

The Third Paragraph of the Teaching of “Happy Reading”

Bo Liu

Beiguan Primary School, Hanzhong City, Hanzhong, Shaanxi, 723000, China

Abstract

Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 edition) clearly points out that: the third paragraph of students should use oral or written way, to share their own experience of reading the whole book, experience and reading methods. In order to improve the teaching effect, let the students read good books, good reading, the unified primary school Chinese textbooks added the “happy reading” reading column. Thus, extracurricular reading has become an indispensable part of Chinese teaching, but found in a line of teaching practice, many teachers in the implementation of this plate teaching in the column of teaching knowledge, improper operation method, lack of guidance evaluation, lead to teaching effect, this paper, from the actual implementation of the teaching problems and cause analysis, in order to provide thinking for the implementation of teaching.

Keywords

the third paragraph; “Happy reading”; existing problems; cause analysis

第三学段“快乐读书吧”教学存在问题及成因分析

刘波

汉中市北关小学, 中国·陕西 汉中 723000

摘要

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中明确指出,第三学段的学生应运用口头或书面方式,与同学分享自己整本书阅读的经历、体会和阅读方法。为了提高教学效果,让学生读好书,好读书,统编小学语文教材中增添了“快乐读书吧”阅读栏目。由此可见,课外阅读已成为语文教学不可缺少的一部分,但在一线教学实践中发现,很多老师在实施本板块教学中对此栏目教学认识不足、操作方法不当、导向评价缺失,导致教学效果大打折扣,论文从实际出发,梳理本板块教学实施存在的诸多问题并进行成因分析,以期为本板块教学实施提供思考方面。

关键词

第三学段; “快乐读书吧”; 存在问题; 成因分析

1 引言

“快乐读书吧”是部编本小学语文教材的全新栏目,是《义务教育语文课程标准(2022年版)》中整本书阅读理念在教材中的具体落实。此栏目的设置有效地解决了课外阅读边缘化的问题,架起了学生课内外阅读之间的桥梁。通过分析已有研究成果可知,栏目教学的开展正呈现出积极的发展趋势,但是目前栏目教学还存在着一定的问题,因此论文力求通过对第三学段“快乐读书吧”栏目教学现状及成因分析,希望为本版块教学策略提供参考价值。

《义务教育语文课程标准(2022年版)》在课程理念中指出:“倡导少做题,多读书,爱读书,读好书,读整本书,重视阅读引导、激发阅读兴趣、提升阅读品味。”这为小学语文教师的阅读教学指明了方向,其中强调的“读整本书”是对传统篇章阅读教学缺陷的弥补。课标在第三学段要求学

生:“阅读整本书,把握文本的主要内容,积极向同学推荐并说明理由。”由此可以看出,在小学第三学段语文教学中对整本书阅读的重视程度。由于统编本新教材投入使用时间不长,部分教师在“快乐读书吧”栏目教学时,还存在着一定的问题,论文从此板块教学中存在的问题及成因进行简要分析,以期能引起一线老师对本板块教学的重视。

2 第三学段“快乐读书吧”教学存在问题

2.1 教师自身阅读水平有限

有调查研究显示,教师除去因教学工作需要必须要研读教材与教辅之外,每学期仅读5本及以下课外书籍,甚至有小部分教师每学期仅阅读不到3本课外书籍,这表明目前小学第三学段语文教师每学期课外阅读量严重不足。

关于“教师每天课外阅读时间”这一问题,通过对50位五六年级教师的访谈、问卷,有一半的教师每天花费二十分钟到一个小时来阅读课外书籍,有13.64%的教师每天阅读时间不固定,但是经常读书,有10.61%的教师阅读时间为一个以上,13.64%的教师阅读时间为20分钟以下,

【作者简介】刘波(1976-),男,中国陕西汉中,本科,高级教师,从事小学语文教学研究。

12.12%的教师每天阅读时间不固定，只是偶尔读。通过分析调查结果发现，有近30%的教师每天课外书籍阅读时间不足二十分钟，这说明教师每天课外阅读时间较少，为自己“充电”的时间不够。

通过问卷调查得知，部分教师课外阅读量不足，课外阅读时间不够。笔者在实习过程中通过与教师日常交流发现，大多数教师阅读书目类型都以人文经典类与教育教学专业类为主，只有极少数教师对自然科学类、儿童文学类有所涉猎，由此可以看出教师十分注重自己的专业成长，但同时也表明了教师阅读书目类型较为单一，因此在阅读时选书的类型结构还需进一步调整。上述一系列的问题在一定程度上直接导致了教师阅读水平受限，阅读素养不足。

