

Research on the Path Docking and Talent Training between Preschool Education and Higher Vocational Education

Shumeng Mu

Shangqiu Preschool Normal College, Shangqiu, Henan, 476000, China

Abstract

This paper discusses the path connection between preschool education and higher vocational education and the way of talent training. It is found that they are possible to complement and connect in terms of training objectives, curriculum setting and teaching methods. Through empirical research, in-depth interview and other methods, the current situation of preschool education and higher vocational education in China is systematically combed, the interactive evolution law of the two is revealed, and new paths and modes are put forward to strengthen the diversified and personalized talent training methods. The conclusion shows that this move not only contributes to the children's all-round development, but also improves the quality of higher vocational education, making it more in line with the social needs, thus improving the overall effect of education. The results of this study can provide a reliable reference for policy makers to develop and implement them in relevant fields.

Keywords

preschool education; higher vocational education; path docking; talent training; education effect

学前教育与高职教育的路径对接与人才培养研究

穆淑蒙

商丘幼儿师范高等专科学校, 中国·河南 商丘 476000

摘要

论文探讨了学前教育与高职教育的路径对接及人才培养方式。发现,两者在培养目标、课程设置、教学方式等方面均存在互补和对接的可能。通过实证研究、深度访谈等方法,对中国当前学前教育与高职教育的现状进行了系统梳理,揭示了两者的互动演化规律,提出了新的路径和模式来加强多元化、个性化的人才培养方法。结论显示,此举不仅有助于孩子们全面发展,同样也改善了高职教育的质量,使其更加符合社会需求,从而提高了教育的整体效果。本研究的成果可为政策制定者在相关领域的制定和实施提供可靠的参考依据。

关键词

学前教育; 高职教育; 路径对接; 人才培养; 教育效果

1 引言

在教育广大领域中,学前教育和高职教育分别扮演着对儿童生活的引领角色以及为社会输送实用型高技能人才的关键角色。然而,尽管两者的重要性不可忽视,但是在实际的教育实践过程中,学前教育与高职教育的连接并不满足社会的需求。如何有效地实现学前教育到高职教育的顺利对接,并在此过程中实现高效的人才培养,则是我们现代教育面临的重要挑战。为此,论文通过实证研究、深度访谈等方法,全面梳理了中国当前学前教育与高职教育的现状,以期揭示出其互动演化的规律,并在此基础上提出有效的路径和模式,以加强多元化、个性化的人才培养方式,旨在实现改善教育方式,提高教育质量的目标。

【作者简介】穆淑蒙(1987-),女,回族,中国河南商丘人,本科,讲师,从事学前教育课程与教学设计研究。

2 学前教育与高职教育的现状分析

2.1 学前教育的现状与特性

学前教育在中国教育体系中占据着关键地位,其现状和特性深刻影响着儿童的早期发展^[1]。当前,学前教育正处于快速发展阶段,但也面临诸多挑战。其主要特性包括:综合性、基础性和启蒙性。学前教育强调以儿童为中心,注重全面发展和素质培养,特别关注儿童的社会性、情感性及认知能力的发展。这一阶段的教育目标是儿童提供一个丰富的学习环境,使他们在身体、智力、情感、社会性等方面得到全面的启蒙和发展。

与其他教育阶段相比,学前教育还处于建设和完善的过程中,存在资源分配不均、师资力量不足和教学方法需进一步创新等问题。一线教师的专业素养和教育观念有待提升,而课程的多样性和适应性也需进一步加强,以回应儿童个性化发展的需求。学前教育政策需在质与量上进行平衡,

既要扩大普及率，又要提高教育质量^[2]。

为了应对这些挑战，加强学前教育与高职教育的对接显得尤为重要。通过系统的路径对接，可以更好地提升学前教育的整体水平，为儿童的成长提供坚实的基础，也为未来的教育改革奠定良好的起点。

2.2 高职教育的现状与特性

高职教育在中国教育体系中占据重要地位，旨在培养具有实践能力和职业素养的高技能人才。近年来，随着经济社会的发展和产业结构的转型，高职教育的现状也随之发生显著变化。高职教育的招生规模不断扩大，各类院校的招生数目呈现逐年增长的趋势。这不仅满足了更多学生接受高等教育的需求，也缓解了部分地区技能型人才短缺的局面。课程设置逐渐向职业需求靠拢，各高职院校依据市场和企业的实际需求调整课程，注重实践教学和实训环节的加强。这种课程设置的改革有效提升了学生的就业能力。

