

Exploration of Modern Teaching Methods in Senior High School Ideological and Political Courses

Yangbin Guo

Fangxian No.1 Middle School, Shiyang City, Hubei Province, Shiyang, Hubei, 442100, China

Abstract

The current high school ideological and political course needs to constantly innovate and reform the teaching methods to teach in fun, improve the students' learning effect. This paper takes the ideological and political course in Chinese high school as the research background, and discusses the modern teaching method, especially focusing on how to integrate it into the political curriculum. The results show that by adopting modern teaching methods such as inquiry teaching, observation practice, flipped classroom and using information means, students' political literacy and thinking ability can be effectively improved, and the subject knowledge can be internalized. At the same time, the role of teachers has changed from traditional knowledge transmitters to learning guide, and constructed a new teacher-student relationship with students. In addition, the implementation of modern teaching methods should solve the problems of supporting curriculum resources, the pressure of improving teachers' professional skills and the reform of educational evaluation methods.

Keywords

high school ideological and political courses; modern teaching method; knowledge internalization; teacher-student relationship; education reform

高中思想政治课程中的现代教学方法探究

郭阳彬

湖北省十堰市房县第一中学, 中国·湖北十堰 442100

摘要

当前的高中思想政治课需要不断创新和改革教学方法以寓教于乐, 提高学生的学习效果。论文以中国高中思想政治课为研究背景, 对现代教学方法进行探讨, 尤其关注如何将之融入政治课程中。结果表明, 通过采用探究式教学、观察实践、翻转课堂以及利用信息化手段等现代教学方法, 可以有效提升学生的政治素养和思维能力, 促使学科知识得以内化。同时, 教师充当的角色从传统的知识传递者转变为学习引导者, 与学生构建新型的师生关系。此外, 实施现代教学方法须解决课程资源的配套问题, 教师专业技能提升的压力以及教育评价方式的改革等挑战。

关键词

高中思想政治课; 现代教学方法; 知识内化; 师生关系; 教育改革

1 引言

教师是在教育过程中进行信息解读和传播的重要媒介, 而教学方法则直接影响到学生的学习效果和教师的教学效果。高中思想政治课作为开展社会主义核心价值观教育的重要载体, 对于提高学生的政治素养、加深对社会主义核心价值观的理解和接纳起着重要作用。然而, 目前中国高中思想政治教育面临着诸多挑战, 教学方法的创新变革, 学科知识的内在化, 教师角色转换, 课程资源配置以及教育评价方式的改革等问题。因此, 探究现代教学方法在高中思想政治课程中的应用, 旨在通过更科学、更有效的教学方式, 夯实政

治教育基础, 提升学生的学习效果, 优化政治课程教学, 形成良好的师生互动氛围, 将对提高我国高中思想政治教育素养提升起到积极推动作用。

2 高中思想政治教育的现状和挑战

2.1 高中思想政治教育的现状分析

高中思想政治教育在当今社会中的地位日益重要, 主要致力于培养学生的政治认同、科学精神、法治意识、公共参与。当前高中思想政治教育的现状存在诸多问题, 需要深入探讨和改善。

高中思想政治教育面临着教材内容太多、过于理论化、课时有限等问题, 学生在学习过程中感到跟不上, 难以切实理解和应用相关知识。学生在面对复杂的社会问题时, 往往缺乏实际的分析和解决能力, 致使高中思想政治课程的教学

【作者简介】郭阳彬(1970-), 男, 中国湖北十堰人, 本科, 高级教师, 从事高中思想政治课高效课堂研究。

效果大打折扣。

高中思想政治课的教学模式单一且僵化。传统的“填鸭式”教学方法占据主导地位，教师倾向于通过大量的灌输来教授政治知识，学生则被动接受。这种模式忽视了学生自主学习和探究精神，导致课堂气氛沉闷，师生互动不足，学生学习积极性不高。

现行的高考考试制度主要侧重于对学生分析实际问题能力、逻辑思维和创新能力考查。传统的教学方式难以适应高考要求。

学校和社会环境对政治教育资源的支持力度也显得不足。政治教育资源配置不均，部分偏远地区的学校难以获得优质教学资源和丰富的教育素材。政治教师的专业素养和教学能力参差不齐，导致教学效果不一致。