教师课外阅读量不足，课外阅读时间不够。大多数教师阅读书目类型都以人文经典类与教育教学专业类为主，只有极少数教师对自然科学类、儿童文学类有所涉猎，由此可以看出教师十分注重自己的专业成长，但同时也表明了教师阅读书目类型较为单一，因此在阅读时选书的类型结构还需进一步调整。上述一系列的问题在一定程度上直接导致了教师阅读水平受限，阅读素养不足。

2.2 教师阅读指导意识薄弱

2016年统编本小学语文教材正式投入使用，而作为指导学生课外阅读的全新栏目“快乐读书吧”却未受到应有的重视。部分教师认为在栏目教学中没有对学生在阅读指导的必要性，因此他们只是照本宣科地带着学生简单看一下教材，然后就让学生利用课余时间自由阅读推荐书目，而学生究竟阅读与否、怎么阅读，教师并不会关注。教师在栏目教学中阅读指导意识的薄弱深层次挖掘与教师对此栏目的看法有着直接的关系。教师因课程任务繁重、教学时间不够等并未很好地进行栏目教学，归根结底是由于没有真正意识到“快乐读书吧”栏目是课程内容，是教材内容，因此也必须成为教师的教学内容。但教学实践中，仍有部分教师对“快乐读书吧”栏目的功能以及意义定位不清，因此对此栏目重视程度不高、阅读指导意识薄弱，这就直接影响了栏目教学的有效落实。因此，在访谈中就“您如何看待“快乐读书吧”栏目？”这一问题，与教师展开探讨。

A教师认为“快乐读书吧”栏目对培养学生的阅读能力具有积极作用，但指向的毕竟是课外阅读，在语文教学中还是要以课内阅读为主。B教师表示“快乐读书吧”作为部编本教材的全新栏目是为了指导学生课外阅读，但是课内教学时间确实有限，因此对于此栏目的阅读指导实在有些力不从心，她认为还是要以精读课文的教学为主。C教师与D教师认为此栏目的设置对于学生增加阅读量、提升阅读素养、养成阅读习惯等有很大的帮助，教师应该对此部分的教学给予重视。E教师则表示，“快乐读书吧”栏目很好地解决了课外阅读边缘化的问题，教师在教学中应积极探索，保

证栏目教学顺利进行。F教师认为栏目设置的重要意义在于使学生在小学启蒙阶段就沐浴在书香之中为成为终身乐读善思者奠定基础。语文教师要明确自身的职责所在，做好学生阅读途中的引路人。

通过访谈不难看出，部分教师因课程任务繁重、教学时间不够等并未很好地进行栏目教学，归根结底是由于没有真正意识到“快乐读书吧”栏目是课程内容，是教材内容，因此也必须成为教师的教学内容。在实习过程中通过与教师交流发现，有些教师对此栏目的认识不足，教育教学观念没有与时俱进，存在着精读课文的教学比课外阅读指导重要，以及学生的课外阅读无需教师在课内进行指导等错误教学的思想。很显然仍有部分教师对“快乐读书吧”栏目的功能以及意义定位不清，因此对此栏目重视程度不高、阅读指导意识薄弱，这就直接影响了栏目教学的有效落实

2.3 教学实施情况不合理

很多教师在栏目教学实施过程中存在着课时数量不足、以及开展课型单一的问题。“快乐读书吧”栏目指向的是整本书阅读，加之第三学段推荐书目篇幅普遍较长，学生阅读完整本书的时间跨度就会较大，同时，小学生的自主阅读能力与意识十分有限，这就需要教师在栏目教学过程中对学生的阅读全过程进行跟进指导，但是实际教学中发现仅有极少数教师做到了这一点。

2.4 教学评价机制不完善

健全的评价机制有利于学生对自己的学习效果有更为准确地认识，进而在评价后查缺补漏、取长补短，获得提升。通过分析调查结果可知，教师在对学生进行栏目教学评价时会以教师评价为主，其次是同伴互评与家长评价，以及将两个主体或者三个主体相结合，但却忽视了学生的自评。教师对学生评价的方式主要以展示性评价、表现性评价以及及时性评价为主，却忽视了较为重要的发展性评价与终结性评价，发展性评价注重的是学生的阅读过程，终结性评价关注的是学生的阅读结果，两者的结合运用可以对学生的阅读成效进行客观地评价。由此可以看出目前教师在栏目教学评价时评价主体选择单一，评价方式并不全面，不完善的评价机制会直接影响评价的质量。教学评价分为学生学业成就评价和教师教学工作评价。通过与教师日常交流以及观察发现，教师在进行教师教学工作评价时的主体只有自己，缺乏专家群体、教育行政部门、同行、学生等主体的参与。而有关评价的方式，大多都是以教学方案后撰写教学反思为主，再无其他。因此说明教师教学工作评价流于形式，不利于教师的专业成长。

