

Research on Collective Lesson Preparation Paths for Ideological and Political Courses from the Perspective of Diverse Teaching Approaches

Song Zhang Qianying Zhang

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei, 065000, China

Abstract

In the current educational environment, ideological and political courses, as an important component of school education, bear the important mission of cultivating students' political identity, moral literacy, and social responsibility. Traditional collective lesson preparation models face issues such as insufficient innovation in teaching design and content, inadequate resource sharing and information exchange, insufficient collaboration and poor lesson preparation outcomes, and a lack of feedback mechanisms and evaluation criteria. Exploring new paths to improve the teaching effectiveness of Ideological and Political courses through the "same lesson, different structures" collective lesson preparation model has become an important topic in the field of educational research. This study analyzes the causes of these problems and proposes methods such as establishing a diversified lesson preparation mechanism and team, optimizing resource sharing and information exchange mechanisms, introducing a variety of teaching designs and methods, and promoting the improvement of teaching evaluation and feedback mechanisms. These methods aim to promote the professional development of teachers and the comprehensive development of students, providing new ideas and methods for the teaching of Ideological and Political courses.

Keywords

same lesson, different structures; collective lesson preparation; ideological and political courses

同课异构视域下思政课程集体备课路径研究

张松 张倩影

河北东方学院, 中国·河北 廊坊 065000

摘要

在当前的教育环境下,思政课程作为学校教育的重要组成部分,担负着培养学生政治认同、道德素养和社会责任感的重要使命。传统集体备课模式存在教学设计和内容创新不够、资源共享和信息交流不足、协作不足和备课效果不佳、反馈机制和评价标准不足等问题。通过同课异构集体备课模式,探索新路径来提高思政课程教学效果,已成为教育研究领域的重要课题。本研究通过剖析问题产生的原因,提出建立多元化备课机制与团队、优化资源共享与信息交流机制、引入多样化教学设计与方法、推动教学评价与反馈机制的改进等方法,从而促进教师的专业发展和学生的全面发展,为思政课程教学提供了新思路和新方法。

关键词

同课异构;集体备课;思政课程

1 概念界定

1.1 同课异构定义

同课异构指在同一个教材、教学内容、教学目标的前提下,不同教师基于自己的教学风格、学科背景和学生特点,采用不同的教学设计和方法进行授课。这种模式不仅强

调教学内容的一致性,还重视教学方法的多样性和创新性。

通过多样化的教学手段,教师可以更灵活地应对课堂中的各种情况,满足不同学生的学习需求,激发学生的学习兴趣 and 创造力。

1.2 集体备课定义

同课异构集体备课是指学校或教研组中多名教师围绕同一教学内容,开展集体讨论、设计教学方案、共享教学资源的备课形式。这种备课方式通过定期组织教研活动来实现,教师们共同研讨教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等各个环节,从而形成相对一致的教学方案。集体备课注重集体智慧的发挥,以期通过多方讨论和交流,最大化地

【基金项目】河北东方学院2023年度校级重点教学改革研究与实践项目研究成果(项目编号:JXJGYB2024010)。

【作者简介】张松(1983-),男,中国河北沧州人,硕士,教授,从事思想政治教育研究。

提升教学设计的科学性和有效性。

2 同课异构集体备课模式的特点

2.1 多样性

多样性体现在同一课程内容教师可以根据自己的教学理念、风格和学生的具体情况，采用多种不同的教学设计、教学方法和资源开展实施教学，使教学过程呈现出多样化的风格和特点，避免了传统教学中一成不变的弊端。这种多样性体现在教学方法的丰富性，如讲授法、互动讨论、案例分析、项目式学习等；教学资源的广泛性，包括多媒体材料、实物教具、网络资源等；以及教学风格的个性化，如幽默风趣、严谨细致、启发式教学等。此外，学生参与方式的多样性，如小组合作、个人展示、角色扮演等，也丰富了课堂互动。教学评价的多样性，如形成性评价、总结性评价、自我评价和同伴评价，为学生提供了多角度的反馈。教学环境的多样性，如传统教室、户外教学和虚拟环境，为学生提供了不同的学习体验。文化背景和学科交叉的多样性，使得教学内容更加丰富和立体。这种多样性不仅能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果，而且也促进了教师之间的交流与合作，共同提升教学质量。

