

# The Implementation Strategy of Chinese Extracurricular Reading in Primary School under the Background of Core Literacy

Bixia Liu

Xifeng District Xinjian School, Qingyang, Gansu, 745000, China

## Abstract

Under the background of the new curriculum reform, extracurricular reading is no longer the “ornament” of Chinese teaching, but the key to enrich the language accumulation of primary school students. As the expansion and extension of classroom reading, extracurricular reading plays an important role in cultivating students’ reading ability. It can not only broaden students’ knowledge vision, improve students’ body and mind, but also promote students to form a good “intelligence” background. Orderly promote the primary school Chinese extracurricular reading guidance work, through the implementation of effective strategies, fully stimulate the interest of pupils in extracurricular reading, so that they really fall in love with extracurricular reading, develop the good habit of active reading is particularly important. Based on this, this paper focuses on the implementation strategy of Chinese extracurricular reading in primary schools under the background of core literacy.

## Keywords

core literacy; primary school Chinese; extracurricular reading; implementation strategy

## 核心素养背景下小学语文课外阅读的实施策略

刘碧霞

西峰区新建小学, 中国·甘肃庆阳 745000

## 摘要

在新课程改革背景下, 课外阅读不再是语文教学的“点缀”, 而是小学生丰富语言积累的关键。作为课堂阅读的拓展和延伸, 课外阅读在培养学生阅读能力上发挥着重要的作用, 不仅能够开阔学生的知识视野, 健全学生的身心, 还能够促进学生形成良好的“智力”背景。有序推进小学语文课外阅读的指导工作, 通过实施有效策略, 充分激发小学生的课外阅读兴趣, 使他们真正爱上课外阅读, 养成主动阅读的好习惯显得尤为重要。基于此, 论文针对核心素养背景下小学语文课外阅读的实施策略进行重点分析。

## 关键词

核心素养; 小学语文; 课外阅读; 实施策略

## 1 引言

课外阅读符合小学生自我认识、自我意识的发展需求, 对其认识世界, 进而树立正确的三观都具有重要意义。按照新课改的要求, 小学阶段课外阅读的字数应该达到 145 万字。但是课内教学时间有限, 课堂阅读时间及文本不足, 而且语文是一门需要日积月累的实践性学科, 课外阅读便成了语文教学的重要补充部分。希望论文针对小学语文课外阅读指导策略研究为广大语文教师提供有益帮助。

## 2 核心素养背景下小学语文课外阅读的实施意义

课外阅读是语文教师教学内容的扩展, 是小学生养成良好的阅读能力与思维模式的重要途径。小学课外阅读对语文教学有着重要意义, 其具体表现如下: 小学阶段学生进行课外书刊阅读不仅能够提高其语文素养, 还能帮助语文教师在进行课堂教学时缩减扩展相应知识的时间, 提高课堂教学的效率; 小学阶段小学生进行课外书刊的阅读, 能够帮助其养成良好的思考能力, 增加语言素材积累, 提高其写作水平, 充分实现语文教师开展写作课堂教学的效果; 小学阶段学生进行课外书刊的阅读, 能够培养小学生良好的语言交流能力, 增加语文知识储备, 提高语文核心素养。所以, 在小学阶段的语文教育中, 语文教师应该重视课外阅读的教学, 改

【作者简介】刘碧霞(1981-), 女, 中国甘肃庆阳人, 本科, 一级教师, 从事小学生阅读习惯的培养研究。

进教学方式,丰富课外教学内容,激发学生自主阅读的兴趣,实现课外阅读的高效教学。

### 3 核心素养背景下小学语文课外阅读问题分析

#### 3.1 学生缺乏主动阅读兴趣

根据相关的数据分析,中国的小学生,尤其是中低年级的学生,对阅读的热情相对较低,不足总人数的一半。与此形成明显差异的是,绝大多数学生将他们宝贵的业余时间都投入了观看电视和玩游戏中,这与小学语文新课程标准对学生阅读需求的要求显然是不相符的。因此,在小学的低年级阶段,培养学生良好的阅读习惯可以使他们更轻松地阅读和写作,这对于提高他们的学业表现具有决定性的影响。此外,许多学生独自在家阅读,与其他学生的互动和交流相对较少。当他们在阅读时遇到困难,他们往往不太愿意寻求他人的帮助,这导致了他们的阅读效果并不理想。在进行课外的阅读活动时,老师需要富有创意地组织各种阅读活动,并推动创建一个阅读社群。例如,鼓励两名或更多的学生一起阅读课外书籍,这不仅有助于他们之间的交流,而且在遇到问题时,他们也可以相互提问、集思广益、共同解决问题,最终实现共同的成长和进步。

#### 3.2 学生阅读能力水平较差

小学生的思维发展处于初期阶段,所以其在对文章内容进行阅读时,将较多精力与时间放置在对文字大意的理解上,无法从文章框架、作者感情以及人文内涵等角度对文章进行深入的探究与学习,导致其课外阅读能力水平较差,阅读进程呈现低效性。

