

# Research on the Role and Practice of Labor Education in Promoting Students' Social Responsibility

Mei Tie

Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia, 012000, China

## Abstract

Under the background of the new era, the value implication and practical path exploration of labor education show that labor education is helpful to cultivate the practical ability of college students, improve their comprehensive quality, and carry out the work of moral education in colleges and universities. By letting students participate in labor practice, labor education enhances their practical ability and teamwork ability, and cultivates the spirit of practical innovation and the ability to solve problems. This not only contributes to students' social adaptability and employment competitiveness, but also is of great significance to cultivating a new generation of young people with social responsibility and innovative and entrepreneurial spirit. This paper mainly states that labor education plays an important role in promoting students' sense of social responsibility. In fact, how to effectively carry out labor education to cultivate students' sense of social responsibility, and aims to cultivate students' comprehensive quality and sense of social responsibility through various forms of education.

## Keywords

labor education; sense of social responsibility; function; practice

# 劳动教育在促进学生社会责任感中的作用与实践研究

铁梅

集宁师范学院, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

## 摘要

在新时代背景下, 劳动教育的价值意蕴和实践路径探索显示, 劳动教育有助于培养大学生的实践能力、提高综合素质, 并开展高校立德树人工作。劳动教育通过让学生参与劳动实践, 增强了他们的动手能力和团队协作能力, 培养了实践创新精神和解决问题的能力。这不仅有助于学生的社会适应能力和就业竞争力, 而且对于培养有社会责任感和创新创业精神的新一代青年具有重要意义。论文主要陈述了劳动教育在促进学生社会责任感方面发挥着重要作用, 其实如何有效开展劳动教育以培养学生社会责任感, 旨在通过多样化的教育形式培养学生的综合素质和社会责任感。

## 关键词

劳动教育; 社会责任感; 作用; 实践

## 1 劳动教育的意义

劳动教育是通过组织学生参与各种劳动活动, 培养其劳动技能、劳动态度、劳动习惯和劳动价值观的教育活动。它不仅关注学生的知识技能培养, 更重视学生的全面发展, 尤其是社会责任感的培养。

### 1.1 个人成长与发展

劳动教育通过教授学生各种劳动技能, 如手工制作、

园艺、烹饪等, 使他们掌握实用的生活技能, 并养成良好的劳动习惯。这些技能和习惯将伴随学生一生, 成为他们独立生活和工作的重要基础。

劳动教育有助于学生形成正确的劳动观念, 认识到劳动的价值和尊严。它让学生明白, 无论是体力劳动还是脑力劳动, 都是社会进步和个人发展的基石。通过参与劳动, 学生能够体验到自己的劳动成果对他人和社会的贡献, 从而增强责任感和独立性。这种责任感和独立性将激励学生更加积极地面对生活中的挑战。

劳动教育还能促进学生的身心健康。适度的劳动可以锻炼学生的身体, 提高身体素质; 同时, 劳动过程中的专注和投入也有助于缓解压力, 提升心理健康水平。

### 1.2 社会进步与繁荣

劳动教育是培养社会生产力的重要途径。通过劳动教育, 学生掌握了各种生产技能, 为未来的职业发展打下了坚

**【基金项目】**内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题《高校学科教育中渗透劳动教育的重要性研究》的阶段性成果 (项目编号: NGJGH2023564)。

**【作者简介】**铁梅 (1982-), 女, 蒙古族, 中国内蒙古兴安盟人, 博士, 副教授, 从事语言文学研究。

实的基础。这些技能将直接转化为社会生产力，推动社会经济持续发展。

劳动教育有助于培养学生的社会责任感和公民意识。通过参与劳动，学生能够更好地理解社会的运作机制，增强对社会的认同感和归属感。这种认同感和归属感将促进社会的和谐稳定。劳动精神是中华民族的传统美德之一。通过劳动教育，我们可以将这一精神传承下去，并在新时代中发扬光大。这种精神将激励人们更加勤奋地工作，为社会的发展贡献自己的力量。

### 1.3 教育体系的完善与发展

丰富教育内容，劳动教育是教育体系的重要组成部分。它丰富了教育内容，使教育更加贴近生活和实际。通过劳动教育，学生可以更好地理解和应用所学知识，提高教育的实用性和有效性。促进教育公平，劳动教育有助于促进教育公平。通过提供平等的劳动机会和资源，我们可以确保每个学生都能接受到全面的教育，从而缩小教育差距，实现教育公平。

