

The Current Situation and Countermeasures of Teachers' Asking Questions in the Primary School Chinese Teaching Classroom Based on the New Curriculum Standard

Xiaoxia Li

Xinjian Primary School, Xifeng District, Qingyang City, Gansu Province, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

Classroom questioning is an essential link in primary school Chinese teaching, which can not only help students to think deeply about what they have learned, but also help teachers to understand the basic situation of students. But in the actual teaching, due to the influence of various factors, the classroom questions often can not reach the teacher's expected effect. Based on the connotation and function of classroom questioning, combined with the current situation of teachers' questioning in primary school Chinese teaching classroom, this paper analyzes the strategies to improve the effectiveness of teachers' questioning.

Keywords

background of new curriculum standard; primary school Chinese; classroom questioning; strategy analysis

基于新课标的小学语文教学课堂中教师提问的现状与对策

李小霞

甘肃省庆阳市西峰区新建小学, 中国·甘肃 庆阳 745000

摘要

课堂提问是小学语文教学中必不可少的环节, 不仅可以帮助学生深入思考所学知识, 还能帮助教师了解学生的基本情况。但在实际教学中, 因受到种种因素影响, 课堂提问往往达不到教师预想中的效果。论文依据课堂提问的内涵和功能, 结合当前小学语文教学课堂中教师提问的现状, 分析了提升教师提问的有效性的策略。

关键词

新课标背景; 小学语文; 课堂提问; 策略分析

1 引言

新课标背景下, 强调培养学生的核心素养。小学语文教学课堂是学生学的基础, 对学生核心素养的培养是第一位的, 为给予学生更好地学习体验, 语文教师必须结合时代发展与学生特点, 创新教学模式, 尤其是教学课堂中教师提问的策略与方法。

2 课堂提问的内涵及功能

课堂提问是课堂教学的环节之一, 通过提问的方式将课本知识与学生的主观能动性联系起来, 以推动课堂教学的进程、保障教学的有效性和促进积极的师生互动。下文综合分析课堂提问的内涵及其功能。

2.1 课堂提问的内涵

课堂提问最早由国外学者研究, 不同研究者对其内涵

的界定有所区别。中国学者针对“课堂提问”, 研究的角度大多是结合提问依据和提问目的进行的, 把课堂提问界定为一种教学手段。提问, 即提出问题。课堂提问就是教师在课堂教学中, 根据教学内容设计相关问题, 并在相应的教学环节中对学生提出问题, 学生结合所学知识并发挥主观能动性积极思考, 并给予回答的过程。在这个过程中, 教师提出的问题必须起到引导学生思考、培养学生思维和提高教学效果的作用。

2.2 课堂提问的功能

语文教学课堂的参与者包括教师和学生, 课堂提问作为教学环节之一, 其功能主要围绕教师教学和学生发展两个方面进行展开。对教师教学而言, 有效的课堂提问能够帮助教师优化课堂设计, 突出教学重难点, 检查课堂教学效果。对学生发展而言, 有效的课堂提问能够鼓励学生思考, 促进学生思维发展。

2.2.1 对教师教学

语文教学课堂中, 每一个教学环节的设计都有其深刻

【作者简介】李小霞(1979-), 女, 中国甘肃庆阳人, 一级教师, 从事新课标在课堂教学中的实践研究。

的含义及教学目的。通过课堂提问,教师可以从学生的回答情况了解学生掌握知识的程度和思维发展情况,以便调整教师教学方案,根据学生的具体情况进行个性化教学。课堂教学若只有教师讲授知识的过程,那学生的课堂主体地位就得不到保障,学生参与课堂的积极性也会大大降低,不利于学生核心素养的培养。教师在教学中合理加入提问环节,使课堂教学连贯,缓冲学生长时间接受知识的疲惫感,提高课堂教学的效率。同时,课堂提问在课堂中反馈出的效果对应着教师教学的实际成果,是教师反思教学的重要部分,能够反过来促进教师提升自身的教学水平。

2.2.2 对学生发展

提问环节能促进师生互动,活跃课堂氛围,有效的课堂提问对学生的思维发展具有重要作用。课堂提问是对连续的知识输出环节的缓冲,能够帮助学生调动思维,思考消化所学知识,通过类比分析、举一反三等方式,引导学生从更深更广的角度看待问题,培养学生的思维发散能力和创新创造精神,推动学生的全面发展。

3 小学语文教学课堂中教师提问的现状分析

基于小学阶段的学生发展特点,小学语文教学课堂的提问环节需要教师用心设计,以促进能力的发展。但现阶段小学语文教学课堂提问环节存在提问的目的不明确、提问的内容分配不当、提问的方式不合理和提问后的反馈不及时等问题。