高职教育在教学方式上也呈现出多样化的特征。信息技术被广泛应用于教学过程中，在线课程、虚拟实训室等新型教学手段被积极引入，丰富了学生的学习体验，提高了企业与院校间的互动。校企合作办学模式日趋成熟，高职院校与企业之间建立了更加紧密的联系，为学生提供了更多的实习和就业机会。

高职教育还面临着一些挑战，如教育质量参差不齐、人才培养与市场需求匹配不够精确等问题。为实现高职教育的持续发展，需要在政策引导、资源配置、师资力量优化等方面做出更大努力，以巩固和提升其服务社会和经济发展的能力。

2.3 学前教育与高职教育的互动关系

学前教育与高职教育之间的互动关系体现在多方面。两者在教育链条中相互连接，通过培养目标、课程设置和教学方式等的调整，形成了协同发展的可能性。学前教育为儿童打下认知和社交基础，而高职教育则为学前教育提供了专业化的人才储备和培养，推动了师资队伍的质量提升。这种关系不仅促进了教育资源的整合，还推动了教育环节的衔接和优化，使得从学前到职业教育的过渡更加顺畅，从而更好地满足社会对多类型人才的需求。

3 学前教育与高职教育的路径对接

3.1 培养目标的互补和对接

在现代教育体系中，学前教育与高职教育承担着不同但相辅相成的角色。学前教育重在培养儿童的基础能力和兴趣，注重全面性和多样性的教育理念，为儿童的身心健康、社会性、认知能力等诸多方面打下基础。高职教育则侧重于职业技能的培养和专业能力的提升，强调实践性和应用性。两者在培养目标上存在显著的互补性。学前教育为高职教育输送了具备良好基础素养的生源，这些生源在进入高职阶段

后更容易适应并快速提升。

在学前阶段，通过创新性教育方法激发儿童的潜能，使其具备初步的学习能力和动手能力，对高职教育的接续有着重要作用。高职教育则可以根据学前教育阶段培养出的个性特质和兴趣导向，进行更具针对性的专业培养^[3]。二者在教育路径上的对接能够实现人才的多样化发展，使得个体在教育链条上的衔接更加自然和高效。

从教育发展趋势看，构建学前教育与高职教育的对接路径，不仅能够使教育资源得到合理利用，也可以最大化地激发学习者的潜力，从而提高总体教育质量和社会效益。在深化教育改革的背景下，探索学前教育与高职教育的目标对接成为必要的研究方向，它将为实现教育公平和社会可持续发展提供新的思路和方法。

3.2 课程设置的互补和对接

课程设置的互补和对接在学前教育与高职教育的融合中起着关键作用。学前教育注重激发儿童的兴趣与创造力，通过多样化的活动引导孩子探索周围世界，这种课程设置对于培养孩子的自主学习能力和创新思维具有重要意义^[4]。高职教育则关注于培养学生的专业技能和实践能力，其课程设置通常紧密结合市场需求，强调技术操作与职业素养的结合。

两者在课程设置上的互补性主要体现在共同推动学生的全面发展。学前教育中的创造性活动可以为高职课程中的技能培训奠定基础，促使学生在进入高职阶段时具备更为灵活的思维模式和适应能力。与此高职教育的专业课程可以反向提升学前教育的科学性和系统性，使早期教育更具方向性和实用性。

通过对接，不仅能够实现课程内容的连贯性和层次性，也为学生在不同教育阶段的顺利过渡创造条件。这种课程对接模式能够有效提升教育体系的整体效能，提高人才培养的质量与社会适应性。

3.3 教学方式的互补和对接

教学方式作为教育实施的重要组成部分，其互补和对接在学前教育与高职教育的衔接中扮演着关键角色。学前教育注重寓教于乐，通过游戏化和体验式的方式启蒙儿童的学习兴趣与创造力^[5]。而在高职教育中，教学方式更倾向于职业技能培训与实践操作，侧重于锻炼学生的实际操作能力与职业素养。通过对接，两者可利用各自优势进行互补。在学前阶段引入适度的职业认知和技能启蒙，培养基础职业兴趣，而在高职阶段通过结合情景教学、项目学习等方法，增强学生综合能力。在此基础上，探索混合式学习模式、项目化学习，以丰富学前与高职教育的教学手段，实现从兴趣培养到技能提升的连续性。这种互补与对接有助于构建系统而灵活的教育模式，使教育目标更加符合个体发展的阶段性需求和社会职业需求。

