

Chinese Teaching Practice Research on Cultivating Pupils' Oral Communicative Competence

Danping Gao

Cixi City Guanhaiwei Town Weiqian Primary School, Ningbo, Zhejiang, 315300, China

Abstract

One of the basic tasks of education is to cultivate students' oral communication ability, especially in the primary school stage, which is particularly important for their future development. Aiming at the cultivation of pupils' oral communication ability, this paper makes a deep discussion in order to construct a scheme view and an effective Chinese teaching method. The specific number of studies included five primary schools in Beijing, which carried out teaching practices respectively. The results show that the students' oral communication ability is obviously improved through the structured oral training, and the students' interest in Chinese learning is also improved accordingly. What is particularly noteworthy is that in the teaching environment of edutainment, the activeness and participation of primary school students have been significantly improved, thus significantly improving the learning effect of students and further cultivating their oral communication ability.

Keywords

oral communication ability; primary school students; Chinese teaching; edutainment for fun; teaching practice

培养小学生口语交际能力的语文教学实践研究

高丹萍

慈溪市观海卫镇卫前小学, 中国·浙江 宁波 315300

摘要

教育的基本任务之一是栽培学生的口语交际能力, 特别是在小学阶段, 这对于他们的未来发展尤为重要。论文针对小学生口语交际能力的培养, 进行深入探讨, 以期构建方案观、行之有效的语文教学方法。具体研究数量包括五所北京市小学, 分别进行教学实践。结果显示, 通过结构系统的口语训练, 学生的口语交际能力明显提高, 而且学生的语文学习兴趣也得到了相应提升。尤为值得注重的是, 在寓教于乐的教学环境下, 小学生的活跃程度, 参与程度显著提升, 从而明显提高学生的学习效果, 进一步培养学生的口语交际能力。

关键词

口语交际能力; 小学生; 语文教学; 寓教于乐; 教学实践

1 引言

口语交际能力, 直接关系到人们生活和学习的各个方面, 特别是在小学阶段, 培养良好的口语交际能力对于学生的个人成长和未来发展至关重要。然而, 现实中却存在这样一个现象: 在语文教学中, 培养学生的口语交际能力常常并未被真正置于重要的地位。因此, 对如何在小学阶段有效培养学生的口语交际能力的研究极其必要。论文以北京市五所小学为研究场所, 以学生为研究对象, 以口语交际能力的培养为中心, 进行了详细的教学实践试验。针对现阶段的语文教学普遍存在的问题, 如教学方法单一, 对口语交际能力的培养重视程度不够, 教学活动类别单一等情况, 我们尝试运用一种全新的教学策略, 将教育真正融入

学生的日常学习和活动中, 并以结构系统的口语训练作为核心。通过比较实验, 检验了这种策略对于提升小学生口语交际能力, 增强语文学学习兴趣, 提高小学生活跃程度和参与程度的有效性。

2 口语交际能力的重要性

2.1 口语交际能力的定义和重要性

口语交际能力是指个体在互动过程中, 通过口头语言有效传递信息和理解他人意图的能力^[1]。这种能力包括语音、词汇、语法等语言元素的运用, 以及语境把握、倾听理解和互动协调等沟通技巧。口语交际能力作为人类交流的重要途径, 在社会交往中扮演着不可替代的角色。其重要性体现在多个方面。

口语交际能力是个体社会化过程中的基石。儿童通过口语交际逐渐拓展认知边界, 提升语言表达能力和社会适应能力。对于处于小学阶段的学生来说, 口语交际能力的培养,

【作者简介】高丹萍(1982-), 女, 中国浙江慈溪人, 本科, 高级教师, 从事小学语文研究。

有助于他们在集体生活中建立有效的人际关系，增强团队合作精神，并提高在不同情境下的灵活应对能力。

口语交际能力影响着学生的学业表现。有效的口语交流可以促进知识的获取和理解，帮助学生在课堂上积极参与互动，提高其学习积极性和主动性。这种能力的提高也对培养学生的批判性思维和创新能力具有重要作用，从而为其未来的发展奠定基础。

再者，在当今的信息社会，口语交际能力已成为个人综合素质的重要组成部分。随着国际交流的日益频繁，具备良好的口语交际能力不仅有助于提升个人竞争力，也为跨文化交流提供了便利。在教育过程中，引导学生提高口语交际能力，是提升整体教育质量和培养具备全球视野的优秀人才的必然要求。

