

Integrated Teaching Design of “Teaching-Learning-Evaluation” Based on the Improvement of “Dual Teacher” Teacher Literacy

Fengli Chen

Hulunbuir Education Development Center, Hulunbuir, Inner Mongolia, 021000, China

Abstract

How to break through the bottleneck of the reform and development of teachers and teaching teams? To implement the core literacy-oriented classroom teaching, and try to implement the integrated teaching design of “teaching-learning-evaluation” teaching design based on the improvement of “double-qualified” teachers’ theoretical and practical teaching literacy? Based on interdisciplinary teaching, find the breakthrough point for the improvement of “double-qualified” teachers; take the core quality of students’ development, grasp the two basic points of evaluation criteria and evaluation tasks, identify the key points of the integrated implementation of “teaching-learning-evaluation”, and find the implementation strategy of the integrated teaching design of “teaching evaluation”. Let more professional teachers become “one-hand theory teaching, one-hand practice guidance, not only on the three feet platform, and play a variety of training field” “double-qualified” teachers.

Keywords

“double-qualified” teacher; “teaching-learning-evaluation” integration; teaching

基于“双师型”教师素养提升下的“教—学—评”一体化教学设计

陈凤丽

呼伦贝尔市教育事业发展中心, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 021000

摘要

如何突破“双师型”教师的教学团队的短缺制约职业教育改革发展的瓶颈? 落实以核心素养为导向的课堂教学, 尝试基于“双师型”教师理论与实践教学素养提升下的“教—学—评”一体化教学设计? 立足跨学科教学, 找到“双师型”教师素养提升的突破点; 以学生发展核心素养为中心, 抓住评价标准和评价任务两个基本点, 找准“教—学—评”一体化实施的关键点, 找到“教—学—评”一体化教学设计实施策略。让更多职业教师成为“一手理论教学, 一手实践指导, 既上得了三尺讲台, 又玩得转各种实训场”的“双师型”教师。

关键词

“双师型”教师; “教—学—评”一体化; 教学

1 引言

如何落实基于“双师型”教师素养提升下的“教—学—评”一体化教学设计, 创建高质量“双师型”教师队伍。

2 找到“双师型”教师素养提升的突破点

为找到“双师型”教师素养提升突破点, 我从“学习动机、学习态度、学习评价、学习方法、学习结果、课堂需求”六个方面对中等职业学校学生学习现状做了调研。在调研中发

现大多数学生关注的是自我的态度、发展、兴趣、评价。教师们最关心的教育教学问题是“怎样上好一节课”和“实践活动的参与度”。教师们对于“双师型”教师思想政治与师德、专业知识与技能、理论与实践能力、企业与实践经验、创新与沟通能力、产教融合等多方面的认知还存在很大的偏差。对提升“双师型”教师素养与实践需求及培养途径理解不到位。

调研中我们发现“双师型”教师素养提升面临“五不”瓶颈问题:

①学科知识不衔接: 我们中等职业学校课程设置及课程目标的实现与义务教育阶段的有机衔接不够, 存在认知盲区。

【作者简介】陈凤丽(1970-), 女, 中国内蒙古呼伦贝尔人, 本科, 中小学特级教师, 从事教学管理和教育科研工作。

②课程开发不到位：中职公共课程的部分学科内容交叉重复，课程教材系统性、适应性不强，课程资源开发利用不足，专业匹配不足。

③评价机制不配套：中等职业学校与课程改革相适应的考试招生、评价制度不配套，制约着教学改革的全面推进。

④教学、实践能力不对等：中等职业学校教师教育教学能力与实践能力不对等，教师重视课堂教学忽视学生实践能力的培养。

⑤激励机制不健全：如工资待遇、福利待遇和职称评定等方面缺乏专门的政策和制度，导致“双师型”教师队伍不稳定。

面对“双师型”教师素养提升面临的“五不”瓶颈问题，我们如何找到“双师型”教师素养提升的突破点？

首先我们要明确“双师型”教师自身素质的提升，既要有脚踏实地的理论和实践，又要有仰望星空的眼界。要将“双师型”教师自身发展和学生未来相关联；“要解剖麻雀抓典型”找到自身的短板；要回应中职教育发展的难题和挑战，在“低起点、小步伐、快节奏”的教学尝试中，探索新的应对措施，从顶层设计上找到突破口——核心素养体系的构建。

