Research on the Training Path of New Financial and Economics Talents in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Intelligence Era

Hui Chen Yan Zhang Yan Li

Shandong Vocational College of Water Conservancy, Rizhao, Shandong, 276826, China

Abstract

The digital age has brought about profound changes in industries, and the finance and economics disciplines of vocational colleges can serve the development of local industries, but at the same time, they also face enormous challenges in talent cultivation. Around the era of higher vocational colleges to cultivate new financial talents, higher vocational colleges should explore the characteristics of new financial era, resolve the new demand of talent demand, analyze the traditional financial teaching mode on talent training, combined with the “six excellence a top” plan 2.0, design the direction of new financial training mode, such as the design of cross integration discipline architecture, establish collaborative multiple education mechanism, realize “introduction of external, cultivate internal” to build interdisciplinary teacher team, give full play to the value of intellectual education, realize the new quality of financial talents in higher vocational colleges. Based on this, this paper analyzes the training path of new financial talents in higher vocational colleges under the background of the era of digital wisdom.

Keywords

digital intelligence era; higher vocational colleges; new financial and economic talents; training path

数智时代背景下高职院校新财经人才培养路径研究

陈慧 张燕 李岩

山东水利职业学院, 中国·山东日照 276826

摘要

数字化时代引起产业深刻变化, 高职院校财经学科能够为地方产业发展服务, 但同时也面临巨大的人才培养挑战。围绕数智时代高职院校培养新财经人才的探索, 高职院校应探究新财经的时代特点, 解析新财经人才的需求特质, 剖析传统财经教学模式在人才培养方式上的不足, 结合“六卓越一拔尖”计划2.0, 设计新财经人才培养模式推进的方向, 如设计交叉整合的学科架构, 建立协同多元的教育机制, 实现“引进外部、培养内部”以构建跨学科教师团队等, 充分发挥数智教育的价值, 实现高职院校新财经人才的高质量培养。基于此, 论文就数智时代背景下高职院校新财经人才的培养路径进行分析。

关键词

数智时代; 高职院校; 新财经人才; 培养路径

1 引言

在当前数智一体化集成应用时代的背景下, 高职院校财经管理专业也应积极跟随时代发展的步伐, 积极进行自我革新。目前, 高职院校财经管理专业在人才培养创新工作模式中可能面临的问题包括教学模式长期不变、学生能力被忽视和考核机制存在缺陷等方面。因此, 在数智时代下, 高职院校应对财经人才培养中存在的问题进行积极分析, 制定多元化教学方案, 以培养高质量的新财经人才。

【作者简介】陈慧(1980-), 女, 中国山东新泰人, 硕士, 副教授, 从事大数据与会计专业研究、财务会计、财务管理等课程的教学与科学研究。

2 数智时代发展对高职院校财经人才培养的积极影响

2.1 带来丰富的资源

进入数智教育时代后, 不论是大数据分析工具, 抑或近年兴起的各类尖端高科技设备, 都能够有效支持高职院校财政专业及人才培养工作。具体而言, 透过财务管理大数据分析技术, 高职院校财经教师团队得以摆脱课堂封闭管理观念, 进一步扩展备课内容, 整合财经教学资源, 丰富教学以及信息呈现渠道, 定期修改并更新教师设计的财务管理教学课件, 为学生提供更其新颖、充实、全面的知识学习内容, 激发更多学生对财政专业知识的热情和主动学习态度^[1]。此外, 利用一些更为方便灵活的智能计算机分析技术设备, 高职财经专业教师可以更快速、更高效地处理大量财务数据信

息教学资源,能够有效地分类和标记学生的各种学习需求,并将学生感兴趣的优质学习资源整合到财经管理专业的教学课程体系中。

2.2 改变传统教学模式

在数智时代,大数据、云计算、人工智能等技术的迅猛发展正深刻影响着高职院校财经人才培养的模式。这些变革不仅改变了传统的教学模式,还为培养具有创新精神和实践能力的高素质财经人才提供了新机遇。数智时代的技术革新促使教学模式向数字化、智能化方向转型。传统的课堂授课逐渐被在线教学、虚拟实验室和智能教辅系统所替代。学生可以通过互联网平台随时随地获取最新的财经知识和市场动态。教师则利用大数据分析学生的学习行为,实现个性化教学,提高教学效果。其中项目式学习和实践教学成为主流。借助虚拟现实技术和模拟软件,学生可以在仿真的企业环境中进行实际操作,提升解决实际问题的能力。这种以实践为导向的教学方法不仅增强了学生的动手能力,还激发了他们的创新意识。同时,校企合作进一步深化。高职院校与金融科技公司、会计师事务所等企业合作,共同开发课程、提供实习岗位,使学生能够接触到行业前沿技术和真实业务场景。这种产教融合的模式,有助于培养既有扎实理论基础又具备实战经验的复合型人才。