当前高中思想政治教育在内容、方法和评价体系等方面存在种种问题，这些问题制约了其教学质量的提升。改进教育现状，探索和引入现代化教学方法显得尤为必要。

2.2 传统教学方法的弊端

传统教学方法在高中政治课程中存在诸多弊端，影响教学效果。一方面，教师主导的灌输式教学忽视了学生的主体地位，导致学生在学习过程中被动接受知识，缺乏主动思考和逻辑分析的能力。这种教学方式限制了学生的创新思维和独立判断能力的发展。另一方面，传统教学方法过于依赖书本知识，忽视了实际生活中的政治现象，使得学生难以将所学理论应用到现实问题的分析中。在这种环境下，学生的学习兴趣往往低迷，学习效果不尽如人意。评价标准单一且侧重于考试成绩，忽视了学生综合素质和实际能力的培养，难以全面反映学生的学习成果^[1]。

2.3 教育改革的挑战

教育改革在高中政治课程中面临诸多挑战。课程资源的不足限制了现代教学方法的有效实施。教材上支撑教学内容的有些教学案例相对滞后，鲜活的典型的教学资源需要教师去搜集。现行教材上的情景探究议题被老师一讲带过，传统的讲授不符合新课程实施的要求，教师在现代教学方法应用上的专业技能不足，是另一个严峻问题。许多教师缺乏相应的培训和支持，难以有效运用如翻转课堂和信息化手段等新兴方法。传统的评价方式多侧重于记忆和认知的考核，难以全面反映学生的真实学习质量与能力提升，这对新型教学方法产生一定制约^[1]。这些挑战需要通过制度改革、资源投入和教师培训等途径加以解决，以支持教育创新的深入发展。

3 现代教学方法在高中政治课程中的具体应用

3.1 探究式教学在高中政治课程中的应用

探究式教学作为一种现代教学方法，在高中思想政治课程中具有重要应用价值。它通过引导学生自主探索和分析

问题，激发学生的学习兴趣和创新思维。在探究式教学过程中，教师设计出与课程内容相关的情景问题，引导学生通过讨论、研究和实地考察来获得知识。在实际应用中，探究式教学要求教师具备较高的指导能力和灵活的教学策略。教师需要根据教学目标和学生特点，精心设计探究主题和活动，并在课堂上营造一个开放的学习环境，鼓励学生大胆提出问题和表达观点。在这一过程中，学生不仅能够加深对政治知识的理解，还能锻炼团队合作和沟通能力。为了确保探究式教学的有效性，教师需在教学环节中提供必要的支持和反馈，引导学生在探究过程中反思和调整学习策略。

探究式教学在高中政治课程中的应用，可以实现教学的深度化和个性化，帮助学生更好地将理论与实际相结合。通过这一教学方法的推广，高中政治教育能够更加贴近学生的实际生活，提高其对政治现象的观察和分析能力，为培养具有独立思考能力的公民打下坚实基础。

3.2 观察实践在高中思想政治课程中的实施

观察实践作为现代教学方法的重要组成部分，在高中思想政治课程中的应用尤为关键。通过将课堂知识与现实生活相结合，学生们能够在真实情境中感受政治现象，提升对理论知识的理解应用能力。具体实施过程中，教师可以安排学生参与社会调查、社区服务、参观政府机构等活动^[1]。这些活动不仅让学生有机会接触实际问题，还能培养他们解决问题的能力和社会责任感。

在实施观察实践时，需要确保活动内容与课程主题密切相关，以增强学习的针对性和有效性。例如，在学习必修三第六课第三框《基层群众自治制度》时，学生可被引导观察村委会（居委会）的实际决策过程。通过对身边生动实际的政治实践的观察和分析，学生的政治敏锐性和批判性思维能力得到进一步强化。

教师在指导观察实践时，应鼓励学生独立思考，并提供必要的支持和反馈。合理分配观察任务，确保每位学生都有机会参与和表达自己的见解，促进合作学习和团队精神^[2]。在总结和反思阶段，通过对观察结果的讨论和分享，进一步深化学习效果，实现知识的内化和升华。

3.3 翻转课堂与信息化手段在高中思想政治课程中的融入

翻转课堂与信息化手段在高中政治课程中的融入，为学生自主学习和深度参与提供了新的路径。翻转课堂模式中，教师将课前预习、知识传授通过视频及电子教材等信息化手段进行呈现，使学生在课外自主完成基础知识的学习。课堂时间则主要用于互动讨论、问题探究和案例分析，有效增强课堂的互动性和实效性。通过利用多媒体技术和在线平台，可以实现资源共享、实时反馈和个性化学习，从而提高学生的学习兴趣 and 参与度，进一步促进学生的自主学习和创新能力的培养。

