

Curriculum Design and Implementation of Typical Working Process of Animal Husbandry and Veterinary Specialty in Secondary Vocational School

Haolin Jiang

Ruzhou Secondary Vocational School, Ruzhou, Henan, 467599, China

Abstract

This paper aims to explore the curriculum model that meets the needs of vocational ability training. This paper first expounds the background and significance of the research, and then deeply discusses the theoretical basis of the curriculum design of animal husbandry and veterinary major in secondary vocational schools, including the work process system theory, action-oriented teaching method and competency-based education concept, to provide theoretical support for the curriculum reform. Under the guidance of theory, the paper takes the form of practical case studies. A curriculum system based on typical working process is constructed, which covers the selection of course content, the innovation of teaching methods, the construction of evaluation system and the development of teaching resources. Case studies show that this kind of curriculum design can effectively improve students' practical skills and enhance their ability to solve practical problems, and also have a positive impact on teachers' professional development. The result proves that the course design oriented by typical working process has a significant advantage in cultivating high-quality skilled talents who meet the needs of the industry.

Keywords

secondary vocational education; animal husbandry and veterinary science; course design; work process orientation; practical ability

中职学校畜牧兽医专业典型工作过程课程设计与实施

降浩琳

汝州市中等专业学校, 中国·河南 汝州 467599

摘要

论文旨在探索符合职业能力培养需求的课程模式。论文首先阐述了研究的背景与意义, 继而深入探讨了中职学校畜牧兽医专业课程设计的理论基础, 包括工作过程系统理论、行动导向教学法和能力本位教育理念, 为课程改革提供理论支撑。在理论指导下, 论文以实际案例研究的方式, 构建了一套以典型工作过程为主线的课程体系, 涵盖了课程内容的选择、教学方法的创新、评价体系的构建以及教学资源的开发等多个方面。案例研究显示, 这种课程设计能够有效提升学生的实践技能, 增强其解决实际问题的能力, 同时也对教师的专业发展产生了积极影响。结果证实, 以典型工作过程为导向的课程设计对于培养符合行业需求的高素质技能型人才具有显著优势。

关键词

中职教育; 畜牧兽医专业; 课程设计; 工作过程导向; 实践能力

1 研究背景与意义

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级, 中等职业教育(中职教育)在国家人才培养体系中的地位日益凸显。中职学校作为职业教育的重要组成部分, 肩负着培养具有专业技能和创新能力的高素质劳动者和技能型人才的重任。特别是在畜牧业和兽医领域, 随着现代农业技术的革新, 对兽医和畜牧专业人才的需求呈现出技能化、复合化和高素质的趋势。因此, 改革中职学校畜牧兽医专业课程,

使之更好地适应社会需求, 成为当前职业教育改革的重要议题。

职业教育与产业的紧密对接是提升职业教育质量的关键。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出, 要深化职业教育教学改革, 加强职业教育与产业发展的衔接, 使职业教育更好地适应经济社会发展需求。因此, 中职学校必须调整课程设置, 以工作过程为导向, 加强实践教学, 提高学生的就业竞争力和职业发展潜力。

研究的意义则体现在以下几个层面: 一是推动课程改革, 通过探索典型工作过程课程设计, 使教学内容更加贴近实际, 提高学生的学习兴趣 and 参与度; 二是提升教学质量, 通过实践导向的教学方法, 增强学生的实践技能和问题解决

【作者简介】降浩琳(1978—), 男, 中国河南汝州人, 本科, 讲师, 从事畜牧兽医教学方法研究。

能力，为他们未来的职业生涯打下坚实基础；三是服务产业发展，通过培养高素质技能型人才，满足畜牧业、兽医行业对专业人才的需求，促进产业的可持续发展；四是促进教师专业发展，通过实践教学的实施，推动教师更新教育理念，提升教学能力和科研水平。

2 国内外研究现状与分析

2.1 中国研究现状

中国对中职学校畜牧兽医专业课程改革的研究主要集中在课程体系的构建、教学方法的创新以及教学评价体系的改革等方面。许多学者和教育工作者借鉴了德国双元制教育和行动导向教学法的实践经验，尝试将工作过程系统理论融入课程设计中，以提高学生的实践能力和就业竞争力。

例如，黄明忠在《中职兽医专业课程改革研究》中提出，应以兽医职业岗位能力为导向，构建以典型工作任务为主线的课程体系，强调理论与实践的紧密结合。张华在其论文《基于工作过程的中职兽医专业课程改革实践》中分享了一种以动物疾病防治工作流程为核心的课程设计方法，通过案例教学和模拟操作，提升学生的临床诊断技能。

