

# The Path to Improving Students' Reading Ability in Large Unit Teaching of Middle School Chinese

Shaolun Huang

Chongqing Bishan District Zhengze Middle School, Chongqing, 402760, China

## Abstract

In junior middle school Chinese teaching, the improvement of students' reading ability is a very important part. Aiming at this subject, this paper has carried out a series of educational practice and research. Firstly, through research, it was found that there are many reading teaching problems in the current teaching practice of Chinese language units in junior high schools. Secondly, based on the "reading understanding model" and "text understanding strategies", an effective teaching model has been proposed to enhance students' reading abilities. Finally, the paper also proposes relevant teaching strategies, including emphasizing previewing, layered teaching, reflection, and discussion. Through empirical research, this model and strategy have been effectively validated in practical teaching and have achieved significant results, leading to a significant improvement in students' reading abilities.

## Keywords

junior high school Chinese; large unit teaching; reading ability; reading comprehension mode; teaching strategy

## 初中语文大单元教学中学生阅读能力的提升路径

黄绍伦

重庆市璧山区正则中学, 中国·重庆 402760

## 摘要

初中语文教学中, 学生阅读能力的提升是非常重要的环节。针对这一课题, 论文开展了一系列的教育实践和研究。首先, 通过调研发现在目前的初中语文大单元教学实践中存在诸多阅读教学问题。其次, 基于“阅读理解模型”和“文本理解策略”, 提出了一套行之有效的提升学生阅读能力的教学模式。最后, 论文还提出了相关的教学策略, 包括强调预习、分层教学、反思与讨论等环节。通过实证研究, 该模式与策略在实际教学中得到了有效的验证, 并取得了显著的成效, 学生的阅读能力有了显著的提升。

## 关键词

初中语文; 大单元教学; 阅读能力; 阅读理解模型; 教学策略

## 1 引言

初中阶段是学生基础能力形成和提高的重要阶段, 其中, 语文课是对学生阅读能力培养的主要阵地。然而, 在当前的初中语文教学实践中, 我们发现一些问题值得我们深思: 如何有效提升学生的阅读能力? 哪些教学方法和策略可以在初中语文大单元阅读教学中得到有效应用? 这些问题关系到我们如何更好地培养学生的阅读能力, 因而显得尤为重要。在本研究中, 我们关注到了“阅读理解模型”和“文本理解策略”, 并试图探究它们在初中语文大单元教学中提高学生阅读能力上的应用价值。我们相信, 针对性的预习、有效的分层教学以及反思与讨论等教学环节能够有效提升学生的阅读能力。本研究的目的在于, 通过实证研究验证这

些策略在实际教学中的效果, 并试图构建一种行之有效地提升初中学生阅读能力的教学模式。希望学生在享受阅读的乐趣之余, 也能提升自身的理解力、分析力和创新能力。

## 2 问题阐述与调研情况分析

### 2.1 初中语文大单元教学阅读教学问题的探讨

初中语文大单元教学在近年来的教育改革中逐渐受到了重视<sup>[1]</sup>。尽管如此, 阅读教学中依然存在诸多亟待解决的问题<sup>[2]</sup>。当前的阅读教学目标往往较为单一, 主要集中在字词理解和文章大意的把握上, 忽视了学生批判性思维和创造力的培养, 这导致学生在面对复杂文本时缺乏深入分析和自主探究能力。大部分教师在阅读教学中采用传统的单一讲授方式, 使得学生的学习过程被动, 缺乏主动参与和互动机会, 这与现代素质教育的要求相背离。

教材选择的局限性也影响了学生的阅读能力发展。现有的教材多以经典篇目为主, 虽然有助于学生传统文化知识

【作者简介】黄绍伦(1973-), 男, 中国重庆人, 本科, 中学语文一级教师, 从事语文教学研究。

的积累,但在一定程度上忽略了对当代社会、科技及多元文化的关注。这种选择可能限制了学生视野的开拓,不利于培养其多角度思考问题的能力。阅读评价体系的单一性也制约了学生阅读能力的提升。评价标准往往侧重于知识点的掌握而非对文本深层次意义的理解,忽视了学生个性化的认知和情感体验,这不利于真正实现阅读教学的多元目标。

教师自身专业素养的提高与否也是影响阅读教学质量的重要因素。部分教师缺乏系统的阅读教学理论指导,未能有效结合阅读教学策略与教学实践。此种情况下,教师的专业发展与阅读教学效果密切相关,提升教师的阅读教学水平已成为当前亟须解决的问题<sup>[3]</sup>。在这种背景下,探讨如何在单元教学中有效提升学生的阅读能力显得尤为重要,这不仅需要改进教学目标、教材选择和评价体系,还需提升教师的专业素养。