3.1 教师提问的目的不明确

小学语文课堂教学根据班级整体的学生情况和不同教师的教学水平、教学风格,具有很强的可操作性和可塑性,可以穿插课堂提问的机会也很多。当前的小学语文教学课堂中,教师贯彻“以生为本”的教学理念,但不少教师误解了“以生为本”的具体含义,认为学生能够在课堂上拥有发言权就是“以生为本”的表现。因此,在教学中课堂提问很频繁,甚至很基础的问答知识都可以被教师设计成提问环节,导致新授环节被压缩。这种为提问而提问的方式并没有从学生的具体实际考虑,有些课堂提问几乎没有可依据的教学目的,对学生能力的发展起到阻碍作用。

3.2 课堂提问内容分配不当

课堂教学因教学内容的重难点程度不同,其课堂内部时间安排也会有所差异。课堂提问应遵循教学规律,与教学重难点保持一致,为达到教学目的而设计。但在实际的教学课堂中,课堂提问的设计存在难易问题分布不均、提问时间分配不合理等问题。许多教师会在教学开始前以激发学生求知欲为目的在导入环节设置许多回顾问题,但对新授知识的提问相对欠缺,且提问的问题设计大多是最直白的提问方式,固定答案的问题居多,启发性问题较少,使学生的思维发展有限,影响学生的创新能力。且综合整个课堂中存在的提问环节,对简单问题,教师会选择许多同学回答,对较难的启发性问题,往往因为时间关系,只选择一到两位同学回答,

导致课堂教学的程序失调。

3.3 教师提问的方式不合理

有效的课堂提问不仅需要教师精心设计,还需要教师用精炼易懂的语言表述出来,使所有学生理解问题的基本含义。在当前的小学语文教学课堂教学中,语文教师的提问存在准备问题不充分、教师语言表述不清晰的问题,学生在没有理解教师提问的情况下回答问题,会出现答非所问、一问三不知的情况,这对课堂教学而言属于突发事件,会产生许多不确定的因素,打乱教师原本的教学计划。除此之外,教师提问的方式不合理还表现在对提问时机的把握不当上,许多教师不能灵活把握提问时机。在教学过程中,课堂提问出现在导入、新授、总结三个阶段的次数分布不均,研究发现,导入环节最多,新授次之,总结最少。且教师的课堂提问目的比较单一,没有综合考虑到提问对学生发展的重要性,通常是为了活跃课堂氛围,一旦教学出现冷场,教师便会用提问的方式拉回学生的思绪。这种课堂模式固化后,教师提问的效果将越来越不尽人意。

3.4 提问后的反馈有缺陷

课堂提问后,及时给予学生反馈,对学生而言是十分重要的。然而在教学过程中,因课堂教学的时间有限、评价体系不完善等综合因素,提问后学生难以得到想要的反馈。具体表现为教师的评价语言匮乏、评价者单一以及反馈不及时等几个方面。教师在评价时若只用简单几句通用的夸奖对每一个学生进行夸赞,会打击学生举手的积极性,尤其是积极举手回答的学生在经过长时间思考后给出的回答,教师没有用心对待而是大同小异地评价,学生会产生丧失回答问题的满足感,在以后的课堂提问中极大可能表现出消极情绪。且课堂教学中,往往以教师为唯一的评价者,以教师的主观性为原则,评价模式较为单一。同时,因为教师需要兼顾提问环节与教学时间的平衡,会选择性地忽略一些回答,这些学生没有得到及时的课堂反馈,就会产生落差感,对学生发展产生阻碍作用。

4 小学语文教学课堂中教师提问有效性的提升策略

提问是小学语文教学课堂的重要环节之一,要想提高课堂教学的质量和效率,严格设计提问环节是十分必要的。结合当前小学语文教学课堂中教师提问的现存问题,以部编版小学语文四年级上册第二单元《一个豆荚里的五粒豆》教学为例,提出相应的改进策略。

4.1 明确课堂提问的目的

明确课堂提问的目的,首先要明确课堂教学的教学目标。教学目标需要分析学情、课标、教材三项因素,结合具体的实施策略,综合分析制定。首先从学生已有经验、知识、思维方式等方面综合分析学生现有接受力,确定本课学生学习的重难点。小学四年级阶段,学生已经具备了一定的阅读理解能力和语言表达能力,能够自主阅读初步理解课文内