在教学方法上，有研究者探索了项目式学习、情境教学和翻转课堂等策略。比如李晓红的《中职畜牧兽医专业项目式学习模式的实践探索》，姜涛的《中职畜牧兽医专业网络教学平台的构建与实践》等。在教学评价方面，学者们提倡多元化的评价体系，强调过程评价和能力评价。如王艳丽在《中职畜牧兽医专业能力本位评价体系研究》中主张，评价应重点关注学生在实际操作、团队协作及解决问题等能力的展现，而不仅仅是理论知识的掌握程度。

2.2 国外研究现状与发展趋势

国外在中职学校畜牧兽医专业课程设计与实施方面积累了丰富的经验和理论基础。欧洲尤其是德国，以其著名的双元制职业教育体系闻名于世，其职业教育的实践导向和能力本位特性对全球职业教育产生了深远影响。德国的农业职业教育中，工作过程导向的课程设计是核心，它要求学生在真实的生产环境中学习和成长，通过参与实际工作，理论与实践相结合，掌握专业技能。

美国的项目式学习和情境教学方法在畜牧业和兽医专业中得到广泛应用，鼓励学生在解决实际问题的过程中深化理解，提升技能。澳大利亚 TAFE (Technical and Further Education, 技术与继续教育) 系统中，课程设计遵循“学习领域”(Learning Field) 的概念，强调将行业标准融入课程，确保学生所学内容与就业市场的需求紧密相连。在新西兰，其农业教育体系强调“农场学校”模式，学生在农场上进行学习，参与真实的农业生产过程，通过实践来掌握知识和技能，这种模式与典型工作过程课程设计的理念不谋而合。新西兰还鼓励教师与行业专家的紧密合作，将行业最新的知识和技术引入课堂。

3 中职学校畜牧兽医专业课程设计理论基础

3.1 工作过程导向的教育理念

工作过程导向的教育理念是中职学校畜牧兽医专业课程设计的核心理论基础，其核心思想是将实际工作过程作为教学内容的出发点和归宿，强调理论与实践的深度融合，以期培养出具备实际操作能力和问题解决能力的高素质技能型人才。这种理念源于德国双元制职业教育，它主张在真实的生产环境中学习，通过参与完整的工作流程，使学生在完成任务的过程中习得知识和技能。

在畜牧兽医专业中，工作过程导向的教育理念意味着课程设计必须紧密贴合实际工作情景，将兽医和畜牧工作者可能遇到的典型工作任务作为教学内容的主线。例如，在动物疾病防治课程中，可以依据临床诊断的实际流程，设计一系列病例，让学生扮演兽医角色，进行病历记录、症状观察、实验室诊断、治疗方案制定等步骤，模拟真实的工作环境，让学生在实践中深化理论理解，提升临床技能。

行动导向教学法是工作过程导向理念的重要实践手段。它倡导通过实践项目、案例分析、角色扮演等教学方法，让学生在完成任务的过程中，主动获取、应用知识，形成技能。例如，通过模拟兽医诊所的接待、诊断和治疗流程，学生将有机会直接面对真实的临床问题，运用所学知识来制定解决方案，这样的学习方式远比传统的讲授式教学更能激发学生的学习兴趣，提升他们的专业技能。

能力本位教育理念与工作过程导向相辅相成，它强调将教育目标从单纯的知识传授转向能力培养，特别是那些在未来职业生涯中至关重要的核心能力，如批判性思维、沟通协作、创新能力和终身学习能力。在畜牧兽医专业中，这意味着必须在课程设计中融入对这些能力的培养，不仅要传授动物疾病诊断、治疗和养殖管理的专业知识，还要让学生在实际操作中锻炼这些能力，以满足未来职业生涯的多元化需求。

工作过程导向的教育理念是中职学校畜牧兽医专业课程设计的基石。它以实际工作过程为载体，结合行动导向教学法和能力本位教育理念，为学生提供了一个既能掌握专业技能，又能培养解决实际问题能力的全面教育环境。通过这种理念的实践，中职学校可以更好地培养符合行业需求的高素质技能型人才，为中国畜牧业和兽医行业的持续发展提供坚实的人力资源保障。

3.2 课程设计的实施策略

课程设计的实施策略是将理论基础转化为实际教学行动的关键环节。在中职学校畜牧兽医专业中，实施工作过程导向的课程设计需要综合考虑教学方法、教学资源、评价体系以及教师专业发展等多个方面，以确保课程改革的顺利进行和效果最大化。

教学方法的创新是实施策略的核心。行动导向教学法的应用应贯穿整个教学过程，如项目式学习、案例分析、角

色扮演等,让学生置身于模拟或真实的兽医工作环境中,通过完成典型工作任务,习得专业技能和解决问题的能力。同时,利用现代教育技术,如数字化教学平台、虚拟现实环境等,可以进一步增强学生的学习体验,提高教学效率。