2.2 对口语交际能力的基础教育影响

在基础教育阶段，口语交际能力的培养具有深远的影响和不可或缺的意义。这一能力不仅仅是简单的语言表达技巧，更是学生在复杂多变的社会环境中进行有效沟通、表达思想和理解他人的基础。基础教育对于口语交际能力的塑造起到了关键作用，通过系统化的教育过程，使学生在语言准确性、表达流畅性以及信息交流的有效性上得到提升。基础教育提供了多样化的场景和机会，促进学生在日常生活和学习中运用口语交际技能。通过课堂互动、小组讨论和角色扮演等多种形式，学生能够更加主动地参与沟通活动，提高自信心和人际交往能力。基础教育中的口语交际训练，也帮助学生建立了语言应用的良好习惯，为其日后的学术研究和社会实践奠定了坚实的基础^[2]。在这个阶段所培养的能力，对于学生日后的生活和学习都是至关重要的，是培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要组成部分^[3]。

2.3 小学阶段口语交际能力的培养的重要意义

在小学阶段培养学生的口语交际能力具有关键的重要性。这一阶段是个体语言发展和交际能力形成的基础时期，小学生的语言习得和应用能力直接影响其思维发展和社会交往能力。通过有效的口语交际训练，小学生能够更好地表达思想和情感，建立健康的人际关系，从而促进其社会性发展。口语交际能力的提高还能够帮助学生增强自信心，提升课堂参与度和学习积极性，这对于他们在今后学术和职业生涯中的沟通表现至关重要。培养小学生的口语交际能力不仅能够提高语文学科的学习效果，还能为其全面发展提供必不可少的支持。在全球化迅速发展的背景下，具备良好的口语交际能力更是小学生未来适应社会、融入国际环境的重要资本。在小学阶段大力推动口语交际能力的培养具有深远意义，不仅为学生的个人成长奠定坚实基础，还助力其未来发展的多元可能性。

3 小学语文教学实践研究

3.1 实验设计五所北京市小学的教学实践案例

在小学语文教学实践研究中，为了探讨有效提升小学

生口语交际能力的教学方法，进行了精心设计的实验。实验涉及北京市的五所小学，这些学校在地域、学生背景和教学资源上均具有一定的代表性，并选取了三年级至五年级的学生作为研究对象，以保证实验结果的广泛适用性。

在实验过程中，研究设计包括两组对比实验，一组为接受传统语文教学的对照组，另一组为接受结构化口语训练的实验组。实验组在教学过程中融入了系统的口语表达训练、角色扮演、情景对话以及小组讨论等丰富多样的活动。这些活动被精心设计为每周两次的课程形式，时间跨度为一个学期，以确保学生有充分的时间适应新教学模式，并逐步提升自身的口语交际能力。

与实验组的教学实践相结合的是寓教于乐的教学策略，教师通过游戏、故事和多媒体等多种方式激发学生的学习兴趣 and 参与度，创造出轻松活跃的学习氛围。整个实验通过定期的测评工具对学生的口语交际能力进行量化评估，以此对实验效果进行科学验证，确保研究的严谨性和可信性。

3.2 实验结果系统的口语训练对口语交际能力的效果评估

在实验中，五所北京市小学通过严谨的系统口语训练模式，对学生的口语交际能力进行了详细的评估。研究显示，这些系统的口语训练对提高小学生的口语能力有显著成效。在参与实验的班级中，大多数学生在语言表达的流利度、准确性以及沟通的自信心方面都有了显著提升。这些学生在课堂上的表现更加主动，能够更加自如地表达自己的观点和意图。

结果还表明，系统的口语训练不仅提升了学生的口语交际能力，而且改善了他们的倾听能力和理解能力。这种双向的能力提升，使得课堂交流更加顺畅，有效促进了学生间的互动。学生在参与系统训练后，表现出对语文学科更浓厚的兴趣，这与他们在训练过程中获得的成就感和参与感密切相关。

通过对实验数据的分析，可以看出，系统的口语训练方法在教育过程中提供了一种行之有效的手段，不仅能提升学生的学业表现，还能增强他们在语文学科上的综合素质。

3.3 实验阐述寓教于乐教学模式下的语文教学实践

在语文教学实践中，采用寓教于乐的教学模式可以有效提升小学生的口语交际能力。通过在课程中融入游戏、故事、角色扮演等方式，增加了课堂的趣味性，这种方法不仅激发了学生的学习兴趣，也调动了他们主动参与课堂活动的积极性。在具体实验中，教师利用日常生活中的场景进行模拟对话练习，例如在超市购物、朋友间的聊天等，使学生在真实语境中逐步提高口语表达能力。因此学生在参与这些活动时，增强了自信心和表达欲望，创造了一个良好的语言学习环境。实验结果表明，这种寓教于乐的教学模式使得学生的口语流利度和交际能力有了显著提高，与传统教学模式相比，学生表现出更高的学习热情和参与度，从而为口语交际