3 第三学段“快乐读书吧”教学存在问题的成因

本板块教学存在的问题，归结起来主要是有以下几方面的原因。

3.1 教师层面的原因

3.1.1 教学工作任务繁重，忽视自身阅读成长

教师日常工作繁杂，教学任务多且重。一方面，教师要完成学科教学工作，包括备课、上课、批改作业等，同时关注学生的知识掌握情况与学业成绩。另一方面，教师还要负责班级管理工作，包括组织课外活动、进行家校沟通等。除此之外，教师也要肩负起德育工作、心理健康教育工作等。由此可见，教师的大多数时间与精力全部投身工作之中，所读书籍也大多为教材、教辅，此种情况长期以往会导致教师的课外阅读兴趣减弱以及阅读意识淡薄，进而教师便忽视了自身的阅读成长，这也是教师课外阅读量以及阅读时间不足进而导致阅读能力与素养下降的主要原因。

3.1.2 教育教学理念滞后，对栏目认识不透彻

2016年，“快乐读书吧”栏目正式纳入统编本小学语文教材，这也标志着课外阅读、整本书阅读在语文教学中地位的转变，但是目前部分教师的教育教学观念还停留在从前。笔者在实习过程中通过与教师的日常交流发现，部分教师对“整本书阅读”“群文阅读”“1+X阅读”等概念界定与教学实施并不清楚，甚至还存在着唯分数论的现象，在语文教学中只注重考试内容，例如字词、精读课文、写作等，由于“快乐读书吧”栏目并不属于考试内容，所以便不做教学处理。更有甚者认为“快乐读书吧”栏目指向的是课外阅读，只由学生课后自由阅读即可，此部分内容不在教师的教学范围之内。由此可见教育教学理念滞后与教师对栏目定位不清晰、认识不透彻是栏目教学现状不理想的重要原因。

3.1.3 阅读教学理论知识不足，栏目教学实施能力有限

阅读教学理论是阅读教学的基础，通过访谈得知，部分教师没有主动学习阅读教学理论知识的意识，学校的教育教学培训与讲座等虽是教师专业成长的主要途径，但是教师的自学能力同样十分重要。教师未能跟紧教材变化，自发搜集相关资料，展开有关阅读教学理论知识与栏目实践教学的学习。除此之外，通过调查得知，教师在栏目教学实施过程中存在着课时数量不足、开展课型单一以及指导意识薄弱等问题，笔者在进行课堂教学实录收集的过程之中还发现教师在栏目教学实施中出现了课堂把控能力弱的现象，具体表现为教师的本意是通过阅读活动来激发学生阅读兴趣，使得课堂氛围活跃起来，但是在组织开展活动时，有的班级会出现

难以控制纪律的问题，这对阅读教学的顺利进行造成了一定的困难，理论不足与实施有限也就成为了阻碍教学效果的原因之一。

3.2 学校层面的原因

①缺乏对“快乐读书吧”栏目教学的理论与实践培训。学校缺乏对于此栏目教学系统的理论与实践培训，并且教研活动大多集中在传统课型上，如新授课、作文课等，同时教师也缺乏自学的能力与意识。这也就很好地解释了教师栏目教学水平有限，栏目教学效果不佳等问题。

②师生阅读资源不充分，校园阅读氛围不浓厚。实际调研发展学校的图书馆，发现规模都很小，最重要的是并没有全套的“快乐读书吧”栏目推荐书目，这不但没法满足学生的借阅需求，也影响教师的阅读与备课。除此之外，学校也没有专门供教师、学生使用的阅读场所，如阅览室等。

③对栏目教师教学与学生课外阅读未发挥监督管理作用。一方面，学校不重视对教师栏目教学的常规检查，对于教师此栏目是否备课、上课、课时数量、开展课型等不作任何的规定与要求，并且对教师栏目教学也没有考核机制，教师教学工作评价主体严重缺失，这就使教师的栏目教学处于一种放任的状态，也导致了教师对此栏目不重视的态度。另一方面，学校对学生在此栏目中的课外整本书阅读情况也没有做相关的要求与检查，目前“快乐读书吧”栏目虽然是教材内容，但是却不在日常考试以及期中期末考试的范围之内，学校对此栏目的定位在一定程度上直接影响教师对此栏目的教学。目前学校此种未发挥监管作用的状态直接影响着教师栏目教学的水平与学生课外阅读的质量。

阅读能力、品质的培养，不是一蹴而就的，是一个长期的过程，因此“快乐读书吧”板块的教学实施就更为重要，我们要让指导学生课外阅读成为教师的分内事、责任田，为提升学生语文素养奠定基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 黄华芳.统编语文教材“快乐读书吧”导学策略[J].教学与管理,2019(29):38-40.
- [3] 陈晓波.“快乐读书吧”的价值定位、呈现特点与实施路径——基于教材内容分析与转化的视角[J].语文建设,2022(4):49.