3 找准“教—学—评”一体化教学实施的关键点

审视“双师型”教师素养提升，我们要知道教师关注的是什么？学生需求的是什么。走进课堂，我们会发现不论课标写得再好，教材编得多好，都无法直接影响学生的学习体验和学习成效，只有通过教师这个转化剂或中介，课程理念和教学内容才能成为学生成长的营养和能量，那么如何找到“教—学—评”一体化教学实施的关键点，实现课堂教学的弯道超越？

走进我们的课堂会发现：教学若无教学目标做统帅，无课程标准做纲领，无课堂评价做监控，那么我们的课堂就会成为“三无”产品，成为高耗低效的课堂。要打造高效课堂，就要在课程实施中抓住公共基础课“体现新时代职业教育高质量发展的新精神、新要求，凝练学科核心素养，明确学业质量要求，体现高中阶段全面育人共性要求，彰显职业教育特色”的特点，抓准专业课立足学生差异，教学时间紧凑，实用性、实践型、职业性强的特点，遵循技术技能人才成长规律抓准公共基础课与专业课程相互配合点，形成协同育人合力，找准产业链和专业链的产教融合点，通过专业对接产业，产业促进各专业的双向互动，通过项目导向、任务驱动、理实一体促进教学评一体化落地。

“教学评”一体化呼唤“以学定教”“以评促教”“以评促学”，我们要以学生“学”的成效为目标，立足核心素养，通过课程标准及学业质量标准目标的整合与分解转化为“教”的智慧建构“学”的成效；通过多形式的任务驱动

达成“评”的智慧，而在学的成效达成过程中评价的任务与标准持续跟进。

如果我们把教学当作一次愉快的旅行，为人师者的我们就要引领学生去思考怎样去规划旅行：“我要去哪里”“我怎么去”“乘坐什么交通工具”“需要什么资源支持”“我真的到达目的地了吗”“我到了目的地是只想看一看还是想深度游”从教师的视角，我们的课程思维就要求我们一致性地去思考：“为什么教”“教什么”“怎么教”“教到什么程度”。为找到“教学评”一体化教学实施的关键点，我们要学会跨学科去思考问题，要知道职业生涯规划“三叶草”模型中兴趣、能力、价值三者的推动关系，以及三者缺失时对应的情绪表现，学会类比迁移把学生的“学”转化为教师的“教”，然后用“教”找平台兑现出“评”，再用“评”强化“学”。我们设计多维度的教学活动，促动教师依据核心素养落实学科课程标准，厘清不同层次的目标。依据评价任务和评价标准组织学习活动“靶向定位”，明确“学”的方向，把握“教”的维度，找准“评”的方法。调动已有的经验和认知，及时关注课堂教学问题的生成，及时作出教学调整，时刻找到任务驱动的基点。

4 找准“教—学—评”一体化教学实施的关键点

审视“双师型”教师素养提升，我们要知道教师关注的是什么？学生需求的是什么！走进课堂，我们会发现不论课标写得再好，教材编得多好，都无法直接影响学生的学习体验和学习成效，只有通过教师这个转化剂或中介，课程理念和教学内容才能成为学生成长的营养和能量，那么如何找到“教学评”一体化教学实施的关键点，实现课堂教学的弯道超越？

走进我们的课堂会发现：教学若无教学目标做统帅，无课程标准做纲领，无课堂评价做监控，那么我们的课堂就会成为“三无”产品，成为高耗低效的课堂。要打造高效课堂，就要在课程实施中抓住公共基础课“体现新时代职业教育高质量发展的新精神、新要求，凝练学科核心素养，明确学业质量要求，体现高中阶段全面育人共性要求，彰显职业教育特色”的特点，抓准专业课立足学生差异，教学时间紧凑，实用性、实践型、职业性强的特点，遵循技术技能人才成长规律抓准公共基础课与专业课程相互配合点，形成协同育人合力，找准产业链和专业链的产教融合点，通过专业对接产业，产业促进各专业的双向互动，通过项目导向、任务驱动、理实一体促进教学评一体化落地。

“教学评”一体化呼唤“以学定教”“以评促教”“以评促学”，我们要以学生“学”的成效为目标，立足核心素养，通过课程标准及学业质量标准目标的整合与分解转化为“教”的智慧建构“学”的成效；通过多形式的任务驱动达成“评”的智慧，而在学的成效达成过程中评价的任务与