## 2.2 初中语文大单元教学中学生阅读能力现状调研分析

在初中语文大单元教学中,学生的阅读能力现状是提升教学质量的关键因素。通过对多所学校的调研,揭示了一些与此相关的核心问题。大多数学生在阅读过程中,普遍存在理解困难、词汇量不足、缺乏阅读策略等问题<sup>[4]</sup>。这些问题制约了他们更深入理解文本的能力,也导致了阅读兴趣的降低。

调研数据显示,大部分学生在面对课文时,常常局限于对字面意思的简单认知,难以有效进行深层次的文本分析。不少学生在遇到较复杂或较长的段落时,易感到挫败,进而影响对整体内容的掌握。特别是在文言文及现代文学作品中,词汇障碍显得尤为突出,这不仅反映出词汇教学的不足,也显示出学生词汇积累的乏力。

阅读习惯的培养同样是一个重要问题。很多学生在课外几乎没有主动的阅读习惯,这导致了阅读范围的狭窄及视野的局限。在现代多媒体娱乐的冲击下,传统的纸质阅读方式被忽视,学生对深度阅读的耐心和兴趣逐渐消散。加之部分教师在教学中未能有效连接课内与课外的阅读资源,使得学生阅读能力提升的整体性得不到充分保障。

这些现状揭示了现有教育模式中,因缺乏系统的阅读策略指导,使学生在应对阅读挑战时显得力不从心。如何在初中语文大单元教学中,进一步优化阅读教学策略,成为亟须解决的问题。基于此,未来的教学改革应以调研中发现的这些问题为切入点,力求通过多维度的实践路径来提升学生的阅读能力,为其语文素养的全面提高奠定基础。

## 2.3 对调研中遇到问题的思考

在初中语文大单元教学中,调查分析揭示了学生阅读能力发展的多重问题,这些问题涵盖了教学方法、教材设计以及学生自身因素。现行的教学方法多偏重于知识传授,缺乏对学生阅读理解能力的系统培养。许多教师在教学中倾向于进行标准答案式的讲解,忽视了对学生思维能力、批判能

力的培养,使得学生在面对复杂文本时显得无从下手。教材内容的选择往往未能充分考虑学生的认知水平和兴趣,使得阅读材料对部分学生而言过于简单或困难,导致课堂参与积极性不足,影响阅读能力的提升。

从学生的角度来看,学习动机不足和阅读兴趣不高也是主要障碍。部分学生在初中阶段尚未养成良好的阅读习惯,缺乏自主获取和消化信息的能力,导致在阅读理解方面进步缓慢。这种状况在一定程度上与家庭阅读环境和社会大环境有关,学生课外阅读的机会和频率有限,进一步制约了其阅读能力的发展。反馈机制的缺乏也影响了学生的自我评估和自我改进。学生在阅读活动中获得的即时反馈较少,将对自己阅读理解能力缺乏清晰认知,从而不利于改进和提升。需要在教学设计上进行革新,加强对学生的阅读理解能力的培养,为他们提供多样化的阅读材料和策略指导,营造积极有效的阅读思维环境。

## 3 教学策略的提出与实践效果分析

### 3.1 构建预习分层教学反思与讨论等教学策略

在初中语文大单元教学中,学生的阅读能力提升是一个复杂的过程,需要科学合理的教学策略来支持这一目标。基于对阅读理解模型和文本理解策略的深入研究,提出了一套具体的预习、分层教学、反思与讨论等策略,以期在实际教学中提升学生的阅读能力。

预习策略在阅读教学中起着重要的作用。通过预习,学生可以提前接触即将学习的文本,初步了解文本内容和结构,从而在课堂上有更充足的时间进行深层次的学习。预习不仅包括简单地看文章,还应包括对文章背景的了解,主要思想的把握和关键词句的标记等。教师可以制定具体的预习任务,指导学生在预习中自主发现问题,提高其阅读的主动性和独立性。

分层教学策略是针对不同层次的学生个体差异,设计分层次的教学任务和活动。教师根据学生的阅读能力和理解水平,设立多个层次的阅读材料和问题,以满足不同学生的学习需求。通过这样的分层教学,不同水平的学生都能在各自的基础上得到提高。分层教学不仅能有效避免“一刀切”的教学模式,还能激发学生的学习兴趣,提升其阅读能力。

反思与讨论是培养学生高阶阅读理解能力的重要环节。反思促使学生在阅读后主动总结和分析文本内容,形成个人见解;讨论则通过小组或全班范围内的交流,使学生在互动中产生新的理解和体会。教师可以设计开放性的问题,引导学生在讨论中深入思考文本逻辑、人物动机和情节发展等。这样的策略不仅能加强学生的批判性思维,还能促进其表达和交流能力的发展。