4 对接下的人才培养模式与效果评估

4.1 多元化个性化的人才培养模式

在对接学前教育与高职教育的过程中,构建多元化、个性化的人才培养模式显得尤为关键。这种模式的构建需要考虑多方面的因素,以适应不同学生的兴趣和能力。应在课程设计中体现多样性和选择性。学前教育阶段可以通过设置丰富多彩的课程内容,如艺术、音乐、体育等,激发幼儿的兴趣与潜能。高职教育阶段则可增加灵活的选修课程以及多种专项技能课程,为学生提供广泛的发展选择。

教师在这种模式中的角色转换十分重要。他们不仅是知识的传授者,还应成为学生发展的引导者和支持者。通过个性化的教学策略,如因材施教、个别辅导等,教师可以帮助学生找到适合自己的学习路径。借助现代技术手段,如大数据分析和人工智能,能够更好地了解学生的学习进度和需求,并提供相应的学习资源和指导。

在这种多元化、个性化的人才培养模式下,不同层次和类型的学生均能够找到适合自己的发展道路。这种模式促进了学生的自主学习能力和创新精神的培养,也在一定程度上提升了教育质量和适应性,最终达到培养全面发展人才的目标。通过不断的实践和反馈,该模式将为教育事业的发展提供宝贵经验。

4.2 教育对接对高职教育质量的影响

教育对接在提升高职教育质量方面具有显著的影响。通过对学前教育与高职教育的路径对接,有可能提高高职教育课程的实践性与适应性,将学前教育中的创新教学方法引入高职课堂,使学生获得更为亲身体验的学习环境。这种互动有助于培养学生的社会责任感和实践技能,从而使高职教育更贴近社会实际需求。而在课程设置方面,结合现代教育技术与心理学的课程内容,丰富学生的职业技能知识体系,培养出既具专业能力又具人文学科素养的复合型人才。教学方法的创新使得学习过程更具灵活性和创造性,适应不同学习者的需求,推动了个性化教育理念的落实。这种转变促使高职教育不仅在理论知识的掌握上有质的飞跃,在动手操作能力、沟通能力及团队协作能力等方面也得到显著增强。透过这样的对接,教育质量得以优化,高职院校毕业生的就业能力和社会竞争力获得提升。

4.3 教育效果的评估与反馈

教育效果的评估与反馈至关重要,以确保学前教育与

高职教育对接后的培养模式达到预期目标。评估的核心在于学生的全面发展与高职教育质量的提升。通过定量与定性相结合的方法,统计和分析学生不同教育阶段的表现,重点关注其创新思维、实践能力及职业素养的发展。反馈机制需及时且准确,将学生、教师及行业的意见纳入持续改进的循环中。利用问卷调查、实地观察和访谈收集多方反馈,可以有效识别培养模式中的优势与不足,从而指导未来教学改进和政策调整。这种实证导向的评估方法将为提升教育对接的效果提供重要依据,有助于实现教育系统的优化升级。

5 结语

论文通过对学前教育与高职教育路径对接及人才培养方式进行深入探讨,揭示了两者在培养目标、课程设置、教学方式等方面的互补性和对接性。研究表明,通过新的路径和方式加强多元化、个性化的人才培养,能有效提升学生的全面发展能力,提高高职教育的质量,以满足社会需求,从而提高教育的整体效果。

然而,本研究还存在一些局限,如在实证研究中样本数量有限,可能影响了研究结论的普遍性。再者,论文主要关注路径对接和人才培养方式,对于其他可能影响两者对接效果的因素尚未深入研究。未来的研究可以从以下几个方面进行深化:

- ①扩大实证研究的样本数量,获取更具普遍性的研究结论。
- ②研究其他可能影响学前教育与高职教育对接效果的因素,如教师素质、政策环境等。
- ③进一步探讨其他可能的对接路径和人才培养方式,以期在实践中不断优化和完善。

参考文献

- [1] 刘会杰.高职院校学前教育专业人才培养研究[J].丝路视野,2020(18):82-83.
- [2] 张飞.高职学前教育专业人才培养路径创新研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(12):42-43.
- [3] 姜蓉.高职学前教育专业创新型人才培养研究[J].济南职业学院学报,2022(1):5-8.
- [4] 李娜.高职学前教育专业人才培养方案研究[J].现代职业教育,2019(9):136-137.
- [5] 陈海燕.高职学前教育专业人才培养模式探究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(5):99-102.