容,掌握了基础的阅读方法,但在理解文章写作手法和作者思想感情上还需要教师加以引导。“课标”即“课程标准”,是国家对学生的学习内容、掌握程度、学习方法做出的相关要求。小学语文主要的教学目标是培养学生的语文核心素养和综合能力。教材是学生与知识相连的中介,是教师施教的依据,部编版小学语文四年级上册第二单元《一个豆荚里的五粒豆》分为正文、生字、课后习题三个部分,单元导读指导教学时要引导学生在阅读时从不同角度思考,并提出自己的问题。因此,依据学情、课标、教材确定的学习目标为:第一,认识“预”“溢”等生字,会写“豌”“舒”等字。第二,能够正确流利地朗读课文。第三,阅读时积极从不同角度进行思考,并根据课文内容提出自己的问题。理清课文的教学目标,教师就可以以此为依据,综合考虑学生的能力发展进行课堂提问设计。

4.2 合理地分配提问内容

一切的教学活动需要服务于以培养学生核心素养为目的的教学目标。明确教学目标后,根据教材内容,先设计出相应的教学环节,再在各环节中依据教学内容的重要程度合理分配提问内容。同样以《一个豆荚里的五粒豆》为例,由于是单元第一课,可以先介绍单元主题,再介绍《安徒生童话》来导入新课,这里可以设计一个提问来活跃课堂氛围,激发学生的阅读学习兴趣。但注意导入环节不应太长,两到三分钟即可,需要教师及时拉住学生乱飞的思绪,将注意力集中至本课教学课堂中。在新授环节,需要把握识字教学,通过提问的方式让学生记住每一个字的音和形,如“曾”字,可以从甲骨释义、笔画顺序、多音多义等角度对学生提问,巩固学生对象形文字起源的印象,书写规范的遵守。重点设计阅读环节的提问。初步阅读环节可以设计:“课文讲了什么故事?”“读完课文你可以提出什么问题?”等基础性的问题,再次阅读时,学生对文章有了一定了解,这时教师可以设计几个启发性问题,如“五粒豌豆被男孩当作子弹射出去的时候,它们分别有什么目标?”“如果你是其中的一粒豌豆,你有什么目标呢?”等问题,帮助学生从课文出发,进行深入思考。

4.3 选择恰当的提问方式

课堂提问虽然不是死板的教学程序,但也需要教师在

课前进行精心准备,避免教师在课堂上因为突发状况而遗忘、遗漏课堂提问的环节。同时,基于学生的语言发展特点,教师在提问时,需要选择最精练的语言表述,确保学生能够明白教师的提问意思,使学生不至于从错误的方向思考问题。在做好这些基础工作后,教师还需要加强自身的教学水平,积累教学经验,合理分配各教学阶段的提问次数及提问内容,灵活准确地把握课堂提问的时机,综合考虑学生发展所需,用课堂提问的方式促进学生的思维发展。

4.3 把握科学的反馈策略

教学评价也是教学过程的重要组成部分,针对课堂提问后教师的评价语匮乏、评价者单一以及反馈不及时等问题,完善教学评价体系,建立“教学评”一体化的课堂教学模式,能够极大程度地提升课堂教学的效率和质量。小学阶段的学生对外部的鼓励十分敏感,优秀教师不仅需要拥有深厚的学科知识作教学支撑,还需要学习高情商的教学评价语,根据学生的回答情况灵活评价,以夸赞鼓励为主,委婉指出改进之处为辅。在课堂教学中,教师为唯一的评价者的情况也需要改善,建立起多元化的评价体系,使全体课堂参与者都能参与进评价之中,提升评价的客观性。同时,教师时刻关注学生的情绪变化,及时给予学生反馈,使学生保持热爱语文课堂的热情。

5 结语

语文教学不是语文教师的独角戏,在教学提问的设计上,需要充分考虑到学生的身心发展和学习特点,爱护学生的求知欲和好奇心,设计出目的明确、结构合理、方式恰当、及时反馈的有效提问,在提问中激发学生的问题意识和进取精神。同时,在课堂提问过程中,教师要特别关注学生的个体差异性,鼓励学生积极发言,在积极的师生互动中提高教学效率,发展学生的综合能力。

参考文献

- [1] 许蕾.小学语文阅读教学中教师课堂提问的有效性研究[D].西安:西安外国语大学,2022.
- [2] 毕义云.小学语文课堂教学提问现状及对策研究[D].济南:山东师范大学,2022.
- [3] 张兰兰.小学语文课堂教学中的教师提问与课堂互动[J].科幻画报,2019(8):104-105.