能力的培养提供了有力的支持。

4 教学策略和教学效果

4.1 寓教于乐教学策略在小学生口语交际能力培养中的应用与实施

寓教于乐教学策略已逐步在小学语文教学中获得广泛应用，特别是在口语交际能力的培养中展现出独特优势。这一策略的核心在于通过丰富多彩的教学活动，使学生在轻松愉悦的氛围下自主参与学习，进而提升口语交际能力。

实际教学中，老师往往结合具体的教学目标和学生的兴趣，设计多样化的教学活动。例如，在课堂上开展角色扮演和互动游戏，鼓励学生主动表达意见和情感。这不仅能够打破传统教学中教师单向灌输的局面，还能激发学生的参与热情和表达欲望。这样的教学活动能有效地锻炼学生的表达能力和应变能力，也增强了他们的自信心，使得口语交际能力在潜移默化中得到提高。

寓教于乐策略在实践中还注重创设情境，以真实或模拟的生活场景为依托，引导学生进行语言表达与交流。此类活动的设计往往基于学生的生活经验和认知水平。例如，模拟一个购物场景，要求学生分角色进行对话，从中体验交流的乐趣与挑战。通过这样的情境教学，学生不仅掌握了语言表达的基本技能，还学会了在真实情境中灵活应用所学知识。

教师在实施寓教于乐策略时，需注意教学活动的设计应具备层次性和可控性，以适应不同学生的学习需求。在活动后进行有效的反馈与总结，帮助学生认识到自身的进步与不足，形成良好的语言表达习惯。教师的积极引导与耐心指导在此过程中也起到关键作用，能够帮助学生树立正确的语言学习观。

该策略不仅促进了学生语言能力的发展，还对学生的创意思维、合作能力进行了全面培养。寓教于乐教学策略在未来的小学教学中具有广阔的应用前景，对于提升学生的口语交际能力和整体素质起到重要作用。

4.2 教学策略对小学生口语交际能力影响的效果评估

在当前的教学实践中，教学策略的选择和实施直接影响小学生口语交际能力的提升。通过对五所小学的实验案例

研究发现，寓教于乐的教学策略能够显著促进学生的口语表达能力，并提升他们的学习积极性。该策略通过引入多样化的教学活动，如角色扮演、小组讨论和情景模拟等，激发学生的表达欲望，使他们在轻松愉快的氛围中提升交流技能。

在这种策略下，教师更加注重对学生个体差异的尊重和因材施教的实施，强调个性化指导，给予学生更多自我表达和尝试的空间。这种对口语交际能力的重视和培养，使学生不仅在课堂上表现更为自信，也能够更好地将课堂所学应用于日常生活中。

寓教于乐策略有效地结合现代教育技术，如多媒体展示、互动白板等，增加课堂互动性和趣味性，提高了学生的注意力和参与度。实验数据表明，此类策略的实施大幅提高了学生的参与热情，口语表达的流畅性和准确性也得到了显著改善。

这种关注学生参与和互动的策略，不仅提升了整体教学效果，也为语文课堂带来了活力，培养了学生的综合语言运用能力。这一教学策略的有效性标志着口语交际能力培训的又一次突破，为未来的小学语文教育提供了有益的参考和借鉴。通过系统化的策略实施，教师能够有效地推进学生口语交际能力的全面发展，为他们的长远发展奠定坚实基础。

5 结语

论文通过实地考察和研究，对小学生口语交际能力的培养方式进行了深入探讨，结果表明，系统性的口语训练以及创造寓教于乐的教学环境，都能显著提升学生的口语交际能力和学习兴趣。以后可以进一步探索更多实践教学方法，优化口语交际能力培养的策略，从而推动小学阶段教育水平的提升。此外，我们还应充分认识到，因地制宜、因材施教的原则在小学语文教学中的重要性，以便在不同的文化、地理和教育环境下，为学生提供更有效的口语交际能力训练。

参考文献

- [1] 鄢军红.小学语文教学培养学生口语交际能力的实践研究[J].幸福生活指南,2019(33):79-80.
- [2] 黎冬珍.语文教学中如何培养学生小学生口语交际能力[J].文渊(小学版),2019(2):249-250.
- [3] 刘岩.语文教学中培养小学生口语交际能力[J].新课程,2020(16):129-130.