#### 3.3 长期阅读习惯培养缓慢

阅读习惯的培养是一个较为长期的过程,但是教师未将课外阅读规划成一个连续性且体系性的教学进程,这便导致学生的阅读学习具有随意性和无序性,无法在持续性的教学进程中获得发展,从而无法形成良好的长期阅读习惯,进而阅读教学推进受阻。

#### 3.4 教学忽视总结反馈环节

教学反馈环节是教学的最后一环,但是目前此环节多被忽视,教师未认识到其对教学进程的推进作用,导致每次教学活动无法很好地进行收尾与总结,下次教学进程的调整也没有科学依据,从而课外阅读教学进程无法获得良性发展,逐渐流于形式。

## 4 核心素养背景下小学语文课外阅读的实施策略

#### 4.1 加强阅读方法指导,掌握课外阅读技巧

当前小学语文课外阅读多是学生自行阅读书籍,部分学生无法有效掌握应用所学的阅读技能,为了保证阅读质量以及核心素养的培养,教师必须在课堂上重视阅读教学,教授学生课外阅读技巧,并根基学生本身学习习惯和学习特点提供阅读指导。只有通过教师指导阅读方法后,学生才能掌

握必要的阅读技巧,并提高自身阅读质量。同时教师应该引导学生阅读不同类型的文章,使学生能够更好地掌握不同类型文章的写作手法、作者表达的情感和文章的语言特点,从而提高阅读能力。例如,学生在阅读《伊索寓言》时,教师可以让学生在故事书中挑选出喜欢的故事,将有关这个故事的感受写下来,明白故事中蕴含的道理,教师可以让学生利用课堂上所学方法标注喜欢的句子和故事。或者,教师可以通过拓展课外阅读帮助学生更好理解文章内容和核心思想,通过多样化的阅读方式,更深入了解文章的内涵。当学生阅读《水浒传》《西游记》等名著时,因缺少专注性觉得内容乏味,教师可以鼓励学生通过观看影视作品或动漫,让学生刚好理解书中内容,同时还可以提升学生阅读兴趣。最后,教师可以根据学生阅读不同类型的书籍给予适当的阅读方法指导,加强学生对课外图书的理解,帮助学生更好地掌握课外阅读技巧。

#### 4.2 筛选优质课外读物,实现课内外阅读的有效衔接

当今,市场上的阅读材料多种多样,涵盖了各种主题、内容,使得学生们在挑选时无从下手。由于小学生的年纪还很幼稚,因此小学生在日常生活中很难有机会接触到有关知识的信息。这使得小学生很难有针对性地去选择课外阅读材料,而通常都是凭借个人的喜好和兴趣来决定。若是选择一些晦涩难懂的书籍,学生们可能会对其中的深层含义感到困惑,从而导致对它们的兴趣减退。若选择的阅读内容过于简单,没有足够的挑战性,将会阻碍学生的发展与进步。因此,教师和家长应该给予充分的关注,仔细挑选出有益的课外阅读资料,并结合小学生的专业知识和对学生的深入理解,为小学生提供有益的、可持续发展的阅读资料,从而有效地帮助小学生收获知识,开阔思维。教师可以提供一些有益的科普资料,如《十万个为什么》,这些资料不仅能唤醒学生们对未知的渴望,而且还能帮助小学生更深入地了解 and 探索这个神秘的宇宙。教师可以选择《伊索寓言》作为课程材料,帮助学生了解世界各地的传统文化,并培养小学生对阅读的热情。老师还可以为学生推荐一些对小学生有益的文学作品如《西游记》,它是一部富有神秘感的作品,人物形象栩栩如生,故事情节惊险刺激,让读者着迷。然而,在挑选翻译版本时,教师应当尽可能地采取清晰易懂的方式,以便让读者更好地理解。使用阅读主题作为桥梁,教师能够更好地将课堂和学生的学习内容结合在一起。通过阅读《伊索寓言》,老师可以帮助学生更好地理解国外儿童寓言故事和中国传统寓言故事之间的差异,并且激发小学生的思考能力。

#### 4.3 突出人文性,在文化中教学

中华优秀传统文化源远流长,教师可以把它们融入教学过程中,引导学生领悟中华优秀传统文化的实质及其现代价值。引入传统文化及各种民族精神于教学中,丰富小学语文课外读物的内涵。教师选择传统文化相关读本,帮助学生认识中国传统文化的教育魅力及价值。在此基础上,培养学

生的综合学习技能及学科素养,加强传统文化教育,引导学生初步理解中华优秀传统文化与民族精神,加深对文本的理解和把握。课外阅读中,小学生不仅需掌握阅读内容,还需学会欣赏优美词句及审美能力。小学生逐步品读优秀语句,细心抄录。小学课外阅读大部分是经典名著,蕴含丰富文学知识,教师需扮演引导角色,让学生感知词语、句子之韵味,品味作品之精华。在课上学过人物形象分析技巧后,学生的课后阅读也会对此加以关注,长期积累,可达到提高语感的目的。

