

Pilot Study on Undergraduate Education in Vocational Education Majors

Jinchan Ye

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical University, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

Under the strong support and guidance of the Party and the state, the pilot work of vocational undergraduate education in China is steadily advancing. As of May 31, 2024, the number of pilot vocational undergraduate colleges in China has increased to 51. Since the pilot, these vocational undergraduate pilot colleges have carried out various forms of exploration, making positive contributions to promoting the cultivation of high-level technical and skilled talents, promoting the accumulation and innovation of technical skills, enhancing the development of service regions, and industrial transformation and upgrading capabilities. They have shown the following characteristics: Mainly upgrading public vocational colleges; Widely distributed geographically; Steady increase in scale; Diverse category settings. Vocational undergraduate schools should not only inherit the “genes” of vocational education, maintain the connotation and characteristics formed by the development of higher vocational education over the years, but also draw on the successful experience of undergraduate transformation to create a new infrastructure of vocational education “hardware”.

Keywords

vocational education undergraduate; vocational colleges; type targeting; “hardware” infrastructure

职业教育专业本科层次办学试点研究

叶金婵

新疆农业职业技术大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830011

摘要

在党和国家大力支持和引导下,中国职业本科教育试点工作稳步推进。截至2024年5月31日,中国职业本科试点院校已增加至51所,自试点以来,这些职业本科试点院校开展了多种形式的探索,对于推动高层次技术技能人才培养、促进技术技能积累创新、增强服务区域发展和产业转型升级能力做出了积极贡献,表现出如下特点:以公办高职升格为主;地域分布广泛;规模稳步提升;类别设置多样。职业本科学校既要传承职业教育的“基因”、保持高等专科学校职业教育多年发展形成的内涵特征,又要借鉴应用本科转型的成功经验,打造职业教育“五金”新基建。

关键词

职教本科; 高职高专院校; 类型定位; “五金”基建

1 引言

发展职业本科教育,是彰显职业教育类型特色、推动职业教育高质量发展的关键一环,是适应产业转型升级和经济社会高质量发展的迫切需要。党和国家高度重视职业本科教育。作为我国教育改革的新生事物,职业本科教育也经历了从无到有、从试点到全面实践的过程。

2 背景

2014年6月,国务院发布《关于加快发展现代职业教

育的决定》,首提“探索发展本科层次职业教育”;2019年1月,《国家职业教育改革实施方案》提出开展本科层次职业教育试点;2021年12月,《关于做好职业本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》提出职业本科和普通本科在证书效用方面,两者价值同等^[1]。此后,国家又相继出台多项政策文件,力挺职业本科教育,推动其快速发展,为职业本科教育发展提供了有力的政策支持与路径指引。2022年6月,首届职业本科生毕业,试点“开花结果”。

截至2024年5月,全国共开设本科层次职业学校51所,本科层次职业教育在校生546.61万人。自试点以来,这些职业本科试点院校开展了多种形式的探索,对于推动高层次技术技能人才培养、促进技术技能积累创新、增强服务区域发展和产业转型升级能力做出了积极贡献。可以说,职业本科试点院校已成为促进我国职业教育高质量发展的核心突破点和增长点。

【课题项目】2023年度新疆农业职业技术学院资助课题:“职业院校样板党支部工作方法创新研究”课题(项目编号:XJNZYDX202305)。

【作者简介】叶金婵(1995-),女,中国四川人,硕士,助教,从事养老人才培养研究。

3 研究设计

3.1 研究对象

以教育部官网公布的 51 所全国本科层次职业学校包括综合、工科、艺术、语言、财经等不同类型的高校，代表性较强，因此作为研究对象。

3.2 研究方法

本研究采用的主要研究方法是内容分析法。该法尝试以经验理论来界定分类的范畴和分析的单元，通过对词语、句子、段落进行内容解码，以分析文本内容所要表达的政策意义和政策时空转换，得出具有社会科学意义的研究成果^[2]。

4 全国 51 所职业本科试点院校建设特点

4.1 以公办高职升格为主

全国 51 所职业本科试点院校中，民办院校为 23 所，公办院校为 28 所，公办院校数量约为民办院校的 1.2 倍。51 所职业本科试点院校来源路径主要有 3 条：一是由高职（专科）院校经教育部批准直接“升格”为职业本科院校，此种模式最多，合计 35 所，其中民办 18 所，公办 17 所；二是由普通本科大学举办的独立学院与公办高职（专科）学校合并后转设为职业本科院校，共有 9 所；三是由独立学院直接转设为职业本科院校，有 7 所。

4.2 地域分布较广

全国已有 24 个省份（占比 70.6%）建有职业本科院校，其中，广东省、广西、河北省、江西省和浙江省分别建有 4 所。尽管安徽、天津、内蒙古、湖北、云南、西藏、宁夏 7 个省份还未建有职业本科院校，但通过查阅各省市教育发展“十四五”规划和高校设置“十四五”规划，可以发现上述省份也在积极筹备职业本科院校建设工作。此外，51 所职业本科试点院校中，职业本科院校的设置并不拘泥于某一区域，而是广泛分布在全国，且并非只设置于省会城市（表 1）^[3]。

