

# Classroom Ideological and Political Reform in Higher Vocational Basic Nursing Classroom Revolution

Shuangbing Tang

Langfang Health Vocational College, Langfang, Hebei, 065001, China

## Abstract

Basic nursing is one of the core courses of nursing major, and an important content of clinical nurse work and national nurse qualification examination. However, there are still many problems in the teaching of basic nursing in higher vocational colleges, with more emphasis on online and offline flipped classroom, and lack of the whole curriculum coverage of ideological and political elements. We will this course bold classroom revolution, in the process of basic nursing teaching, into the ideological education, improve students' moral education quality, cultivate students' clinical judgment thinking, innovation ability, solid theoretical knowledge, practical practical nursing talents, can shoulder the sacred mission of save lives, alleviate pain, help China's health industry to cultivate more high quality nursing talents, improve students' humanistic care ability and comprehensive quality, effectively implement and implement the fundamental task of khalid ents, conform to the mission and requirements of the new era of higher education.

## Keywords

classroom ideological and political; higher vocational education; basic nursing science; classroom revolution

## 课堂思政在高职基础护理学中的课堂革命

汤双兵

廊坊卫生职业学院, 中国·河北 廊坊 065001

## 摘要

基础护理学是护理专业的核心课程之一,是临床护士工作和国家护士执业资格考试的一项重要内容,然而目前高职基础护理学教学还存在诸多问题,更多强调线上线下的翻转课堂,缺乏思政元素的全课程覆盖。我们将这门课程大胆地开展教学改革,在基础护理学教育过程中,融入了思想政治理论教学,增强了他们临床的判断力,培养了他们的临床评判性思维,具备创新精神,理论体系完善、实践能力较强的专业素质的现代实用型护理人才,有能力承担起抢救生命、减轻痛苦的责任。针对中国的医疗健康领域,促进优质护理人才的培育,增强学生对人文关怀的敏感度和综合素质,切实执行并践行高校培养德才兼备人才的宗旨,契合新时代高等教育的发展需求。

## 关键词

课堂思政; 高职; 基础护理学; 课堂革命

## 1 引言

在基础护理学课程的教学过程中,根据本课程教学改革的需要和本学科的特性,把课程思政以课程为载体、以立德树人根本,按照本课程内容与教学模式的革命中挖掘教学与思政元素,应用于2022级高职护理专业基础护理学教学中。探究高等教育基础护理课堂改革中思想政治教育的革新,将思想政治教育贯穿到教育学的整个过程,提高学生专业学习的热情,激发他们学习的积极性,并培育

【课题项目】廊坊市教育科学“十四五”规划课题“高职院校基础护理学课堂革命的探究”(项目编号:2023032)。

【作者简介】汤双兵(1980-),女,中国安徽人,本科,讲师,从事护理教育研究。

德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2 课堂思政融入基础护理学课程的必要性

随着社会进步和国家经济的繁荣,大学生群体已逐渐发展壮大,担负着推动我国医疗健康事业持续发展的重任。他们的加入使得医学教育得以发展,以满足社会需求并推动我国医疗健康事业的稳定进步。高职学生的学情特征具有高度的思考活跃,热衷于互联网、对真实案例和实践操作十分感兴趣,并以仿真模型系统等为媒介的知识学习方法越来越受学生欢迎,需要学习与未来工作岗位相关的专业知识,学习与专业知识相关联的思政教育获取的方式较少,针对这些特点,老师抓住这个关键年龄。借助课堂教学这一核心教学途径,将思想政治教育与基础护理学课程有机融合,通过潜移默化的方法,将正确的世界观、人生观、价值观以及爱

国主义、集体主义等思想观念融入课堂教学中。基础护理学为高职护理专业的核心课程,具备高度的专业性、实践性和综合性特性,对医学基础课程、医学技能课程以及临床实践课程具有承前启后的作用。设置于第二和第三学期,总共有144学时。在基础护理学中,开展思政教育的优势主要体现在:第一,授课时间较长,几乎每个章节都能融入思政元素,从而为学生提供多方面的长期思想政治教育。培养学生严谨的工作作风和为患者解决问题的能力提供了坚实的基础。第二,在临床护理教学过程中,诸多教学模式可供参考,如模拟病房,通过角色扮演,塑造学生的共情意识与同理心,推崇护理职业情感,并构建以患者为中心的护理理念。教授学生在课程教学过程中,以盐溶于水、润物无声的方式将正确的价值观、思想理念等与专业教学相结合。老师们通过潜移默化地引导,传递给学生,从而实现课堂育人和立德树人的目标<sup>[1]</sup>。基础护理学作为一门理论与实践为一体的课程,其学习者须全面掌握理论知识,并在实践中不断提高实践能力。学生利用课余时间进行实验室操作,培养他们自主学习的能力。课后实验用物的整理和实验室卫生的打扫,有助于强化学生的劳动意识,提升吃苦耐劳和甘于奉献的职业精神。在知识传递与思想政治教育之间保持同步,有助于学生在职业生涯中持续关注患者,并遵循职业道德准则,为医学护理领域做出贡献。