教学资源开发与整合是保障实施质量的重要条件。学校应与行业企业紧密合作,共同开发符合实际工作需求的教材、案例、实验实训材料,甚至可以引入真实的生产案例,让学生在学习过程中接触和使用最新的行业信息和技术。此外,建立稳定的校企合作基地,为学生提供实习和实训机会,让学生在真实环境中实践所学知识,提升职业素养。

评价体系的改革也是课程实施策略的重要组成部分。评价应从单一的知识考核转向对学生实践能力、问题解决能力及创新能力等多维度的评估。过程评价应贯穿教学始终,关注学生在完成任务过程中的表现,而结果评价则可以通过模拟实际工作情境的考核、项目报告等方式进行。评价结果应及时反馈给学生,以便他们了解自身学习进展,调整学习策略。

教师专业发展是确保课程设计顺利实施的关键因素。学校应提供持续的教师培训,帮助教师更新教育理念,提升实践教学能力,引导他们从传统知识传授者转变为学生学习的引导者和咨询者。同时,鼓励教师参与行业实践,与企业专家合作,以保持教学内容与行业标准的同步更新。

在具体实施过程中,学校应制定详细的课程改革实施方案,明确改革目标、任务分工、时间表和预期成果。同时,建立有效的监督和反馈机制,定期评估改革的进展和成效,以及及时调整策略,确保课程设计的实施达到预期目标。

课程设计的实施策略是将理论基础转化为实践的关键。中职学校畜牧兽医专业在实施工作过程导向的课程设计时,应注重教学方法的创新、教学资源的整合、评价体系的改革以及教师专业发展的支持,以确保课程改革的顺利进行,培养出符合行业需求的高素质技能型人才。

4 中职学校畜牧兽医专业典型工作过程课程设计方案研究

中职学校畜牧兽医专业典型工作过程课程设计方案研究旨在通过实际案例,展示如何将工作过程导向、行动导向教学法和能力本位教育理念融入课程设计中,以提升学生的实践能力和职业素养。以下是一个以动物疾病防治为例的课程设计方案,展示其从理论到实践的全过程。

课程内容的选择基于典型工作任务。教师与行业专家合作,确定了学生在未来工作中可能遇到的典型动物疾病,

如猪瘟、禽流感等,然后将这些疾病作为课程内容的核心。学生将学习相关疾病的病原学、病理变化、临床症状、诊断方法和防控措施,确保理论知识与实际问题紧密相连。

在教学方法上,行动导向教学法被广泛应用。教师设计了一系列病例分析任务,每个任务都模拟实际临床情景,如诊断猪瘟的案例,学生需要对病猪进行病史询问、临床检查、实验室诊断,最终制定出治疗方案和预防措施。通过角色扮演和小组讨论,学生有机会实践兽医的完整工作流程,培养其临床决策能力和团队协作精神。

课程的评价体系也体现了能力本位教育理念。除了传统的考试,还包括过程评价和表现性评价。过程评价关注学生在病例分析、实验操作、小组讨论中的参与度和进步,而表现性评价则通过学生提交的诊断报告、治疗方案和反思总结,评估其理论运用、问题解决和自我反思能力。

教学资源开发也遵循工作过程导向。学校与当地兽医院或养殖场合作,为学生提供真实的病例资料、实验室实训机会,甚至参与现场诊断。这些资源不仅丰富了教学内容,也使学生在实际环境中巩固所学,增强职业竞争力。

通过这个案例,我们可以看到典型工作过程课程设计中在中职学校畜牧兽医专业中的具体实践。这样的课程设计不仅提升了学生的职业技能,也促进了教师的专业发展,使他们能够更好地适应职业教育的改革要求。同时,学校与企业的紧密合作,确保了课程内容与行业标准的有效对接,为学生未来的职业生涯奠定了坚实基础。

这个案例研究的启示是,中职学校在设计畜牧兽医专业课程时,应深入理解行业需求,与实际工作过程紧密结合,通过行动导向教学法和能力本位教育理念,引导学生在完成典型工作任务中学习和成长。同时,充分调动行业资源,构建多元化的评价体系,持续优化课程设计,以培养出更多符合行业需求的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 王培峰.拥抱“数据要素×”:视障中职教育的发展新理念[J].现代特殊教育,2024(9):9-11.
- [2] 龙卫平.怎么看中职教育的作用与功能[J].职业技术教育,2024(4):1.
- [3] 苏彩微.利益相关者理论视角下企业参与中职教育探究:角色、动力、路径[J].河北职业教育,2024(3):27-33.
- [4] 王萍萍.新形势下中职教育教学模式的变革分析[J].女报,2024(6):127-129.
- [5] 王大墨.德育与职业素养培养相结合的中职教育发展策略[J].中国科技经济新闻数据库教育,2024(7):25-28.