

Exploration into the Integration of Information Technology into Primary School Chinese Unit Integrated Teaching Strategies

Ling Fang Wei Lu Ping Ma

Xiaoyao Road Primary School, Mengcheng County, Anhui Province, Bozhou, Anhui, 233500, China

Abstract

Large unit integrated education is a way of education based on leading clues or core topics. Through the classification, integration and expansion of various elements, a new comprehensive and targeted learning system is formed, which is helpful to improve students' learning ability and overall quality. In order to ensure the successful implementation of the integrated education of primary school Chinese unit, it is necessary to integrate information technology into it, and start from the diversity of teaching content and teaching strategies, so as to achieve efficient primary school Chinese teaching effect. The main goal of this paper is to discuss how to apply information technology to the practice of primary school Chinese education education. At present, primary school Chinese education still faces many challenges to provide reference.

Keywords

information technology; primary school Chinese large unit; integrated teaching

信息技术融入小学语文单元整合教学策略探析

方玲 卢伟 马萍

安徽省蒙城县逍遥路小学, 中国·安徽 亳州 233500

摘要

大单元整合教育是一种基于主导线索或者核心话题的教育方式,通过对各个元素的归类、融合和扩展,形成一种新的全面且有针对性的学习体系,有助于提升学生的学习能力与整体素养。为确保成功实施小学语文大单元整合教育,需要把信息技术纳入其间,并从教课内容的多样性和教学策略等方面入手,以此来达到高效的小学语文教学效果。论文主要目标是探讨如何将信息技术应用于小学语文大单元整合教育的实践中,目前小学语文大单元整合教育仍面临诸多挑战,以便提供借鉴。

关键词

信息技术; 小学语文大单元; 整合教学

1 引言

例如,设定的不明确的目标、缺乏科学性的课程规划、评定标准过于片面化和实施率过低等问题,都对学生的全方位成长造成了严重的困扰。所以,需要在实践过程中,对于这些难题做深度且细致的研究,然后制定出实用的解决方案。

2 信息技术与小学语文教学融合的现实意义

2.1 整合重组,提高学习效率

目前的教育环境主要关注于通过听、说、读、写四种途径来提高语言学习的深度及广度,同时以这些为基础开展相关课程的学习指导活动。然而在这个过程当中,教育内容

的划分使得学科变得支离破碎且分散了注意力,这不仅仅让原本完整的文学理论体系分裂开来,也影响到了学生对于整个课业经历的主导权限感受。这种缺乏完整性的授课方式不能激发他们深入思考的能力或产生强烈的心灵触碰效果,而师生之间的交流互动则如同虚无缥缈存在一般,毫无实际意义可言,这样的情况无疑是浪费时间又降低工作效率的表现形式之一。因此,需要从整体的角度出发来看待这个问题,如何能够借助现代科技手段成功地融入小语课本中去,怎样才能用生动有趣的方式吸引住学生的注意力和兴趣,这样做可以让他们更加主动自觉地构建出一套完善系统的认知框架,从而大大提高了他们的自学能力和成效。

2.2 创新途径,优化学习方式

传统的以教师为中心的提问与回答模式、固定知识点的练习方法以及主要依赖于纸质文档的教育手段,都对学生的创新思维能力产生了严重的限制。教育环境需要突破旧有

【作者简介】方玲(1980-),女,中国安徽蒙城人,本科,中级教师,从事中小学语文教育研究。

的框架,重新找回生活本质。随着科技进步,语言学习的途径也经历了重大转变,丰富的在线阅读资料、多种问题解决策略、各种探索者角色以及多个提高水平的途径,使得读者的互动体验变得更加真实,而这种真实的互动不仅体现在阅读上,也在表达方面得到了体现。基于信息技术的小学语文课程整合教法,正在逐步取代过去的线性且单一的学习路径,让学生拥有更多的时间去自主学习。

2.3 提升综合能力,促进生长

利用信息技术,可以在教育中实现合作研究、独立创新与个人展示的新领域,同时也能让教师及学生之间形成有效的双边交流。在线的学习资料、智能化的工具以及学习团队不断地扩大我们的学习环境并增强其主体性。这不仅能为学生的个性化和创意式学习提供基础,也为小学语文课程开拓出新的道路。在新技术的帮助下,可以及时地使用信息技术来解读课文,创建适合学生生活的场景,刺激他们听、看、说、闻、触,把教学材料组合成为具有内在关联性的单位或结构,从而有效地激发出学生的自我探索能力、小组探讨能力和读写表达能力以及思考发展的潜力,让他们能在课堂上学到更多知识^[1-3]。