2.3 增强学生学习能力

数智时代的到来,为高职院校财经人才的培养带来了前所未有的机遇和积极影响。这一时代背景不仅增强了学生的学习能力,还极大地拓宽了他们的知识视野和实践技能。通过引入大数据、云计算等先进技术,财经专业的学生能够更加直观地理解和分析复杂的经济现象和市场动态,这种基于数据的学习方式提高了学生的数据处理能力和逻辑思维能力。同时,数字化教学资源的丰富,使得学生可以随时随地获取最新的财经知识,打破了传统教育的时空限制,促进了自主学习习惯的养成。数智技术的融入还鼓励学生参与更多的模拟经营、在线实习等实践活动,这不仅锻炼了他们的实战能力,也培养了团队合作精神和创新意识。此外,智能教育平台能够根据每个学生的学习进度和理解程度提供个性化的教学方案,有效提升了学生的学习效率和成果^[2]。

3 数智时代高职院校传统财经人才培养的短板

3.1 教育理念陈旧,交叉育人薄弱

随着数智时代的到来,高职院校在财经人才培养方面面临新的挑战。教育理念的陈旧和交叉育人能力的薄弱成为明显的短板。

传统教育模式过于注重理论知识的传授,忽视了实践能力的培养。在数智时代背景下,这种单一的知识灌输已无法满足市场对复合型、应用型人才的需求。学生缺乏解决实际问题的能力,难以适应快速变化的职业环境。此外,在数字经济高速发展的今天,财经与其他领域的界限逐渐模糊,

如金融科技、电子商务等新兴领域要求从业者具备跨学科的知识 and 技能。然而,当前高职院校的人才培养往往局限于本专业范畴内,缺少与其他学科的有效融合,导致毕业生的知识结构单一,不利于其综合素质的提升。

3.2 教学模式单一,缺乏协同培养

在数智时代的背景下,高职院校的传统财经人才培养模式面临一些短板和挑战。其中最突出的问题是教学模式单一,缺乏协同培养,这限制了学生综合能力 and 创新思维的培养。

首先,传统教学模式过于注重理论知识的传授,忽视了实践操作的重要性。财经领域需要大量的数据分析、市场预测等实际操作技能,而这些技能仅靠课堂讲授是难以掌握的。因此,教学模式需要更多地引入实践案例、模拟实验 and 实际操作,以提高学生的实践能力。其次,缺乏跨学科的协同培养。在数智时代,财经与其他学科如信息技术、数据科学等领域的交叉融合越来越紧密。然而,目前高职院校的课程设置往往还是按照传统学科划分,缺乏跨学科的课程设计和教学方法,这使得学生难以适应现代财经工作的复杂性和多样性。最后,教学资源和师资力量不足也是一个重要问题。许多高职院校的财经专业教师可能缺乏最新的行业知识和实践经验,无法为学生提供前沿的教学内容。同时,学校的教学设施和软件资源也可能无法满足现代教学的需要^[3]。

3.3 双师资源紧缺,引进力度较弱

数智时代的到来对高职院校传统财经人才培养提出了新的挑战。在这一时期,双师资源的紧缺成为一大短板,引进力度也相对较弱。一方面,双师型教师既具备深厚的理论知识,又拥有丰富的实践经验和技能。然而,目前许多高职院校在双师型教师的储备上严重不足。传统的财经专业教师可能更侧重于理论教学,缺乏实际工作场景的经验。这导致培养出的学生在理论知识上较为扎实,但在实际操作和应用能力方面有所欠缺,难以适应数智时代对复合型、应用型人才的需求。另一方面,引进双师资源的难度较大,投入力度不足。优秀的双师型教师往往具有较高的薪酬期望和职业发展要求,而部分高职院校在资金、政策支持和激励机制等方面未能给予充分的保障,使得吸引和留住优秀人才面临困难。

4 数智时代高职院校新财经人才培养模式的推进路径

4.1 以学生能力为核心

在数智时代背景下,高职院校的新财经人才培养模式需以学生能力为核心,通过创新教学方法与实践路径,推进教育质量的提升。以下为具体推进路径:第一,整合资源,构建跨学科课程体系,结合大数据分析、人工智能等技术,开发跨学科融合课程,强化学生的综合素养 and 创新能力。第二,实施项目式教学法。通过实际项目让学生参与,从问题

发现到问题解决的全过程,培养学生的实践能力和解决问题的能力。第三,强化校企合作。与企业合作,提供实习实训机会,使学生能够直接接触行业前沿技术和市场需求,增强就业竞争力。第四,采用智能化教学工具,利用在线平台和智能分析工具,进行个性化学习路径推荐,提升学习效率。第五,注重软技能培养。除了专业知识和技能的学习外,加强沟通协作、批判性思维等软技能的培养。