### 3 课堂思政在高职基础护理学课堂革命中的教育模式创新方法与发展道路

#### 3.1 加强教师专业能力和思政理论水平的提升

在高职院校实施的全面育人教育模式中,教师群体构成了学校的基石,肩负着专业教育、道德教育并重的使命。教育工作者作为课堂教学的核心领导者,肩负着对思想政治教育的重任,并承担着推动高职院校思政教育发展的义务。教师需提高专业能力与思政理论素养。医学院校定期组织教师参与学术研讨会、国培等交流活动,提升规范的教育专业知识培养,潜心钻研业务,探寻教学改革创新点,确保对护理专业最新研究成果的持续学习。同时,教师多渠道强化课程思政的意识能力培训,定期与思政教师构建跨学科学习体系,不断学习思想政治教育等领域的知识,提升自身的思政理论素养。

#### 3.2 精心进行教学设计

将思想政治教育融入基础护理学课程,以充实教学内容,同时提升课程趣味性。通过剖析与护理相关的历史事件、人物传记等思想政治元素,可以唤起学生的学习热情,并增强他们的学习动力。这些思想政治元素能够为学生构建更为宽泛的医学知识体系,从而有助于他们更深入地掌握专业知识。教育工作者需对传统教学观念进行变革,通过案例分析、角色扮演等多元化的教学方法,将思想政治教育融入每节课,达成教学目标。教师应采取灵活多样的教学策略,渗透

思想政治教育,并提升学生的道德品质,塑造德才兼备的医务工作者。基础护理学是护理专业学生入学的第一门核心课程,对培养学生的职业习惯和职业素养具有显著的深远影响<sup>[2]</sup>。本课题共选出基础护理学课程十六章,通过专业榜样培育、临床案例培育、家国文化培育、历史故事培育、中国传统文化教育、课堂管理教育以及受伤观念教育的六个方面,进行60个思政教学设计,运用在这些教学活动中。在课程教学实践中,根据课程思政目标、临床护士岗位职责要求、护士执业资格考试政策以及学员的实际情况,对课程教学内容进行分析和整理,以“尊崇生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业意志为核心<sup>[3]</sup>。在教学过程中,实施混合式教学模式,构建课前、课中及课后的课前导学、课中探究和课后提升的三个阶段的教学环节,析、练、评的技能路径和三阶育人的路径进行同向设计,实现批次递进的教学效果,助力学生持续成长。

#### 3.3 深究课程内容,探索思政元素

教师需熟悉本专业的人才培养方案,了解护理学专业在相关领域的发展现状,明确当前社会对护理人员的培训需求,并结合廊坊卫生职业学院学生的学习特点,制定出科学合理的课程体系。护理专业学生如何针对不同岗位和学生的发展方向展开教学内容的分层设计,是基础护理学专业知识与思想政治教育的重要契合度。此部分需在实际教学过程中予以深入探讨,以确保人才培养的成效。新课程体系的构建并非一蹴而就,往往需要专业人士进行众多尝试与实践,直至经验积累到一定程度,课程体系方可稳步运行<sup>[4]</sup>。挖掘基础护理学中思想政治教育的思政元素,课题小组设立时,根据各位老师的专业特长,明确分工,各教师根据自己的教学大纲,紧扣教学环节,挖掘基础护理学课程内容,把握思政元素重点,在深化挖掘课程教学内容中的思政元素中进行深入研究。研究专业与思想政治教育的互动融合,确保课程内容、教学手段与思想政治教育的深度关联,充分展现专业知识的掌握、专业素养的提升以及正确引导学生的世界观、人生观、价值观。例如,通过组织实践课程和技能比赛,可以为学生提供巩固知识的机会。在实施操作之前,需向患者及家属详细阐述操作目的及效果,以协助他们心理成长,维护患者的隐私安全,降低或消除病患负面情绪,从而取得他们的合作。在执行过程中,需始终强调对病人的关怀与爱护,包括动作轻柔,时刻关注病人的心理需求。例如,皮内注射、肌肉注射、静脉注射等真人练习方法在医学实践中,通过亲身实践和持续强调无菌技术操作原则,严格的查对制度,并观察病人用药后的反应等环节,对学生进行责任心教育。这种教育方式旨在让学生体会到护士在工作时应有的严谨、负责和精益求精的品质,从而确保患者安全。学生在体验到操作成功所带来的喜悦后,会深刻地认识到在疾病恢复过程中的技能娴熟性,从而激发他们对沟通技巧的思考,探究其背后所体现的职业使命感。这将有助于学生树立稳固的