3 小学语文大单元整合教学中存在的问题

3.1 目标设计不合理

第一,在大单元整合教学中,教学目标的设计并不符合合理的标准。许多小学语文教师并未充分理解并根据学生的年纪和学习内容来设定他们的教学目标,忽略了目标的具体性和可执行度。例如,他们设定的目标可能模糊不清或太过笼统,无法满足大单元整合教学的需求。第二,很多教师在制定大单元整合的目标时过分依赖自己的教育经历,这使得目标设置变得非常随意且无序。例如,目标设立缺少层级结构,未充分顾及实际情况,也表现出一定程度的随意性,这些都会对后期的教学工作产生负面影响。

3.2 内容设计不科学

教育材料构成了语言教育的核心和基础,因此,在大单元整合教学中,还需要科学设计教学内容。但目前仍有部分问题在于教育内容的设计并不合理。第一,许多小学语文教师在决定大单元教育内容时过分依赖课本知识,忽略了其他书籍或在线资料的学习,从而使教学内容变得单调无趣。第二,他们没有充分地把认字、书写、阅读理解、作文创作及口头表达这些方面的教学内容相互联系起来,使得教学内容显得片面而不完整。例如,一些学校的语文教师过度强调阅读和写作能力的培养,却忽视了其他的教学领域,并且也没有花费足够多的时间和精力来实施这些教学工作。第三,由于教师之间很少互动交流,缺少关于教学实践经验的分享和新的教学方式的研究,加上他们的教学观念较为僵化,缺乏主动学习的意愿和适应新事物的能力,这都直接影响到他们在解释课文时的准确度,进而也限制了教学内容的制定。

3.3 评价设计不够全面

教学评价也是小学语文大单元整合教学的重要组成部分,它能激发学生的热情和自主学习能力。不过,发现现有的评价方案并未完全覆盖所有方面。第一,目前的评价计划主要是由教师主导,而缺少了学生及家人的贡献。第二,目前采用的是传统的一刀切式评测方法,即只依赖于期末考试来对整个学期的表现作出判断,忽略了平时的学习情况^[4-6]。

4 信息技术与小学语文单元整合教学的实施路径

4.1 整合数字资源,优化单元教学内容

在小学语文单元整合教学设计中,教师需要运用各式教育工具来塑造学生的全局理解环境,信息化技术的使用能够帮助教师供给大量的数字化资料,使得这些个别的学科主题能更有效地融合在一起。这种数字化的素材展示方式非常丰富多彩:它包含了文字、图画、音频、动漫与影片等多种元素,因此当教师的需求发生变化时,他们可以通过不同的渠道去搜寻到所需要的信息,如使用专门的信息检索系统找到相关的音像文件,或是在特定的网页上寻找相关的内容等。然后就是把收集到的数据经过挑选并整理成一体性的教材供学生参考阅读,以此提升他们的求知欲及激发其探索精神。

例如,在统编版小学语文三年级下册第七单元的整体教学设计中,教师以“奇妙的世界”为主题,并对教科书的内容进行了综合性的处理,同时基于课文内容的理解,向学生提供了各种类型的数字教育资料。例如,为了让学生更好地掌握《火烧云》这篇课文,教师可以设定一个名为“世界真奇妙,诵说变化景”的活动,并且按照这个项目的目标来制作音频剪辑。同样地,对于《海底世界》这篇文章,教师运用课堂上的多媒体设备的功能,创造出全球旅游团队寻找导游的情况,从而开启了一系列的学习活动,包括研究海洋生物的声音特征、种类和分布情况、不同种类的植物及其特性,还有一些重要的地质元素等等,这些都通过照片、影片、音乐等方式融入教学环境当中,进一步增强学习的深度与广度,引导学生更深层次地研究文章,捕捉关键词,提炼总结重要信息,最终成功完成了整个学期的工作计划。

4.2 及时点拨指导,提高单元教学效果

在单元整合教学中,教师既是学习活动的组织者和引导者,也是学习活动的积极参与者。所以,对于学生来说,教师的适时启发和指引至为关键。然而,因为受到授课时间及教师精力等因素的影响,教师不能够针对每个学生给予个性化的辅导,这势必会阻碍有效交流的可能性,从而影响了教学指导的结果。为了解决这个问题,教师可以通过利用科技工具,例如在线聊天或分享教学影片等方式来帮助学生的自学过程,助力他们克服难题,确保他们的学习成果得以保障。