标准持续跟进。

如果我们把教学当作一次愉快的旅行，为人师者的我们就要引领学生去思考怎样去规划旅行：“我要去哪里”“我怎么去”“乘坐什么交通工具”“需要什么资源支持”“我真的到达目的地了吗”“我到了目的地是只想看一看还是想深度游”从教师的视角，我们的课程思维就要求我们一致性地去思考：“为什么教”“教什么”“怎么教”“教到什么程度”。为找到“教学评”一体化教学实施的关键点，我们要学会跨学科去思考问题，要知道职业生涯规划“三叶草”模型中兴趣、能力、价值三者的推动关系，以及三者缺失时对应的情绪表现，学会类比迁移把学生的“学”转化为教师的“教”，然后用“教”找平台兑现出“评”，再用“评”强化“学”。我们设计多维度的教学活动，促动教师依据核心素养落实学科课程标准，厘清不同层次的目标。依据评价任务和评价标准组织学习活动“靶向定位”，明确“学”的方向，把握“教”的维度，找准“评”的方法。调动已有的经验和认知，及时关注课堂教学问题的生成，及时作出教学调整，时刻找到任务驱动的基点。

5 找到“教—学—评”一体化实施技巧

“教—学—评”一体化的教学设计中我们要掌握教学设计技巧，“抬头看天”正确研判形式，“低头看路”科学寻找支点，“回头看人”勇于打破自己。把握“教学评”一体化的教学设计的三把钥匙。

第一把钥匙：围绕核心素养目标做到教、学、评三者深度融合。

“双师型”教师要在核心素养视域下对课程标准进行整合，甄选贯穿整个教学过程和学习过程的评价方式，实现即学、即教、即评。明确教师的教是落实核心素养的必由之路，学生的学习活动是发展核心素养的载体，评价则为验证学生核心素养的达成情况和教师的教学效果提供判断依据。只有围绕学科核心素养做到教、学、评三者深度融合，才能从学生的视角去开启学生的学习之旅！学生才会真正地去思考如何去“旅行的目的地”，去思考“我要到哪里去”“我怎么去”“需要的资源是什么”“我真的到达目的地了吗”。

第二把钥匙：坚持评价的教育价值取向，彰显评价的教育价值。

面对中等职业学校学生文化基础薄弱，专业技能学习差异大，学习主动性不足、自信心缺乏，容易“掉队”的现状。我们要加强基础教学，多搭建学习阶梯，分层教学，通过优化学习环境、激发学习兴趣、给予成功体验等多形式，挖掘

评价对学生反馈、激励作用。建议“双师型”教师自我研修罗森塔尔效应、鲑鱼效应、飞轮效应、巴纳姆效应。在教育教学中探讨这些心理激励效应在不同领域和情境下的教育价值，真正针对学生学习过程和素养发展情况，发挥评价对学生的反馈、激励作用。为达到激励作用我们要设定“跳起来能摘到桃子”可实现的，具有挑战性的具体目标，明确奖励的方式，确保奖励公平性与透明度、及时性与持续性，结合心理学理论等要素，最大限度挖掘学生潜能，帮助学生认识到自我价值，激发学生学习的原动力。

第三把钥匙：牢记基于新课标的内容标准与学业质量标准。

牢记课程标准规定“教什么”“如何教”以及“学什么”“如何学”。

牢记学业质量标准规范“教到什么程度”“学到什么程度”“评什么”“怎样评”以及“评的效果如何”。在“教学评”一体化教学设计中，教师应深入解读课程标准，尝试将课程标准进行分解，明确每个单元、每个课时课程要求、核心素养、学业质量标准等关键要素。理解课程标准中“内容要求”“学业要求”和“教学提示”，为制定教学目标提供依据。

首先我们教师要有课标意识，能站在课程标准视角进行教学设计。要通读课标，分析研判课标表述与要求。注重学生的主体地位采用多样化教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性。然后依据成果性目标“行为主体、行为表现、行为条件、表现程度”四个要素进行课标分解，明确学生最终的学习结果的表现方式和评价手段，在教学设计的每个环节中都要在基于理解课标的基础上，基于标准去开发、设计、实施、评价。最后教师对教学资源进行优化与重组，对课程标准进行解构与重构，明确“教什么”“怎么教”“为什么教”“教到什么程度”。

基于“双师型”教师素养提升的“教学评”一体化教学设计，通过碎片—小问题—问题群—大单元—大课程到零散知识整体推送；通过明确课程标准与教学目标、设计教学活动、实施教学评价以及促进“教—学—评”一体化等策略实施，帮助教师明确“教什么”“如何教”以及学生“如何学”问题，从而提升教学质量和学生学习效果，实现了课堂生态的极大优化。

参考文献

- [1] 于丽萍,蔡其全.义务教育阶段大概念教学研究——教学评一致性区域探索[J].教育理论与实践,2022(14).
- [2] 中等职业学校公共基础课程标准[S].