语文教育应重视语文的熏陶感染作用,发挥其人文功能,培养小学生正确的价值取向,同时使其在学习过程中形成独特的感悟和体验。是以,教师优化小学语文阅读教学时,应突出课程活动人文性。一些小学语文教师在教学时向学生提供了超出其文学水平的材料,导致学生将大部分精力放在了文化研讨上,使其课文阅读投入度不足,严重阻碍了语文课程的熏陶感染作用发挥。欲改变此现象,既需要教师深入分析班级学生文化储备情况与认知能力,也要求教师转化文化选择与整合方式。

简言之,以优化小学语文教学为目的,将传统文化渗透在语文课程活动中,教师可以先设计问卷调查、文化竞赛、文化演讲等活动,根据学生在问卷中填写的真实信息和想法、在竞赛与演讲中的真实表现,了解其文化素养情况。随后,避免“大海捞针”似的文化选择,将中华优秀传统文化视为甄别、整合文化的主渠道,在开展文言文等与传统文化相关的阅读教学活动时,将对应文化要素渗透进来。学生在浓郁的传统氛围下读具有相同特性的课文,自然能够从传统文化视角解读课文,能够更深入地感悟课文文化内涵,最终在提高阅读效率的同时增强文化品质。

#### 4.4 深度了解课外阅读题材,培养核心素养

高质量的课外阅读材料能够使学生感受正确思想行为的指引,为自身核心素养提升发展奠定良好基础。但劣质的课外阅读材料,不仅无法对学生身心健康成长产生积极作用,甚至会产生各种思想行为偏差,自然无法培养学生核心素养。因此,教师应当立足于学生的兴趣方向和身心特点,为学生选择适合的课外阅读材料,传授一定的正确选择阅读材料的技巧。例如,对于部分喜爱神话故事的学生,教师可以引导学生阅读《山海经》《神异志》等古代神话典籍;而对于部分喜爱历史的学生,则可以引导阅读白话文版本的《资治通鉴》《史记》等。此外,作为语文教师,为学生选择课外阅读材料时,教师还应当有意识地根据语文教材内

容进行一定的拓展延伸,使课外阅读材料与语文教学充分融合,相互促进。

例如,人教版语文六年级上册“快乐读书吧”中,阅读书目是苏联作家高尔基的小说《童年》,以孩子的视角讲述故事,为悲剧故事增添几分童真。虽然教材在“快乐读书吧”板块简单介绍书籍主要内容,但缺乏全面性,学生对书籍的了解仿佛空中楼阁,难以调动学生阅读兴趣。因此,在导读环节,教师要优化传统教学中的不足,引导学生结合信息技术搜集苏联作家高尔基、创作背景、书籍社会影响和地位等信息,在阅读前做好充分准备,结合作家、书籍背景 and 影响力以及书籍主要内容对书籍形成全面、客观的认识,形成探索欲望,以此,构建出高效导读,初步锻炼学生思维能力、审美创造素养,为核心素养的落实铺垫基础。

#### 4.5 定期反馈总结,掌握阅读情况

反馈与总结是教学进程的最后一环,并且因为课外阅读多是在学生的课余时间进行,所以教师无法及时掌握学生的阅读进度与效果,这便容易导致学生在缺乏监督的模式下消极敷衍,从而课外阅读逐渐流于形式。为此,教师应该在开展课外阅读教学时,引导学生及时进行反馈。例如,教师从线上以及线下两个角度构建反馈通道,一方面,教师注重在每日课间以及放学后,在班级内多走动,询问学生最近阅读的书目以及阅读感受,以此在与学生进行日常沟通的过程中了解学生的阅读情况;另一方面,教师将在家长监督下的学生纳入同一线上平台中,要求学生每两天在线上平台分享一次其阅读的内容与心得体会,以此教师推进学生的日常反馈,促使其对书籍内容进行总结<sup>[1]</sup>。

### 5 结语

综上所述,小学语文课外阅读对培养学生核心素养、对学生后期学习与未来发展有重要作用和意义。语文教师要跟上时代发展,不断创新、改变传统的教学思维,通过课内外相结合的方式丰富教学内容,提升学生课外阅读能力,提升学生阅读兴趣,加强学生对文章的思考和理解,促进学生核心素养的发展。

#### 参考文献

- [1] 尚任.指向学生核心素养发展的小学语文课外阅读指导策略[J].贵州教育,2024(9):35-37.
- [2] 廖莉琼.核心素养下小学语文课外阅读能力培养策略研究[J].教育界,2024(23):80-82.
- [3] 贺延莉.浅谈以核心素养为导向的小学语文课外阅读指导策略[J].中华活页文选(教师版),2022(9):6-8.