综上所述，劳动教育的意义不仅在于培养个人的劳动技能和习惯，更在于塑造正确的劳动观念、培养责任感与独立性、促进身心健康以及推动社会进步与繁荣。因此，我们应该高度重视劳动教育，将其纳入教育体系的重要位置，为培养全面发展的社会人才贡献力量。

## 2 劳动教育对学生社会责任感的促进作用

### 2.1 增强对劳动的尊重和理解

通过参与劳动实践活动，学生能够亲身感受到劳动的艰辛和价值，从而增强对劳动的尊重和理解，这种尊重和理解是形成社会责任感的重要基础。劳动教育通过让学生参与实际的劳动活动，使其在完成任务的过程中体验到劳动的艰辛和价值。这种亲身体验有助于学生形成对劳动成果的尊重和对劳动责任的认识，从而培养出对劳动的敬畏之心。这种态度是形成社会责任感的重要基础，因为只有尊重劳动和珍惜劳动成果的人，才会更加珍视社会的整体利益和他人的付出。

### 2.2 激发社会意识和社会责任感

劳动教育能够激发学生的社会意识，使他们更加关注社会问题和公共利益。同时，通过参与社会实践活动，学生能够更好地认识社会，增长社会经验，进而培养他们的社会责任感和担当精神。劳动教育不仅仅是技能和知识的传授，更是一种全面的教育过程，涵盖知识、技能、情感、态度、价值观等多个方面。通过参与劳动，学生能够更好地理解社会分工与合作的重要性，认识到每个人都是社会大机器中的一个齿轮，每个人的努力都对社会的整体运行起到推动作用。这种认识有助于学生形成强烈的社会责任感和公民意识，使他们更加关注公共利益，积极履行社会责任。

### 2.3 培养勤劳习惯和坚毅意志

劳动教育能够培养学生的勤劳习惯和坚毅意志，使他们具备解决问题和应对挑战的能力。这些品质对于学生在未来社会中承担责任、做出贡献至关重要。通过劳动教育，学生能够感受到自己劳动的成果，从而增强对自身价值的认同感和责任感。这种认同感和责任感将激励学生更加积极地参与社会活动，为社会的发展做出贡献。

### 2.4 提升服务社会的责任感

劳动教育与社会实践的结合，能够让学生在真实的劳动情境中体验社会、了解社会、服务社会。例如，组织学生参与社会服务和公益劳动，引导学生关注特殊困难群体权益、参与社区建设等，这些活动能够让学生深刻体会到服务社会的意义和价值。通过参与这些活动，学生不仅能够提升自己的劳动技能和动手能力，还能够培养起为社会奉献的高度责任感。

### 2.5 培养团队合作精神和集体荣誉感

在集体劳动中，学生需要学会与他人协作，共同完成任务。这种合作过程有助于培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。当学生们意识到自己的劳动成果与整个团队的荣誉紧密相连时，他们会更加珍惜团队的每一份付出和努力，从而更加关注团队的整体利益和社会的整体发展。这种集体意识和合作精神也是社会责任感的重要组成部分。

### 2.6 促进身心健康发展

劳动教育还能够通过劳动锻炼，增强学生的体质和培养良好的生活习惯。一个健康的身体是承担社会责任的基础，而良好的生活习惯则有助于学生形成积极向上的生活态度和价值观。这种身心健康发展状态有助于学生更好地履行社会责任和担当起公民的责任。

综上所述，劳动教育在培养学生社会责任感方面具有独特优势和不可替代作用。因此，学校和教育部门应该重视劳动教育的开展和实施，通过创新劳动教育形式和内容，提高劳动教育的质量和效果，从而培养出更多具有社会责任感、创新精神与实践能力的优秀劳动者。

## 3 如何有效开展劳动教育以培养学生社会责任感

学校和家庭共同合作，学校和家庭应该共同承担起培养学生社会责任感的责任。学校可以通过组织各类劳动实践活动，如社区环境整治、义务劳动等，让学生身临其境地感受到劳动的重要性。同时，家庭也应该注重培养孩子的劳动意识和劳动习惯。

教师发挥引导和示范作用，教师在劳动教育中扮演着重要的角色。他们应该通过生活实践活动、讲座等方式，让学生了解劳动的意义和价值，并激发学生的积极性和主动性。同时，教师还应该以身作则，为学生树立良好的榜样。加强学校与社会的联系，学校应该加强与社会的联系，扩大