2.2 灵活性

灵活性体现在教学过程中对不同教学策略和方法的灵活运用和调整，允许教师根据学生的反馈、学习进度和理解程度，及时调整教学计划和教学方法，以更好地满足学生的学习需求。教师可以灵活地选择适合特定教学内容和学生特点的教学模式，如翻转课堂、项目式学习或案例教学等，以提高教学的针对性和有效性。此外，灵活性还表现在教学资源的运用上，教师可以根据实际情况选择和整合各种教学材料，包括传统教材、多媒体资源、网络资源等，以丰富教学内容和提高学生的学习兴趣。同时还鼓励教师在教学过程中进行创新，尝试新的教学手段和方法，以适应不断变化的教育环境和学生需求，从而实现教学的最优化。

2.3 创新性

创新性体现在教学过程中对传统教学模式的突破和新教学方法的探索。鼓励教师不拘泥于单一的教学方式，勇于尝试和实践多样化的教学策略，以激发学生的学习兴趣 and 创造力。教师可以根据课程内容和学生特点，设计新颖的教学活动，如角色扮演、模拟实验、跨学科项目等，这些活动能够提供更加丰富和立体的学习体验。同时，也体现在教学技术的应用上，教师可以利用信息技术，如在线学习平台、虚拟现实等，为学生创造更加互动和沉浸式的学习环境。此外，创新性还表现在评价方式的革新，教师可以采用多元化的评价体系，以更全面地评估学生的学习成果。通过这种创新性的教学实践，同课异构不仅能够提高教学效果，还能够促进教师的专业发展，为教育领域带来新的活力和进步。

2.4 个性化

个性化特点强调的是教学活动要充分考虑每个学生的独特性，包括他们的兴趣、学习风格、知识背景和能力水平。允许教师根据学生的个体差异来调整教学内容和方法，以确保每个学生都能在适合自己的方式下获得最佳的学习效果。教师可以通过设计差异化的教学活动，如分层教学、个性化作业和定制化指导，来满足不同学生的需求。此外，个性化还意味着教师需要与学生建立更深层次的互动，通过观察和沟通来了解学生的需求，从而提供更加精准的教学支持。同课异构的个性化教学不仅能够提高学生的学习动力和参与度，还能帮助学生建立自信，促进他们全面发展。通过这种以学生为中心的教学方式，同课异构能够实现真正意义上的因材施教，让每个学生都能在教育中找到自己的价值和位置。

3 传统集体备课存在的问题

3.1 教学设计和内容创新不够

在传统的集体备课模式中教师倾向于达成一致的教学方案，导致各班级之间的教学设计同质化，缺乏创新性和个性化。思政课程内容相对抽象且理论性强，教师们通常会选择遵循教材和统一教案，缺乏对内容的个性化解读和教学方式的创新探索。备课过程也呈现出形式化，在一些学校中，集体备课流于形式，教师之间的交流和讨论深度不够，备课过程更多地变成了机械的任务分配和流程操作，备课效果大打折扣。教师在备课中往往只是机械地按照规定内容进行讨论，缺乏对教学内容的深度剖析和方法创新的动力。

3.2 资源共享和信息交流不足

现在许多学校都建设了数字化教学平台，但由于技术支持、教学环境和使用习惯等原因，很多教师并未充分利用这些平台进行教学资源的共享和交流。导致教学资源的使用效率低下，部分优质资源没有得到有效推广和利用。而且教师之间的交流往往受到时间、空间等因素的限制，尤其是在教学任务繁重的学校，教师难以频繁参加教研活动，导致信息交流不畅不及时，资源共享不足，影响了集体备课的深度和广度。

3.3 协作不足和备课效果不佳

教师的集体备课往往因为工作压力和时间安排问题，导致教师参与积极性不高。部分教师可能认为集体备课只是学校的任务，没有真正意识到集体备课对提升教学质量的重要性，因而在备课过程中投入的精力不足，影响了备课效果。而且思政课程集体备课缺乏跨学科合作，思政课程虽然是一门独立的课程，其内容涉及历史、政治、经济、文化等多方面知识。传统的集体备课多集中在同学科的教师之间，缺乏与其他学科教师的合作，导致备课内容视野狭窄，无法全面覆盖教学目标。

3.4 反馈机制和评价标准不足

在集体备课后，教师在实际教学中遇到的问题和学生的反馈未能及时汇总和讨论，导致问题的积累和教学方法的改进滞后。教师在集体备课中的讨论结果能否在实际课堂中有效实施，缺乏后续的跟进和评价。而且教学评价机制往往集中在教学内容的完成度和学生成绩上，而对于教师创新教学方法的激励和评价较为缺乏。单一的评价标准容易抑制教师在集体备课中探索和尝试新教学方法的动力，导致教学创新不足。

