

The Problems and Solutions of Primary School Chinese Teaching Reform under the New Curriculum Standard

Minghai Guo

Huantan Town Second Primary School, Suizhou, Hubei, 431516, China

Abstract

Chinese language is a fundamental subject in primary school, occupying an important position in exams. It plays a positive role in enhancing students' cultural literacy, thinking ability, expression ability, and aesthetic ability. Therefore, under the background of the new curriculum standard, how to more effectively cultivate the core literacy of Chinese language among primary school students has become a hot topic of concern for the education sector and teachers. With the continuous changes in modern education, students, teachers, and parents are increasingly emphasizing the cultivation of core qualities in primary school Chinese language education. In order to enable students to achieve better grades in their studies and comprehensively improve their overall quality, primary school Chinese language teachers need to innovate their teaching methods and transform traditional teaching methods. While emphasizing the improvement of students' other abilities, it is also important to focus on the cultivation of core competencies in order to promote their rapid development.

Keywords

new curriculum standards; primary school Chinese language; reform in education

新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策

郭明海

澧潭镇第二小学, 中国·湖北 随州 431516

摘要

语文是小学阶段的一门基础性学科, 在考试中占据重要地位, 它对于提升学生的文化素养、思维能力、表达能力和审美能力等方面都具有积极作用。因此, 在新课标背景下, 如何更有效地培养小学生的语文核心素养, 已成为教育界和广大教师们共同关注的热点。随着现代教育的不断变革, 学生、教师和家长愈发重视小学语文教育中核心素质的培养。为了让学生在学习中取得更好的成绩, 全面提升他们的综合素质, 小学语文教师在教学方式上需要有所创新, 转变传统的教学方法。在注重学生其他能力提升的同时, 更要重视核心素养的培养, 以此来促进学生的快速发展。

关键词

新课标; 小学语文; 教学改革

1 引言

语文教学是小学生学习阶段的关键课程, 其工具性和人文性主要体现在语文学科的专业特性上。若以现代化教学水平和质量作为衡量标准, 需依据学生的语文基础来评估。而提升这门学科的教学水平与学生的综合素质, 则需围绕语文教学的日常目标来展开。这不仅是影响学生全面发展的重要因素, 也意味着在小学语文教学中遇到实际问题时, 改革过程需紧密结合实际情况进行教学, 以切实促进教学水平的提升。

【作者简介】郭明海(1966-), 男, 中国湖北随州人, 本科, 中学高级教师, 从事语文教学、学校德育、书法教学研究。

2 目前小学语文教学改革存在的问题

2.1 教学方式相对单一

在新课程改革的推动下, 教师应当持续吸收新颖的教学观念, 优化个人的教学策略。然而, 部分教师受传统教学理念根深蒂固的影响, 难以迅速接纳新的教学理念, 课堂上仍以教师讲解为主导, 这不仅加大了他们的教学压力, 也削弱了学生在课堂上的参与感, 难以有效吸引学生的注意力。另外, 有些教师因教学方法运用不当, 导致课堂秩序混乱, 感觉自身权威受到挑战, 学生配合度不高, 于是仍然沿用传统的教学方式。这致使教学方式显得较为单调, 无法打破现有的教学困境, 学生在学习过程中依然主要遵循教师的教学思路, 大多数学生缺乏自主思考的机会。因此, 这对培养学生的创新能力和探究能力等产生了不利影响。

2.2 教学内容相对枯燥

目前,部分教师仍然主要依赖教材和教辅资料,未能充分利用网络教学资源,致使课堂教学局限于配套讲解材料,难以向学生提供更加丰富多元的内容,知识领域相对狭窄,学生所能接触到的知识量也相对有限。在这样的教学背景下,学生仅能掌握课本上的知识,对于知识性拓展、探究能力提升等方面的训练不足,难以有效提升其综合学习能力。

2.3 教学评价机制相对落后

在应试教育的影响下,不少教师仍将学生的学习成绩视为评价学生的主导标准。尽管素质教育理念已广泛传播,但由于家长期望、教师期望以及升学考试压力等多重因素的作用,教师依然主要依据成绩来评价学生,忽视了对学生的全面评估。这种做法导致一些平时表现积极但成绩中等的学生受到挫败,难以激发他们的学习积极性,严重制约了小学语文教学的发展,使得新课程小学语文教学理念难以得到有效实施。

2.4 教师的专业素养有待提高

新课程教学理念虽已逐渐在各学校得到推广,但仍有部分教师的教学观念相对滞后,教学能力尚待提升,致使新课程教学理念难以真正融入日常课堂教学之中。这导致教学改革遭遇一定挑战,教学模式依旧刻板,教学环节缺乏灵活性,教学内容不够丰富,进而影响了学生学习语文的兴趣。同时,课堂氛围较为沉闷,使得部分小学生不敢发言,师生互动不足,从而影响了课堂教学的效率。