4.3 规模稳步提升

2019 年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确提出“开展本科层次职业教育试点”；2021 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》对“稳步发展职业本科教育”的目标作出进一步明确，到 2025 年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%”。因此，当 2019 年，第一批职业院校升格作为标志，职业本科院校走进大众视野，并迎来新的发展机遇。全国 51 所职业本科试点院校中，2019 年教育部批复成立了 15 所，2020 年批复成立 8 所，2021 年批复成立 9 所，2023 年批复成立 1 所，2024 年批复成立 18 所（图 1）。从教育部批复成立的速度来看，与“稳步发展职业本科教育”的总基调和总要求相符合，体现了坚持以质量为核心、发展高质量的职业本科教育的决心^[4]。

表 1 51 所职业本科院校分布

省市	数量	所在地	院校数
广东省	4	广州市	2
		深圳市	1
		肇庆市	1
广西	4	南宁市	2
		崇左市	1
		柳州市	1
河北省	4	承德市	1
		石家庄市	1
		邢台市	1
		唐山市	1
江西省	4	南昌市	2
		景德镇市	1
		九江市	1
浙江省	4	金华市	2
		杭州市	1
		宁波市	1
甘肃省	3	兰州市	2
		天水市	1
山东省	3	济南市	1
		日照市	1
		威海市	1
贵州省	2	贵阳市	2
河南省	2	漯河市	1
		周口市	1
湖南省	2	湘潭市	1
		株洲市	1
山西省	2	太原市	1
		运城市	1
陕西省	2	西安市	2
四川省	2	成都市	1
		德阳市	1
新疆	2	乌鲁木齐市	1
		昌吉市	1
重庆市	2	重庆市	2
福建省	1	泉州市	1
海南省	1	海口市	1
黑龙江省	1	哈尔滨市	1
吉林省	1	长春市	1
江苏省	1	南京市	1
辽宁省	1	锦州市	1
北京市（民政部）	1	北京市	1
青海省	1	西宁市	1
上海市	1	上海市	1

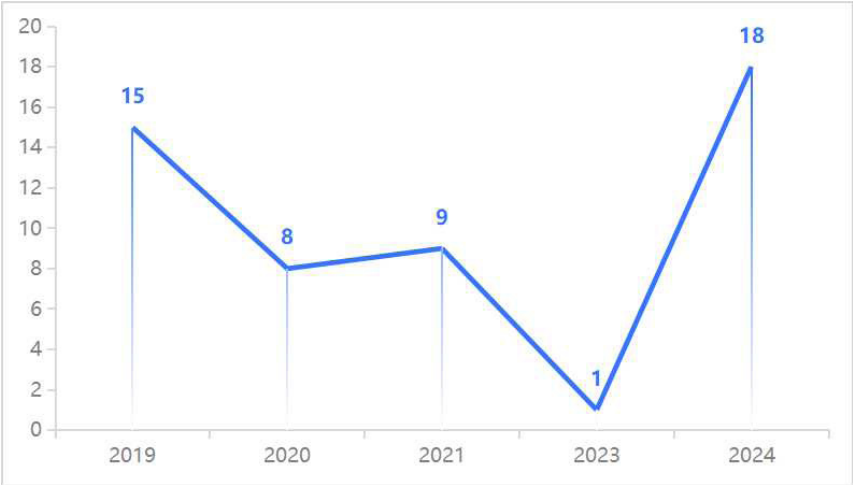


图 1 截至 2024 年 5 月 15 日各年度设置学校数

5 结语

打造职业教育新基建。建好专业，专业是人才培养的基本单元，职业教育把专业链和产业链紧密对接、真正融合，靠共同体建设，靠专业建设，要把专业变成“金专”。建好课程，课程是人才培养的核心要素，职业教育的课程要紧密地结合产业发展而设立、推进，真正在学生身上发生化学反应，真正发生质量跃升的必须是“金课”。建设“金课”就要推进产教融合共同体建设。建设师资队伍。培养产教融合的“双师型”队伍，要把师资队伍的老师变成“金师”。重视实践，只有在实习基地、实践基地、实训基地里真刀实枪地干和练，才能够培养出受企业欢迎的高素质技术技能人才。建好教材，校企合作编教材，才能使教材与实际相联系。

参考文献

[1] 国务院.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL].(2022-12-21)[2023-06-24].https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.

[2] 教育部.2022年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].(2024-05-18)[2023-08-24].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202307/t20230705_1067278.html.

[3] 石伟平.稳步发展职业本科教育助推技能社会建设[J].国家教育行政学院学报,2021(5):42-44.

[4] 任弢,黄萃,苏竣.公共政策文本研究的路径与发展趋势[J].中国行政管理,2017(5):96-101.