职业信念。

### 3.4 思政教育融入课堂教学

在教学实施过程中,依据岗、课、赛、证,按课前、课中、课后整体实施教学。课前发布视频、案例等教学资源,有针对性地指导学生完成课前预习任务,为课中融入思政内容做准备。比如首次课前推送南丁格尔事迹相关的视频,用她作为榜样力量来激励学生,与学生产生共鸣,引导学生爱岗敬业,无私奉献,帮助学生树立正确的价值观、职业观,具备救死扶伤、大爱无疆的精神,激发学生对护理专业的热爱和生命的敬畏。课中根据教学内容的需要,找准切入点,从课程内容中提取出思政元素,通过教师的讲述真实的教学案例、生动的视频等思政资源自然融入教学中去,切记不可死搬硬套,如讲青霉素过敏试验时,通过讲述青霉素的由来故事,在二战期间,一名叫作亚历山大弗莱明的细菌教授,意外地发现了细菌培养皿上其他的细菌都被青霉菌杀死了,教授把这种存在的化学物质称之为青霉素,在二战期间拯救了数千万人的生命。培养学生要养成认真、细心、善于思考的好习惯,求真务实的学习态度,勇于创新思维能力。比如学习给药的基础知识、口服给药法时,通过列举反面案例,引发学生思考,让学生意识到护理操作中如果出现差错可能造成严重后果,学生深刻认识到用药安全,懂得职业道德与素养在护理工作的重要性。课后开放实验室,巩固练习,拓展职业技能。以课前了解行业、课中热爱专业、课后深爱岗位为主脉全程融入思政,培养专业性、复合型、高素质、技术技能人才,做到全员全程全方位育人。

### 3.5 建立有效的评价机制

从学习过程、学习结果、学习增量三个层面,设计全过程多维度的评价,重视增值评价通过课前、课中、课后对学生进行全面评价,促进学生学习。课前通过课前讨论、课前小测及时了解学生预习情况,明确教学难点,调整教学

设计。课堂教学过程中教师可以通过观察学生在课堂上的表现来评价他们的学习状况和思政教育效果。比如观察学生是否积极参与课堂讨论,能否正确运用所学知识解决实际问题、是否具备良好的团队协作精神和职业道德等。对于实操课进行情景式模块化教学,来评价学生对护理技能掌握的熟练程度,以及在实践中的思政素质体现。比如让学生在模拟病房进行入院护理,考察学生的人文关怀素养,培养学生的临床思维能力。课后测试对学生学习情况进行结果性评价,及时了解学生知识掌握程度。同时,关注学生的学习兴趣、学习能力、有集体荣誉感等增值评价。

## 4 结语

护理人才培养的关键途径之一为课程思政教育。这一课程鼓励学生在基础护理学领域融入思想政治教育,从而塑造他们的人文关怀、协同合作以及追求卓越的工匠精神。在当代历史条件下,保障党的全面领导地位,坚定不移地坚守社会主义办学宗旨,切实落实立德树人核心任务。在整个教学过程中,融入思想政治教育,提高教师的专业素养和思政理论知识水平。精心构建教学计划,优化教学模式,确保教学质量得到保障。通过培育具有专业技能且具备优良思想道德品质的护理人才,以促进我国护理事业的发展,做出积极贡献。

### 参考文献

- [1] 李燕,乔远静,王晋芳.基于课程思政的护理专业教学改革现状及思考[J].中国医药导报,2021,18(4):69-72.
- [2] 朱蓓,何曙芝,崔佳佳.“岗课赛证”育人背景下护理学基础课程思政设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(9):1050-1054.
- [3] 史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(8):586-590.
- [4] 郭耀玲,刘晓,王继红.课程思政教学在基础护理学课程中的应用效果[J].教育教学论坛,2020(10):130-131.