4.2 构建多元化的课程体系

在当前的数智交叉集成学习背景下,高职财经专业应重新调整学科课程体系,确保专业知识跨学科多元化,有助于整合、优化、补充原有课程框架和教材结构。这样,可以有效地融合现代大数据技术、人工智能研究等新学习技术和课程内容,为学科教育增添新的发展动力。首先,需同时以两个学科领域深度为基础,为专业学生制定财务管理基础核心课程及会计核算管理信息技术专业课程,包括基础会计学和基本财务信息系统管理技术。此外,需深度融合财会数据,打造四大关键领域。为了促进财经专业学生不同阶段的学科领域之间实现交叉互动学习,实现财经知识全面整合的理想学习效果,学生们还能够更深入地理解课程内容,系统掌握会计知识,并能更好地分析和应用相关知识,进而解决财务知识应用过程中的实际问题^[4]。另一途径是重点关注内容丰富度,保留财务知识管理核心,并添加富含创新理念的专业技术课程,包括商业智能、数据采集分析技术和Python编程等多领域内容,将通过更多实际案例课程来加强学生数据智能分析和挖掘能力,巩固其在工作岗位上的实际操作技能。特别应注重将会计风险监控管理分析和企业预算精细化管理方法融入会计管理核心课程,以满足学生实际需求。必须为财经专业学生开设独具特色的课程,如智能管理财务资源共享平台及智能会计管理分析和可视化教学,在当代信息技术领域对财务知识进行加工处理时,实现不同学科间的跨界创新学习和课堂多元化学习的融合。在构建多元教学与多层次教育的课程模式中,推崇让学生系统掌握扎实的财务管理知识基础。同时,利用不断深化和智能化学习等方法处理各种财务信息。此外,在高职财务经济管理等课程教学中,强调应针对实践教学中的难点问题逐一分析解决,并根据高职学生情况及人才培养需求,打造符合经济发展要求的应用型课程,为未来高职院校财务管理专业的发展奠定基础。

4.3 重新构建考核机制

对于高职院校财务管理专业的“考核内容”,可以通过强调综合素质评估来实现。以大数据系统为例,整合学生日常表现,包括考勤、实践活动、教师评价和同学评价等内容,作为具体指标,逐步建立“财务管理专业综合素质考核体系”。在“考核方式”方面,使用智能设备,高职院校财

务管理专业教师可以建立虚拟实践场景,让学生在线上实操中完成财务管理专业考核,全面评估其实践能力。无论是调整“考核项目”还是变革“考核方式”,都有助于提升高职院校财务管理专业学生的培养质量。

4.4 构建复合型教师队伍

对于高职院校财经教育而言,教师应基于社会需求和发展规律,通过数智综合教育,培养高质量教师队伍。传统财务类管理教师需要逐步转型,将财务管理知识和会计大数据技能进行融合,实现教师的复合发展。对于年轻教师,设立相应的教学规定可能会激励他们积极参与优质学校实践,促进更多青年教师的参与,可以选择杰出年轻教师走进相关行业企业,接受企业财务精英的培训,积累财务智慧和经验,逐步掌握智能财务管理要点,为后续财务实践和教学提供丰富经验。财务电算化管理类教师需主动参与各院校举办的国际学术活动与会议交流,以深度学习研究先进会计大数据。此外,还可以探讨引进社会资源中缺乏的教育信息技术领域专业人才,对基础教育学校的教师进行专门针对他们专业技能特点的专题培训。可通过专题讲座和集中培训,提升学校教师在使用教育科技软件方面的操作能力。在对高职院校财经专业管理方向教师进行教育培训实践中,高职院校强调培养具备企业优秀人力资源背景、企业财务及管理能力和专业计算机知识的教师,要求优秀企业管理和财务专家担任该院校的专职教师和辅导员,从而促进专业师资队伍多元化建设,以提升数智教育的教学质量,为学生未来的专业学习打下坚实基础^[5]。

5 结语

随着数智技术的发展和应用日益普及,对高职财经人才的要求也在不断提高。本研究提出了基于数智技术的课程体系构建、实践教学模式创新、教师队伍建设与专业发展、产学研结合深化以及学生能力多元化培养等多维度的改革措施。这些措施旨在提升高职院校财经人才的综合素质,更好地适应数智时代的发展需求,同时能够不断提高学生的综合素养,实现学生高质量发展。

参考文献

- [1] 林艳.高职院校财经素养教育的现状问题及对策研究[J].现代商贸工业,2024,45(18):244-246.
- [2] 程欢,李爱雄.数字经济时代高职财经素养教育与专业教育融合探究[J].公关世界,2024(15):115-117.
- [3] 贾玉婷.高职财经类数智化教材的运营管理——以《Python财务基础》教材为例[J].销售与市场,2024(6):128-130.
- [4] 张道玲.数字经济时代下高职财经类专业学生职业能力体系及培养策略[J].中国管理信息化,2024,27(3):181-184.
- [5] 张晓莉.知识·技能·素养视角下高职院校财经专业人才培养模式研究[J].科技经济市场,2024(1):134-136.