这三种策略相互配合,共同构建了一个系统化、科学化的教学模式<sup>[5]</sup>。预习培养学生的自主学习能力,分层教学保证了个体差异化的教育需求,反思与讨论则进一步深化学

生对文本的理解和思考。通过这些策略的综合运用，能够有针对性地提升初中学生的阅读能力，达到预期的教学目标。

### 3.2 教学策略的具体运用与实践

在教学策略的具体运用与实践环节中，多种教学策略被巧妙地应用于初中语文大单元的教学中，以达到提升学生阅读能力的目标。预习作为第一步，通过引导学生在课堂前对阅读材料进行初步的了解和问题思考，激发学生的好奇心和对文本的初步认识，为课堂深入讨论奠定基础。分层教学则关注到不同学生的不同需求，将学生按照阅读能力进行分组，并提供相应难度的阅读材料和任务，通过差异化教学实现个性化发展。

反思与讨论阶段是整个教学过程的重要组成部分。在这一环节，学生通过小组讨论的方式分享各自的阅读理解，反思个人在阅读过程中遇到的困难和解决方案，从而深化文本理解。教师在这一环节中发挥引导作用，通过适时提问和反馈，帮助学生理清思路，提升其批判性思维和分析能力。

教学策略的运用在实践中取得了显著效果。学生在主动参与阅读和讨论中表现出更高的积极性，阅读理解能力得到显著提升。通过循序渐进的教学环节设计，学生不仅在知识储备上更为丰富，且在阅读策略和方法上有更好的掌握，这为进一步的学习打下了坚实基础。这一教学模式在多个教学班的应用中均显示出较好的适用性和推广价值，为语文教学提供了务实高效的解决途径。

### 3.3 教学效果分析学生阅读能力的变化与教学模式策略的关系

在“教学效果分析学生阅读能力的变化与教学模式策略的关系”这一部分，通过对教学实践的观察与数据分析，深入探讨了教学模式策略对学生阅读能力提升的影响。研究发现，通过预习、分层教学、反思与讨论等策略的综合应用，学生的阅读理解能力得到了显著提高。调研数据显示，在实施新教学策略后，学生准确获取信息和分析文本的能力有所增强。一方面，预习策略使学生能够提前接触文本内容，在课堂上更主动地参与讨论，有效激活了学生的背景知识。另一方面，分层教学对不同层次的学生采取差异化的教

学方案，使所有学生都能在适合的难度中得到锻炼。反思与讨论环节促进了学生对文本的深度理解，通过合作学习和集体讨论，学生不仅能够更全面地理解文本，还提高了自身的表达能力与思辨能力。整体来看，这些教学策略的应用为学生提供了完整而丰富的阅读体验，显著提升了学生的综合阅读素养，为进一步实施阅读能力提升的教学改革提供了实证依据。

## 4 结语

论文首要探索了当前初中语文大单元教学实践中存在的阅读教学问题，并在理论中，基于“阅读理解模型”和“文本理解策略”，建立起一套有效提升学生阅读能力的教学模式。教学模式注重预习、分层教学、反思及讨论等环节，有机结合理论与实践，旨在提升初中学生的阅读能力。研究结果经过实证研究，得到了有效的验证，并在实际教学中取得了明显效果，提升了学生的阅读能力。尽管研究成果显著，但必须指出，尽管当前研究结果已有积极成效，在不同文化、地区和个体的实际教学场景应用中可能会有所偏差。此外，针对各种复杂的阅读问题，本研究中提出的模式和策略可能还有改进和拓展的空间。未来研究还可以考虑进一步深化学生阅读能力提升路径的探索，采取更多元化的教学策略，并进一步对各个环节的实施效果进行量化研究，以达到最大化提升学生阅读能力的目标。希望本研究能为初中语文教学，特别是阅读教学的研究提供新的视角，推动阅读教学理论和实践的进步。

### 参考文献

- [1] 李梅. 探析初中语文阅读教学中学生阅读能力的提升策略[J]. 中学生作文指导, 2021(41): 29-31.
- [2] 许红梅. 初中语文大单元主题阅读教学策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(11): 90-93.
- [3] 高镁丹. 大单元视域下的初中语文阅读教学策略[J]. 文学教育(下), 2023(9): 152-154.
- [4] 戴小霞. 初中语文教学中学生阅读能力提升路径探究[J]. 文渊(中学版), 2020(1): 99.
- [5] 孙小艳. 初中语文大单元阅读教学[J]. 好作文, 2022(22): 51-52.