2.5 忽视基础性教学

当前,部分语文教师持有一种片面观念,认为学生应广泛学习语文知识。因此,在拼音与识字等基础教学环节中分配的时间相对较少。然而,低年级小学生心智发展尚未成熟,可能难以达到预期的教学效果。若教师未采用针对性的教学方法,部分小学生会在拼音学习上遇到困难,甚至在二三年级时仍为拼音所困扰。这是基础未打牢、过度强加额外知识的结果,导致后续语文教学难以有效衔接,使学生在某个阶段遭遇学习障碍。若问题得不到及时解决,不仅会削弱学生对语文的学习兴趣,还难以培养其良好的学习习惯,进而给后续的阅读与写作教学带来一定困扰^[1]。

3 新课标下小学语文教学改革策略

3.1 延伸课堂内容,促进语文课堂多元化

在新课标背景下,小学语文课堂教学迎来了新的机遇。教师应紧抓这一改革契机,牢记语文教学的使命,致力于初步培养小学生的语文核心素养,为其未来学习奠定坚实基础。一方面,提升小学生学习语文的兴趣至关重要,这要求教师适度拓展课堂教学内容。为此,教师必须全面了解学生的学习状况,及时根据课程内容做出合理调整,以帮助学生更有效地掌握基础知识,进而提升他们的语文学习能力。同

时,这种调整还能改变小学生对以往课堂教学的固有认知,为他们带来全新的学习体验。另一方面,教师应推动语文课堂教学的多元化,帮助学生探寻适合自己的学习方法,使他们深切感受到语文学科的独特魅力。具体而言,可以通过增加多媒体教学工具的应用,丰富教学手段;还可以增设语文课堂教学实践活动,引导学生从日常生活中发现语文知识的踪迹,实现语文教学的生活化。这些举措有利于提高小学生的语文理解能力,让他们在轻松愉悦的氛围中不断成长。

例如,在教授《比尾巴》这首儿歌时,该儿歌以问答形式介绍了六种小动物的尾巴特点。首先,教师应充分利用儿童对小动物的浓厚兴趣,结合学生的认知特点,在课外搜集更多关于小动物尾巴的图片。在课前导入环节,利用这些图片吸引学生的注意力,并引导学生描述小动物尾巴的形状、颜色等特点,以此激发学生的学习热情,顺利引出教学内容。其次,教师还可以采用游戏化教学来提升学生的兴趣。课前,教师可以询问学生是否喜欢做游戏,然后带领学生一起做摸摸身体的游戏,如“摸摸你的鼻子,摸摸你的耳朵……”当说到“摸摸你的尾巴”时,学生会兴奋地指出自己没有尾巴。此时,教师可以顺势提问:“我们没有尾巴,那谁有尾巴呢?”学生可能会纷纷举例回答。接着,教师可以邀请学生进入动物王国,观看小动物们的“比尾巴”大赛,自然而然地引出今天的教学内容。最后,在教学结束时,教师可以设计课后延伸活动,鼓励学生边做动作边背诵课文,借助肢体语言来增强小学生的记忆力,激发他们的背诵兴趣,为他们提供一种有趣的背诵方式。另外,为了充分激发小学生对课文内容的探究兴趣,教师还可以组织角色体验活动,让学生扮演啦啦队队员,为参加“比尾巴”比赛的选手加油助威。这样不仅能提升学生的阅读兴趣,还能促进课堂教学的多元化,增添课堂的趣味性,从而提升课堂教学质量^[2]。

3.2 明确教学方向,把握语文教学改革

当前,一些教师在教学过程中并未根据自身的实际教学状况开展相应的课堂教学活动,而是直接套用一些成功的教学案例,这种做法并不适合自己的教学实际,不仅未能提升小学语文课堂教学效果,反而可能降低教学质量。

一方面,教师应明确教学方向,结合以往的教学成果和当前的教学实际,总结教学经验,创新教学方法,针对当前的教学难题,采取有效的教学策略,正确传授语文知识,提升学生的语文学习能力,并培养学生的情感价值观。同时,教师应将学生作为课堂教学的主体,充分发挥自身的引导作用,增加学生的课堂参与感,让学生参与到课堂教学设计中,成为学习的主人。这样有助于培养小学生对语文的正确认知,使其主动探索学习内容,从被动接受转为主动学习。

另一方面,教师应深化小学语文课堂教学改革,切实做好教学改革工作,稳扎稳打,夯实学生的语文基础。这包括让学生掌握拼音、汉字偏旁部首等基础知识,并将理论与实践相结合,合理分配知识讲解、课堂练习与课后实践巩固