4 现代教学方法带来的效果分析与未来前景展望

4.1 现代教学方法在高中思想政治课程中的实施效果分析

现代教学方法在高中思想政治课程中的实施效果分析主要体现在学生的政治素养、思考能力、参与度和学习兴趣等多个方面。采用探究式教学后，学生在课堂中参与问题的提出、假设的验证和解决方案的制定，并在这个过程中逐步提升其批判性思维和问题解决能力。学生更倾向于从多角度审视政治现象，从而培养独立分析问题的能力。

观察实践的应用使学生在现实情境中体验政治理论的实际运用。通过走出课堂，接触实际社会活动，学生得以将课本知识与实际生活相结合，他们的政治理解能力和社会责任感有了显著提高。观察实践活动激发学生更强的求知欲和责任意识，促使其更加主动参与学习。

翻转课堂在政治课程中的应用改变了传统的教学模式，课堂时间由知识传递转向知识的讨论和应用。学生通过课前学习视频、阅读材料或使用在线资源对知识进行自学，课堂上则进行互动交流和问题探讨。这种教学方式提高了学生的自主学习能力和信息筛选能力，培养了学习的主动性和创造性。

信息化手段的引入，为教学提供了更丰富多样的资源和工具。学生可以通过在线平台共享和交流，利用多媒体资源进行互动学习。这不仅提升了学习的便捷性与高效性，也拉近了教师与学生之间的距离，有助于构建互动式的学习环境。

这些现代教学方法在实际应用中显现出显著的积极效果，促使学生更加关注和掌握政治课程中的重要概念和主题。充分发挥这些教学方法的潜力还需要确保教师的专业发展，并在课程资源和教育评价上进行相应配套改革，以迎接不断变化的教育环境带来的挑战和机遇。

4.2 师生关系的新模式及其对教学效果的影响

现代教学方法的引入，不仅改变了教学内容的传递方式，还对师生关系产生了深远影响。传统教师作为知识传递者的角色逐渐被学习引导者所取代。这一角色转变使教师与学生之间形成了一种更加互动、协作的新型关系，有助于学生主动参与学习过程，从而提高学习效果。

通过探究式教学，教师通过引导提问、鼓励学生自主探索和思考，促进学生在解决问题中获得知识。这种教学方式增加了学生与教师的互动频率，使学生在学习过程中更加积极主动。师生之间的信任关系增强，学生更愿意表达自己

的见解和疑问，使教学氛围更加融洽和开放。

观察实践教学方法让学生亲身参与各种社会实践活动，在真实情境中学习政治知识。教师在此过程中不再是单纯的知识讲解者，而是实践活动的指导者和支持者。这种角色的转变，使得教师和学生的关系更加亲密和互动，从而提升学生对学习内容的理解和兴趣。

翻转课堂的应用使得课堂时间从传统的知识灌输转变为知识内化的过程。学生可以通过预习视频和其他资源，自主学习基础知识，课堂上更多时间用于师生讨论、知识应用和答疑。教师不再是单向信息传递者，而是知识运用的促进者和学习过程的引导者，激发了学生的问题意识和创新精神。

信息化手段，使学生能够利用多种数字化资源进行自主学习和同步互动。教师通过在线平台和工具，实时关注学生的学习状态和进度，并给予个性化指导和反馈。这不仅提高了教学效率，还使教师能够更精准地满足学生的个性化需求，提升整体教学质量。

这种新型的师生关系，对学生学习效果产生了显著的积极影响。不仅激发了学生的学习动机和兴趣，还提高了他们的问题解决能力和合作精神。教师在教学中不断地进行专业发展，提升自身素质与技能，以适应新型教学模式的需求。现代教学方法的有效实施，需要一个和谐、互动的师生关系，这些变化也将为未来教育模式的进一步革新提供坚实基础。

5 结语

论文通过对高中思想政治课程中现代教学方法的研究，揭示了各种现代教学方法如探究式教学、观察实践、翻转课堂和信息化手段在提升学生学习效果，提高政治素养和思维能力等方面的重要价值。结果对于研究它们如何应用于政治教学，以及教师如何从传统的教学角色转变为学生的引导者等问题，提供了实证分析和深度解读。同时，也发现这些现代教学方法的实施，不仅需要解决课程资源配置等问题，还需提高教师专业技能并改革相应的教育评价方式。这为中国高中思想政治教学方法的改革和实践提供了科学、理论的依据，具有较高的研究价值和实用价值。在未来，应深度挖掘和整合更多现代教学方法，以促进高中思想政治课程教学的进一步发展，而这将是我们下一步研究的重要方向。

参考文献

- [1] 刘程梦影.浅议高中政治课堂教学方法[J].中学生作文指导,2020(44):195-196.
- [2] 孔令娟.浅谈高中政治课堂中教学方法的优化[J].好日子,2019(19):288.