4 同课异构集体备课的路径探索

4.1 建立多元化备课机制与团队

促进跨学科合作，建立机制多学科教师协作。思政课程内容涉及政治、历史、文化、经济等多方面知识，建立由多学科教师组成的备课团队，有助于从不同学科视角对课程内容进行多维度解读，拓宽教学内容的深度和广度。同时，邀请校内外专家、学者参与集体备课，提供专业指导和意见。专家的加入不仅可以丰富备课的内容，还可以提升教学方法的专业性和科学性，促使教师在教学中引用最新的学术研究成果，拓展课程内容的前沿性和深度。团队中应定期组织备课研讨会，建立教师之间的协作和交流机制。教师可以自由分享自己的教学经验、课堂设计思路和教学中遇到的问题，共同讨论解决方案。努力构建教师学习共同体，鼓励教师之间的深度合作与互动。通过共同体的形式，教师们不仅可以在集体备课中分享资源、交流经验，还可以在共同的教学研究中开展合作，共同提升教学能力和水平。

4.2 优化资源共享与信息交流机制

构建数字化教学资源共享平台。利用学校的网络平台或数字化校园系统，建立教学资源共享平台，将优秀的教案、课件、视频等教学资源上传到平台供教师共享和参考。教师可以通过平台获取其他教师的教学设计和教学素材，丰富自己的教学内容。利用现代网络技术和协作工具，教师可以更方便地进行资源共享和教学交流。通过在线协作平台，教师可以随时随地进行集体备课讨论，突破时间和空间的限制，提升备课效率和效果。优化信息交流渠道，构建不同层次的信息交流机制，打破信息孤岛，促进校内外教师的广泛交流。建立虚拟学习社区或教学论坛，教师可以在线交流教学经验、分享教学资源和探讨教学问题。通过虚拟社区的方式，可以更加便捷地进行学术讨论和专业发展，有助于形成良好的教研氛围。

4.3 引入多样化教学设计与方法

推动教学内容的个性化设计，开发个性化教学方案。根据不同学生群体的特点，制定个性化的教学方案。教师在集体备课中可以探讨针对不同班级或学生群体的教学重点和难点，并设计多样化的教学方法，以满足不同学生的学习

需求。通过真实案例的分析和讨论，帮助学生更好地理解理论知识的实际应用。在思政课程中引入情景模拟和角色扮演的方法，通过模拟现实生活中的社会角色和情境，让学生在互动中体验不同的社会角色和立场，培养他们的社会责任感和批判性思维。深化混合式学习模式，将线上学习与线下课堂相结合，开展混合式教学，利用线上学习平台布置预习任务和课后拓展，线下课堂则以问题导向的讨论和实践活动为主。这种教学模式可以更好地利用课前、课中和课后时间，提升学生的学习效果。

4.4 推动教学评价与反馈机制的改进

建立多元化的教学评价体系，构建全方位评价标准。在同课异构模式下，建立多元化的教学评价体系，不仅考察教师的教学内容和学生的考试成绩，还应关注教学方法的创新性、课堂互动的有效性和学生的综合素质发展。评价标准应涵盖课堂教学质量、学生学习成果、教师教学创新等多个维度。引入学生反馈机制，设立学生反馈机制，鼓励学生对教师的教学方法和内容提出建议和意见。通过定期收集学生的反馈信息，教师可以了解学生的学习需求和问题，从而及时调整和改进教学设计和方法。强化教学反思与改进机制，在每次教学后，鼓励教师撰写教学反思，记录课堂中的得失与改进点。集体备课中，可以设立反思分享环节，教师们相互交流教学反思，促进共同成长。推动同行评议与观摩学习，建立同行评议制度，鼓励教师相互听课和评课，学习彼此的教学长处，借鉴优秀的教学方法和策略。通过同行评议和观摩学习，教师可以更加清晰地了解自己的教学优劣势，从而有针对性地进行改进和提升。

通过以上创新路径的探索，可以在同课异构视域下，有效改善和提升思政课程的集体备课质量，推动思政课程教学的多样化和创新性，全面提升学生的学习体验和思政素养。这些措施不仅有助于解决当前集体备课中存在的问题，还能为学校提供可行的改革方向，进一步推动思政教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 教育部师范教育司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [3] 韩美荣.从协同到联动:卓越教师职前实践能力共育机制的转型与建构[J].中国成人教育,2020(16).
- [4] 李芳,王丹竹,熊富标.高校思政课“同课异构·协同共研”集体备课实施策略研究——基于华中师范大学的探索[J].吉林省教育学院学报,2021,37(11):91-95.
- [5] 李芳,王丹竹,陈凌继霄.高校思政课“同课异构协同共研”集体备课:逻辑、意蕴及路径[J].教师教育论坛,2021,34(9):67-73.