例如,在《汉字真有趣》的综合学习活动中,教师致力于使教育内容更具实践性和互动感,引导学生根据所学知识去确定搜寻的目标,并拟定实际的活动方案。在此阶段,可以提供视频教程,以清晰地阐明活动的方向,并且推荐一些相关的资源查找站点供参考使用。这样的支持使得他们在寻找相关信息的过程中能有更加精准的目的导向,而不会迷失于无尽的信息海洋之中。最后,所有的团队都能成功获取到大量的文字游戏线索,同时还发现了很多关于同音词的现象存在着。另外,对于课后的自学环节来说,教师的关注重点在于流程中的辅导工作上。例如当某个小队遇到有关“如何把收集的资料进行适度筛选和整理”的难题后,教师可以利用微信等工具迅速沟通解决疑惑、教授技巧的同时强调培养他们的合作能力,以便让他们能在教师的指引之下群策群力攻克难关,一起达成预设的结果。

4.3 搭建交流平台,展示单元学习成果

在小学语文单元整合教学中,学生经过一系列的学习任务后获得了一定程度上的知识积累和实践技能掌握。这种进步的形式多种多样且各具特色,教师可以通过运用现代科技手段来创建供学生的互动与沟通的空间环境,让他们有机会共享他们的求知经历,并以此提高他们对学习的自信心及热情,积极投入课堂活动中。

例如,统编版小学语文五年级上册第六单元整体教学指导中,教师基于“舐犊情深”主题,依照学习的责任和教育的目标,为学生安排了一系列多样化的教育实践。在这些活动的指导过程中,为了呈现学生的参与感和他们的成就,教师可以使用科技手段创建一个展览台。例如,在“我是朗读者”这个活动中,教师需要学生先自主预习,熟悉课文中的生字、新词汇,准确无误且流畅地诵读文章,同时理解其含义。为了检查他们是否完成了这项工作,教师要求他们在家庭的支持下录像阅读生字、生词和整篇文章,并将视频发送到班级微信群组。对于那些做得好的同学,教师需要给予表扬。在口头沟通的活动环节,教师要学生回到现实生活中去,仔细观察并且搜集一些能反映出父母关爱的实际案例,然后跟团队里的其他成员一起分享讨论。也可以举行一场名为“我想告诉你”的主题班会,让学生深刻感受到父母的关爱,向他们表示感激之意。为了展现学生的学习效果,教师可以将主题班会的进程拍摄成影片,经过剪辑后用多媒体设

备给学生观看,让他们重新回味当时的场景。另外,扩展性的活动中,教师引导学生围绕着“舐犊情深”这一主题来制作手抄报,以一种富有创造力的方式来表达他们的学习心得。而教师也借助公众号来展示学生的作品,推动他们之间的互动,从而加深他们对整个单元主题的理解和感悟。在这样的教学方案里,教师运用信息技术优势为学生创建一个展示舞台,使得学生之间的互动更加流畅,也让学生的成绩被更多人看到。因此,学生会感受到成就感并增强他们的主动性^[7,8]。

5 结语

总而言之,把有效的信息技术应用到小学语文单元整合教育中,可以推进学生的学风改良,教师的教育方法与师生间的交流策略的变化。提升授课质量是当前趋势,也需要达到的要求。在这个教育的数字化环境里,随着“5G+课堂”的发展深入且扎实,教师有必要调整他们的教育理念,利用信息技术构建开放式的现代化智能课堂,以助推学生的学习风格转换,并推动教学模式的新颖发展,给学生提供智力、高效率的语文课堂,同时也为教育改革带来新动力。

参考文献

- [1] 鲍莉莉.单元整合视角下小学语文群文阅读教学策略[J].教育界,2024(22):8-10.
- [2] 姜芸.以“单元整合”为导向的小学语文群文阅读教学策略解析[J].课堂内外(高中版),2024(27):102-103.
- [3] 陈美娟.单元整合视角下小学语文群文阅读教学策略[J].家长,2024(13):153-155.
- [4] 韩晶子.大单元整合教学思维下的小学语文教学策略研究[J].中华活页文选(教师版),2024(3):67-69.
- [5] 宋正雪.新课标背景下小学语文大单元整合教学策略[J].家长,2024(3):159-161.
- [6] 谢青.依托单元整合阅读的小学语文阅读教学策略[J].新课程研究,2023(36):108-110.
- [7] 倪琳.小学语文单元整合教学策略研究[C]//北京青爱教育基金会素养教育成长计划,中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集(二),江西省贵溪市第九中学小学部,2023:5.
- [8] 李姚兰.信息技术融入小学语文单元整合教学策略探析[J].江苏教育,2022(44):78-80.