等环节，精心设计课堂教学结构。这样既可以巩固学生的基础知识，又可以提升学生的学习能力。在改革过程中，教师还应始终保持教学的本质意义，牢记夯实学生语文基础、提升学生语文学习能力的目标，从而更好地培养学生的语文核心素养^[1]。

3.3 多元化评价机制，增加课堂教学互动

教师应当认识到学生间存在差异，因此，不应仅凭成绩来评判学生，而应推动评价体系的多元化。这包括评估学生的学习态度、能力、细心程度等多个维度，并细心观察学生的日常行为，发掘每位学生的独特之处，进而引导并发扬其优势。在课堂上，教师应慷慨给予评价，积极鼓励学生，认可他们的努力，赞扬他们的出色表现，同时，对学生的不足之处也要及时指出并正确指引，使学生能立即认识到自己的错误，从而客观地自我认知，并帮助他们树立语文学习的自信。此外，教师应设计有效的课堂教学环节，增加师生互动，这有助于构建和谐和谐的师生关系，使教师能更全面地掌握学生的学习状况，并针对学生的疑问给予灵活应对。

例如，教师可以通过“问答”的形式，逐步引导学生探寻最终答案，同时，也可以采用小组合作的方式，加强学生之间的交流，激励他们深入探索，提升解决问题的能力。在学习《狐狸分奶酪》这篇课文时，我们的目标不仅仅是让学生掌握相关的字词，更重要的是让他们理解“公平”的内涵，提升他们的语文理解能力，并教育他们在与人相处时不宜过于计较，因为计较过多可能会失去更多。在讲解文章深层含义时，面对部分学生难以理解为何计较太多会失去更多的道理，教师可以通过增加课堂师生互动和生生互动来帮助学生理解。仅仅依靠教师的解释可能不足以让学生充分领悟文章主旨，因此，教师可以引入角色扮演的环节，让学生仿佛置身于故事情境中，亲身体会狐狸和其他动物的心理变化。在这个过程中，教师还应设计恰当的教学问题，引导学生清晰表达各自的想法，从而更深刻地理解故事内容。

3.4 加强教师培训，提高教师专业素养

教师是教学过程中的引领者，也是课堂教学的规划者与执行者。因此，教师需要具备更加卓越的专业能力，以出色的教学水平来设计并实施相应的教学活动，这样才能有效提升小学语文课堂的教学效果，确保新课程的教学理念得以切实贯彻。同时，这也能让学生感受到教师的教学风采，从

而更愿意主动与教师沟通，积极配合教师的教学工作，推动各项教学活动顺利进行。

首先，学校应当全面评估教师的职业素养与专业水平，为构建一支高素质的教师队伍奠定坚实的人才基础。其次，应增加教师外出培训和学习的机会，积极组织教研活动，加强校际间的交流合作，这有助于教师总结教学经验。结合学生的学习情况和当前的教学实际，教师可以创新教学模式，不断在教学实践中进行反思，从而丰富教学经验，提升教学能力，拓宽视野。这样，教师才能为学生提供新颖的教学内容，满足现代小学生的学习需求。最后，应引导教师树立终身学习的理念，不应仅凭经验教学，而应与时俱进，将先进的教学理论与自己的实践经验相结合，形成独特的教学方式，构建高效课堂。这样的课堂既能传授学生丰富的语文知识，提升小学生的语文学习能力，又能帮助他们树立正确的语文学习观念，培养良好的学习习惯，重视阅读与写作，不仅局限于课本教学。这样才能提高学生的表达能力和写作能力，满足他们的精神需求，提升文学素养，真正做到以学生为本，推动语文教学的发展^[4]。

4 结语

在新课标的背景下，小学语文教师正面临着教学改革的挑战。他们以学生全面发展为宗旨，深入探索语文教学改革中所遇到的问题，并积极寻求解决策略。通过重新确立教学的实际方向，他们努力形成更为科学的改革实践路径。这包括明确教学目标、丰富教学内容、有效组织教学活动以及开展个性化教学，旨在激发学生的语文学习兴趣，使其形成终身学习的习惯。通过这些努力，教师们能够顺利应对改革中的实际难题，从而有效促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 马文娟.“双减”背景下如何进行小学语文课堂教学创新[J].语文课内外,2021(35):43-44.
- [2] 杨晓英.新时期小学语文课堂教学的优化策略[J].数码设计(上),2020,9(5):155-156.
- [3] 孙凤霞.“双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J].语文教学通讯,2021(39):4-7.
- [4] 张鹤云.论小学语文教学改革存在的问题及对策[J].学周刊,2022(10):190-192.