学生参与社会实践的机会。通过与社区、企业等合作开展劳动实践项目,让学生在实践中学习、实践中成长。这种实践经历将有助于学生更好地理解社会、认识社会,并培养他们的社会责任感。

综上所述,劳动教育在促进学生社会责任感方面发挥着重要作用。为了有效开展劳动教育并培养学生的社会责任感,需要学校、家庭和社会的共同努力和配合。

### 3.1 增强劳动意识与尊重劳动

劳动教育首先让学生认识到劳动的价值和尊严,明白无论是体力劳动还是脑力劳动,都是社会进步和个人发展的基石。通过参与劳动,学生能够亲身体会到劳动的艰辛与乐趣,从而培养起对劳动的尊重和热爱。这种尊重劳动的态度是形成社会责任感的重要前提,因为只有真正尊重劳动,才会意识到每个人在社会中的劳动都是对社会的贡献,进而产生为社会服务的意愿。

### 3.2 培养责任担当精神

在劳动过程中,学生往往需要承担一定的责任,如完成指定的劳动任务、保证劳动质量等。这种责任担当的经历能够让学生逐渐学会对自己的行为负责,进而培养起对他人和社会的责任感。通过参与集体劳动或社会实践活动,学生还能更加深刻地认识到个人行为对集体和社会的影响,从而更加自觉地遵守社会规范,履行社会责任。

### 3.3 提升社会认知与参与能力

劳动教育不仅限于校园内的实践活动,还包括组织学生参与社区服务、环保行动等社会实践活动。这些活动能够让学生更加深入地了解社会,认识到社会问题的多样性和复杂性。同时,通过参与社会实践,学生能够锻炼自己的组织协调能力和解决问题的能力,提升社会参与能力。这种能力的提升有助于学生更好地融入社会,为社会的发展做出贡献。

### 3.4 塑造正确的价值观

劳动教育还能够帮助学生塑造正确的价值观,让他们明白劳动不仅是为了个人生存和发展的需要,更是为了社会的繁荣和进步。通过参与劳动,学生能够体验到通过自己的努力为他人和社会带来帮助和改变的成就感,从而更加珍惜

劳动成果,珍惜社会资源,形成积极向上的生活态度和价值观。

### 3.5 培养公民意识与法治观念

在劳动教育中,学生还能够学习到公民的基本权利和义务,了解国家的法律法规和社会规范。通过参与劳动实践活动,学生能够更加直观地感受到法治社会的重要性,学会尊重法律、遵守法律,并逐渐形成公民意识和法治观念。这种公民意识和法治观念是形成社会责任感的重要基础,因为只有具备公民意识和法治观念的人,才能够更加自觉地履行社会责任,维护社会的公平和正义。

综上所述,劳动教育对学生社会责任感的促进作用是多方面的,它不仅能够增强学生的劳动意识与尊重劳动的态度,还能够培养责任担当精神、提升社会认知与参与能力、塑造正确的价值观以及培养公民意识与法治观念。因此,我们应该高度重视劳动教育在培养学生社会责任感方面的重要作用,将其纳入教育体系的重要位置,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 郝丽娟.论抗战时期劳模运动对当代大学生劳动教育的启示[J].吕梁学院学报,2021,11(4):67-70.
- [2] 康飞.贯穿教育教学全过程的劳动教育创新实践[J].辽宁高职学报,2021,23(7):79-82.
- [3] 胡晓霞.浅析劳动教育助力立德树人的路径与效果[J].现代职业教育,2021(30):38-39.
- [4] 郭强,张正菊.中小学劳动教育中的放权与赋责[J].中小学课堂教学研究,2021(7):66-67+70.
- [5] 徐喜春.马克思主义人学思想对青少年劳动教育的指导[J].湖北工程学院学报,2021,41(4):44-48.
- [6] 李秋云.新时代加强大学生劳动教育的逻辑理路及三维路径[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(3):59-62.
- [7] 梅寒.新时代大学生劳动价值观教育研究[J].长春教育学院学报,2020,36(3):20-25.
- [8] 郭维刚.新时代劳动教育的实现路径探析[J].教学与管理,2019(30):41-43.
- [9] 王结义,汪峰.新时代大学生劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2020(6):81-83.